

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «КСОШ № 2
им. Е.Н. Мосиной»
от 30 августа 2024 года № 390

Согласовано с родительским комитетом школы
протокол № 1 от 29 августа 2024 года



Учебные планы начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования, реализующей ФГОС НОО)

(вариант 7.2)

г. Кингисепп

Пояснительная записка к учебному плану на 2024-2025 учебный год, реализующему ФГОС ООО 2021 года, для обучающихся 1-4 классов

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) формируется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

Методические рекомендации «Об организации образовательной деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году» (письмо комитета общего и профессионально образования Ленинградской области от 22 августа 2024 года № 19-32124/2024).

МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной» в 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования реализует:

Федеральную основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2023 г. № 1023;

Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Целевое назначение – обеспечение образовательного процесса, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемый результат – успешное овладение учебными предметами учебного плана и достижения по учебным дисциплинам уровня образования, предусмотренного требованиями ФГОС НОО. Освоение обучающимися опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим учебный предмет, и отражаются в рабочих программах на основании «Положения о порядке текущей аттестации обучающихся».

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4 классов осуществляется по 5-балльной системе оценок по всем предметам учебного плана за исключением курса ОРКСЭ.

В классах, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, приоритетными являются такие формы контроля как метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов – оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов – предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. умственных действий обучающихся, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе решения задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учётом результатов письменных контрольных работ.

Отметка обучающегося по предметам учебного плана за год выставляется на основе четвертных отметок в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно или устно.

В следующий класс переводятся все обучающиеся переводных классов, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки за год по любым учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. При этом решением педагогического совета устанавливается срок ликвидации обучающимся академической задолженности по учебным предметам.

Начальное общее образование – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного общего образования, которое закладывает базу, фундамент всего последующего образования, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР выбран 1 вариант учебного плана:

вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-

образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ТПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

**Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2, вариант 1)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю/за год | | | | | Всего | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|--------------------------------------|
| | | 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4/116 | 4/116 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 640 | Диктант |
| | Литературное чтение | 3/99 | 3/99 | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 572 | Техника чтения |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 68 | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 3/91 | 3/91 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 590 | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/54 | 2/54 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 244 | Тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1/34 | 34 | Творческая работа |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 168 | Творческая работа |
| | Изобразительное искусство | 1/27 | 1/27 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 156 | Тест |
| Технология | Труд (технология) | 1/27 | 1/27 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 156 | Практическая работа |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 336 | Зачет |
| Итого | | 17/513 | 17/513 | 19/646 | 19/646 | 19/646 | 2964 | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 4/124 | 4/124 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 656 | |
| Русский язык | | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 168 | Диктант |
| Литературное чтение | | 1/33 | 1/33 | 1/34 | | | 100 | Техника чтения |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|--------------------|
| Математика | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 168 | Контрольная работа |
| Адаптивная физическая культура | 1/25 | 1/25 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 152 | Зачет |
| Окружающий мир | | | | 1/34 | 1/34 | 68 | Тест |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | |
| коррекционно-развивающая область | 7/231 | 7/231 | 7/238 | 7/238 | 7/238 | 1176 | |
| коррекционно-развивающие занятия | 6/198 | 6/198 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 1008 | |
| ритмика | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 168 | |
| направления внеурочной деятельности | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 504 | |
| Всего | 31/561 | 31/561 | 33/578 | 33/578 | 33/578 | 2856 | |

**Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)
на 2024-2025 учебный год
для 1 классов (пятидневная учебная неделя, ступенчатый режим обучения)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю/в год | | | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------|---------------------------------|----------------|---------------|-------------|------------------|----------------|---------------|-------------|--------------------------------|
| | | 1в | | | | 1доп | | | | |
| | | сентябрь-октябрь | ноябрь-декабрь | январь-май | учебный год | сентябрь-октябрь | ноябрь-декабрь | январь-май | учебный год | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 3/24 | 3/24 | 4/68 | 116 | 3/24 | 3/24 | 4/68 | 116 | Диктант |
| | Литературное чтение | 3/24 | 3/24 | 3/51 | 99 | 3/24 | 3/24 | 3/51 | 99 | Техника чтения |
| Математика и информатика | Математика | 2/16 | 3/24 | 3/51 | 91 | 2/16 | 3/24 | 3/51 | 91 | Тест |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0,5/4 | 2/16 | 2/34 | 54 | 0,5/4 | 2/16 | 2/34 | 54 | Защита проекта |
| Искусство | Музыка | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | Устные вопросы |
| | Изобразительное искусство | 0,25/2 | 1/8 | 1/17 | 27 | 0,25/2 | 1/8 | 1/17 | 27 | Рисунок |
| Технология | Труд (технология) | 0,25/2 | 1/8 | 1/17 | 27 | 0,25/2 | 1/8 | 1/17 | 27 | Защита проекта |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/16 | 2/16 | 2/34 | 66 | 2/16 | 2/16 | 2/34 | 66 | Спортивная эстафета |
| Итого | | 12/96 | 16/128 | 17/289 | 513 | 12/96 | 16/128 | 17/289 | 513 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | Диктант |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|---------------|------------|---------------------|
| | Литературное чтение | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | Техника чтения |
| Математика и информатика | Математика | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | Тест |
| Физическая культура | Физическая культура | | 1/8 | 1/17 | 25 | | 1/8 | 1/17 | 25 | Спортивная эстафета |
| Итого | | 3/24 | 4/32 | 4/68 | 124 | 3/24 | 4/32 | 4/68 | 124 | |
| Всего часов | | 15/120 | 20/160 | 21/357 | 637 | 15/120 | 20/160 | 21/357 | 637 | |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка в неделю при 5-дневной учебной неделе | | 15 | 20 | 21 | | 15 | 20 | 21 | | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10/80 | 10/80 | 10/170 | 330 | 10/80 | 10/80 | 10/170 | 330 | |
| Коррекционно-развивающая область | | 7/56 | 7/56 | 7/119 | 231 | 7/56 | 7/56 | 7/119 | 231 | |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6/48 | 6/48 | 6/102 | 198 | 6/48 | 6/48 | 6/102 | 198 | |
| ритмика | | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | |
| Направления внеурочной деятельности | | 3/24 | 3/24 | 3/51 | 99 | 3/24 | 3/24 | 3/51 | 99 | |
| Всего | | 25 | 30 | 31 | | 25 | 30 | 31 | | |