

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30 августа 2016 года

Утверждено

Приказом МБОУ «КСОШ № 2»
от 31 августа 2016 года № 250

**Программа
индивидуального тьюторского
сопровождения обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**



Кингисепп
2016 год

1. Пояснительная записка

Программа индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 апреля 2015 года № 996-р «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Ленинградской области»;
- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 сентября 2015 года № 2268-р «О проведении мониторинга готовности и создания условий для введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях системы образования Ленинградской области».

Начальное образование – это первая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение начального образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными нарушениями развития. От ребёнка, способного при специальной поддержке успешно обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего школьного возраста. При этом столь выраженный к моменту поступления в школу диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной коррекционной потребности обучающегося и поля возможностей её достижения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе и необходимость включения коррекционной составляющей;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих).

Цель сопровождения: создать условия для получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Задачи работы тьютора:

- организация условий для успешного включения ребёнка с особенностями развития в среду школы. Успешность включенности ребёнка зависит от развития его знаний и навыков (когнитивной сферы), положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и школе (эмоциональной сферы), умения общаться (коммуникативной сферы) и самостоятельности. Комфортные условия – это условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него образовательную программу в удобном темпе и в соответствующем объёме. При этом деятельность по

сопровождению ребёнка с особенностями развития не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой он находится;

- создание условий для успешной социализации ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности;
- создание условий для развития интересов ребёнка с ОВЗ в классе;
- помощь ребёнку с ОВЗ в конфликтных ситуациях;
- создание условий развития самостоятельности ребёнка с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ о его успехах, трудностях;
- помощь учителю в адаптации учебной программы;
- поиск способов эффективного освоения учебного материала обучающимся с ОВЗ;
- организация рабочего места для обучающегося с ОВЗ в соответствии с его особенностями.

Функция	Специалист	Роль тьютора
Трансляция знаний	Учитель	Адаптирует задания для конкретного ребенка
Душевное здоровье	Психолог	Опирается на сильные стороны ребенка. Использует психологические особенности как ресурс
Речевое развитие	Учитель-логопед	Закрепляет полученные навыки совместно с родителями
Преодоление трудностей в обучении	Дефектолог	Учитывая дефект, опирается на интересы ребенка
Социализация	Социальный педагог	Актуализирует положительные стороны личности ребенка, содействует социализации в детском коллективе.

2. Содержание и организационные условия реализации программы

1. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, возможность составления индивидуальных учебных планов и программ.

2. Закрепление должности «тьютор» в штатном расписании школы (Приказы Минздравсоцразвития России от 5 мая 2008 г. № 216-н и № 217-н);

3. Утверждение должностной инструкции тьютора в соответствии с квалификационными характеристиками (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей

работников образования"–тьютор).

4. Готовность школы к принятию новых образовательных идей и технологий (субъективная характеристика).

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается обучающимся ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время после уроков.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в четырех основных группах:

1. Группа обучающихся, нуждающихся в психологической коррекции и помощи. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребёнку индивидуальный путь развития.

2. Группа обучающихся, которым необходима помощь учителя-логопеда. Создание благоприятных условий для развития речевых интересов личности, общества и государства; помощь в освоении программы по обучению грамоте и письму.

3. Группа обучающихся, которым необходима помощь учителя-дефектолога.

4. Группа обучающихся, семьи которых нуждаются в коррекционной помощи социального педагога.

3. Основные формы тьюторского сопровождения

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации. При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к ребёнку.

Рассмотрим эти формы подробнее.

Индивидуальная консультация (беседа). Обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого ребёнка с целью активизация каждого школьника с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую работу по формированию и реализации своей образовательной программы. Результат образовательный эффект (определенный шаг в ИОП), эмоциональный эффект.

Групповая консультация. Для школьников с похожими проблемами или образовательными интересами. В ходе такой консультации тьютор осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа заключается в определении уровня мотивации школьников на развитие его познавательного интереса, в соотношении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение

обратной связи в группе и её результативности, умение вести диалог, организацию продуктивного общения тьютора и группы и участников группы между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, поиск конструктивного решения проблемы, анализи понимание каждым ребёнком себя и собственных действий, действий группы.

Учебный тьюторский семинар. Это занятие с применением методов интерактивного и коррекционного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Может проходить дистанционно или очно. Цель – развитие способностей ребёнка, активизация познавательной деятельности, применение теоретических знаний на практике, внедрение активных методов обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги, «мозговой штурм», критическое чтение и письмо и др. Проходят приблизительно 1 раз в месяц в удобное для школьников время.

Тренинг. Это использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентностей или формирования конструктивного поведения. Необходимые умения и навыки не только осваиваются и запоминаются в процессе, но и применяются на практике в ходе тренинга. В основе лежит групповое взаимодействие, направленное на индивидуальное развитие участников тренинга. В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные и мотивационные тренинги.

Выбор форм, методов и технологий тьюторской работы является индивидуальным выбором тьютора и определяется возрастными и личностными особенностями детей.

Мониторинг личностных достижений обучающихся.

(См. приложение 1)

4. Технологии сопровождения

№ п/п	Вид деятельности	Сроки
1.	<ul style="list-style-type: none"> – составление банка данных обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; – проведение диагностик, наблюдение; – посещение уроков; – индивидуальные консультации; – консультации с учителями; психологом, логопедом, социальным педагогом. – Консультации для родителей. 	Июнь
2.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностик, наблюдение; – составление индивидуальных планов для обучающихся, охваченных тьюторским 	Сентябрь Октябрь

	<p>сопровождением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление маршрутных листов для обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; – посещение уроков; – проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; – индивидуальные консультации для родителей; – консультации с учителями. – индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – индивидуальное сопровождение обучающихся; – заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – составление портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – уточнение индивидуальных маршрутов; – проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – консультации с учителями; – консультации для родителей – индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 	Ноябрь
4.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – индивидуальное сопровождение обучающихся, подготовка материалов к ПМПк; – заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; – пополнение портфолио на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; – проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; – консультации с учителями; – консультации для родителей; – организация встреч с психологом; – организация родительского собрания; – индивидуальные и групповые коррекционные занятия 	Декабрь
5.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – индивидуальное сопровождение обучающихся; – групповые занятия; – заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; 	Январь

	<ul style="list-style-type: none"> – пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – индивидуальные и групповые коррекционные занятия; – мониторинг состояния здоровья обучающихся (консультации специалистов); – предварительный анализ программы коррекционной работы. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – индивидуальное сопровождение обучающихся; – заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; – пополнение портфолио на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; – консультации с учителями; – индивидуальные и групповые коррекционные занятия; – консультации для родителей. 	Февраль
7	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – индивидуальное сопровождение обучающихся; – заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – консультации с учителями; – консультации для родителей; – мониторинг индивидуальных достижений (подготовка к ПМПК и ПМПк) 	Март
8	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – индивидуальное сопровождение учащихся; – заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – пополнение портфолио на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением. 	Апрель
9	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – индивидуальное сопровождение учащихся в период прохождения ПМПК и ПМПк; – подведение итогов индивидуального мониторинга; – составление программы сопровождения на новый учебный год; – родительское собрание; – анализ работы; – оформление и представление результатов работы 	Май

5. Содержание программы тьюторского сопровождения

Коррекционный блок

Специалисты	Направления коррекционной работы с учащимся	Приемы работы	Методы работы	Формы работы	Результаты освоения
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков социального обслуживания; -соблюдение режимных моментов; -взаимодействие ребенка в коллективе сверстников; -развитие навыков саморегуляции -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -владение навыками коммуникации; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -использование сюжетно-ролевых игр; -тематические беседы и обсуждения -экскурсионная деятельность; -тренинги; -консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -беседа; -ведение протоколов воспитанности во внешнеповеденческом аспекте и уровня сформированности навыков СБО 	<ul style="list-style-type: none"> -групповая; - индивидуальная . Работа осуществляется во второй половине дня постоянно. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное соблюдение режимных моментов; -соблюдение правил поведения; -сформированность навыков самообслуживания; -выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
Учитель-	- развитие слухового внимания;	- слуховые и	-совместное	-	- понимать и

дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики пальцев рук; - развитие связного речевого высказывания 	<p>графические диктанты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика 	<p>выполнение заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - показ; - построение учебного высказывания 	<p>индивидуальная ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая 	<p>принимать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на странице учебника, тетради, прописи; - обратиться к учителю в случае затруднений
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционной моторики; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование фонематических процессов; -формирование связного речевого высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика (активная и пассивная); -составление вопросительных предложений по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация; - объяснение; -самостоятельное выполнение; -беседа; -отраженное проговаривание; -упражнения артикуляционной гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная ; Занятия по расписанию 	<ul style="list-style-type: none"> - способность удерживать базовые артикуляционные позы; -сформированность слухового внимания к речевым звукам; -умение задать вопрос
Педагог-психолог	<p>1)адаптация в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил поведения, - соблюдение режимных моментов, -осознанное выполнение обязанностей; <p>2)адаптация ребенка в новом детском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками; -дружеские отношения в классе 	<ul style="list-style-type: none"> -создание ситуаций успеха; -дозированная нагрузка; -чередование видов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - тестирование; -опрос; -беседа; -практическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -групповая; - индивидуальная <p>Занятия 1 раз в неделю по 40 минут, 1 раз в неделю по 20 минут после учебных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проявление слухового внимания на уроках; - демонстрация слухового сосредоточения; -проявление активности при выполнении заданий

	<p>и группе;</p> <p>3)развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слуховое восприятие и внимание (слуховые диктанты, «Муха»); -развитие памяти (10 слов, «чего не стало?», зрительные диктанты); -развитие мышления («четвертый лишний», конструирование узоров, нахождение логических взаимоотношений между предметами, «классификация», «обучающий эксперимент»); -повышение уровня учебной мотивации 				
<p>Преподаватель ритмики</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие слухового восприятия; - развитие темпо-ритмической организации -развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение упражнений под счет; -выполнение заданных движений под музыкальное сопровождение; -выполнение речевых инструкций 	<ul style="list-style-type: none"> - показ; -совместное выполнение упражнения; -оказание направляющей помощи; -самостоятельное выполнение ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> -групповая; Занятия 1 раз в неделю по 45 минут по расписанию 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение темпа выполнения упражнений; - скоординированность движений; -понимание и принятие инструкций с первого раза

Консультативный блок

Цель консультативной работы – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Участники консультативной деятельности: педагогические работники МБОУ «КСОШ № 2», обучающиеся, родители (законные представители).

Мероприятия: индивидуальные и групповые тематические консультации, выступления на методических объединениях учителей, участие в заседаниях ПМПк, выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Также уделяется внимание информационно-просветительской деятельности по вопросам образования родителей ребёнка и педагогических работников. Информационные мероприятия проводятся в форме родительских собраний и информационных стендов.

6. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 8) владение навыками коммуникации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 6) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Успешное освоение предметных результатов.

7. Условия реализации программы тьюторского сопровождения

Кадровое обеспечение

МБОУ «КСОШ № 2» укомплектована необходимыми кадрами. Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование.

Дефектологическое образование имеется у учителей, логопеда. Педагог-психолог проходит повышение квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

В школе разработана и осуществляется программа повышения квалификации педагогических кадров. 92% педагогов своевременно прошли курсы.

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР необходимо постоянное участие тьютора. Требования к уровню образования (педагогическое) выполняются.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (фельдшер, врачи различных специальностей ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ», имеющие необходимый уровень образования и квалификации). В сопровождении также принимают участие специалисты муниципального казённого образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР не реже, чем раз в 3 года.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическое обеспечение

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, соблюдение офтальмогигиенических требований, адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей зрительной и слуховой функции, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Обеспечение участия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной

образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещённость, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В школе отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В условиях реализации индивидуальной программы сопровождения в школе осуществляется широкий доступ ребёнка и его родителей к информационно-методическим фондам школы (библиотека, дидактические материалы специалистов сопровождения, информационные стенды), к фонду интернет-ресурсов, к данным об учреждениях, осуществляющих специализированную помощь.

8. Оценка эффективности деятельности тьютора

Об эффективности работы тьютора можно судить по следующим критериям:

1. Согласованное, четкое взаимодействие тьютора с

администрацией школы, учителем, специалистами с целью организации жизненного и образовательного пространства ребёнка с ОВЗ.

2. Положительная динамика в процессе включения ребёнка с особенностями развития в класс, школьное сообщество.

3. Регулярное ведение дневника и другой отчетности, необходимой для отслеживания динамики процесса.