

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации МО «Кингисеппский
муниципальный район» Ленинградской
области

С.Г. Свиридова
16.12.2016

С.Г. Свиридова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «КСОШ № 2»

С.В. Полякова

Приказ от 16.12.2016 года № 499



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кингисеппская средняя
общеобразовательная школа № 2»
на 2017 -2021 годы
«ШКОЛА УСПЕХА»**

Принято
педагогическим советом
12.12.2016
Протокол № 3

г. Кингисепп
2016 год

Оглавление

1.	Паспорт программы.....	2
2.	Общие положения.....	4
	Актуальность, назначение и цель разработки Программы.....	4
3.	Актуальность преобразований в школе.....	5
4.	Аналитическая справка.....	7
	Особенности функционирования.....	7
	Социокультурная среда.....	9
	Достижения школы.....	10
	Состояние здоровья обучающихся.....	11
	Состояние материально-технической базы.....	12
5.	SWOT-анализ.....	12
6.	Концепция развития школы.....	14
	Прогнозируемые результаты.....	15
	Ожидаемый результат.....	17
	Структурный портрет учителя школы.....	23
7.	Управление школой в условиях развития.....	23
	Модель управления.....	24
8.	Содержание и технологии деятельности в период преобразований.....	25
	Работа по социализации обучающихся.....	25
	Деятельность школы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся.....	26
	Основные направления деятельности педагогического коллектива школы.....	27
	Работа с одарёнными обучающимися.....	29
	Работа по повышению квалификации учителей.....	32
	Критерии эффективности развития.....	34
9.	План действий по реализации программы.....	36
	Основные этапы реализации программы развития.....	36
10.	Финансово-экономическое обеспечение.....	38

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2017 – 2021 годы «Школа успеха»
Разработчики программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> – администрация школы; – педагогический коллектив школы; – технический персонал; – ученический коллектив; – родительская общественность; – социальные партнёры школы
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребёнка; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 года № 189; – Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – Устав МБОУ «КСОШ № 2»; – Локальные нормативные акты школы
Основные этапы	<p>I этап (2017 год) – подготовительный: разработка плана реализации программы развития школы, образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.</p> <p>II этап (2018-2020 годы) – формирующий: корректирование проектов, организация адаптивного образовательного процесса.</p> <p>III этап (2020 год) - рефлексивный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.</p> <p>IV этап (2021 год) – обобщающий: обобщение итогов и опыта работы по программе развития, составление рекомендаций для дальнейшей деятельности.</p>
Кем принята	Педагогическим советом школы, Протокол № 3 от 12.12.2016 года
Цель программы	– обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития

	<p>экономики Ленинградской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование практики работы школы, определяемой уставными целями и задачами; – обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях
Задачи программы	<p>Задачи образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении учебных, информационных и коммуникативных образовательных задач; – осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования современных средств обучения и воспитания через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в образовательном процессе; – организовать поддержку учебных, внеучебных и внешкольных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики; – помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных её проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); – способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с самим собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в различных видах деятельности. <p>Задачи кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС общего образования через создание системы непрерывного профессионального развития; – формировать профессиональные компетентности педагогических работников; – использовать инновационный опыт других образовательных организаций в образовательном процессе; – создать условия для повышения педагогического мастерства в процессе собственной и совместной профессиональной деятельности, анализа и оценки своей деятельности; – проводить комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, педагогической деятельности и эффективности внедрения инноваций. <p>Задачи педагогического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, внеурочной деятельности; – использовать новые компетентностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход в обучении; – реализовать основные направления воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; – реализовать программу по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья обучающихся; – реализовать программу коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. <p>Задачи психологического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих

	<p>трудности в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять методики, направленные на коррекцию освоения знаний обучающимися; – применять эффективные диагностики для выявления одарённых детей; – использовать творческие, индивидуальные программы развития обучающихся с различными образовательными потребностями и способностями. <p>Задачи материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования. <p>Задачи управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – координировать методическую работу и отслеживать выполнение основных общеобразовательных программ; – организовать проведение курсовой подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – повышение образовательных результатов обучающихся; – повышение удовлетворённости населения района качеством образовательных услуг; – повышение уровня квалификации педагогических кадров; – создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Срок действия	2017 – 2021 годы

2. Общие положения

Актуальность, назначение и цель разработки Программы

Современное общество, существующее и развивающееся за счёт широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и осуществления скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. В то же время существование личности в социуме предполагает наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. Эти, а так же многие другие факторы, влияющие на качество жизни, формируются в процессе образовательной деятельности, что делает сферу образования одной из системообразующих.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет свою деятельность в режиме развития, т. е. целенаправленно ведёт инновационную деятельность, руководствуясь государственной программой развития образования.

В настоящее время возникла необходимость создания новой Программы развития школы.

Программа развития:

- анализирует состояние и выявляет существующие проблемы школы, позволяет наметить пути их разрешения;
- прогнозирует тенденции, определяет направления и особенности развития школы, алгоритм и последовательность осуществления инноваций;
- обеспечивает научно-методическую основу и основные практические подходы для реализации Программы развития школы;
- определяет механизм управления реализацией Программы развития и контроля качества её осуществления.

При разработке Программы развития учитывались и использовались:

1. «Конвенция ООН о правах ребёнка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

а также другие законодательные и правовые нормативные акты Российской Федерации, Минобрнауки России, Ленинградской области и муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Цель разработки Программы: определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учётом её включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который содержит анализ состояния дел школы, показывает имеющиеся достижения, выявляет проблемы и намечает основные тенденции, цели и задачи школы. Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития.

Целью программы является определение общей стратегии развития школы, определения её роли и места в образовательной сфере района, приведение образовательной системы школы в состояние адекватное потребностям социума и отдельной личности. В программе определяются приоритетные направления развития образовательного процесса, сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

В процессе реализации Программы предполагается создание адаптивной школы «Школа успеха».

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения с учётом новых реальностей образовательного процесса.

3. Актуальность преобразований в школе

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, формирование патриотизма, воспитание порядочного человека, личности, готовой к жизни в современном мире.

Стратегическими ориентирами являются следующие направления: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, развитие системы поддержки одарённых обучающихся, совершенствование педагогического корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников.

На основе программно-целевого подхода в системе образования Ленинградской области были определены следующие направления: обеспечение доступности качественного образования, модернизация и укрепление материально-технической базы образовательных организаций, информатизация образования, внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий, создание условий для индивидуализации и вариативности форм образования, организации дошкольной подготовки детей, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышения социальной активности школьников и молодежи, участия общественности в управлении образованием, выявление, развитие и поддержка одарённых обучающихся.

Главная цель школьной образовательной политики – обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Под современным качеством образования понимается:

соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

соответствие содержания образования целям образования, познавательным возможностям всех обучающихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления компетенций обучающихся в интересующих их образовательных областях; повышение уровня востребованности обществом результатов школьного образования во внешкольной и послешкольной деятельности обучающихся;

соответствие воспитательной системы школы основным ориентирам государственной политики в области воспитания: формирование патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в современном обществе;

соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Современное общество нуждается в воспитании самостоятельного, ответственного, думающего человека. Для достижения этого необходим учёт образовательных интересов каждого ученика, соответствие образовательного процесса возрасту обучающегося и его психологическому развитию, обеспечение полноценного психического и физического развития, уважение личности ребёнка.

На уровне начального общего образования направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности выступает как главный приоритет с самого начала обучения. Основной формой проявления этих качеств в младшем школьном возрасте является учебная самостоятельность (умение учиться). При этом образовательный процесс нацелен на становление учебного сообщества, то есть группы детей, объединяющихся для совместного выполнения заданий.

Внутри учебного сообщества создаются условия не только для развития способности обучающегося сотрудничать с другими людьми, но и для становления самостоятельности каждого ученика. Основным педагогическим средством при этом является пересмотр системы оценивания, целенаправленная работа учителя по становлению адекватной оценки ребёнком границ своих знаний и умений. Оценивание педагога отражает процесс продвижения обучающегося, а не уровень, достигнутый им на данный момент.

Результатом образования на уровне основного общего образования является способность обучающегося к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной траектории, если основное общее образование становится последним этапом школьного образования).

Необходимым условием достижения заявленного результата образования выступает построение основной школы на основе множественности видов деятельности, предлагаемых обучающимся.

С целью обеспечения школы высококвалифицированными кадрами необходимо совершенствовать организацию научно-методического сопровождения, возможностей повышения квалификации и переподготовки педагогов. Для этого необходимо развивать систему анализа состояния кадрового обеспечения, прогнозирования изменения потребности в педагогических кадрах с учётом имеющегося кадрового потенциала и перспектив развития школы.

Обеспечение повышения статуса и профессионализма педагогических работников может осуществляться по следующим направлениям: участие профессиональных педагогических сообществ (методических объединений, методического совета и других) в управлении образованием, в выработке принципов и направлений образовательной деятельности; совершенствование работы по применению информационных и

коммуникативных технологий в образовательном процессе; переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

В частности, следует повысить квалификацию педагогических работников по работе с обучающимися с ОВЗ, освоению принципов и технологий взаимодействия с семьями обучающихся и иными социальными партнерами, развитию позитивного информационного образовательного пространства.

Управление развитием образования необходимо выстраивать так, чтобы обеспечить открытость образования, усилить роль всех субъектов образовательной деятельности и их взаимодействие. Усиление роли общественных организаций позволяет расширить публичность деятельности школы и общественных органов управления.

Таким образом, имеется необходимость внесения изменений в образовательный процесс и создания адаптивной школы «Школа успеха», в которой каждый обучающийся, независимо от его личностных качеств, индивидуальных способностей, подготовленности, психических и физических особенностей сможет получить качественное общее образование, быть конкурентоспособным, адаптированным к жизни в современном обществе.

4. Аналитическая справка

Особенности функционирования

Здание школы – типовое на 850 ученических мест. Техническое состояние школы – удовлетворительное. В школе имеются предметные кабинеты: математики, русского языка и литературы, биологии, географии, физики, химии, информатики, технического труда, домоводства, кабинеты начальных классов, а также библиотека с читальным залом, кабинеты психолога и логопеда, спортивный зал, стадион, пищеблок со столовой. Кабинет физики оснащен современным специализированным комплектом лабораторного и учебно-наглядного оборудования. Каждый учебный кабинет оснащен рабочим местом учителя, необходимой мультимедийной техникой, имеет подключение к локальной сети школы и сети «Интернет». Библиотека полностью обеспечена учебной и необходимой художественной литературой.

Основными задачами школы являются:

- развитие личности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, её самореализации и самоопределения;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний;
- воспитание патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья.

Кадровый потенциал школы

Школа имеет высококвалифицированные педагогические кадры. Всего в школе 50 педагогических работников:

а) по уровню образования

Категория специалистов	Всего	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	15	12 (80 %)	3 (20 %)
Учителя на уровне основного и среднего общего образования	29	26 (87 %)	4 (13 %)
Другие педагогические работники	6	6 (100 %)	-

б) по стажу педагогической работы

1 – 3 года	4 – 10 лет	11 – 20 лет	свыше 20 лет
13	3	9	25

в) по квалификационным категориям

высшая квалификационная категория	I квалификационной категорией
16	8

г) количество работников, имеющих отличия

Всего	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Грамота Минобрнауки России
13	3	1	9

д) обеспеченность кадрами и возможность вакансий:

В настоящее время педагогическими кадрами школа обеспечена, однако для снижения нагрузки на учителей школе необходимы учителя математики, русского языка, иностранного языка, истории, информатики, физической культуры, естествознания, а также специалисты в области специальной педагогики и психологии, логопед для обеспечения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Педагогический коллектив школы нуждается в омоложении, так как в школе мало учителей со стажем до 10 лет.

е) особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса для достижения поставленных целей и задач школы.

Заместители директора реализует оперативное управление образовательным процессом и материально-техническим оснащением, осуществляют информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Положительной стороной управления школой является участие в управлении родителей (законных представителей) обучающихся, т.к. создан и продуктивно работает общешкольный родительский комитет. Деятельность всех органов управления школы регламентируется Уставом школы и локальными нормативными актами школы.

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим уровням общего образования:

уровень начального общего образования обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, развитие личности обучающихся; овладение ими письмом, счётом, основными учебными универсальными действиями, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Срок обучения – 4 года, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) – 5 лет;

уровень основного общего образования обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования, условия становления и формирование личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На этом уровне общего образования продолжается формирование познавательных интересов и самообразовательных навыков. Срок обучения – 5 лет;

уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования. Обеспечивает условия для дальнейшего обучения, выбора профессии и социализации. Срок обучения – 2 года для очной формы обучения, 3 года очно-заочной и заочной форм обучения.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в районных конкурсах «Учитель года» и «Самый классный классный». Их педагогический опыт обобщен и включен в районный сборник педагогических концепций. Педагогический коллектив стабилен, текучести кадров нет. Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на решение задач школы, носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе.

Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать школу как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

В школе успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по опытно-экспериментальной и методической работе, деятельность методических объединений и методического совета по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы. При этом активно используются региональная и городская системы повышения квалификации (курсы, семинары, конференций, публикации, вебинары и др.). Все учителя занимаются самообразованием, повышая уровень своей подготовки.

В школе ведется активная работа по совершенствованию уровня преподавания. Педагогический коллектив работает над методической темой «Повышение качества образования с использованием инновационных технологий обучения». Работа ведется второй год. В настоящее время ведется совершенствование методики проведения уроков и создание развивающей среды.

Выводы:

- кадровый потенциал школы достаточный для выполнения поставленных задач;
- необходимо расширять систему повышения квалификации педагогических работников, позволяющей использовать актуальные педагогические технологии, обновлять содержание образования при преподавании конкретных дисциплин;
- необходимо совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Социокультурная среда

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей и обучающихся. Большинство родителей ограничивают своё сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел.

В течение 2007 – 2016 годов школа работала по программе развития «Школа равных возможностей». Ключевыми действиями по программе развития «Школы равных возможностей» были:

1. Обновление структуры, содержания образования и методической службы в школе.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
3. Создание комфортного образовательного пространства.
4. Совершенствование управления образовательным процессом.

В школе создана и работает система психолого-педагогической поддержки как обучающихся с ОВЗ, так и обучающихся, имеющих проблемы в освоении основных общеобразовательных программ. Работает психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, медработник, учителя. Основной задачей консилиума является сопровождение обучающихся коррекционных классов и школьников, имеющих проблемы в обучении. Консилиум работает во взаимодействии с районной психолого-медико-педагогической комиссией, центром диагностики и консультирования, центром социальной реабилитации и другими структурами. Консилиум действует в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся. В перспективе работу специалистов консилиума необходимо расширить и включить в сферу их

деятельности обучающихся общеобразовательных классов уровня основного общего образования.

Достижения школы

В течение последних лет педагогический коллектив школы добился неплохих результатов, к которым можно отнести стабильные показатели успеваемости и качества знаний обучающихся, удовлетворительные результаты прохождения выпускниками школы государственной итоговой аттестации, отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, и обучающихся, отчисленных из школы без базового образования.

Успеваемость и качество знаний обучающихся

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
успеваемость	99,1 %	99,8 %	99,8 %
качество	31,1 %	34,6 %	34 %

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (обязательные предметы)

Предмет	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	средний балл	качество, %	средний балл	качество, %	средний балл	качество, %
Русский язык	3,54	45,2	3,7	59,3	4	56
Математика	3,34	30,2	3,22	28,6	3	29,6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х (12-х) классов (средний балл)

Предмет	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	11 класс	12 класс	11 класс	12 класс	11 класс	12 класс
Русский язык	61,9	48,4	62,8	59,7	64	54
Математика	45,1	39,4	45	33	65	30
Биология	60,5				47	
Информатика	60		60		51	
Обществознание	54,9	47	53	49		58
История	36		36			
Физика	38,8		43,8		43	
Химия	47				53	
Английский язык	75					

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество призёров
2013 – 2014	58	32	5
2014 – 2015	44	27	11
2015 – 2016	53	27	5

Несмотря на очевидные положительные учебные результаты работы школы, можно отметить, что качество знаний остается невысоким и снижается, а средний балл сдачи отдельных предметов также недостаточно высокий. Таким образом, необходимо совершенствовать учебно-воспитательную деятельность для повышения результативности.

Состояние здоровья обучающихся

Для педагогического коллектива школы здоровье школьников – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счёт подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки. Перед коллективом стоят следующие задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- выявить проблемы состояния здоровья обучающихся и определить пути их решения;
- создать систему организационно-методического сопровождения администрации и специалистов школы в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами;
- создать базу данных здоровья школьников;
- построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.

В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры обучающихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья обучающихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» являются диагностика, профилактика и коррекция, консультирование. Она включает в себя следующие направления по формированию ЗОЖ:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- работа коллектива школы по социальной адаптации обучающихся и сохранению их физического и психологического здоровья;
- внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни;
- медицинское обслуживание обучающихся медицинскими работниками медицинских организаций;
- организация горячего питания;
- сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы осуществляется с учётом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников образовательного процесса.

В школе создается здоровьесберегающая инфраструктура: состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями. Имеется необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися. Оснащение физкультурного зала и стадиона оборудованием и инвентарём соответствует требованиям охраны труда.

Паспорт здоровья школы

Параметры	1 ступень чел / %	2 ступень чел / %	3 ступень чел / %	Итого чел / %
-----------	----------------------	----------------------	----------------------	------------------

Болезни крови, кроветворных органов			2	1	-	-	2	0,4
Болезни эндокринной системы, расстройства питания	3	1,5	3	1,5	4	15	10	2
Болезни нервной системы	2	1	12	6	1	4	15	3
Болезни системы кровообращения	1	0,4	2	1	1	4	4	0,8
Болезни органов дыхания	2	1	5	2,5	1	4	9	1,8
Болезни органов пищеварения	1	0,4	6	3	2	8	9	1,8
Болезни костно-мышечной системы	-	-	2	1	1	24	3	0,6
Болезни мочеполовой системы	6	2,4	10	5	7	28	23	4,8

В школе обучаются 9 детей-инвалидов. Для 1 ученика организовано дистанционное обучение, для 11 индивидуальные занятия на дому. 1 учащийся охвачен индивидуальной программой ИПРА.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. На уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Итогом всего курса ОБЖ является ежегодный «День защиты детей», на котором проверяются знания, умения и навыки, полученные в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

Большое значение для поддержания здоровья детей имеет питание. Им охвачено 92,4% учащихся. В течение всего года проводится С-витаминизация. На продукты питания имеются сертификаты качества. На пищеблоке соблюдаются чистота и порядок. В наличии имеется и правильно оформляется отчетная документация. Контроль качества приготовления пищи, санитарным состоянием, расходом денежных средств осуществляет комиссия по питанию.

В школе организован и совершенствуется пропускной режим, имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Состояние материально-технической базы

В целом материальная база школы на удовлетворительном уровне. Оснащение предметных кабинетов соответствуют требованиям организации современного образовательного процесса. При этом значительное внимание уделено СанПиН по охране здоровья детей. Приобретена мебель типа «трансформер» для начальной школы. Постепенно проводится замена мебели в других учебных кабинетах. В школе произведен ремонт по целевой адресной программе кровли и частично в спортивном зале. Ежегодно силами родителей осуществляется косметический ремонт помещений.

5. SWOT-анализ

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внутренние факторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный опытный коллектив 2. Уникальная специфика: большой опыт работы в коррекционных классах, работы с детьми с ОВЗ, существование классов заочного обучения 3. Статус государственного образовательного учреждения 4. Наличие необходимых лицензий и аккредитации 5. Хорошие традиции 6. Директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе прошли переподготовку по теме «Менеджмент организации» 7. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса 8. Наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций. 9. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. 10. Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал. 11. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 12. Разработан регламент мониторинга качества общего образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническая база, требующая модернизации 2. Контингент обучающихся сложных социальных слоев 3. Отсутствие источников дополнительного финансирования 4. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса 5. Имеется большая группа возрастных педагогов, мало молодых специалистов 4. Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы
Внешние факторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удобное расположение в инфраструктуре района 2. Выделяется активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса: 3. Финансовая поддержка школы за счёт включения в адресные программы учредителя 4. Взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам образования и воспитания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическая ситуация: старый район города, где проживает, в основном, население пенсионного возраста 2. Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся со стороны учёных
Возможности (O)	SO Стратегические опции	WO Стратегические опции

1. Увеличение контингента 2. Формирование уникальной модели инклюзивного обучения	Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? 1. Расширение спектра предоставляемых платных услуг	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? 1. Расширение штатного расписания за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента
Угрозы (Т) 1. В условиях ФЗ-83 вероятна низкая рентабельность 2. Объективное «старение» педагогического коллектива	ST Стратегические опции Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? 1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий 2. Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров	WT Стратегические опции Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? 1. Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона 2. Увеличение контингента до проектной мощности 3. Формирование «кадрового резерва»

6. Концепция развития школы

Наше видение миссии школы: Мы хотим построить ШКОЛУ УСПЕХА (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, обучающиеся, не сумевшие закончить обучение в дневной школе и нуждающиеся в заочном обучении. Исходя из этого, структура для нашей школы может быть представлена следующими уровнями:

I уровень – уровень начального общего образования (начальные классы);

II уровень – уровень основного общего образования;

III уровень – уровень среднего общего образования: очное обучение (в том числе с профильным обучением) и очно-заочное и заочное обучение.

Школа должна готовить к жизни человека, способного адаптироваться к развивающемуся социуму, свободного, ответственного. В связи с этим главной задачей образования в школе должно стать развитие в каждом ребенке его индивидуальных способностей, воспитание морально-нравственных качеств, конкретной реализации принципа гуманизации, реальная помощь в достижении успеха каждым участником образовательного процесса.

Отсюда вытекает одна из основных целей деятельности школы – создание условий для получения каждым обучающимся образования, соответствующего его способностям, интересам и возможностям. Для её реализации необходимо создать в школе адаптивную образовательную среду, в которой каждый обучающийся имел бы возможность развивать свои природные задатки и познавательные интересы.

Объект преобразований: образовательный процесс в школе.

Предмет преобразований: создание организационных, методических, материальных, психолого-педагогических условий развития адаптивной образовательной среды в школе.

Условия преобразований:

- создание вариативной системы видов деятельности, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- осуществление опоры на положительный опыт использования психолого-педагогических и организационных условий создания адаптивной образовательной среды в массовой школе;
- разработка и внедрение программы внутришкольной системы повышения профессионализма педагогов, предусматривающей формирование умений выявлять, изучать особенности ученика, его учебные затруднения, строить образовательный процесс с их учётом;
- осуществление перевода образовательного процесса на личностно-ориентированный уровень;
- разработка и реализация школьной системы психолого-педагогического мониторинга – отслеживания результатов развития адаптивной образовательной среды;
- изменение структуры управления в соответствии с преобразованиями, происходящими в образовательной среде.

Основополагающими идеями организации жизнедеятельности школы являются личностно-ориентированное и индивидуально-дифференцированное образование с использованием здоровьесберегающих технологий. Исходя из этого, школа ставит перед собой следующие **цели**:

1. Отработка модели перспективной адаптивной школы («Школы успеха»);
2. Обеспечение равных условий для реализации конституционного права всех граждан на образование;

Задачи программы:

1. Обновить содержание образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Создать организационные и психолого-педагогические условия формирования адаптивной образовательной среды, как среды, развивающей индивидуальные возможности обучающегося.
3. Разработать внутришкольную систему повышения профессионализма педагогов, нацеленную на развитие у них умений выявлять, изучать индивидуальные особенности личности обучающегося, соответственно им строить образовательный процесс.
4. Сформировать систему работы с одарёнными обучающимися.
5. Разработать структуру управления образовательным процессом адаптивной образовательной среды, адекватную происходящим в ней изменениям.
6. Совершенствовать инфраструктуру школы.
7. Определить педагогическую основу, создать базу для последующего формирования детских самодетельных организаций, объединяющих разнообразные сферы развивающей деятельности (кружки, секции, общества, систему соуправления и самоуправления).
8. Совершенствовать работу, направленную на расширение взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик – родитель – учитель».
9. Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни и формирования у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.

Прогнозируемые результаты

Успешность создания адаптивной образовательной среды предполагает реализацию следующих психолого-педагогических и организационных условий:

- опору на передовой педагогический и управленческий опыт;
- формирование вариативной системы видов деятельности, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание внутришкольной системы повышения профессионализма педагога;
- перевод массового образовательного процесса на личностно-ориентированный;

- разработку и реализацию школьной системы психолого-педагогического мониторинга адаптивной образовательной среды;
- приведение структуры управления в состояние, адекватное изменениям, происходящим в образовательной среде;
- улучшение материально-технической базы.

Успешное управление созданием адаптивной образовательной среды осуществляется в три этапа, имеющих следующие цели:

I этап – развитие мотивации педагогов, направленной на их участие в создании адаптивной образовательной среды;

II этап – изменение образовательной стратегии школы, создание вариативной системы видов деятельности обучающихся;

III этап – совершенствование структуры управления, в соответствии с изменениями, происходящими в образовательной среде.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцируемого образования. Личностно-ориентированное и индивидуально-дифференцируемое образование – это образование обучающихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования. Чтобы правильно организовать такое образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- *природные задатки* человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть, и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

- *особенности семьи* и её отношение к ребёнку. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

- *социальная среда*, в которой живёт и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- образовательное учреждение, в которой человек получает образование.

Личностно-ориентированное и индивидуально-дифференцируемое образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. Система личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцируемого образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

- классно-урочные занятия; программы образования;
- самообразование;
- занятия по выбору обучающихся, факультативы, элективные курсы, профили;

- психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося; психолого-педагогическая служба;
- внеурочная работа школы;
- программа воспитания;
- общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление;
- трудовая деятельность обучающихся;
- социальная служба;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация обучающихся.

Ожидаемый результат

I уровень

Создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода на уровень основного общего образования, содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворённости, получаемой от процесса обучения. Учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создаёт атмосферу эмоциональной включённости, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска). Развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II уровень

Учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам, усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии; развитие навыков систематизации, классификации, обобщения конкретизации (учатся мыслить); расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих, развивающих часов и т.д., умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.; формирование универсальных учебных действий (УУД). Сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия.

III уровень

Конкретизация познавательных интересов учащихся; углубление знаний в различных предметных областях; групповая и индивидуальная исследовательская деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня лекции, семинары, зачёты, коллоквиумы, блоки и т.д.

Учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии; учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т. е. вся познавательная деятельность подчиняется определённой личностной цели; формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний; интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

Модель выпускника начальной школы

Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на уровне основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции: знать/понимать – необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением некоторых предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)

3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем);

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов;

- овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу);

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).

4. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие

тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).

5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;

- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Модель выпускника основной школы

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для получения среднего общего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований основных общеобразовательных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по некоторым предметам;

3. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);

4. Сделал выбор познавательного профиля для обучения на уровне среднего общего образования или профессиональный выбор для обучения в образовательных организациях начального и среднего профессионального обучения.

5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования:

- а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);

- б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

- в) трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

- г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

- д) ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- е) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;

- ж) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, овладел необходимыми умениями и навыками владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника средней школы

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по некоторым предметам.
3. Освоил содержание выбранного маршрута обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в образовательных организациях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел учебными предметами выбранных маршрутов на повышенном уровне.
5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

Структурный портрет учителя школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Стремление к успеху:

Я знаю!
Я мыслю!
Я творю!
Я живу!

Система переподготовки педагогического состава - одна из важнейших задач. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и унижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путём организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.), а также дифференциации классов.

7. Управление школой в условиях развития

Управление развитием образования необходимо выстраивать так, чтобы обеспечить открытость образования как муниципально-общественной системы, усилить роль всех субъектов образовательной деятельности и их взаимодействие в модели взаимной ответственности в сфере образования. Необходимо усилить роль общественных организаций (Совета школы, родительского комитета), что позволяет расширить публичность деятельности школы и общественных органов управления как в структуре, содержании образования, так и в части использования бюджетных и внебюджетных средств. Необходимо продолжение работы по развитию практики родительских дней, творческих отчётов, районных и административных контрольных работ, информированию населения через школьный сайт о состоянии и направлениях развития образования школы, созданию условий общественного диалога по проблемам совершенствования образовательного процесса, осуществлению презентации опыта педагогических работников способствует управлению развитием образования школы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной деятельности.

Задачи в области управления:

1. Совершенствование и создание условий для реализации основного закона об образовании.
2. Совершенствование системы поощрения учителей, творчески работающих.
3. Совершенствование педагогического мониторинга в управлении.
4. Совершенствование базы управления посредством программного обеспечения, результатом которого будет:
 - экономия времени;
 - лёгкость и частота обращений с документами;
 - наглядность и обзор школьной документации;
 - простота в обращении;
 - использование ПК по его прямому назначению, т.е. сбор, обработка и хранение информации;
 - улучшение отчётности и оперативности в работе с документами.
5. Переход от ресурсного к программно-целевому управлению.

Модель управления

Развитие школы может осуществляться только при активности родителей, учителей, учащихся и общественности в управлении школой, что коренным образом может изменить структуру этого процесса, повысив одновременно его эффективность.

1. Включение учителей в процесс управления школой предполагается через:
 - создание творческих групп из учителей отдельных предметов, которые занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы (такие лаборатории творческого поиска таят в себе огромные потенциальные возможности для профессионального роста учителя и формирования творческой атмосферы в коллективе);
 - вовлечение членов педагогического коллектива в осуществление такой важнейшей функции управления, какой является педагогический анализ образовательного процесса (рефлексия разного вида деятельности, организация совместной аналитической деятельности);
 - обучение педагогических кадров через постоянно действующий психолого-педагогический, теоретико-практический семинар;
 - переориентацию задач методической работы школы на повышение ответственности каждого учителя за результаты своего труда.

Для обеспечения высокого уровня развития школы необходимо организовать переподготовку кадров (курсы, стажировки в различных центрах развития образования, в авторских школах).

2. Включение обучающихся в процесс управления школой предполагается через:

- развитие эффективной системы ученического самоуправления, воспитание у обучающихся демократической культуры и гражданственности. Необходимо вовлечение обучающихся в разнообразные формы социальной активности, которые позволяют получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми;
- чёткое определение роли администрации школы, педагога в школьном самоуправлении.

Общественная организация обучающихся является наиболее эффективной формой, с помощью которой осуществляется плодотворное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

3. Включение родителей в процесс управления школой предполагается через:

- создание родительских групп, которые совместно с педагогами занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы;
- информационное просвещение родителей о событиях школьной жизни;
- переориентация задач работы с родителями на повышение ответственности семьи за воспитание своего ребёнка.

4. Включение общественности в процесс управления школой предполагается через планомерное взаимодействие школы с заинтересованными ведомствами и организациями, привлечение представителей общественности в совместное планирование деятельности школы.

На первом, подготовительном этапе в ходе управленческого сопровождения построения «Школы успеха» осуществляется накопление и первичное обобщение данных опытной, поисково-экспериментальной работы; формируется концептуальная модель школы, начинается апробация идей управления школой, определяются цели, объект и предмет, гипотеза и задачи исследования; разработана программа и методика исследования.

На втором, формирующем этапе анализируется состояние научной разработанности проблемы систем управления общеобразовательными школами; уточняется научный аппарат и методологические предпосылки; на основе рефлексии опыта управления школой разрабатывается, проверяется, корректируется и используется в практике экспериментальная модель системы управления общеобразовательной школой данной модели; активно осуществляется обобщение опыта управления.

На третьем, рефлексивном и четвёртом обобщающем этапе осуществляется систематизация и оформление выводов и результатов.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Деятельность ориентирована на инновационный характер развития. Одним из ведущих принципов является включение учителей в управленческую деятельность. Являясь инновационным по своему характеру, управление осуществляется в том числе и через совет школы, ученический совет.

Основные проекты и программы:

Программа «Школа культуры здоровья»

Программа профилактики употребления психически активных веществ (ПАВ)

Программа «Одарённые дети»

Проект «Развитие системы дифференцированного обучения»

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение школьников»

Программа «Информатизация образования»

Программа «Повышение квалификации педагогических работников»

8. Содержание и технологии деятельности в период преобразований

Работа по социализации обучающихся

В школе должна действовать принципиально иная модель деятельности детского коллектива. Она аккумулирует всевозможные разновидности детско-подростковых, молодежных коллективов и объединений в школе, микрорайоне: ученические, клубные,

территориальные, любительские, общественные организации, неформальные группы, ассоциации и т.д. Ученический коллектив школы органично вписывается в это многообразие инициативных, самостоятельных формирований. Дети, подростки, молодежь, их коллективные объединения имеют свое представительство в школьных органах управления. Деятельность ученических общественных формирований не замыкается рамками школы. Она насыщается реальными, социально-значимыми делами, связанными с организацией досуга, труда, с общественной работой, проявлением заботы, милосердия по отношению к окружающим людям, к природе, хозяйского отношения к своему дому, микрорайону.

Принципиально меняется характер взаимосвязей школы с семьей в системе социального воспитания. Семье отводится приоритетное место – как институту, который осуществляет первичную и главную социализацию ребенка и располагает уникальными средствами, самым широким диапазоном влияния на социальное формирование и развитие личности. Не семья – помощник школы, а школа, как общество в целом, должна всемерно помогать, поддерживать семью. Главные усилия школы, направлены не на попытку подменить влияние семьи, а на то, чтобы деятельность ее способствовала восстановлению, укреплению нормальной семьи, установлению контакта в семье, благоприятного, воспитывающего микроклимата в социуме. Отсюда – три основных взаимосвязанных направления деятельности школы и других институтов общества в системе социального воспитания:

- передача (организация) социального опыта обучающихся и создание необходимых, наиболее благоприятных условий для полноценной самореализации, саморазвития конкретной личности, и ее самоактуализации в ближайшем окружении; самовоспитания в желательном для общества направлении; активизации – всеми имеющимися в обществе средствами интеллектуального, эмоционального, морального, культурного, физического и др. направлений развития личности;

- создание воспитывающей среды в семье и ее ближайшем окружении, формирование в микросреде социально одобряемых, социально значимых групповых и коллективных норм, ориентации ценностей, что является основой благоприятного психологического климата, высокого эмоционального тонуса, способствующего сохранению значимости этого окружения для личности;

- процессы социальной реабилитации предполагающие комплекс мер преодоления асоциальных отклонений и профилактики правонарушений, обеспечение социальной помощи и защиты с целью преодоления социальной дезадаптации и включение их в жизнь.

Деятельность школы, как открытой социально-педагогической системы строится на основе преемственности целенаправленной воспитательной работы с народной педагогикой, педагогической интерпретацией национальных традиций воспитания и обучения детей. Это еще одна характерная черта современной школы. Модель системы социального воспитания складывается с учётом национально-региональных социальных условий; на основе развития совместной деятельности взрослых и детей в социуме, включения взрослого населения в активное общественное воспитание. И школа призвана обеспечить в воспитании конструктивное сочетание систем, образующих начал со стихийно разрозненным народным педагогическим опытом.

Деятельность школы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся

В основе работы педагогического коллектива по формированию и сбережению здоровья лежат следующие принципы здоровьесберегающей педагогики:

Принцип не нанесения вреда. Здоровье – дело не только личное, но и общественное.

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов, то есть все происходящее в школе – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной

деятельности обучающихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей. Проводится всесторонний мониторинг здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Принцип триединого представления о здоровье: единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

Принцип непрерывности и преемственности: здоровьесберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учётом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе.

Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися: вопросы формирования и сбережения здоровья включены в содержание учебных и рабочих программ, обеспечен здоровьесберегающий характер проведения образовательного процесса. Педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательного процесса и сам обучающийся помогает им в решении этой общей задачи. У обучающихся воспитывается ответственность за свое здоровье. К каждому обучающемуся осуществляется индивидуальный подход.

Принцип соответствия организации обучения возрастным особенностям обучающихся. Соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям обучающихся. В школе соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками и родителями обучающихся согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов обучения.

Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии. Таким образом, для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который при учёте индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося соответствует тренирующему режиму, и является охранительным (щадящим), ниже порога утомления. Для каждого ученика составлен оптимальный уровень учебной нагрузки в рамках индивидуализации образования.

Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье.

Основные направления деятельности педагогического коллектива школы

Первое – повышение квалификации педагогов по оптимизации образовательного процесса, использованию системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников. Создание условий обеспечивающих все составляющие «состояния полного благополучия» – крепкое тело, здоровую психику, умение общаться с людьми: комфортный психологический климат в коллективе, рациональный режим дня, полноценное питание, соблюдение правил личной гигиены, профилактика заболеваний, понимание ребёнка, готовность и умение помочь ему в трудных ситуациях.

Второе – мониторинг состояния здоровья обучающихся, то есть создание системы учёта и контроля состояния здоровья на основе комплексных психологических, социально-педагогических, морфофункциональных и медицинских обследований детей.

Третье – разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и педагогов, организация их активного отдыха. Формирование потребности в здоровом образе жизни; рациональной организации режима труда (учёбы) и отдыха.

Четвёртое – создание адаптивной среды и обеспечение оптимальных условий для полноценного образования и воспитания обучающихся, имеющих недостатки физического и психического развития. Индивидуально-ориентированное использование здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации педагогов по оптимизации образовательного процесса, использованию системы мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся		
1.1.	Совещание «Стратегия школы в работе по формированию и сбережению здоровья обучающихся и педагогов»	Декабрь	Директор, педагог-психолог
1.2.	Заседание Методического совета «Формирование здоровьесохраняющей образовательной среды в школе»	Март	Зам. директора по УВР
1.3.	Педагогический совет «Резервы повышения качества здоровьесберегающей образовательной среды в школе»	Октябрь	Зам. директора по УВР
1.4.	Тематические курсы повышения квалификации педагогов	по плану	Зам. директора по УВР
1.5.	Общешкольная конференция «Здоровье детей – наше общее дело»		Педагог-психолог
2.	Создание условий, обеспечивающих здоровьесберегающий образовательный процесс		
2.1.	Система модульно-триместровой организации образовательного процесса	постоянно	Администрация
2.2.	Организация работы спортивных секций, кружков, клубов	постоянно	Зам. директора по УВР
2.3.	Дни здоровья	по плану работы	Учителя физкультуры
2.4.	Организация и проведение всемирных дней здоровья	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Кл. руководители
2.5.	Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.6.	Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде	Ежегодно по плану ОУ	Зам. директора по УВР, Учителя физкультуры
2.7.	Участие в районных спортивных мероприятиях	Ежегодно по плану ОУ	Зам. директора по УВР, Учителя физкультуры
3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся и качества образовательного процесса		
3.1.	Контроль и анализ уровня показателей состояния здоровья участников образовательного процесса	постоянно	Медработник
3.2.	Организация и проведение медицинского осмотра, формирование групп здоровья	постоянно	Медработник Администрация
3.3.	Контроль и анализ дозировки учебной нагрузки (выполнения графика контрольных работ)	постоянно	Зам. директора по УВР
3.4.	Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов	постоянно	Зам. директора по АХР

3.5.	Контроль эффективность уроков физкультуры	постоянно	Зам. директора по УВР
3.6.	Контроль использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий	по плану ВШК	Зам. директора по УВР
3.7.	Контроль организации и качества школьного питания	по плану ВШК	Медработник Директор Родительский комитет
3.8.	Выявление особенностей психологического климата в семье	по плану	Психолог Социальный педагог
3.9.	Выявление особенностей психологического климата в классных коллективах	по плану	Педагог-психолог
4.	Развитие материально-технической базы школы		
4.1.	Модернизация школьной столовой и обновление технологического оборудования	в соответствии с планом ФХД	Администрация
4.2.	Модернизация оборудования медицинского кабинета	в соответствии с планом ФХД	Администрация
4.3.	Заключение договора с организациями здравоохранения на обслуживание школы	по мере окончания договоров	Администрация
4.4.	Приобретение физкультурного оборудования и инвентаря для занятий физкультурой и спортом	в соответствии с планом ФХД	Администрация

Технологические основы преобразований

Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в школе.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся, проводимый периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Учёт заболеваемости, контроль физической подготовленности.

Комплексная профилактика, развивающая и диагностико-коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.

Создание благоприятного психологического климата в классах.

Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их родителей и педагогов.

Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг. Оборудование в школе уголков двигательной активности.

Организация лечебно-профилактической работы в школе.

Формирование основ здорового образа жизни.

Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях.

Обмен опытом работы по сохранению здоровья детей с педагогами ОУ города, региона.

Сетевая организация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.

Работа с одарёнными обучающимися

Цель работы: Создание условий и системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию одарённости.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с одарёнными обучающимися;
- элективные и факультативные учебные курсы;

- система школьного дополнительного образования (в том числе спортивного, секции, студии и кружки по интересам);
- занятия исследовательской и проектной деятельностью в рамках урока;
- школьное НОУ, научно-практические конференции;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- спортивные соревнования различного уровня;
- предметные олимпиады различного уровня (в том числе дистанционные);
- работа по технологии индивидуальных учебных планов в параллелях 8 – 11х классов;
- система внешних связей с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, другими образовательными и социальными структурами;
- комплексная работа по изучению личности детей (интеллектуальный уровень, актуальная и потенциальная одаренность, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в школе;
- психолого-педагогический мониторинг;
- реализация специальных образовательных программ и технологий;
- психологическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- тьюторство

Программа работы с одарёнными обучающиеся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и других современных, в том числе и информационных, образовательных технологий, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся всех учебных параллелей	постоянно	Все учителя
2	Создание и пополнение базы данных одаренных обучающихся школы	постоянно	Завучи Психолог
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления и развития одаренных детей	В течение периода	Психолог
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых школьников	постоянно	Классные руководители
5	Совершенствование работы школьного научного общества учащихся: - создание нормативной и методической базы; - подготовка педагогических кадров; - создание совета общества; - расширение тематики исследовательской деятельности, охватывающей все предметные области и ориентированной на интеграцию предметных областей	постоянно	Завучи Директор Руководители НОУ
6	Участие школьников в городских, региональных, федеральных предметных олимпиадах и конкурсах (очных, дистанционных)	постоянно	Завучи Учителя-предметники
7	Проведение школьной и участие в городских, региональных и федеральных научно-практических конференциях школьников и	ежегодно	Методический Совет

	молодежи. Проведение школьных Дней науки.		
8	Проведение школьных интеллектуальных и творческих конкурсов, участие в конкурсах различного уровня	по годовому плану ОУ	Методический совет
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Администрация
10	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	Ежегодно	Директор школы
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	постоянно	Председатели М\О
12	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование и пополнение раздела «Одаренные дети»	ежегодно	Отв. За информатизацию
13	Заключение договоров о сотрудничестве в работе с одаренными детьми с различными образовательными и социальными структурами	постоянно	Директор
14	Выявление обучающихся с высоким потенциалом интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности, нестандартным и исследовательским мышлением	постоянно	психологическая служба, кл. руководители, учителя
15	Диагностика обучающихся с высоким потенциалом интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности, нестандартным и исследовательским мышлением	постоянно	Психолог
16	Подготовка индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, работающих с одаренными учащимися для разработки индивидуальной программы обучения	к началу каждого учебного года	Психолог
17	Разработка индивидуальных программ и планов	к началу каждого учебного года	Завучи Учителя Руководители МО
18	Мониторинг результативности работы с одаренными детьми.	постоянно	Методический совет
19	Участие в научно-практических конференциях городского и регионального уровня	постоянно	Завучи Руководители НОУ
20	Участие в дистанционных олимпиадах и интернет-конкурсах	постоянно	Тьюторы
21	Обучение победителей олимпиад в школе для одаренных детей «Интеллект»	В течение года	Завучи
22	Участие в международных и региональных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Английский бульдог», КИТ и др..	ежегодно	Учителя-предметники

Предполагаемый результат

1. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
2. Издание исследовательских работ учащихся, широкая пропаганда результатов одаренных учащихся.

3. Пополнение и совершенствование информационного банка данных «Одарённые дети».
4. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.
5. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа по повышению квалификации учителей

План мероприятий по реализации «Программы повышения квалификации педагогических работников»

№	Этапы	Сроки	Ответственные
1.	Организационный этап		
1.1.	Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива	2017 г.	Заместители директора по УВР, методический совет
1.2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Ежегодно	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений Психологическая служба
1.3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ЛОИРО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	Постоянно	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
2.	Технологический этап. Основные направления реализации программы		
2.1.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива	2017-2018 гг.	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
2.2.	Формирование и работа творческих групп учителей, сориентированных по следующим направлениям (планирование их деятельности): – формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-	Ежегодно	Творческая (проблемная) группа, Заместители директора по УВР Руководители методических объединений

	<p>предметников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей; – интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования; – реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога 		
2.3.	Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный кабинет», «Самый классный классный», ПНП «Образование»)	Ежегодно	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
2.4.	Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Компетентностный подход в обучении», «Содержание и диагностика качества образования по стандартам образования», «Философия образования», «Новые подходы к проблеме качества образования»	2017-2019 гг.	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
2.5.	Анализ эффективности взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности обучающихся как нового подхода к оценке качества образования и в выборе предпрофильной подготовки учащихся.	2017-2018 гг.	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
3.	Рефлексивно – обобщающий этап		
3.1.	Анализ структуры, методики и механизма управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.	2020-2021 гг.	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений Методический совет
3.2.	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.		

3.3.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.		
------	--	--	--

Изменение инфраструктуры в период преобразований

Ремонт школьного здания: столовая, спортивный зал, учебные кабинеты.

Совершенствование условий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.

Разработка и осуществление проекта благоустройства пришкольной территории.

Оборудование помещений для занятий ритмикой, отдыха и релаксации обучающихся.

Создание и совершенствование развивающей среды для младших школьников.

Формирование виртуальной образовательной среды.

Развитие взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и социальными центрами.

Приобретение оборудования для специализированных кабинетов.

Критерии эффективности развития

Критериями эффективного развития являются:

- устойчивость и воспроизводимость базовых знаний обучающихся, наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира), на основе тестовых работ, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности;
- соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и индивидуальным познавательным способностям и потребностям обучающихся;
- понижение уровня тревожности, удовлетворенность учебным процессом со стороны учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение интереса школьников к учебе;
- мониторинг качества образования, успешности образовательной деятельности и личных достижений обучающихся;
- общая высокая культура, толерантность обучающихся, удовлетворенность качеством образования, готовность к продолжению образования, адаптация к современным условиям жизни, как со стороны обучающихся, так и их родителей (законных представителей);
- востребованность консультационных услуг школы.

Направления анализа конечных результатов

Направление	Перечень показателей	Ответственные
Анализ уровня образовательной подготовки	Соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР
	Уровень сформированности УУД	Заместитель директора по УВР
	Результативность обучения	Заместитель директора по УВР Председатель МО
	Вариативность форм обучения	Заместитель директора по УВР
Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни	Уровень и структура общей заболеваемости, организация профилактики	Медработник
	Процент часто болеющих	Медработник

	обучающихся	
	Процент обучающихся, испытывающих трудности в обучении	ПМПк
	Распределение обучающихся по уровням здоровья для проведения уроков физкультуры	Медработник Учителя физической культуры
	Количество обучающихся с хроническими заболеваниями	Медработник
	Влияние дифференциации на состояние здоровья	Медработник ПМПк
Анализ уровня воспитанности	Состояние воспитательной работы	Заместитель директора по УВР
	Качество общешкольных и классных мероприятий	Заместитель директора по УВР
	Работа с трудными обучающимися, обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
	Организация ученического самоуправления	Заместитель директора по УВР Директор
	Определение уровня воспитанности	Заместитель директора по УВР
Анализ работы с педагогическими кадрами	Факторы стимулирования педагогической деятельности	Профсоюзный комитет
	Система повышения квалификации и переподготовки	Заместитель директора по УВР
	Уровень организации методической работы в школе	Заместитель директора по УВР
	Факторы, препятствующие самореализации педагогов	Заместитель директора по УВР Профсоюзный комитет
Анализ развития творческих способностей обучающихся	Организация внеклассной работы по учебным предметам	Заместитель директора по УВР
	Использование инновационных технологий во внеклассной работе	МО
	Уровень работы системы дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Анализ состояния материально-технической базы	Создание условия для проведения занятий	Директор школы
	Соблюдение требований СанПиН	Администрация
	Соблюдение требований охраны труда	Заместитель директора по УВР
Анализ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Организация обучения детей-инвалидов	Заместитель директора по УВР
	Организация работы специальных (коррекционных) классов	Заместитель директора по УВР
	Анализ результативности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед
	Мониторинг коррекционной работы	ПМПк

Формы анализа результатов:

– обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга успешности обучающихся;

- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности образовательного пространства школы и удовлетворенности качеством образования;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей и функционирования методических объединений по предметам и творческих микрогрупп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы;
- участие в мероприятиях различного уровня.

9. План действий по реализации программы

I этап (2017 год) – подготовительный: разработка плана реализации программы развития школы, образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

II этап (2018-2020 годы) – формирующий: корректирование проектов, организация адаптивного образовательного процесса.

III этап (2020 год) - рефлексивный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

IV этап (2021 год) – обобщающий: обобщение итогов и опыта работы по программе развития, составление рекомендаций для дальнейшей деятельности.

Основные этапы реализации программы развития

Направления изменений	Задачи этапов на выбранном направлении		
	I этап	II этап	III этап IV этап
1. В организационной структуре школы	Расширение сферы образовательных услуг. Отработка различных моделей реализации ИУП. Разработка документации.	Изменение образовательного пространства школы. Расширение форм организации учебной деятельности. Расширение сети лабораторий, практикумов, семинаров. Создание развивающей образовательной среды.	Использование дистанционного обучения для расширения возможностей ИУП. Разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов. Создание мультипрофильных классов. Совершенствование организационной структуры.
2. В содержании образования	Реализация ФГОС общего образования. Введение дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих курсов и программ.	Составление предметных рабочих программ личностно-ориентированной направленности	Развитие детского творчества, становление детских научных обществ.

3. В технологиях обучения	Апробация на практике современных педагогических технологий в сочетании с мониторингом их эффективности	Совершенствование использования современных технологий. Мониторинг эффективности инновационной деятельности.	Совершенствование системы организации образовательного процесса соответствующего особенностям обучающегося
4. В содержании воспитательной работы	Разработка системы воспитательной работы, направленной на создание условий самоопределения обучающегося как субъекта межличностных отношений. Организация жизнедеятельности ученического коллектива. Расширение форм взаимодействия с семьей.	Повышение интеллектуальной и познавательной активности обучающихся. Изменение форм и методов работы с родителями. Введение в практику работы школы активных форм сотрудничества с родителями обучающихся.	Деятельность системы патриотического воспитания школьника, совершенствование системы школьного самоуправления. Укрепление и развитие школьных традиций. Повышение роли семьи в образовательном процессе.
5. В содержании оздоровительной работы	Совершенствование социально-психологической службы школы. Совершенствование медицинской службы школы.	Создание и реализация комплексной программы по формированию здорового образа жизни. Реализация программы «Здоровье» Психологическое сопровождение образовательного процесса.	Создание модели обучения с учётом ресурсов здоровья обучающихся
6. В организационной структуре управления	Анализ существующей структуры управления.	Изменения в должностных обязанностях администрации школы (переход к проектному управлению).	Анализ управленческой деятельности с учётом преемственности с системой функционального управления. Коррекция управленческой деятельности.

7. В методической работе	Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с ценностями и задачами школы	Совершенствование существующих и внедрение новых технологий обучения и воспитания, интеграция в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.	Совершенствование методики, повышение эффективности образовательного процесса и качества занятий
8. Кадровые изменения	Совершенствование системы повышения квалификации педагогов.	Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных технологий, элективных курсов	Работа в инновационном режиме всех педагогов школы.

10. Финансово-экономическое обеспечение

Циклограмма финансово-экономической деятельности школы в течение года:

Сроки	Содержание деятельности
Январь	- оценка эффективности деятельности школы за предыдущий финансовый год; - работа по согласованию программы развития и плана ФХД на финансовый год с педагогами; с родительской общественностью; - сбор предложений по уточнению программы развития и ее финансовой обеспеченности от участников образовательного процесса;
Февраль	- уточнение (корректировка) программы развития школы на финансовый год;
Март	- исполнение бюджета школы за 1 квартал текущего года;
Апрель	- предварительное комплектование и распределение учебной нагрузки на предстоящий учебный год;
Май	- согласование плана действий по реализации программы развития на предстоящий учебный год с педагогами и родительской общественностью;
Июнь	- оценка эффективности деятельности школы за текущий учебный год; - отчет школы перед органами общественного управления; - исполнение бюджета школы за 2 квартал текущего года;
Июль	- подведение итогов финансовой деятельности за полугодие;
Август	- составление заявки на корректировку плана ФХД на текущий финансовый год; - согласование документов с органами самоуправления школы;
Сентябрь	- комплектование, тарификация школы на учебный год; - корректировка плана ФХД на текущий финансовый год; - исполнение бюджета школы за 3 квартал текущего года;
Октябрь	- работа по согласованию программы развития и плана ФХД нового финансового года с педагогами и родительской общественностью; - составление плана ФХД на следующий финансовый год;
Ноябрь	- корректировка расходов школы и уточнение плана ФХД на текущий финансовый год;
Декабрь	- подготовка плана действий по реализации программы развития школы на следующий год;

- исполнение бюджета школы за 4 квартал текущего года;
- разработка и утверждение плана ФХД на следующий финансовый год