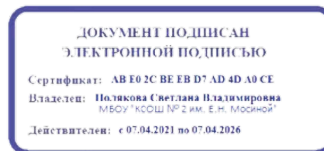


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной»**

Принято решением  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ «КСОШ № 2  
им. Е.Н. Мосиной»  
от 30 августа 2024 года № 389



**Положение  
об организации обучения по адаптированным образовательным  
программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном  
учреждении «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Е.Н. Мосиной»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации обучения по адаптированным образовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной» (далее – Положение) регламентирует организацию обучения по адаптированным образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной» (далее – школа) с целью предоставления таким обучающимся общедоступного и бесплатного общего образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и правовыми нормативными актами Российской Федерации, Минпросвещения России, Ленинградской области и муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области, органов управления образованием разных уровней, а также Уставом и локальными нормативными актами школы.

1.3. Школа обеспечивает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих обучающихся, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

1.4. Школа создаёт специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посредством организации инклюзивного образования по адаптированным образовательным программам.

1.5. Обучение по адаптированным образовательным программам может быть организовано как совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах, так и в специальных (коррекционных) классах, которые открываются школой в установленном порядке по согласованию с Учредителем.

1.6. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует АОП следующих видов:

- адаптированные основные общеобразовательные программы – для специальных (коррекционных) классов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированные общеобразовательные программы – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в общеобразовательных классах.

1.7. Школа реализует АОП для обучающихся с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с легкой степенью умственной отсталости и обучающихся с другими недостатками в физическом и (или) психологическом развитии (далее – обучающиеся с ОВЗ), подтверждённых психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению общего образования без создания специальных условий.

1.8. Обучение по АОП организуется с целью создания в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, коррекции нарушений развития средствами образования, психолого-педагогической и социальной помощи, социальной адаптации и интеграции в образовательное пространство и является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе начального общего и основного общего образования, а также реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.9. Обучение по АОП осуществляется в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности обучающегося и обеспечивает адекватность и вариативность системы образования.

1.10. Система обучения по АОП направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнения пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

1.11. Обучение по АОП обучающихся с ОВЗ организуется на уровне начального общего образования (срок обучения – 4 года в общеобразовательных классах, 5 лет в классах, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)) и на уровне основного общего образования (срок обучения – 5 лет).

1.12. Основные задачи обучения по АОП:

- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся с ОВЗ, а также их социальная адаптация;
- формирование у каждого обучающегося необходимого запаса компетенций, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.13. В системе работы по АОП предопределяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее и социальное направления деятельности.

1.14. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особенностями и возможностями в школе создается психолого-педагогический консилиум (далее – ППк),

который осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы и Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной».

## **2. Порядок приёма на обучение по АОП**

2.1. Приём (перевод) обучающегося на обучение по АОП осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося на основании рекомендаций ПМПК.

2.2. Приём обучающегося на обучение по АОП производится на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося, их согласия на обучение ребёнка по АОП в соответствии с Уставом школы и Правилами приёма обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной».

2.3. При положительной динамике развития обучающегося и успешном освоении им АОП конкретного класса обучения или уровня образования на основании решения ПМПК обучающийся может быть переведён с согласия родителей (законных представителей) на обучение по основной общеобразовательной программе соответствующего уровня общего образования.

2.4. При отсутствии положительной динамики в условиях коррекционно-развивающего обучения вопрос об образовательных программах и формах дальнейшего обучения решается школой с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

## **3. Организация деятельности классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы**

3.1. Школа открывает специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ОВЗ, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, (далее – коррекционные классы) по согласованию с Учредителем, с учётом интересов родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. При организации работы коррекционных классов школа руководствуется нормативными правовыми актами, регламентирующими обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, а также Уставом школы и настоящим Положением.

3.3. Количество коррекционных классов определяются Учредителем в зависимости от наличия в школе подготовленных педагогических кадров, необходимого учебно-методического обеспечения, соответствующих материально-технических условий, санитарных норм и иных условий, необходимых для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

3.4. Наполняемость коррекционных классов определяется в соответствии с санитарными правилами, Уставом школы. Предельная наполняемость коррекционного класса для обучающихся с ОВЗ – 12 человек.

По согласованию с Учредителем при наличии условий необходимых для осуществления образовательного процесса наполняемость коррекционного класса может быть уменьшена.

## **4. Особенности организации обучения по АОП обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах**

4.1. По решению родителей (законных представителей) обучающийся с ОВЗ может обучаться в общеобразовательном классе. При этом для такого обучающегося разрабатывается индивидуальная АОП в соответствии с рекомендацией ПМПК, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающегося.

4.2. Для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

## **5. Образовательный процесс при обучении по АОП**

5.1. Образовательный процесс при обучении по АОП и коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ осуществляется учителями школы, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими педагогическими работниками школы.

5.2. Содержание образования и условия организации образовательного процесса определяются ФГОС общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ, адаптированной общеобразовательной и (или) адаптированной основной общеобразовательной программой соответствующего уровня общего образования, а для обучающихся детей-инвалидов также индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

5.3. Организация образовательного процесса регламентируется соответствующей АОП, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой.

5.4. В ходе образовательного процесса осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса

5.5. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях, преодоления ограниченных возможностей здоровья с обучающимися проводятся коррекционно-развивающие занятия, реализуемые как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий, а также дополнительные групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

5.6. Основные направления коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5.7. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать освоение обучающимся конкретной образовательной программы в соответствии с ФГОС общего образования.

5.8. Образовательный процесс может быть организован с применением технологий дистанционного обучения, телекоммуникационных систем, в том числе при помощи информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы.

6.2. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета школы и вступает в силу после утверждения приказом директора школы.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. Настоящее Положение подлежит замене в случае изменения законодательства об образовании, других нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования. После принятия новой редакции настоящее Положение утрачивает силу.