Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной»**

СОГЛАСОВАНО
Председатель
комитета по образованию
администрации МО «Кингисеппский
муниципальный район»
Ленинградской области
Е.Н. Румянцева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «КСОШ № 2
им. Е.Н. Мосиной»
С.В.Полякова
Приказ от 29.12.2023 года № 696

# Программа развития
## муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной»
## на 2024 - 2026 годы

Принято
педагогическим советом
29.12.2023
Протокол № 12

г. Кингисепп
2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Конвенция о правах ребёнка<br>Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474<br>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;<br>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809<br>«Об утверждении Основ государственной политики по сохранениюи укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;<br>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г.<br>№ 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).<br>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);<br>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от09.05.2017 № 203);<br>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);<br>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);<br>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);<br>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;<br>Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.12.2023 года № 3408-р «Об утверждения Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России»;<br>Устав МБОУ «КСОШ № 2 им. Е.Н. Мосиной»;<br>Локальные нормативные акты школы |

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»<br>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:<br>– Знание: качество и объективность;<br>– Воспитание;<br>– Здоровье;<br>– Творчество;<br>– Профориентация;<br>– Учитель. Школьные команды;<br>– Школьный климат;<br>– Образовательная среда.<br>Задачи образования:<br>– сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении учебных, информационных и коммуникативных образовательных задач;<br>– осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования современных средств обучения и воспитания через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в образовательном процессе;<br>– организовать поддержку учебных, внеучебных и внешкольных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;<br>– помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных её проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);<br>– способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с самим собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в различных видах деятельности.<br>– Задачи кадрового обеспечения:<br>– обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС общего образования через создание системы непрерывного профессионального развития;<br>– формировать профессиональные компетентности педагогических работников;<br>– использовать инновационный опыт других образовательных организаций в образовательном процессе;<br>– создать условия для повышения педагогического мастерства в процессе собственной и совместной профессиональной |

| | |
|---|---|
| | деятельности, анализа и оценки своей деятельности;<br>– проводить комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, педагогической деятельности и эффективности внедрения инноваций.<br>– Задачи педагогического обеспечения:<br>– совершенствовать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, внеурочной деятельности;<br>– использовать новые компетентностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход в обучении;<br>– реализовать основные направления воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;<br>– реализовать программу по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья обучающихся;<br>– реализовать программу коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.<br>Задачи психологического обеспечения:<br>– совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации;<br>– внедрять методики, направленные на коррекцию освоения знаний обучающимися;<br>– применять эффективные диагностики для выявления одаренных детей;<br>– использовать творческие, индивидуальные программы развития обучающихся с различными образовательными потребностями и способностями.<br>– Задачи материально-технического обеспечения:<br>– совершенствовать материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования.<br>Задачи управления:<br>– координировать методическую работу и отслеживать выполнение основных общеобразовательных программ;<br>– организовать проведение курсовой подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.<br>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.<br>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. |

| | |
|---|---|
| | Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие,сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.<br>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условийдля формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованиемсистемы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.<br>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждогочлена команды<br>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.<br>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениямии предприятиями. |
| Сведения о разработчиках | Администрация школы, педагогический коллектив |
| Период реализации | 2024 – 2026 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный | **<u>1-й этап</u>** – **подготовительный** (январь-август 2024 года).<br>Аналитико-диагностическая деятельность.<br>***Задачи:***<br>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса;<br>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;<br>– подготовка локальных актов;<br>– определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация | **<u>2-й этап</u>** – **практический** (сентябрь 2024 года - август 2026 года).<br>***Задачи:***<br>– реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br>– достижение школой уровня соответствия статусу «Школа |

| | |
|---|---|
| | Минпросвещения России» не ниже среднего. |
| III этап – обобщающий | **<u>3-й этап</u>** – **обобщающий** (сентябрь 2026 года – декабрь 2026 года).<br>***Задачи:***<br>– отработка и интерпретация данных за 3 года;<br>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;<br>– определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования; |
| Контроль реализации | Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы в лице директора. В Программу развития могут вноситься изменения и дополнения.<br>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.<br>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» |

## 2. Информационная справка

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной»<br>(МБОУ «КСОШ № 2 им. Е.Н. Мосиной»).<br>Год создания: 1 сентября 1073 года.<br>ИНН 4707014774<br>Учредитель: Муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области<br>Лицензия: Л 035-01268-47/00220077 16.11.2016 года<br>Юридический адрес: Ленинградская область, г.Кингисепп, ул. Иванова, д. 26.<br>Фактический адрес: Ленинградская область, г.Кингисепп, ул. Иванова, д. 26.<br>Контакты: 8(81375) 2-58-75,<br>адрес электронной почты: school2@kngcit.ru,<br>адрес официального сайта: school2.kngcit.ru |
| Сведения об обучающихся | В школе обучается 760 обучающихся, из них:<br>– уровень начального общего образования – 345 обучающихся;<br>– уровень основного общего образования – 355 обучающихся;<br>– уровень среднего общего образования – 62 обучающихся, в том числе 16 обучающихся по заочной форме обучения.<br>В школе работает 9 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития: по одному классу на |

каждой параллели, кроме параллели 8-х классов, в которых обучается 112 учащихся: 5 классов на уровне начального общего образования (60 учеников) и 4 класса на уровне основного общего образования (52 обучающихся), 173 обучающихся имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья.

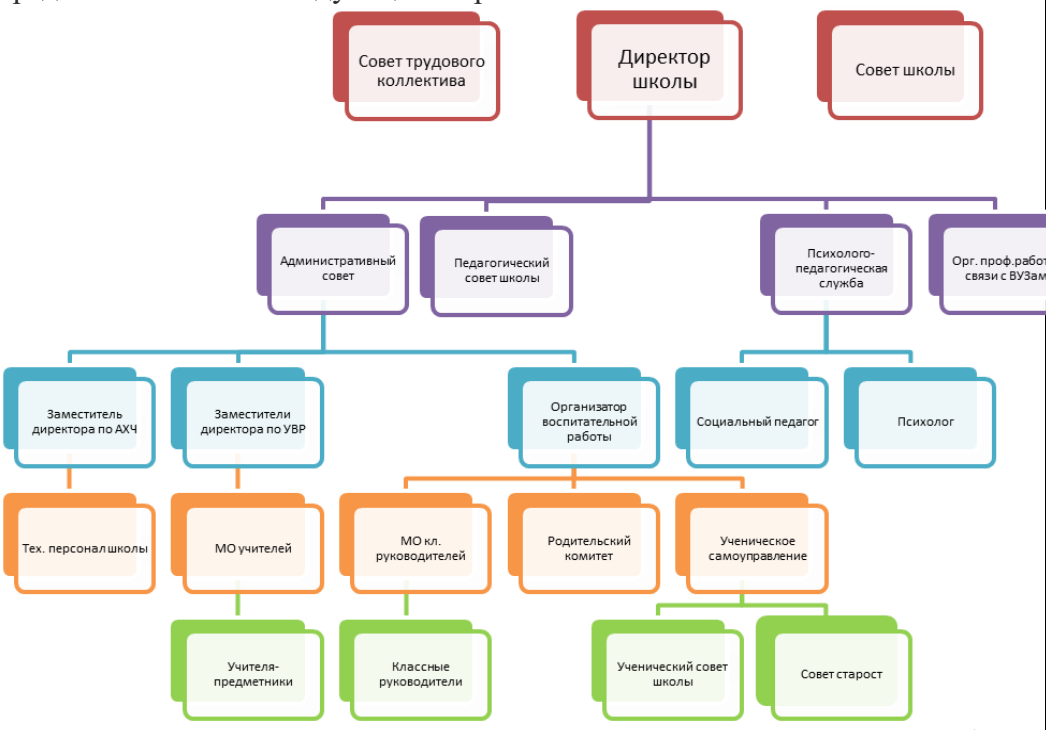
**Социальный паспорт школы**

| Категории | Количество (несовершеннолетних) |
|---|---|
| Общее количество семей | 459 |
| Из них: полных неполных | 268 |
| Многодетные | 153 |
| Малообеспеченные | 78 |
| Семьи «группы риска» | 44 |
| Дети-инвалиды | 12 |
| Опекаемые | 17 |
| Дети, находящиеся в ресурсном центре | 16 |
| Дети, обучающиеся на дому | 12 |

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными и правовыми нормативными актами Российской Федерации, Ленинградской области, правовыми нормативными актами муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области, Уставом школы и локальными нормативными актами школы.

На сегодняшний день организация управления школой представляется нам следующим образом:




Коллегиальными органами управления школой являются Общее собрание трудового коллектива школы, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет. Порядок формирования коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными нормативными актами школы.

| | |
|---|---|
| | Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, для содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, с учётом разнообразия мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитие способностей каждого человека, обеспечивает формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, обеспечивает самоопределение личности, создаёт благоприятные условия для её самореализации и разностороннего развития, в том числе возможность удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования.<br>Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования:<br>– начального общего образования;<br>– основного общего образования;<br>– среднего общего образования.<br>С учётом потребностей и возможностей личности обучающегося и в зависимости от объёма обязательных занятий обучение по общеобразовательным программам в школе может осуществляться в следующих формах:<br>– очная форма обучения (на всех уровнях образования);<br>– очно-заочная форма обучения (на уровне среднего общего образования);<br>– заочная форма обучения (на уровне среднего общего образования).<br>Общее образование может быть получено в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.<br>Школа реализует дополнительные общеразвивающие образовательные программы.<br><br>Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.<br><br>На уровне начального общего образования реализуются:<br>– Основная общеобразовательная программа начального общего образования<br>Обучение ведётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.<br>– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития<br>Обучение ведётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2).<br><br>Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой |

| | |
|---|---|
| | культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.<br>На уровне основного общего образования реализуются:<br>– Основная общеобразовательная программа основного общего образования<br>Обучение ведётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.<br>– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития<br>Обучение ведётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.<br><br>Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие его интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.<br>На уровне среднего общего образования реализуются:<br>– Основная общеобразовательная программа среднего общего образования<br>Обучение ведётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.<br>– Образовательная программа среднего общего образования<br>Обучение осуществляется в очно-заочной и заочной форме<br>Нормативный срок освоения **3 года**<br><br>Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности:<br>– технической;<br>– естественнонаучной;<br>– физкультурно-спортивной;<br>– художественной;<br>– туристско-краеведческой;<br>– социально-педагогической.<br>Содержание программ дополнительного образования отобрано на основе учёта интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Активно работают общественные объединения, кружки и факультативы:<br>– Спортивные игры;<br>– Юнармеец;<br>– Юные друзья пограничников;<br>– Музей Боевой Славы;<br>– Мастерская декоративно-прикладного искусства;<br>– Юный журналист;<br>– Юный кадет;<br>– Шахматы;<br>– Объединение ЮИД «Безопасная дорога»<br>– Школьный спортивный клуб «Юниор».<br><br>В школе имеются необходимые для организации образовательной |

| | |
|---|---|
| | деятельности средства обучения и воспитания: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, в том числе для организации профильного обучения, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютерное и мультимедийное оборудование, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты.<br>Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. Каждый учебный кабинет имеет подключение к сети «Интернет» и оборудованное автоматизированное рабочее место учителя. Большинство кабинетов оснащено современными техническими средствами обучения, в том числе мультимедийными.<br>В школе имеются необходимые и безопасные условия для проведения уроков физической культуры, занятий физкультурой и спортом: спортивный зал, оборудованный раздевалками, душевыми комнатами и туалетами, спортивный стадион с футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, беговыми дорожками, секторами для прыжков и метания. Обеспечена возможность пользоваться спортивными объектами школы 100% обучающихся.<br>Школьная библиотека обеспечена учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, формируется медиатека. Читальный зал библиотеки на 20 рабочих мест оснащен необходимой компьютерной техникой, средствами для сканирования и распознавания текстов, мультимедийной доской, обеспечен доступ к сети Интернет, также обеспечены контролируемые распечатка и копирование бумажных материалов. Библиотека осуществляет внеурочную деятельность с обучающимися, библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса, пропаганду чтения, поддержку интереса к литературе.<br>Обеспечение обучающихся школы горячим питанием осуществляется в школьной столовой, включающей оформленный зал для приема пищи и пищеблок с подсобными помещениями, оборудованный современным технологическим оборудованием. Школьная столовая обеспечивает полноценное и качественное горячее питание обучающихся и работников школы. Оборудование и содержание столовой соответствует требованиям санитарных правил и норм.<br>Школьный медицинский кабинет соответствует предъявляемым требованиям. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет квалифицированный медицинский работник. Медицинским обслуживанием обеспечено 100 % учащихся.<br>Качество подключения школы к сети Интернет позволяет принимать участие в дистанционных мероприятиях, работать с электронными базами, программами и информационными ресурсами. Доступ к сети Интернет имеют 75 компьютеров, из них в образовательном процессе используется 62 компьютера. В образовательном процессе используются 29 ноутбуков, закупленных в рамках Программы «Цифровая образовательная среда».<br>Обеспечение информационной безопасности:<br>– использование информационной продукции, применение аудиовизуальных, интерактивных и экранно-звуковых методов и |

| | |
|---|---|
| | средств обучения в соответствии с санитарными нормами и требованиями законодательства;<br>– использование лицензионного программного обеспечения;<br>– обеспечение антивирусной безопасности;<br>– контентная фильтрация интернет-ресурсов;<br>– обучение школьников ответственному и безопасному пользованию ресурсами Интернет и сотовой связи.<br>В школе успешно используются информационные технологии в системе управления образовательным процессом: внедряются и используются системы электронного документооборота, развивается единая информационно-образовательная среда средствами ГИС СОЛО «Электронная школа», средствами информационной системы АИС «Одаренные дети Ленинградской области», некоторые образовательные услуги предоставляются в электронном виде, в том числе приём обучающихся в школу. |
| Сведения о режиме деятельности | Образовательный процесс организован в одну смену, по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе для 10-11 классов.<br>Календарные учебные графики разработаны в соответствии с Инструктивно-методическим письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.08.2023 года № 19-32413/23 «Об организации деятельности в 2023/2024 учебном году». |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Партнёрские отношения организованы со следующими организациями:<br>– МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;<br>– МБУ ДО «Центр информационных технологий»;<br>– МБУ ДО «Центр творческого развития»;<br>– Детский технопарк «Кванториум»;<br>– Кингисеппский филиал государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»;<br>– войсковой частью 90450;<br>– отделом пограничного контроля (ПОГК) ФСБ России в г.Ивангороде. |

**Сведения о работниках**

Школа имеет высококвалифицированные педагогические кадры. Всего в школе 53 педагогических работника:

по уровню образования

| Категория специалистов | Всего | Высшее педагогическое | Среднее специальное |
|---|---|---|---|
| Учителя начальных классов | 15 | 8 (53%) | 7 (47%) |
| Учителя на уровне основного и среднего общего образования | 27 | 25 (93%) | 2 (7%) |
| Другие педагогические работники | 10 | 8 (90%) | 1 (10%) |

по квалификационным категориям

| высшая квалификационная категория | I квалификационной категорией |
|---|---|
| 19 | 18 |

количество работников, имеющих отличия

| Всего | Отличник народного просвещения | Почетный работник общего образования РФ | Грамота Минобрнауки России |
|---|---|---|---|
| 12 | 3 | 2 | 7 |

обеспеченность кадрами и возможность вакансий:

В настоящее время педагогическими кадрами школа обеспечена, однако для снижения нагрузки на учителей школе необходимы учителя математики, русского языка, иностранного языка, истории, информатики, физической культуры, естествознания, а также специалисты в области специальной педагогики и психологии, дефектолог для обеспечения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Педагогический коллектив стабилен, текучести кадров нет. Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на решение задач школы, носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе.

В школе успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по опытно-экспериментальной и методической работе, деятельность методических объединений и методического совета по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы. При этом активно используются региональная и городская системы повышения квалификации (курсы, семинары, конференций, публикации, вебинары и др.). Все учителя занимаются самообразованием, повышая уровень своей подготовки.

В школе ведется активная работа по совершенствованию уровня преподавания. В настоящее время ведется совершенствование методики проведения уроков и создание развивающей среды.

**Социокультурная среда**

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей и обучающихся. Большинство родителей ограничивают своё сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел.

В школе создана и работает система психолого-педагогической поддержки как обучающихся с ОВЗ, так и обучающихся, имеющих проблемы в освоении основных общеобразовательных программ. Работает психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, медработник, учителя. Основной задачей консилиума является сопровождение обучающихся коррекционных классов и школьников, имеющих проблемы в обучении. Консилиум работает во взаимодействии с районной психолого-медико-педагогической комиссией, центром диагностики и консультирования, центром социальной реабилитации и другими структурами. Консилиум действует в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся. В перспективе работу специалистов консилиума необходимо расширить и включить в сферу их деятельности обучающихся общеобразовательных классов уровня основного общего образования.

**Достижения школы**

В течение последних лет педагогический коллектив школы добился неплохих результатов, к которым можно отнести стабильные показатель успеваемости и качества знаний обучающихся, удовлетворительные результаты прохождения выпускниками школы государственной итоговой аттестации, отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, и обучающихся, отчисленных из школы без базового образования.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся**

| | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
|---|---|---|---|
| успеваемость | 97,7% | 97,8 % | 97,7% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| качество | 29,5% | 29,8% | 29,8% |

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

| Учебный год | Общее количество участников | Количество физических лиц | Количество призёров |
|---|---|---|---|
| 2022 – 2023 | 40 | 32 | 2 |
| 2023 – 2024 | 35 | 28 | 4 |

Несмотря на очевидные положительные учебные результаты работы школы, можно отметить, что качество знаний остается невысоким и снижается. Таким образом, необходимо совершенствовать учебно-воспитательную деятельность для повышения результативности.

**Состояние здоровья обучающихся**

Для педагогического коллектива школы здоровье школьников – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счёт подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки. Перед коллективом стоят следующие задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- выявить проблемы состояния здоровья обучающихся и определить пути их решения;
- создать систему организационно-методического сопровождения администрации и специалистов школы в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами;
- создать службу мониторинга здоровья обучающихся и базу данных мониторинга здоровья школьников;
- построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.

В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры обучающихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья обучающихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развитии физической культуры.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» являются диагностика, профилактика и коррекция, консультирование. Она включает в себя следующие направления по формированию ЗОЖ:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- работа коллектива школы по социальной адаптации обучающихся и сохранению их физического и психологического здоровья;
- внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни;
- медицинское обслуживание обучающихся медицинскими работниками медицинских организаций;
- организация горячего питания;
- сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы осуществляется с учётом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников образовательного процесса.

В школе создается здоровьесберегающая инфраструктура: состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями. Имеется необходимый и

квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися. Оснащение физкультурного зала и стадиона оборудованием и инвентарём соответствует требованиям охраны труда.

## SWOT-анализ

| | Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
|---|---|---|
| **Внутренние факторы** | 1. Стабильный опытный коллектив<br>2. Уникальная специфика: большой опыт работы в коррекционных классах, работы с детьми с ОВЗ, существование классов заочного обучения<br>3. Статус муниципального общеобразовательного учреждения<br>4. Наличие необходимых лицензий и аккредитации<br>5. Хорошие традиции<br>6. Директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе прошли переподготовку по теме «Менеджмент организации»<br>7. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса<br>8. Наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций.<br>9. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.<br>10. Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал.<br>11.Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.<br>12. Разработан регламент мониторинга качества общего образования | 1. Материально-техническая база, требующая модернизации<br>2. Контингент обучающихся сложных социальных слоев<br>3. Отсутствие источников дополнительного финансирования<br>4. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса<br>5. Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы |
| **Внешние факторы** | 1. Удобное расположение в инфраструктуре района<br>2. Выделяется активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса:<br>3. Финансовая поддержка школы за счёт включения в адресные программы учредителя<br>4. Взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам образования и воспитания | 1. Демографическая ситуация: старый район города, где проживает, в основном, население пенсионного возраста<br>2. Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся со стороны учёных |

| Возможности (O) | SO Стратегические опции | WO Стратегические опции |
|---|---|---|
| 1. Увеличение контингента<br>2. Формирование уникальной модели инклюзивного обучения | Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?<br>1. Расширение сфер деятельности школы | Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?<br>1. Привлечение дополнительных инвестиций<br>2. Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента |

| Угрозы (T) | ST Стратегические опции | WT Стратегические опции |
|---|---|---|
| 1. В условиях ФЗ-83 вероятна низкая рентабельность<br>2. Объективное «старение» педагогического коллектива | Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?<br>1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий<br>2. Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров | Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?<br>1. Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона<br>2. Увеличение контингента до проектной мощности<br>3. Формирование «кадрового резерва» |

## Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 45 из 53 баллов.<br>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.<br>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.<br>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.<br>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.<br>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Создать систему работы с обучающимися, направленную на мониторинг образовательных запросов обучающихся с учётом индивидуальных интересов с целью осознанного выбора образовательного маршрута и выбора профиля обучения. Организация целенаправленной работы на уровне основного общего образования по формированию интереса и мотивации обучающихся для выбора профиля обучения и углублённого изучения учебных предметов, необходимых при определении профессиональной самореализации.<br>Организация целенаправленной работы по формированию у обучающихся интереса и желания участвовать в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня. Создание системы работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 2 | Воспитание | 20 из 20 баллов. | Совершенствовать работу по внедрению в повседневную работу передовых современных воспитательных практик, форм и приёмов воспитательной работы. |
| 3 | Здоровье | 15 из 22 баллов.<br>Отсутствие сетевой формы реализации программы.<br>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.<br>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.<br>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.<br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных | Организовать взаимодействие с другими образовательными организациями для сетевой формы реализации программ спортивной направленности.<br>Включить школьный спортивный клуб «Юниор» в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.<br>Разработать и внедрить систему работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по популяризации спорта, занятий физкультурой, участию в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях по различным видам спорта. Организовать мотивированное привлечение обучающихся к участию в работе школьного спортивного клуба. Обеспечить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мероприятиях.<br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | вовлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | 25 из 29 баллов.<br>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.<br>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.<br>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.<br>Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Совершенствование системы интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для организации работы по расширению программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.<br>Организовать систему работы по вовлечению обучающихся в школьные кружки и творческие объединения.<br>Организовать сетевую форму взаимодействия с другими образовательными организациями.<br>Создать и организовать работу Центра детских инициатив. |
| 5 | Профориентация | 10 из 14 баллов.<br>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организовать психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 из 27 баллов.<br>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Совершенствовать работу по повышению компетенций педагогических работников, повышению их квалификации. Организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Своевременно реагировать на изменяющиеся условия с целью планирования переподготовки педагогических работников. Организовать работу по популяризации конкурсов педагогического мастерства, проводить системную работу с педагогическими работниками по их мотивации к участию в таких конкурсах различного уровня. |
| 7 | Школьный климат | 16 из 19 баллов.<br>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, | Совершенствовать работу по формированию благоприятного социального и психологического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | климата в школе и классных коллективах. Обеспечить систематический мониторинг и оценку распространенности интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности, травли. Создать систему работы по предотвращению и коррекции негативных проявлений в детской и подростковой среде. Обеспечить подготовку педагогических кадров к работе в современных условиях по предотвращению различных негативных проявлений. |
| 8 | Образовательная среда | 16 из 21 баллов. Не организовано сопровождение и координация процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум в VK Мессенджере | Обеспечение расширения применения платформы Сферум в VK Мессенджере в повседневной работе школы, в том числе в образовательном и воспитательном процессах, в процессе управления деятельности школы. Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. |

# Концепция развития школы

Наше видение миссии школы: Мы хотим построить ШКОЛУ УСПЕХА (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, обучающиеся, не сумевшие закончить обучение в дневной школе и нуждающиеся в заочном обучении. Исходя из этого, структура для нашей школы может быть представлена следующими уровнями:

I уровень – уровень начального общего образования (начальные классы);

II уровень – уровень основного общего образования;

III уровень – уровень среднего общего образования: очное обучение (в том числе с профильным обучением) и очно-заочное и заочное обучение.

Школа должна готовить к жизни человека, способного адаптироваться к развивающемуся социуму, свободного, ответственного. В связи с этим главной задачей образования в школе должно стать развитие в каждом ребенке его индивидуальных способностей, воспитание морально-нравственных качеств, конкретной реализации принципа гуманизации, реальная помощь в достижении успеха каждым участником образовательного процесса.

Отсюда вытекает одна из основных целей деятельности школы – создание условий для получения каждым обучающимся образования, соответствующего его способностям, интересам и возможностям. Для её реализации необходимо создать в школе адаптивную образовательную среду, в которой каждый обучающийся имел бы возможность развивать свои природные задатки и познавательные интересы.

**Объект преобразований**: образовательный процесс в школе.

**Предмет преобразований**: создание организационных, методических, материальных, психолого-педагогических условий развития адаптивной образовательной среды в школе.

**Условия преобразований:**

- создание вариативной системы видов деятельности, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- осуществление опоры на положительный опыт использования психолого-педагогических и организационных условий создания адаптивной образовательной среды в массовой школе;
- разработка и внедрение программы внутришкольной системы повышения профессионализма педагогов, предусматривающей формирование умений выявлять, изучать особенности ученика, его учебные затруднения, строить образовательный процесс с их учётом;
- осуществление перевода образовательного процесса на личностно-ориентированный уровень;
- разработка и реализация школьной системы психолого-педагогического мониторинга – отслеживания результатов развития адаптивной образовательной среды;
- изменение структуры управления в соответствии с преобразованиями, происходящими в образовательной среде.

Основополагающими идеями организации жизнедеятельности школы являются личностно-ориентированное и индивидуально-дифференцированное образование с использованием здоровьесберегающих технологий. Исходя из этого, школа ставит перед собой следующие **цели:**

1. Отработка модели перспективной адаптивной школы («Школы успеха»);
2. Обеспечение равных условий для реализации конституционного права всех граждан на образование;

**Задачи программы:**

1. Обновить содержание образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Создать организационные и психолого-педагогические условия формирования адаптивной образовательной среды, как среды, развивающей индивидуальные возможности обучающегося.
3. Разработать внутришкольную систему повышения профессионализма педагогов, нацеленную на развитие у них умений выявлять, изучать индивидуальные особенности личности обучающегося, соответственно им строить образовательный процесс.
4. Сформировать систему работы с одарёнными обучающимися.
5. Разработать структуру управления образовательным процессом адаптивной образовательной среды, адекватную происходящим в ней изменениям.
6. Совершенствовать инфраструктуру школы.
7. Определить педагогическую основу, создать базу для последующего формирования детских самодеятельных организаций, объединяющих разнообразные сферы развивающей деятельности (кружки, секции, общества, систему соуправления и самоуправления).
8. Совершенствовать работу, направленную на расширение взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик – родитель – учитель».
9. Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни и формирования у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.

## Прогнозируемые результаты

Успешность создания адаптивной образовательной среды предполагает реализацию следующих психолого-педагогических и организационных условий:

- опору на передовой педагогический и управленческий опыт;
- формирование вариативной системы видов деятельности, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание внутришкольной системы повышения профессионализма педагога;
- перевод массового образовательного процесса на личностно-ориентированный;
- разработку и реализацию школьной системы психолого-педагогического мониторинга адаптивной образовательной среды;
- приведение структуры управления в состояние, адекватное изменениям, происходящим в образовательной среде;
- улучшение материально-технической базы.

Успешное управление созданием адаптивной образовательной среды осуществляется в три этапа, имеющих следующие цели:

I этап – развитие мотивации педагогов, направленной на их участие в создании адаптивной образовательной среды;

II этап – изменение образовательной стратегии школы, создание вариативной системы видов деятельности обучающихся;

III этап – совершенствование структуры управления, в соответствии с изменениями, происходящими в образовательной среде.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцируемого образования. Личностно-ориентированное и индивидуально-дифференцируемое образование – это образование обучающихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования. Чтобы правильно организовать такое образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определят процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

– *природные задатки* человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень

незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть, и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

– *особенности семьи* и её отношение к ребёнку. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

– *социальная среда*, в которой живёт и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

– образовательная организация, в которой человек получает образование.

Личностно-ориентированное и индивидуально-дифференцируемое образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. Система личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцируемого образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

– классно-урочные занятия; программы образования;
– самообразование;
– занятия по выбору обучающихся, факультативы, элективные курсы, профили;
– психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося; психолого-педагогическая служба;
– внеурочная работа школы;
– программа воспитания;
– общешкольное ученическое соуправление и самоуправление;
– трудовая деятельность обучающихся;
– социальная служба;
– сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация обучающихся.

## Ожидаемый результат

I уровень

Создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода на уровень основного общего образования, содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворённости, получаемой от процесса обучения. Учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создаёт атмосферу эмоциональной включённости, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска). Развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II уровень

Учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам, усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии; развитие навыков систематизации, классификации, обобщения конкретизации (учатся мыслить); расширение содержания образования через

введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих, развивающих часов и т.д., умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.; формирование универсальных учебных действий (УУД). Сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия.

III уровень

Конкретизация познавательных интересов учащихся; углубление знаний в различных предметных областях; групповая и индивидуальная исследовательская деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня лекции, семинары, зачёты, коллоквиумы, блоки и т.д.

Учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии; учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т. е. вся познавательная деятельность подчиняется определённой личностной цели; формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний; интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

**Модель выпускника начальной школы**

Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на уровне основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции: знать/понимать – необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением некоторых предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)

3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем);

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием

текста, адекватного восприятия звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов;

- овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу);

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведение, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций.
4. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

**Модель выпускника основной школы**

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для получения среднего общего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований основных общеобразовательных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по некоторым предметам;
3. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);
4. Сделал выбор познавательного профиля для обучения на уровне среднего общего образования или профессиональный выбор для обучения в образовательных организациях начального и среднего профессионального обучения.

5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);

б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

в) трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

д) ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

е) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморозвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;

ж) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, овладел необходимыми умениями и навыками владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

**Модель выпускника средней школы**

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по некоторым предметам.
3. Освоил содержание выбранного маршрута обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в образовательных организациях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел учебными предметами выбранных маршрутов на повышенном уровне.
5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

– основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

– навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

– трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

– основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;

– основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

– овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

– овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьясбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

– владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

– владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

– владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;

– владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

– основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.

– владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;

– знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

– знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

– знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

– владение основами экологической культуры;

– знание ценностей бытия, жизни.

## Структурный портрет учителя школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за

конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Стремление к успеху:**

Я знаю!
Я мыслю!
Я творю!
Я живу!

Система переподготовки педагогического состава - одна из важнейших задач. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путём организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.), а также дифференциации классов.

## Управление школой в условиях развития

Управление развитием образования необходимо выстраивать так, чтобы обеспечить открытость образования как муниципально-общественной системы, усилить роль всех субъектов образовательной деятельности и их взаимодействие в модели взаимной ответственности в сфере образования. Необходимо усилить роль общественных организаций (Совета школы, родительского комитета), что позволяет расширить публичность деятельности школы и общественных органов управления как в структуре, содержании образования, так и в части использования бюджетных и внебюджетных средств. Необходимо продолжение работы по развитию практики родительских дней, творческих отчётов, районных и административных контрольных работ, информированию населения через школьный сайт о состоянии и направлениях развития образования школы, созданию условий общественного диалога по проблемам совершенствования образовательного процесса, осуществлению презентации опыта педагогических работников способствует управлению развитием образования школы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной деятельности.

**Задачи в области управления:**

1. Совершенствование и создание условий для реализации основного закона об образовании.
2. Совершенствование системы поощрения учителей, творчески работающих.
3. Совершенствование педагогического мониторинга в управлении.
4. Совершенствование базы управления посредством программного обеспечения, результатом которого будет:

- экономия времени;
- лёгкость и частота обращений с документами;
- наглядность и обзор школьной документации;
- простота в обращении;
- использование ПК по его прямому назначению, т.е. сбор, обработка и хранение информации;
- улучшение отчётности и оперативности в работе с документами.

5. Переход от ресурсного к программно-целевому управлению.

**Модель управления**

Развитие школы может осуществляться только при активности родителей, учителей, учащихся и общественности в управлении школой, что коренным образом может изменить структуру этого процесса, повысив одновременно его эффективность.

1. Включение учителей в процесс управления школой предполагается через:

- создание творческих групп из учителей отдельных предметов, которые занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы (такие лаборатории творческого поиска таят в себе огромные потенциальные возможности для профессионального роста учителя и формирования творческой атмосферы в коллективе);
- вовлечение членов педагогического коллектива в осуществление такой важнейшей функции управления, какой является педагогический анализ образовательного процесса (рефлексия разного вида деятельности, организация совместной аналитической деятельности);
- обучение педагогических кадров через постоянно действующий психолого-педагогический, теоретико-практический семинар;
- переориентацию задач методической работы школы на повышение ответственности каждого учителя за результаты своего труда.

Для обеспечения высокого уровня развития школы необходимо организовать переподготовку кадров (курсы, стажировки в различных центрах развития образования, в авторских школах).

2. Включение обучающихся в процесс управления школой предполагается через:

- развитие эффективной системы ученического самоуправления, воспитание у обучающихся демократической культуры и гражданственности. Необходимо вовлечение обучающихся в разнообразные формы социальной активности, которые позволяют получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми;
- чёткое определение роли администрации школы, педагога в школьном самоуправлении.

Общественная организация обучающихся является наиболее эффективной формой, с помощью которой осуществляется плодотворное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

3. Включение родителей в процесс управления школой предполагается через:

- создание родительских групп, которые совместно с педагогами занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы;
- информационное просвещение родителей о событиях школьной жизни;
- переориентация задач работы с родителями на повышение ответственности семьи за воспитание своего ребёнка.

4. Включение общественности в процесс управления школой предполагается через планомерное взаимодействие школы с заинтересованными ведомствами и организациями, привлечение представителей общественности в совместное планирование деятельности школы.

На первом, подготовительном этапе в ходе управленческого сопровождения построения «Школы успеха» осуществляется накопление и первичное обобщение данных опытной, поисково-экспериментальной работы; формируется концептуальная модель школы, начинается апробация идей управления школой, определяются цели, объект и предмет, гипотеза и задачи исследования; разработана программа и методика исследования.

На втором, формирующем этапе анализируется состояние научной разработанности проблемы систем управления общеобразовательными школами; уточняется научный аппарат и методологические предпосылки; на основе рефлексии опыта управления школой разрабатывается, проверяется, корректируется и используется в практике экспериментальная модель системы управления общеобразовательной школой данной модели; активно осуществляется обобщение опыта управления.

На третьем, рефлексивном и четвёртом обобщающем этапе осуществляется систематизация и оформление выводов и результатов.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Деятельность ориентирована на инновационный характер развития. Одним из ведущих принципов является включение учителей в управленческую деятельность. Являясь инновационным по своему характеру, управление осуществляется в том числе и через совет школы, ученический совет.

Основные проекты и программы:

Программа «Здоровье»

Программа «Одаренные дети»

Проект «Развитие системы дифференцированного обучения»

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение школьников»

Программа «Информатизация образования»

Программа «Повышение квалификации педагогических работников»

## Содержание и технологии деятельности в период преобразований

**Работа по социализации обучающихся**

В школе должна действовать принципиально иная модель деятельности детского коллектива. Она аккумулирует всевозможные разновидности детско-подростковых, молодежных коллективов и объединений в школе, микрорайоне: ученические, клубные, территориальные, любительские, общественные организации, неформальные группы, ассоциации и т.д. Ученический коллектив школы органично вписывается в это многообразие инициативных, самодеятельных формирований. Дети, подростки, молодежь, их коллективные объединения имеют свое представительство в школьных органах управления. Деятельность ученических общественных формирований не замыкается рамками школы. Она насыщается реальными, социально-значимыми делами, связанными с организацией досуга, труда, с общественной работой, проявлением заботы, милосердие по отношению к окружающим людям, к природе, хозяйского отношения к своему дому, микрорайону.

Принципиально меняется характер взаимосвязей школы с семьей в системе социального воспитания. Семье отводится приоритетное место – как институту, который осуществляет первичную и главную социализацию ребенка и располагает уникальными средствами, самым широким диапазоном влияния на социальное формирование и развитие личности. Не семья – помощник школы, а школа, как общество в целом, должна всемерно помогать, поддерживать семью. Главное усилия школы, направлены не на попытку подменить влияние семьи, а на то, чтобы деятельность ее способствовала восстановлению, укреплению нормальной семьи, установлению контакта в семье, благоприятного, воспитывающего микроклимата в социуме. Отсюда – три основных взаимосвязанных направления деятельности школы и других институтов общества в системе социального воспитания:

– передача (организация) социального опыта обучающихся и создание необходимых, наиболее благоприятных условий для полноценной самореализации, саморазвития конкретной личности, и ее самоактуализации в ближайшем окружении; самовоспитания в желательном для общества направлении; активизации – всеми имеющимися в обществе средствами интеллектуального, эмоционального, морального, культурного, физического и др. направлений развития личности;

– создание воспитывающей среды в семье и ее ближайшем окружении, формирование в микросреде социально одобряемых, социально значимых групповых и коллективных норм, ориентации ценностей, что является основой благоприятного психологического климата, высокого эмоционального тонуса, способствующего сохранению значимости этого окружения для личности;

– процессы социальной реабилитации предполагающие комплекс мер преодоления асоциальных отклонений и профилактики правонарушений, обеспечение социальной помощи и защиты с целью преодоления социальной дезадаптации и включение их в жизнь.

Деятельность школы, как открытой социально-педагогической системы строится на основе преемственности целенаправленной воспитательной работы с народной педагогикой, педагогической интерпретацией национальных традиций воспитания и обучения детей. Это еще одна характерная черта современной школы. Модель система социального воспитания складывается с учетом национально-региональных социальных условий; на основе развития совместной деятельности взрослых и детей в социуме, включения взрослого населения в активное общественное воспитание. И школа призвана обеспечить в воспитании конструктивное сочетание систем, образующих начал со стихийно разрозненным народным педагогическим опытом.

**Деятельность школы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся**

В основе работы педагогического коллектива по формированию и сбережению здоровья лежат следующие принципы здоровьесберегающей педагогики:

**Принцип не нанесения вреда. Здоровье – дело не только личное, но и общественное.**

**Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся** и педагогов, то есть все происходящее в школе – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей. Проводится всесторонний мониторинг здоровья обучающихся и сотрудников школы.

**Принцип триединого представления о здоровье:** единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

**Принцип непрерывности и преемственности:** здоровьесберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе.

**Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися:** вопросы формирования и сбережения здоровья включены в содержание учебных и рабочих программ, обеспечен здоровьесберегающий характер проведения образовательного процесса. Педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательного процесса и сам обучающийся помогает им в решении этой общей задачи. У обучающихся воспитывается ответственность за свое здоровье. К каждому обучающемуся осуществляется индивидуальный подход.

**Принцип соответствия организации обучения возрастным особенностям** обучающихся. Соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям обучающихся. В школе соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками и родителями обучающихся согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов обучения.

**Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.** Таким образом, для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося соответствует тренирующему режиму, и является охранительным (щадящим), ниже порога утомления. Для каждого ученика составлен оптимальный уровень учебной нагрузки в рамках индивидуализации образования.

**Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье.**

**Основные направления деятельности педагогического коллектива школы**

**Первое** – повышение квалификации педагогов по оптимизации образовательного процесса, использованию системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников. Создание условий обеспечивающих все составляющие «состояния полного благополучия» – крепкое тело, здоровую психику, умение общаться с людьми: комфортный психологический климат в коллективе, рациональный режим дня, полноценное питание, соблюдение правил

личной гигиены, профилактика заболеваний, понимание ребёнка, готовность и умение помочь ему в трудных ситуациях.

**Второе** – мониторинг состояния здоровья обучающихся, то есть создание системы учёта и контроля состояния здоровья на основе комплексных психологических, социально-педагогических, морфофункциональных и медицинских обследований детей.

**Третье** – разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и педагогов, организация их активного отдыха. Формирование потребности в здоровом образе жизни; рациональной организации режима труда (учёбы) и отдыха.

**Четвёртое** – создание адаптивной среды и обеспечение оптимальных условий для полноценного образования и воспитания обучающихся, имеющих недостатки физического и психического развития. Индивидуально-ориентированное использование здоровъесберегающей деятельности в образовательном процессе.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Повышение квалификации педагогов по оптимизации образовательного процесса, использованию системы мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся** | | |
| 1.1. | Совещание «Стратегия школы в работе по формированию и сбережению здоровья обучающихся и педагогов» | Декабрь | Директор, педагог-психолог |
| 1.2. | Заседание Методического совета «Формирование здоровьесохраняющей образовательной среды в школе» | Март | Зам. директора по УВР |
| 1.3. | Педагогический совет «Резервы повышения качества здоровьесберегающей образовательной среды в школе» | Октябрь | Зам. директора по УВР |
| 1.4. | Тематические курсы повышения квалификации педагогов | по плану | Зам. директора по УВР |
| 1.5. | Общешкольная конференция «Здоровье детей – наше общее дело» | | Педагог-психолог |
| **2.** | **Создание условий, обеспечивающих здоровьесберегающий образовательный процесс** | | |
| 2.1. | Система модульно-триместровой организации образовательного процесса | постоянно | Администрация |
| 2.2. | Организация работы спортивных секций, кружков, клубов | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 2.3. | Дни здоровья | по плану работы | Учителя физкультуры |
| 2.4. | Организация и проведение всемирных дней здоровья | Ежегодно | Зам. директора по УВР, Кл. руководители |
| 2.5. | Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2.6. | Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде | Ежегодно по плану ОУ | Зам. директора по УВР, Учителя физкультуры |
| 2.7. | Участие в районных спортивных мероприятиях | Ежегодно по плану ОУ | Зам. директора по УВР, Учителя физкультуры |
| **3.** | **Мониторинг состояния здоровья учащихся и качества образовательного процесса** | | |
| 3.1. | Контроль и анализ уровня показателей состояния здоровья участников образовательного процесса | постоянно | Медработник |
| 3.2. | Организация и проведение медицинского осмотра, формирование групп здоровья | постоянно | Медработник Администрация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.3. | Контроль и анализ дозировки учебной нагрузки (выполнения графика контрольных работ) | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 3.4. | Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов | постоянно | Зам. директора по АХР |
| 3.5. | Контроль эффективность уроков физкультуры | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 3.6. | Контроль использования здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий | по плану ВШК | Зам. директора по УВР |
| 3.7. | Контроль организации и качества школьного питания | по плану ВШК | Медработник Директор Родительский комитет |
| 3.8. | Выявление особенностей психологического климата в семье | по плану | Психолог Социальный педагог |
| 3.9. | Выявление особенностей психологического климата в классных коллективах | по плану | Педагог-психолог |
| **4.** | **Развитие материально-технической базы школы** | | |
| 4.1. | Модернизация школьной столовой и обновление технологического оборудования | план ФХД | Администрация |
| 4.2. | Модернизация оборудования медицинского кабинета | план ФХД | Администрация |
| 4.3. | Заключение договора с организациями здравоохранения на обслуживание школы | по мере окончания договоров | Администрация |
| 4.4. | Приобретение физкультурного оборудования и инвентаря для занятий физкультурой и спортом | план ФХД | Администрация |

**Технологические основы преобразований**

Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровъесберегающей деятельности, используемых в школе.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся, проводимый периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май). Учёт заболеваемости, контроль физической подготовленности.

Комплексная профилактика, развивающая и диагностико-коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.

Создание благоприятного психологического климата в классах.

Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их родителей и педагогов.

Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг. Оборудование в школе уголков двигательной активности.

Организация лечебно-профилактической работы в школе.

Формирование основ здорового образа жизни.

Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях.

Обмен опытом работы по сохранению здоровья детей с педагогами ОУ города, региона.

Сетевая организация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.

## Работа с одаренными обучающимися

Цель работы: Создание условий и системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию одаренности.

**Формы работы с одаренными обучающимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с одарёнными обучающимися;
- элективные и факультативные учебные курсы;

- система школьного дополнительного образования (в том числе спортивного, секции, студии и кружки по интересам);
- занятия исследовательской и проектной деятельностью в рамках урока;
- школьное НОУ, научно-практические конференции;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- спортивные соревнования различного уровня;
- предметные олимпиады различного уровня (в том числе дистанционные);
- работа по технологии индивидуальных учебных планов в параллелях 8 – 11х классов;
- система внешних связей с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, другими образовательными и социальными структурами;
- комплексная работа по изучению личности детей (интеллектуальный уровень, актуальная и потенциальная одаренность, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в школе;
- психолого-педагогический мониторинг;
- реализация специальных образовательных программ и технологий;
- психологическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- тьюторство

**Программа работы с одарёнными обучающиеся**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Продолжить внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и других современных, в том числе и информационных, образовательных технологий, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся всех учебных параллелей | постоянно | Все учителя |
| 2 | Создание и пополнение базы данных одаренных обучающихся школы | постоянно | Завучи<br>Психолог |
| 3 | Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления и развития одаренных детей | В течение периода | Психолог |
| 4 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых школьников | постоянно | Классные руководители |
| 5 | Совершенствование работы школьного научного общества учащихся:<br>- создание нормативной и методической базы;<br>- подготовка педагогических кадров;<br>- создание совета общества;<br>- расширение тематики исследовательской деятельности, охватывающей все предметные области и ориентированной на интеграцию предметных областей | постоянно | Завучи<br>Директор<br>Руководители НОУ |
| 6 | Участие школьников в городских, региональных, федеральных предметных олимпиадах и конкурсах (очных, дистанционных) | постоянно | Завучи<br>Учителя-предметники |
| 7 | Проведение школьной и участие в городских, региональных и федеральных научно-практических конференциях школьников и молодежи. Проведение школьных Дней науки. | ежегодно | Методический Совет |
| 8 | Проведение школьных интеллектуальных и творческих конкурсов, участие в конкурсах | по годовому плану ОУ | Методический совет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различного уровня | | |
| 9 | Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год | Ежегодно, август | Администрация |
| 10 | Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов | Ежегодно | Директор школы |
| 11 | Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми | постоянно | Председатели М\О |
| 12 | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование и пополнение раздела «Одаренные дети» | ежегодно | Отв. За информатизацию |
| 13 | Заключение договоров о сотрудничестве в работе с одарёнными детьми с различными образовательными и социальными структурами | постоянно | Директор |
| 14 | Выявление обучающихся с высоким потенциалом интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности, нестандартным и исследовательским мышлением | постоянно | психологическая служба, кл. руководители, учителя |
| 15 | Диагностика обучающихся с высоким потенциалом интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности, нестандартным и исследовательским мышлением | постоянно | Психолог |
| 16 | Подготовка индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, работающих с одарёнными учащимися для разработки индивидуальной программы обучения | к началу каждого учебного года | Психолог |
| 17 | Разработка индивидуальных программ и планов | к началу каждого учебного года | Завучи Учителя Руководители МО |
| 18 | Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми. | постоянно | Методический совет |
| 19 | Участие в научно-практических конференциях городского и регионального уровня | постоянно | Завучи Руководители НОУ |
| 20 | Участие в дистанционных олимпиадах и интернет-конкурсах | постоянно | Тьюторы |
| 21 | Обучение победителей олимпиад в школе для одаренных детей «Интеллект» | В течение года | Завучи |
| 22 | Участие в международных и региональных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Английский бульдог», КИТ и др.. | ежегодно | Учителя-предметники |

**Предполагаемый результат**

1. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

2. Издание исследовательских работ учащихся, широкая пропаганда результатов одарённых учащихся.

3. Пополнение и совершенствование информационного банка данных «Одаренные дети».

4. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.

5. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

## Работа по повышению квалификации учителей

План мероприятий по реализации «Программы повышения квалификации педагогических работников

| № | Этапы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Организационный этап** | | |
| 1.1. | Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива | 2024 г. | Заместители директора по УВР, методический совет |
| 1.2. | Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей). | Ежегодно | Заместители директора по УВР<br>Руководители методических объединений<br>Психологическая служба |
| 1.3. | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ЛОИРО | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 1.4. | Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности. | Постоянно | Заместители директора по УВР<br>Руководители методических объединений |
| **2.** | **Технологический этап. Основные направления реализации программы** | | |
| 2.1. | Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива | 2024-2025 гг. | Заместители директора по УВР<br>Руководители методических объединений |
| 2.2. | Формирование и работа творческих групп учителей, сориентированных по следующим направлениям (планирование их деятельности):<br>– формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников;<br>– метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей;<br>– интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования; | Ежегодно | Творческая (проблемная) группа,<br>Заместители директора по УВР<br>Руководители методических объединений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога | | |
| 2.3. | Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный кабинет», «Самый классный классный», ПНП «Образование») | Ежегодно | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений |
| 2.4. | Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Компетентностный подход в обучении», «Содержание и диагностика качества образования по стандартам образования», «Философия образования», «Новые подходы к проблеме качества образования» | 2024-2026 гг. | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений |
| 2.5. | Анализ эффективности взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской еятельности учащихся как нового подхода к оценке качества образования и в выборе предпрофильной подготовки учащихся. | 2024-2025 гг. | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений |
| **3.** | **Рефлексивно – обобщающий этап** | | |
| 3.1. | Анализ структуры, методики и механизма управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы. | 2025-2026 гг. | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений Методический совет |
| 3.2. | Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. | | |
| 3.3. | Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования. | | |

## Изменение инфраструктуры в период преобразований

Ремонт школьного здания: столовая, учебные кабинеты, учебные кабинеты естественнонаучного профиля в рамках проекта «Точка роста» национального проекта «Образование».

Совершенствование условий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.

Разработка и осуществление проекта благоустройства пришкольной территории.

Оборудование помещений для занятий ритмикой, отдыха и релаксации обучающихся.

Создание и совершенствование развивающей среды для младших школьников.

Формирование виртуальной образовательной среды.

Развитие взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и социальными центрами.

Приобретение оборудования для специализированных кабинетов.

## Критерии эффективности развития

Критериями эффективного развития являются:

- устойчивость и воспроизводимость базовых знаний обучающихся, наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира), на основе тестовых работ, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности;
- соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и индивидуальным познавательным способностям и потребностям обучающихся;
- понижение уровня тревожности, удовлетворенность учебным процессом со стороны учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение интереса школьников к учебе;
- мониторинг качества образования, успешности образовательной деятельности и личных достижений обучающихся;
- общая высокая культура, толерантность обучающихся, удовлетворенность качеством образования, готовность к продолжению образования, адаптация к современным условиям жизни, как со стороны обучающихся, так и их родителей (законных представителей);
- востребованность консультационных услуг школы.

**Направления анализа конечных результатов**

| Направление | Перечень показателей | Ответственные |
|---|---|---|
| Анализ уровня образовательной подготовки | Соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Заместитель директора по УВР |
| | Уровень сформированности УУД | Заместитель директора по УВР |
| | Результативность обучения | Заместитель директора по УВР<br>Председатель МО |
| | Вариативность форм обучения | Заместитель директора по УВР |
| Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни | Уровень и структура общей заболеваемости, организация профилактики | Медработник |
| | Процент часто болеющих обучающихся | Медработник |
| | Процент обучающихся, испытывающих трудности в обучении | ПМПк |
| | Распределение обучающихся по уровням здоровья для проведения уроков физкультуры | Медработник<br>Учителя физической культуры |
| | Количество обучающихся с хроническими заболеваниями | Медработник |
| | Влияние дифференциации на состояние здоровья | Медработник<br>ПМПк |
| Анализ уровня | Состояние воспитательной работы | Заместитель директора по УВР |

| | | |
|---|---|---|
| воспитанности | Качество общешкольных и классных мероприятий | Заместитель директора по УВР |
| | Работа с трудными обучающимися, обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| | Организация ученического самоуправления | Заместитель директора по УВР<br>Директор |
| | Определение уровня воспитанности | Заместитель директора по УВР |
| Анализ работы с педагогическими кадрами | Факторы стимулирования педагогической деятельности | Профсоюзный комитет |
| | Система повышения квалификации и переподготовки | Заместитель директора по УВР |
| | Уровень организации методической работы в школе | Заместитель директора по УВР |
| | Факторы, препятствующие самореализации педагогов | Заместитель директора по УВР<br>Профсоюзный комитет |
| Анализ развития творческих способностей обучающихся | Организация внеклассной работы по учебным предметам | Заместитель директора по УВР |
| | Использование инновационных технологий во внеклассной работе | МО |
| | Уровень работы системы дополнительного образования | Заместитель директора по УВР |
| Анализ состояния материально-технической базы | Создание условия для проведения занятий | Директор школы |
| | Соблюдение требований СанПиН | Администрация |
| | Соблюдение требований охраны труда | Заместитель директора по УВР |
| Анализ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Организация обучения детей-инвалидов | Заместитель директора по УВР |
| | Организация работы специальных (коррекционных) классов | Заместитель директора по УВР |
| | Анализ результативности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед |
| | Мониторинг коррекционной работы | ПМПк |

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности образовательного пространства школы и удовлетворенности качеством образования;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей и функционирования методических объединений по предметам и творческих микрогрупп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы;
- участие в мероприятиях различного уровня.

## План действий по реализации программы

I этап (2024 год) – подготовительный: разработка плана реализации программы развития школы, образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

II этап (2024-2025 годы) – формирующий: корректирование проектов, организация адаптивного образовательного процесса.

III этап (2026 год) - рефлексивный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

IV этап (2026 год) – обобщающий: обобщение итогов и опыта работы по программе развития, составление рекомендаций для дальнейшей деятельности.

**Основные этапы реализации программы развития**

| Направления изменений | Задачи этапов на выбранном направлении | | |
|---|---|---|---|
| | I этап | II этап | III этап<br>IV этап |
| 1. В организационной структуре школы | Расширение сферы образовательных услуг.<br>Отработка различных моделей реализации ИУП.<br>Разработка документации. | Изменение образовательного пространства школы.<br>Расширение форм организации учебной деятельности.<br>Расширение сети лабораторий, практикумов, семинаров.<br>Создание развивающей образовательной среды. | Использование дистанционного обучения для расширения возможностей ИУП.<br>Разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов.<br>Создание мультипрофильных классов.<br>Совершенствование организационной структуры. |
| 2. В содержании образования | Реализация ФГОС общего образования.<br>Введение дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих курсов и программ. | Составление предметных рабочих программ личностно-ориентированной направленности | Развитие детского творчества, становление детских научных обществ. |
| 3. В технологиях обучения | Апробация на практике современных педагогических технологий в сочетании с мониторингом их эффективности | Совершенствование использования современных технологий.<br>Мониторинг эффективности инновационной деятельности. | Совершенствование системы организации образовательного процесса соответствующего особенностям обучающегося |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. В содержании воспитательной работы | Разработка системы воспитательной работы, направленной на создание условий самоопределения обучающегося как субъекта межличностных отношений. Организация жизнедеятельности ученического коллектива. Расширение форм взаимодействия с семьей. | Повышение интеллектуальной и познавательной активности обучающихся. Изменение форм и методов работы с родителями. Введение в практику работы школы активных форм содружества с родителями обучающихся. | Деятельность системы патриотического воспитания школьника, совершенствование системы школьного самоуправления. Укрепление и развитие школьных традиций. Повышение роли семьи в образовательном процессе. |
| 5. В содержании оздоровительной работы | Совершенствование социально-психологической службы школы. Совершенствование медицинской службы школы. | Создание и реализация комплексной программы по формированию здорового образа жизни. Реализация программы «Здоровье» Психологическое сопровождение образовательного процесса. | Создание модели обучения с учётом ресурсов здоровья обучающихся |
| 6. В организационной структуре управления | Анализ существующей структуры управления. | Изменения в должностных обязанностях администрации школы (переход к проектному управлению). | Анализ управленческой деятельности с учетом преемственности с системой функционального управления. Коррекция управленческой деятельности. |
| 7. В методической работе | Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с ценностями и задачами школы | Совершенствование существующих и внедрение новых технологий обучения и воспитания, интеграция в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий. | Совершенствование методики, повышение эффективности образовательного процесса и качества занятий |
| 8. Кадровые изменения | Совершенствование системы повышение квалификации педагогов. | Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных технологий, элективных курсов | Работа в инновационном режиме всех педагогов школы. |

## Финансово-экономическое обеспечение

**Циклограмма финансово-экономической деятельности школы в течение года:**

| Сроки | Содержание деятельности |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Январь | - оценка эффективности деятельности школы за предыдущий финансовый год;<br>- работа по согласованию программы развития и плана ФХД на финансовый год с педагогами; с родительской общественностью;<br>- сбор предложений по уточнению программы развития и ее финансовой обеспеченности от участников образовательного процесса; |
| Февраль | - уточнение (корректировка) программы развития школы на финансовый год; |
| Март | - исполнение бюджета школы за 1 квартал текущего года; |
| Апрель | - предварительное комплектование и распределение учебной нагрузки на предстоящий учебный год; |
| Май | - согласование плана действий по реализации программы развития на предстоящий учебный год с педагогами и родительской общественностью; |
| Июнь | - оценка эффективности деятельности школы за текущий учебный год;<br>- отчёт школы перед органами общественного управления;<br>- исполнение бюджета школы за 2 квартал текущего года; |
| Июль | - подведение итогов финансовой деятельности за полугодие; |
| Август | - составление заявки на корректировку плана ФХД на текущий финансовый год;<br>- согласование документов с органами самоуправления школы; |
| Сентябрь | - комплектование, тарификация школы на учебный год;<br>- корректировка плана ФХД на текущий финансовый год;<br>- исполнение бюджета школы за 3 квартал текущего года; |
| Октябрь | - работа по согласованию программы развития и плана ФХД нового финансового года с педагогами и родительской общественностью;<br>-составление плана ФХД на следующий финансовый год; |
| Ноябрь | - корректировка расходов школы и уточнение плана ФХД на текущий финансовый год; |
| Декабрь | - подготовка плана действий по реализации программы развития школы на следующий год;<br>-исполнение бюджета школы за 4 квартал текущего года;<br>- разработка и утверждение плана ФХД на следующий финансовый год |

# Дорожная карта на 2024-2026г.г.

| № | Мероприятия | Результат | Ответственные | Сроки | Мотивация школьной команды |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел «ЗНАНИЕ»** | | | | | |
| 1 | Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» | Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования | Заместители директора по УВР | 2024 год | Ориентация на перспективу |
| 2 | Разработка единых рекомендации по контрольным работам | Единые рекомендации по контрольным работам | Заместители директора по УВР | 2024 год | Согласование взаимных интересов |
| 3 | Реализация сетевой формы обучения | Сетевая форма | Заместители директора по УВР | 2024-2026 годы | Согласование взаимных интересов |
| 4 | Создание школьного олимпиадного центра | Школьный олимпиадный центр | Заместители директора по УВР | 2024 год | Согласование взаимных интересов |
| 5 | Создание и совершенствование работыИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон | Современный ИБЦ в соответствии с требованиями | Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР | 2024-2026 годы | Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические ипсихологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д. |
| **РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»** | | | | | |
| 1 | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Совершенствование подходов, система родительского контроля. | Заместители директора по УВР | 2024-2026 годы | Положительное влияние на здоровье. |
| 2 | ВФСК «ГТО» | Увеличение количества обучающихся | Заместитель директора по УВР | 2024-2026 годы | Положительное влияние на здоровье |
| 3 | Разработка программы здоровьесбережения | Программа здоровьесбережения | Административная команда | 2024-2026 годы | Положительное влияние на здоровье |
| 4 | Совершенствование работы школьного спортивного клуба «Юниор» | Увеличение количества обучающихся | Заместитель директора по УВР, учителя | 2024-2026 годы | Положительное влияние на здоровье |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | физкультуры | | |
| **РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»** | | | | | |
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Добавление туристско-краеведческого направления | Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора | 2024-2025 годы | Творческая инновационная деятельность |
| 3 | Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников) | Сетевое взаимодействие с ОО ДО | Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора | 2024-2026 годы | Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации |
| 4 | Летний лагерь (тематические смены), в том числе профильные смены | Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь | Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора | 2024-2026 годы | Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование |
| 5 | Внеурочная деятельность и дополнительное образование | Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ | Административная команда | 2024-2026 годы | Удовлетворенность родителей |
| 6 | Создание и организация деятельности школьного Центра детских инициатив | Школьный Центр детских инициатив | Заместитель директора по УВР педагоги доп.образования, | 2024 год | Творческая инновационная деятельность, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | советник директора | | |
| **РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»** | | | | | |
| 1 | Общая концепция организации внутришкольного пространства | Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям. | Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора | 2024-2025 годы | Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами |
| 2 | Бренд (узнаваемый стиль) | Разработка мерчей, собственного месенджера и стикеров (футболки, значки). | Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, | 2024-2025 годы | Единая ориентация ввосприятии организациикак внутри нее, так ивовне. Чувствопринадлежности к организации |
| 3 | Разработка текста и музыки для гимна школы | Гимн школы | Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа | 2024 год | Установка на единство и корпоративность. |
| 4 | Уголки с государственной символикой в классных кабинетах | Обновление уголков | Классные руководители | 2024 год | Патриотическое воспитание. Положительное влияние Наповедение и развитие личности. |
| 5 | Проект «Орлята России» | Внедрение проекта | Советник по воспитанию | 2024-2025 годы | Патриотическое воспитание. Положительное влияние Наповедение и развитие личности. |
| 6 | Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Реализация проектов «Большая перемена», Юнармия | педагоги дополнительного образования, советник директора | 2024-2026 годы | Патриотическое воспитание. Положительное влияние Наповедение и развитие личности. |
| 7 | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Курсовая подготовка, повышение квалификации | Заместитель директора | 2024-2026 годы | Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | норм.Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров |
| 8 | Летние тематические смены в школьном лагере | Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп. | Заместитель директора по УВР | 2024-2026 годы | Система участия.<br>Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. |
| **РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | | | |
| 1 | Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее" | Включение в реестр, организация мероприятийно | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2026 годы | Внутриорганизационная мобильность ипримененение профессиональнойквалификаци и.Самостоятельность ииниципативность. |
| 2 | Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы | Рреализация модуля "Профориентация" программы воспитания | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2026 годы | Система участия.Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность |
| 3 | Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее" | Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне. | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2026 годы | Система участия.Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. |
| **РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»** | | | | | |
| 1 | Развитие системы наставничества | Программа наставничества по всем | Советник директора, | 2024-2026 годы | Единая ориентация ввосприятии организациикак внутри нее, так |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | направлениям | педагоги ДОП образования. | | ивовне. Чувствопринадлежности корганизации.Единая ориентация ввосприятии организациикак внутри нее, так ивовне. |
| 6 | Участие педагогов в конкурсном движении | Активизация, мотивация | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2026 годы | Система участия.Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу. |
| **РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»** | | | | | |
| 1 | Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2026 годы | Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации |
| 2 | Реализация деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами | Повышение квалификации | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2026 годы | Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм |
| 3 | Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года | Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2026 годы | Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) | Коворкинг-зоны | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2026 годы | Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д. |
| **РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** | | | | | |
| 1 | ФГИС «Моя школа» | Использование ФГИС «Моя школа» | Директор | 2022-2024 | Цифровизация |
| 2 | ИКОП «Сферум» | Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | Заместитель директора по УВР | 2022-2024 | Цифровизация |