

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 4 от 18.12.2020г

Утверждено
Приказ № 433 от 21.12.2020г

Согласовано с Родительским комитетом
Протокол № 1 от 16.12.2020г

Согласовано с Ученическим комитетом
Протокол № 1 от 16.12.2020

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Кингисепп
2020 год

Оглавление

1.	Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
2.	Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	7
3.	Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	10
3.1.	Инвариантные модули:	10
3.1.1.	Классное руководство	10
3.1.2.	Школьный урок	12
3.1.3.	Курсы внеурочной деятельности	12
3.1.4.	Работа с родителями	13
3.1.5.	Самоуправление	14
3.1.6.	Профориентация	16
3.2.	Вариативные модули	17
3.2.1.	Ключевые общешкольные дела	17
3.3.2.	Газета «Школьный звонок»	18
3.3.3.	Экскурсии, экспедиции, походы	18
3.3.4.	Школьный спортивный клуб	19
3.3.5.	Юнармия	20
3.3.6.	Юные инспектора движения	20
3.3.7.	Волонтерский отряд	21
3.3.8.	Школьный музей	22
3.2.9	Организация предметно – эстетической среды	22
4.	Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	23

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Процесс воспитания в МБОУ «КСОШ № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и родительская общественность.

Методическая работа с педагогическим коллективом:

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности учителя в области учебного предмета и методики его преподавания.

Работа с органами ученического самоуправления:

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Внешняя среда:

(связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Работа с родителями:

Цель: достижение сотрудничества и единства воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов предполагает внедрение системы моральных и материальных стимулов.

Системы моральной поддержки – конкурсы педагогов («Учитель года», «Классный самый классный»)

Решение задачи развития инструментов финансирования воспитательной и образовательной деятельности, механизмов поддушевого финансирования и новой системы оплаты труда, становится дополнительным материальным стимулом воспитательной деятельности педагогов.

Контроль осуществляется с помощью системы внутришкольного контроля за реализацией процесса воспитания, включающей:

- тематические педсоветы;
- педагогические конференции;
- консультативную помощь учителям по организации групповых и другого рода занятий;
- координация деятельности МО;
- комплексный контроль состояния преподавания учебных курсов, реализации дополнительного образования, воспитательной работы в классных коллективах;
- открытые внеклассные мероприятия;
- анализ результатов работы по программе воспитания.

Структура управления:

Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместители. Директор школы руководит разработкой и реализацией образовательной программы школы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы: Устава школы, приложений к Уставу, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, локальных актов. Руководство различными сферами деятельности осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Помимо администрации в процесс управления школой включены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители. Этому способствует наличие таких структурных звеньев, как Педагогический совет, МО классных руководителей, Родительский комитет, Ученический совет, Совет по профилактике.

Данные структурные звенья принимают коллегиальные решения, учитывая мнения и интересы всех субъектов образовательного процесса.

Педагоги участвуют в принятии управленческих решений через участие в работе Педагогического совета, методических объединений, семинаров.

Ученическое самоуправление в школе осуществляет Ученический совет, который возглавляет Президент.

Администрация школы постоянно работает над повышением уровня управленческих компетентностей через курсовую подготовку учителей, их самообразование.

Вынесение вопросов воспитания и дополнительного образования на семинары позволяет формировать общие представления об управлении процессом, вырабатывать

общие позиции по отношению к приоритетным направлениям школы, решению имеющихся проблем по реализации поставленных задач.

В школе разработаны и приняты к действию локальные акты:

- Положение о школьном Совете по профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- Положение о методическом объединении
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о правилах поведения в школе

Ведущая роль в повышении профессионального уровня педагогов принадлежит методической службе.

Коллектив классных руководителей школы работает над единой методической темой: «Повышения мастерства классного руководителя через совершенствование форм и методов воспитания»

Для профессионального образования классных руководителей в методической деятельности используется проектно-программный подход, механизмы изучения динамики становления, развития и контроля уровня профессиональной компетентности классного руководителя, используются продуктивные формы методической работы: рефлексивные семинары, где ведется освоение педагогами продуктивных способов деятельности с целью переноса их в воспитательный процесс.

МБОУ «КСОШ № 2» находится в старом районе города. В школе обучается большое количество детей с ОВЗ, которые находятся в специальных классах и общеобразовательных классах, много семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, много неблагополучных семей

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса для достижения поставленных целей и задач школы.

Заместители директора реализует оперативное управление образовательным процессом и материально-техническим оснащением, осуществляют информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Положительной стороной управления школой является участие в управлении родителей (законных представителей) обучающихся, т.к. создан и продуктивно работает общешкольный родительский комитет. Деятельность всех органов управления школы регламентируется Уставом школы и локальными нормативными актами школы.

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим уровням общего образования:

уровень начального общего образования обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся. Срок обучения – 4 года, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) – 5 лет;

уровень основного общего образования обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования, условия становления и формирование личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На этом уровне общего образования продолжается формирование познавательных интересов и самообразовательных навыков. Срок обучения – 5 лет;

уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования. Обеспечивает условия для дальнейшего обучения, выбора профессии и социализации. Срок обучения – 2 года для очной формы обучения, 3 года очно-заочной и заочной форм обучения.

Школа работает по воспитательной системе школы «Я – гражданин». В основе этой системы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным

направлениям. Вся работа с учащимися строилась на основе методики И. П. Иванова (по творческим периодам и методике КТД)

КТД — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики. Суть каждого дела — забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Каждое коллективное творческое дело — это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу. Поэтому оно - ДЕЛО. Оно — коллективное дело, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается учениками и учителями. Оно — творческое коллективное дело, потому что на каждой стадии его осуществления все обучающиеся вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важной практической задачи. Оно — творческое еще и потому, что не может совершаться по шаблону, а всегда осуществляется в новом варианте. Необходимо иметь в виду, что именно в коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни и к себе как товарищу других людей. И, что особенно важно — в этом процессе теснейшим образом соединяется развитие всех трех сторон личности нового человека: познавательно-мировоззренческой эмоционально - волевой, действенной.

Только целенаправленное осуществление коллективных творческих дел как системы — в единстве трех ее существенных сторон — может обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД.

Первая из сторон этой системы — внутренние связи каждого коллективного творческого дела, как микросистемы необходимых развивающих действий воспитателей и воспитанников.

Вторая сторона — взаимосвязи различных КТД, познание и осуществление которых позволяют реализовывать в целостном процессе воспитательные возможности коллективных творческих дел всех видов. Взаимосвязи данного типа непосредственным образом определяют систему КТД.

Третья сторона — те взаимосвязи коллективных творческих дел с остальными средствами (формами) учебно-воспитательной работы, познание и осуществление которых позволяют подкреплять, усиливать воспитательную роль коллективных творческих дел другими источниками; здесь система КТД реализуется в качестве компонента общей системы средств воспитания.

Воспитательные возможности КТД могут быть реализованы благодаря нескольким взаимосвязанным стадиям. Структура любого КТД определяется шестью стадиями коллективного творчества.

Первая стадия - предварительная работа. На этой стадии педагог составляет модель, образ будущего КТД. Осмысливает воспитательные цели, задачи. Анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе. Определяет место КТД в общей системе воспитательной работы. Таким образом, педагог отвечает на следующие вопросы:

- Какова основная идея КТД?
- В какой форме будет проходить КТД?
- Кого привлечь к участию? К кому обратиться за помощью?
- Когда провести стартовую беседу?

В конце данной стадии педагог проводит стартовую беседу. Ее суть заключается в том, что руководитель детского коллектива "зажигает" детей интересным и полезным делом. Здесь в черновом варианте обсуждается где? Что? Когда?

Вторая стадия - коллективное планирование КТД. Планирование происходит в микрогруппах, а также на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план жизни коллектива и планируется конкретное КТД. На сборе-старте выступают представители микроколлективов и отвечают на вопросы:

- Что и для кого будем делать?
- С кем вместе это будем делать?
- Кто будет участником?
- Кто и кому будет помогать?

Третья стадия - коллективная подготовка КТД. Самая сложная и ответственная стадия. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган-Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Четвертая стадия - проведение КТД. Здесь предваряется в жизнь все, что было задумано. Главное для педагога на этом этапе - создание психологического комфорта.

Пятая стадия - подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем собрании, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, содержащая первичные вопросы-задачи на размышление: что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? Анализ проходит сразу после КТД. Педагог должен иметь в виду, что коллективный анализ включает в себя три ключевых момента: отметить все положительное. И его должно быть больше, чем негативного. Обсудить негативные моменты, имевшие место в подготовке и проведении дела. Намечить перспективы позитивного развития детского коллектива и отдельных личностей.

Шестая стадия - последствие. На этой стадии в исходных направляющих действиях педагога непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы. Руководитель коллектива организует использование обучающимися и в учебной работе, и во время внеучебной жизни опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении результатов КТД.

Вся внеклассная деятельность строится по творческим периодам: «Самоопределение» (сентябрь), «Осенняя краса моего края» (октябрь), «Мы и закон» (ноябрь), «Зимний калейдоскоп» (декабрь), «Отечество» (январь - февраль), «Наши таланты» (март), «По тропам родного края» (апрель), «Здравствуй, лето!» (май)

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в МБОУ «КСОШ № 2» является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- создание ситуации выбора и успеха.

3 Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

➤ составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
3. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
5. родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

2. через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

3. через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, чистоты и порядка, печати, учебы и труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с организатором массовых дел, При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)

Советы классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

1. Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

2. Организация дежурства по классу и школе;

3. Выпуск и работа классного уголка;

4. Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;

5. Участие в выпуске школьной газеты «Школьный звонок»;

6. Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

7. Представление кандидатур обучающихся для награждения;

8. Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне:

1. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Функции:

1. Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

2. Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

3. Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

4. Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

5. Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ»);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты
- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

➤ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях («Профессии будущего»)

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Школа использует следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

➤ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

➤ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

➤ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

➤ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

➤ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

➤ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

➤ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

➤ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.2.3. Модуль «Газета «Школьный звонок»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, Школьный сайт, школьные группы в сети Интернет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.2.4. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб "Юниор" является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2», общественной организацией учителей, родителей и обучающихся.

Основной целью клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих стоящих перед ШСК задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни обучающихся школы во внеурочное время;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.
- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ОУ в рамках внеурочной деятельности.

Формы работы:

- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, региональных).

- Пропагандирует в ОУ основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба.
- Организует и проводит конкурсы на лучшую физкультурно - оздоровительную и спортивно-массовую работу среди классов в ОУ.

3.2.5. Модуль «Юнармия»

Цель деятельности отряда

Создание условий для формирования гражданско – патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи

- Развивать чувство уважения к старшему поколению.
- Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
- Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.
- Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.

Формы работы:

- Проведение памятных дней
- Участие в акциях и операциях
- Проведение спортивно-массовых мероприятий
- Патриотические мероприятия
- Изучение родного края

3.2.6. Модуль «Юные инспектора движения»

Целью деятельности ЮИД является:

формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма

Ребята обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Их деятельность направлена на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, обучающиеся овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Особое внимание уделяется пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках часто проводится в виде театрализованных игр с младшими классами и одноклассниками, т.к. эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила.

К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через различные формы работы:

- Организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших классах общеобразовательных школ;
- Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед;
- Организация практических игр по безопасности дорожного движения на территории школьных авто площадок.
- Создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения»;
- Создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.
- Патрульно-рейдовая деятельность:
- Создание агитбригад, мастерской “Умелые руки” для подготовки наглядных пособий для проведения викторин, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановочных спектаклей, экскурсий; организации среди школьников конкурсов рисунков, фотографий, презентаций по теме безопасности дорожного движения.

3.2.7. Модуль «Волонтерский отряд»

Цель отряда:

Целью экологического волонтерского отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся, их родителей и учителей к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем.

Основными задачами экологического отряда являются:

- изучение природы и истории родного края;
- применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения;
- освоение навыков исследовательской деятельности;
- овладение нормами экологической культуры;
- развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья;
- формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира;
- организация экологическое просвещение для учащихся и населения;
- приобретение навыков экологически грамотного поведения;
- проведение работы по пропаганде знаний в области окружающей среды;
- организация практических мероприятий по улучшению и благоустройству населенных пунктов;
- принятие участия в районных, краевых, российских экологических акциях и проектах.

Направления деятельности отряда:

- пропаганда здорового образа жизни;
- природоохранная;
- практическая;
- исследовательская;
- просветительская деятельность

Формы и методы, используемые в отряде:

- исследовательская работа;
- экскурсии по краю;
- экологические акции;
- круглые столы;
- экологические праздники;
- выступление лекторских групп;
- выпуск экологических газет, листовок, статей;
- школьные конкурсы фотографий, плакатов и рисунков;

- научно-практические конференции;
- экологические праздники;

3.2.8. Модуль «Школьный музей»

Работа в школьном музее имеет для подростка определённое значение. Главное – это приобщение его к великой истории своей страны, что должно привести к осознанию своей жизни и деятельности, убеждению в причастности к судьбе своего народа, определению жизненных установок, формированию гражданственности. Это также удовлетворяет потребность в общении со сверстниками на достойном уровне, потребность в познании, в деятельности. Работа в музее МБОУ «КСОШ № 2» это:

1. Пропаганда знаний о Великой Отечественной войне на территории Кингисеппского района, воспитание патриотизма и гордости за Отечество.
2. Формирование организаторской, лекторской, исследовательской работы учащихся
3. Пополнение фондов музея новыми материалами.
4. Воспитание любви к своему краю.

Формы деятельности:

- Изучение правил работы с фондами.
- Методика проведения экскурсий
- Изучение методических приёмов Назначение методических приёмов.

Классификация методических приёмов

- Приёмы показа
- Приёмы рассказа.
- Приёмы демонстрации наглядных пособий.
- Движение как методический приём.
- Особые методические приёмы.
- Работа с фондами Музея.
- Участие в городских мероприятиях.
- Подготовка и проведение экскурсий в Музее для учащихся и гостей школы.

3.2.2. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных

экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

➤ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб. Озеленение участка - традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

➤ создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации четвертого этажа школы стеллажей с книгами, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

➤ в школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы)

➤ популярным элементом в МБОУ «КСОШ № 2» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика, используемая при анализе работы:

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;

- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Основные направления в работе педагогического коллектива:

1. Информационно-методическое (семинары, педсоветы, круглые столы);
2. Практико-ориентированное (открытые мероприятия, предметные олимпиады, изучение и обобщение передового педагогического опыта);
3. Научно-методическое (аналитико-диагностическая работа, работа творческих групп и т.п.);
4. Инструктивно-методическое (ознакомление педагогов с нормативными документами, методическими рекомендациями, изучение различных тенденций в развитии воспитательной системы);
5. Личностно-ориентированное (снятие дезадаптивного состояния педагогов и учащихся, регулирование межличностных отношений, психолого-коррекционная работа).

Основные формы работы педагогического коллектива:

- индивидуальная;
- массовая (тренинги, семинары, деловые игры и т.п.);
- групповая (оказание помощи МО, творческим группам, органам ученического комитета).

Диагностики психологической службы школы:

1. Анкета «Оценка школьной мотивации»
2. Методика «Сформированность навыков чтения» в начальной школе
3. Методика А. Е. Голмштока «Карта интересов»
4. Анкета «Почему ты учишься?»
5. «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» на основе методики Е. Е. Ромицына,
6. Методика «Цветовой тест» по Люшеру
7. Дифференциально – диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климova
8. Анкетирование по методике Овчарова «Социометрический статус»
9. Методика «Мой класс»
10. Методика КОС (оценка коммуникативных и организаторских склонностей) В.В.Синявского и Б.А. Федоришина Б.А.
11. Методика «Модифицированный цветовой тест»
12. Коммуникативные действия учащихся методика «Рукавички» для начальной школы.
13. Методика «Лесенка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждено
Приказом № 433 от 21.12.2020г

ПЛАН

воспитательной работы школы
на второе полугодие 2020 - 2021 учебного года
(приложение к программе воспитания)

Кингисепп 2020г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
<i>Среднее и старшее звено</i>			
Конкурс «Зимний букет»	5 - 7	январь	Заместитель директора по УВР Родыгина И. Ю.
Снятие Блокады	5 - 11	январь	Заместитель директора по УВР Родыгина И. Ю.
День освобождения Кингисеппа от немецко - фашистских захватчиков в годы ВОВ	5 - 11		Руководитель школьного музея Кузин И. А.
Интеллектуальный марафон – 2021	8 - 9	февраль	Классные руководители 8 – 9 классов
Конкурс по ППБ «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно»	5 - 7	февраль	Классные руководители
Конкурс юных экскурсоводов	8 - 11	февраль	Руководитель школьного музея Кузин И. А.
Конкурс чтецов «Живая классика»	6 - 11	февраль	Педагог – библиотечарь Ефимова Т. П.
Праздник 8марта	5 - 11	март	Учитель музыки Плаксина Л. А.
Конкурс «Дорога и мы»	5 - 7	март	Классные руководители
Конкурс детского творчества «От истоков к современности»	5 - 11	апрель	Классные руководители
Кл час, посвященный Дню космонавтики	5 - 11	апрель	Классные руководители
Кл час, посвященный Всемирному дню здоровья (7 апреля)	5 - 11	апрель	Классные руководители
Классные час «Наши земляки – участники ВОВ»	5 - 11	май	Руководитель школьного музея Кузин И. А.
Уроки мужества (встречи с ветеранами ВОВ)	5 - 11	апрель - май	Руководитель школьного музея Кузин И. А.
Вахта памяти «Подвиги ратной славы»	5 - 11	апрель	Руководитель школьного музея Кузин И. А.
Фестиваль «Мода и мы»	7 - 8	апрель	Учитель технологии Шустова А. Е.
Благоустройство территории школы	5 - 11	апрель	Заместитель директора по УВР Родыгина И. Ю.
Почётный караул у братской могилы	5-6	май	Заместитель директора по УВР Родыгина И. Ю.
Муниципальный этап Слета школьных лесничеств и экологического слета	8 - 11	май	Учитель биологии Паравян Т. Ф.
Кл час, посвященный	5 - 11	май	Классные руководители

Международному дню детского телефона доверия (17 мая)			
Экскурсии в краеведческий музей города	5 - 7	май	Классные руководители
Звёздная ассамблея	5 - 11	май	Педагоги – организаторы Кузьмова А. В., Швайко С. П.
Классный час, посвященный Всемирному дню без табака (31 мая)	5 - 11	май	Классные руководители
Однодневные походы	5 - 11	май	Классные руководители
Последний звонок для 9, 11-х классов	9,11	май	Классные руководители
Выпускной вечер	9,11	июнь	Классные руководители
<i>Начальная школа</i>			
Конкурс «Зимний букет»	1 - 4	январь	Заместитель директора по УВР Родыгина И. Ю.
Снятие Блокады	1 - 4	январь	Классные руководители
День освобождения Кингисеппа от немецко – фашистских захватчиков в годы ВОВ	1 - 4	февраль	Руководитель школьного музея Кузин И. А.
Праздник 8марта	1 - 4	март	Учитель музыки Плаксина Л. А
Конкурс «Дорога и мы»	1 - 4		Классные руководители
Классные часы: «Наши земляки – участники ВОВ»	1 - 4	апрель	Руководитель школьного музея Кузин И. А.
Уроки мужества (встречи с ветеранами ВОВ)	1 - 4	апрель	Классные руководители
Конкурс по ППБ «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно»	1 - 4	февраль	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей города	1 - 4	март	Классные руководители
Кл час, посвященный Всемирному дню здоровья (7 апреля)	1 - 4	апрель	Классные руководители
Кл час, посвященный Международному дню детского телефона доверия (17 мая)	1 -4	май	Классные руководители
Звёздная ассамблея	1-4	май	Педагог – организатор Сакович Е. В.
Классный час, посвященный Всемирному дню без табака (31 мая)	5 - 11	май	Классные руководители
До свидания, начальная школа!	4	май	Классные руководители
Однодневные походы	1-4	май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
<i>Начальная школа</i>			
Я исследователь (2ч)	1а	вторник, четверг	Сакович Е. В.

		13.00 – 13.45	
Математика и конструирование	1а	среда 13.00 – 13.45	Сакович Е. В.
Наш край	1а	понедельник 13.00 – 13.45	Сакович Е. В.
В мире этикета	1а	пятница 13.00 – 13.45	Сакович Е. В.
Путешествие в «Город мастеров»	1б	вторник 13.00 – 13.45	Лапунина Г. Н.
Математика и конструирование	1б	четверг 13.00 – 13.45	Лапунина Г. Н.
Наш край	1б	понедельник	Лапунина Г. Н.
Мир театра (2ч)	1б	среда пятница 13.00 – 13.45	Лапунина Г. Н.
Я исследователь (2ч)	1е	вторник четверг 13.00 – 13.45	Ильина А. М.
Математика и конструирование	1е	среда 13.00 – 13.45	Ильина А. М.
Наш край	1е	понедельник 13.00 – 13.45	Ильина А. М.
В мире этикета	1е	пятница 13.00 – 13.45	Ильина А. М.
Занимательная математика	1в	понедельник 13.55 – 14.40	Бута А. А.
Занимательная грамматика	1в	четверг 13.55 – 14.40	Бута А. А.
В мире этикета	1в	пятница 13.55 – 14.40	Бута А. А.
Наш край	1д	понедельник 13.00 – 13.45	Бережанова Е. С.
Я исследователь	1д	вторник 13.00 – 13.45	Бережанова Е. С.
Путешествие в «Город мастеров»	1д	четверг 13.00 – 13.45	Бережанова Е. С.
Математика и конструирование	2а	пятница 13.55 – 14.40	Беликова О. В.
Наш край	2а	понедельник 13.55 – 14.40	Беликова О. В.
В мире этикета	2а	среда 13.55 – 14.40	Беликова О. В.
Я исследователь	2а	вторник 13.55 – 14.40	Беликова О. В.
Шахматы	2а	четверг 13.55 – 14.40	Гапликов Н. В.
Наш край	2б	понедельник 13.00 – 13.45	Зайцева Д. А.
Математика и конструирование	2б	вторник 13.55 – 14.40	Зайцева Д. А.
Путешествие в «Город мастеров»	2б	среда	Зайцева Д. А.

		13.55 – 14.40	
В мире этикета	2б	пятница 13.00 – 13.45	Зайцева Д. А.
Шахматы	2б	понедельник 14.50 – 15.35	Гапликов Н. В.
Наш край	2в	понедельник 13.55 – 14.40	Макеева Е. А.
Путешествие в «Город мастеров»	2в	четверг 13.00 – 13.45	Макеева Е. А.
Шахматы	2в	пятница 13.55 – 14.40	Гапликов Н. В.
Наш край	3а	понедельник 13.55 – 14.40	Баникова Д. А.
Математика и конструирование	3а	четверг 13.55 – 14.40	Баникова Д. А.
Я исследователь	3а	среда 13.55 – 14.40	Баникова Д. А.
Детская риторика	3а	пятница 13.00 – 13.45	Баникова Д. А.
Шахматы	3а	четверг 13.00 – 13.45	Гапликов Н. В.
Наш край	3б	понедельник 13.55 – 14.40	Шевелева Ю. В.
Математика и конструирование	3б	среда 13.55 – 14.40	Шевелева Ю. В.
Я исследователь	3б	вторник 13.55 – 14.40	Шевелева Ю. В.
Детская риторика	3б	четверг 13.55 – 14.40	Шевелева Ю. В.
Шахматы	3б	пятница 12.00 – 12.45	Гапликов Н. В.
Наш край	3в	понедельник 13.55 – 14.40	Минкина И. В.
Путешествие в «Город мастеров»	3в	среда 13.00 – 13.45	Минкина И. В.
Шахматы	3в	среда 14.50 – 15.35	Гапликов Н. В.
Наш край (2ч)	4а	понедельник пятница 13.00 – 13.45	Терентьева В. В.
Математика и конструирование	4а	вторник 13.00 – 13.45	Терентьева В. В.
Путешествие в Город Мастеров	4а	среда 13.55 – 14.40	Терентьева В. В.
Шахматы	4а	понедельник 13.55 – 14.40	Гапликов Н. В.
Наш край (2ч)	4б	понедельник вторник 13.55 – 14.40	Герасимова Е. Е.
Математика и конструирование	4б	четверг 13.55 – 14.40	Герасимова Е. Е.

Путешествие в Город Мастеров	4б	пятница 13.55 – 14.40	Герасимова Е. Е.
Шахматы	4б	пятница 13.00 – 13.45	Гапликов Н. В.
Наш край	4в	понедельник 13.55 – 14.40	Трифонова О. М.
Если хочешь быть здоров	4в	пятница 13.00 – 13.45	Трифонова О. М.
Шахматы	4в	четверг 14.50 – 15.35	Гапликов Н. В.
<i>Среднее и старшее звено</i>			
Основы проектной деятельности	5а	вторник 13.55 – 14.40	Шустова А. Е.
Этикет от А до Я	5а	пятница 14.50 – 15.35	Шустова А. Е.
Я и общество	5а	понедельник 14.50 – 15.35	Краснов С. Е.
Олимпийский учебник	5а	среда 14.50 – 15.35	Фролова О. Н.
Хоровое пение	5а	вторник 14.50 – 15.35	Плаксина А. А.
Основы проектной деятельности	5б	понедельник 14.50 – 15.35	Шустова А. Е.
Этикет от А до Я	5б	вторник 14.50 – 15.35	Шустова А. Е.
Я и общество	5б	среда 13.55 – 14.40	Краснов С. Е.
Олимпийский учебник	5б	пятница 14.50 – 15.35	Романенко С. В.
Хоровое пение	5б	вторник 15.40 – 16.25	Плаксина А. А.
Я пешеход и пассажир	6а	четверг 15.40 – 16.25	Шустова А. Е.
Основы проектной деятельности	6а	среда 15.40 – 16.25	Шустова А. Е.
ОДНКНР	6а	четверг 13.00 – 13.45	Кузина Ю. А.
Константиновская игрушка	6а	вторник 15.40 – 16.25	Минкин Д. А.
Я и общество	6а	среда 14.50 – 15.35	Краснов С. Е.
Я пешеход и пассажир	6б	вторник 15.40 – 16.25	Шустова А. Е.
Основы проектной деятельности	6б	четверг 14.50 – 15.35	Шустова А. Е.
ОДНКНР	6б	среда 14.50 – 15.35	Кузина Ю. А.
Константиновская игрушка	6б	среда 15.40 – 16.25	Минкин Д. А.
Я и общество	6б	вторник 14.50 – 15.35	Краснов С. Е.

Речеведение (2ч)	7а	вторник 14.50 – 15.35 четверг 15.40 – 16.25	Сисева А. А.
ОДНКР	7а	пятница 14.50 – 15.35	Кузина Ю. А.
Основы проектной деятельности	7а	пятница 13.55 – 14.40	Шустова А. Е.
Спортивные игры	7а	вторник 15.40 – 16.25	Романенко С. В.
Речеведение (2ч)	7б	вторник 15.40 – 16.25 среда 14.50 – 15.35	Сисева А. А.
ОДНКР	7б	четверг 14.50 – 15.35	Кузина Ю. А.
Основы проектной деятельности	7б	понедельник 15.40 – 16.25	Шустова А. Е.
Спортивные игры	7б	пятница 13.00 – 13.45	Романенко С. В.
Речеведение	8а	понедельник 15.40 – 16.25	Сисева А. А.
Основы исследовательской деятельности	8а	среда 15.40 – 16.25	Кириенко М. А.
Азбука трудового права	8а	четверг 15.40 – 16.25	Краснов С. Е.
Спортивные игры	8а	вторник 14.50 – 15.35	Мазурова О. С.
Математика для всех	8а	вторник 15.40 – 16.25	Дериф Л. А.
Речеведение	8б	четверг 14.50 – 15.35	Сисева А. А.
Основы исследовательской деятельности	8б	пятница 14.50 – 15.35	Кириенко М. А.
Азбука трудового права	8б	вторник 15.40 – 16.25	Краснов С. Е.
Спортивные игры	8б	четверг 15.40 – 16.25	Романенко С. В.
Математика для всех	8б	среда 14.50 – 15.35	Ахмедова Л. Н.
Я гражданин	9а	среда 14.50 – 15.35	Кириенко М. А.
Географический мир	9а	пятница 14.50 – 15.35	Степаненко А. С.
ОДНКР	9а	среда 15.40 – 16.25	Кузина Ю. А.
Черчение	9а	суббота 9.00 – 9.45	Минкин д. А.
Литературная гостиная	9а	понедельник 14.50 – 15.35	Ефимова Т. П.
Я гражданин	9б	понедельник	Кириенко М. А.

		14.50 – 15.35	
Географический мир	9б	четверг 15.40 – 16.25	Степаненко А. С.
ОДНКР	9б	среда 13.55 – 14.40	Кузина Ю. А.
Черчение	9б	суббота 12.00 – 12.45	Минкин д. А.
Речеведение	9б	среда 15.40 – 16.25	Ежова Л. С.
Проектная деятельность по биологии (2ч)	10а	понедельник 15.40 – 16.25 пятница 14.50 – 15.35	Гришина Т. А.
Сложные вопросы по обществознанию	10а	вторник 14.50 – 15.35	Гапликов Н. В.
Баскетбол	10а	суббота 12.00 – 12.45	Мазурова О. С.
Как написать сочинение рассуждение	10а	вторник 15.40 – 16.25	Ежова Л. С.
Приближаясь к тайнам природы (2ч)	11а		Паравян Т. Ф.
Баскетбол	11а	суббота 12.0 – 12.45	Фролова О. Н.
Сложные вопросы по обществознанию	11а	вторник 15.40 – 16.25	Гапликов Н. В.
Как написать сочинение рассуждение	11а	вторник 14.50 – 15.35	Камардина Н. И.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Административные совещания	1 - 11	понедельник 15.00 (по мере необходимости)	Администрация школы
Совет по профилактике	1 - 11	четверг 18.00 1 раз в два месяца (по мере необходимости)	Социальный педагог Савран О. Н.
Индивидуальные беседы психолога с родителями	1 - 11	в течение года	Педагог – психолог Кирдяшкина Г. В.
Индивидуальные беседы социального педагога с родителями	1 - 11	в течение года	Социальный педагог Савран О. Н.
Заседания родительского комитета	1 - 11	апрель	Заместитель директора по УВР Родыгина И. Ю.
Общешкольное родительское собрание	1 - 11	апрель	Заместитель директора по УВР Родыгина И. Ю.
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1 классы	Март 2021	Заместитель директора по УВР Лях В. Л.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка к уроку мужества, посвященному снятию блокады Ленинграда	8-11	Январь	Старосты классов
Заседание ученического комитета с приглашением трудовых секторов классов	5 - 11	Январь	УК
Подготовка к мероприятиям, посвященным Дню освобождения Кингисеппа	8-11	Февраль	Старосты классов, культмассовый сектор
Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества	8-11	Февраль	Старосты классов, культмассовый сектор
Заседание ученического комитета с приглашением и спортивных секторов классов	5 - 11	Февраль	УК
Подготовка ко Дню здоровья	1 - 11	Февраль	Спортивный сектор
Подготовка к празднованию 8 марта	8 - 11	Март	Старосты классов, культмассовый сектор
Заседание ученического комитета с приглашением старост классов	5 - 11	Март	УК, старосты классов.
Заседание ученического комитета с приглашением редколлегий и старост классов.	7- -11	Апрель	Старосты УК
Подготовка к празднованию Дня Победы	1-11	Апрель	УК, старосты, культмассовые сектора.
Подготовка «Звездной Ассамблеи»	1 - 11	Май	УК, старосты, культмассовые сектора.
Подведение итогов работы за год	8 - 11	Май	Председатель УК
Профориентация			
Открытые профориентационные уроки на портале «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online	8 - 11	в течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Открытые уроки», «Шоу профессий» https://открытыеуроки.рф	8 - 11	в течение года	Классные руководители
Всероссийская акция «Неделя без турникетов».	8 - 11	апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Форсайт-конференция «Профессии будущего» (МБУ ДО ЦИТ)	7 - 11	апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Ярмарка профессий и рабочих мест	8 - 9	апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»: Кибербезопасность. https://урокцифры.рф	1 - 11	февраль	учителя информатики, классные руководители

Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»: Беспилотный транспорт. https://урокцифры.рф	1 - 11	март	учителя информатики, классные руководители
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»: Цифровое производство. https://урокцифры.рф	1 - 11	апрель	учителя информатики, классные руководители
Классные часы, беседы профориентационной направленности	1 - 11	в течение года	классные руководители
Газета «Школьный звонок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы пресс-центра на январь			
1. Организационное собрание. Планирование номера газеты за январь.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
2. Сбор материала, выдача репортёрских заданий. (обработка).	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
3. Роль школьной газеты. Возможные пути её развития (обсуждение)	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
4. Планирование номера газеты за январь. Тема: новогодние праздники.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
Планирование работы пресс-центра на февраль			
1. Организационное собрание. Планирование номера газеты за февраль.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
2. Работа в группах. Информационные жанры: отчёт, репортаж, интервью, заметка	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
3. Обработка собранного материала. Тема номера: патриотическое движения в школе.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
4. Подготовка материалов для газеты. Обсуждение и верстка номера.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
Планирование работы пресс-центра на март			
1. Выдача репортёрских заданий. Постоянные рубрики газеты. Макетирование и верстка номера.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
2. Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
3. Планирование мартовского номера газеты. Тема номера: весна в школе.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П

4. Сбор информации и подготовка материалов для школьной газеты. Обсуждение.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
Планирование работы пресс-центра на апрель			
1. Планирование апрельского номера газеты. Выдача репортёрских заданий.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
2. Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон. Сбор информации.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
3. Сбор информации и подготовка материалов для школьной газеты.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
4. Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
Планирование работы пресс-центра на май			
1. Выдача репортёрских заданий. Постоянные рубрики газеты. Макетирование и верстка номера.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
2. Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П
3 Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П.
4. Тема номера: последний звонок. Обсуждение.	8а, б	среда 16.00-16.45	Камардина Н.И Швайко С.П.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии в школьный музей	1 – 6 класс	Февраль	Кузин И. А.
Пешеходные экскурсии по городу	1 – 11 класс	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей г. Кингисеппа	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Санкт - Петербург	1 – 11 классы	По мере возможностей	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия города	9 – 11 класс	Апрель	Ответственная за профориентацию Николаева Т. А.
Экскурсия в пожарную часть г. Кингисеппа	1 классы	Апрель	Ответственная за профориентацию Николаева Т. А. Классные руководители
Однодневная экскурсия на берег Луги с заданием по биологии и экологии	1 – 11 класс	Май	Учителя биологии экологии Классные руководители
Школьный спортивный клуб			
<i>Спортивно-массовая работа. Муниципальные соревнования</i>			
Баскетбол	8-е классы	февраль	Романенко С.В. Мазурова О.С.
Льжные гони	б-е	февраль	Романенко С.В. Фролова

	классы		О.Н.
Лыжные гонки им. Шитова	4-11 класс	февраль	Романенко С.В. Мазурова О.С. Фролова О.Н.
Зимний фестиваль ГТО	5-9 классы	февраль	Романенко С.В. Мазурова О.С. Фролова О.Н.
Летний фестиваль ГТО	5-9 классы	апрель	Романенко С.В. Мазурова О.С. Фролова О.Н.
Президентские состязания	7-е классы	апрель-май	Романенко С.В.
Президентские игры	5-7 классы	апрель-май	Романенко С.В. Фролова О.Н.
Эстафета, посвященная Дню Победы	7-11 классы	май	Романенко С.В. Мазурова О.С. Фролова О.Н.
Массовый забег, посвященный Дню Победы	2-11 классы	май	Романенко С.В. Мазурова О.С. Фролова О.Н.
Внутришкольные мероприятия			
Конкурс рисунков «Реклама здоровья»	1 - 4 классы	Январь	Классные руководители Учителя физкультуры
Конкурс презентаций и проектов о вреде курения	5 - 9 класс	Январь	Классные руководители Учителя физкультуры
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	1 - 11 класс	Февраль	Романенко С.В. Мазурова О.С. Фролова О.Н.
«Все на ГТО»	1 - 4 классы	Февраль	Романенко С.В. Мазурова О.С. Фролова О.Н.
Первенство по игре «Стритбол».	5 - 7 классы	Март	Романенко С.В. Фролова О.Н.
Первенство по волейболу	8 - 11 классы	Март	Романенко С.В. Мазурова О.С. Фролова О.Н.
Фестиваль «ГТО»	5 - 9 классы	Апрель	Романенко С.В. Мазурова О.С. Фролова О.Н.
Весенний кросс посвященный «Дню Победы».	7- 11 классы	Май	Романенко С.В. Мазурова О.С. Фролова О.Н.
Оздоровительные мероприятия			
Дни здоровья	1-11 классы	январь-май	Учителя физкультуры
Классные часы о здоровом образе жизни	1-11 классы	январь-май	Классные руководители

Лекция по профилактике вредных привычек	1-11 классы	январь-май	Классные руководители Соц.педагог
Родительские собрания	1-11 классы	январь-май	Зам.директора по ВР. Классные руководители
ЮНАРМИЯ			
Занятия клуба «ЮНАРМЕЕЦ»	5-10	Вторник, четверг 16.00-17.00	Кузина Ю.А.
День снятия блокады Урок памяти для 1-4кл	1-4	25.01.2021	Кузина Ю.А. Юнармейцы 9,10 кл.
День освобождения города Кингисеппа Школьный музей	1-4	01.02.2021	Кузина Ю.А. Кузин И.А. Юнармейцы 9,10 кл.
Архивный отдел администрации . Выставка архивных документов времен ВОВ	6-10	Март 2021	Кузина Ю.А. Юнармейцы 6-10 кл.
Школьный музей Пустомержской школы, встреча с юнармейцами, экскурсия	6-10	Апрель 2021	Кузина Ю.А. Юнармейцы 6-10 кл.
Поздравление ветеранов ВОВ проживающих в ЛОГБУ «Сланцевский ДИ для престарелых и инвалидов». (Концертная программа и принятие участия в уборке территории)	6-10	Апрель 2021	Кузина Ю.А. Юнармейцы 6-10 кл.
Уроки мужества с приглашением представителей Совета ветеранов Кингисеппского района	6-10	Апрель-май 2021	Кузина Ю.А. Юнармейцы 9,10 кл.
Экскурсия по местам боевой славы г.Кингисеппа (памятник Партизану, Роща Пятисот, улица Героя Ковалевского, Переправа)	6-10	Апрель-май 2021	Кузина Ю.А. Юнармейцы 6-10 кл.
Субботник. Уборка пришкольной территории	6-10	Апрель 2021	Кузина Ю.А. Юнармейцы 6-10 кл.
Поездка в воинскую часть №94450 д.Кёрстово.	6-10	Май 2021	Кузина Ю.А. Юнармейцы 6-10 кл.
Юные инспектора движения			
<i>Организационная работа</i>			
Оформление информационного стенда отряда ЮИД	7-8 классы	В течение года	Руководитель и актив ЮИД

Формирование методических материалов по изучению ПДД	7 – 8 классы	В течение года	Руководитель ЮИД
<i>Профилактическо – просветительская работа</i>			
Участие в региональных акциях, организованные ГБУ ДО «Центр Ладога	1 – 11 класс	В течение года	Руководитель ЮИД
Участие в общешкольных, районных акциях и мероприятиях, направленных на предупреждение дорожной безопасности детей.	1 – 11 класс	В течение года	Руководитель ЮИД
Конкурс рисунков «Дорога и мы».	1 – 11 класс	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Игровая программа «Брейн ринг»	8 классы	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Игровая познавательная программа для будущих первоклассников «Дорога без опасностей»	Будущие первоклассники	Февраль	Руководитель ЮИД и актив ЮИД
Конкурсно - познавательное мероприятие «Дорога и мы»	1 - классы	Март	Руководитель ЮИД
Флеш-моб «Дорога без опасностей», с участием агитбригады ЮИД	1 – 11 класс	Апрель	Руков. ЮИД отряд ЮИД
Устный журнал «Автомобили военных лет»	4 – 7 классы	Май	Руководитель ЮИД, актив отряда ЮИД
Профилактические беседы с нарушителями ПДД	1 – 11 класс	По мере поступления информации	Ответственный по ПДД, актив ЮИД
Волонтерский отряд			
ЭкоАкция «Сдай батарейку-спаси планету!»	7б	Январь 2021	Бараусова К. А.
Эко-акция «Раздельный сбор мусора»	7б	Февраль 2021	Бараусова К. А.
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»(Сбор кормов и помощь приюту для бездомных животных г. Кингисепп)	7б	Март 2021	Бараусова К. А.
Акция «Сдай батарейку-спаси планету!»	7б	Апрель 2021	Бараусова К. А.
Эко-акция «Чистый пруд-чистая планета!»(Уборка территории у Летнего пруда г. Кингисепп)	7б	Май 2021	Бараусова К. А.
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсионная работа по разделам музея	7 - 11	В течение года	Кузин И. А.
Совершенствование экскурсионной работы, использование технических	7 - 11	В течение года	Кузин И. А.

средств			
Проведение экскурсий	Совет музея	В течение года	Кузин И. А.
Проведение торжественной линейки, посвященной Дню освобождения Кингисеппа от фашистских захватчиков	1 - 11	Февраль 2021 Май 2021	Кузин И. А.
Встречи с ветеранами ВОВ, воинами армии и флота, тружениками тыла	1 - 11	Февраль 2021 Май 2021	Кузин И. А.
Создание плана реконструкции музея	Совет музея	Март – апрель 2021	Кузин И. А. Совет музея
Уход за братской могилой 266 ОПАБ ЛАНО	Совет музея	Апрель 2021	Кузин И. А. Совет музея
Подготовка литературно – музыкальной композиции по ВОВ	Совет музея	Апрель 2021	Кузин И. А. Ефимова Т. П. Совет музея
Подготовка экскурсоводов	7 - 8	В течение года	Кузин И. А.
Уроки мужества	1 - 11	В течение года	Кузин И. А.
Предметно – эстетическая среда			
Стенд ЮИД	1 - 11	В течение года	Савран О. Н.
Стенд по профориентации	1 - 11	В течение года	Николаева Т. А.
Стенд по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	1 - 11	В течение года	Федина Н. И. Лях В. Л.
Стенд по технике безопасности	1 - 11	В течение года	Кузина Ю. А.
Стенд по ученическому самоуправлению	1 - 11	В течение года	Родыгина И. Ю.
Стенд Школьного Спортивного Клуба	1 - -11	В течение года	Учителя физкультуры
Выставка «Зимний букет»	1 - 11	Январь 2021	Родыгина И. Ю.
Выставка, посвященная Дню снятия Блокады и Дню освобождения Кингисеппа	1 - 11	Январь Февраль 2021	Сакович Е. В. Ефимова Т. П.
Выставка «Неопалимая купина»	1 - 11	Февраль 2021	Родыгина И. Ю.
Выставка «Дорога и мы»	1 - 11	Март 2021	Сакович Е. В. Савран О. Н.
Выставка «Природа – дом твой! Береги ее»	1 - 11	Апрель 2021	Родыгина И. Ю. Ефимова Т. П.
Выставка, посвящена Дню Победы	1 - 11	Апрель Май 2021	Родыгина И. Ю. Ефимова Т. П.
Выставка поделок внеурочной деятельности «Константиновская игрушка»	1 - 11	Май 2021	Минкин Д. А.
Оформление летних оздоровительных лагерей	1 - 8	Июнь Июль Август 2021	Начальники лагерей

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)