

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 5 -9 классов**

(Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе основного общего
образования)

г. Кингисепп
2020год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по биологии для 5 - 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального закона от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;

4. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

5. Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31206);

6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020 - 2021 учебный год;

10. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;

11. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа для 5—9 классов разработана на основе учебно-методического комплекта «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе примерной программы основного общего образования по биологии 5-9кл.

Изучение биологии вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя

в 5 – 7 классах:

- формированию общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов биологии;
- усилению культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтике понятий базового курса школьной биологии;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

в 8 - 9 классах:

- формированию основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и полученных новых знаний, умений и способов деятельности в области биологии;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т. д.; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к биологии как к элементу общечеловеческой культуры

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на

ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В основу курса биологии для 5 – 7 классов авторами положены следующие принципы:

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по биологии;
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения;
- практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий;
- принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения биологии: вначале общее знакомство с понятием, затем его последующие развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- принцип развивающего обучения: обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области биологии, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

В содержании курса биологии для 8 – 9 классов основной школы акцент сделан на изучение фундаментальных основ биологии, формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

При изучении биологии дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических

категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при устной речи, особенно связных текстов.

Планируя и осуществляя работу в специальных коррекционных классах, учитель должен в первую очередь решать **коррекционно-развивающие задачи**, а именно:

- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
- формирование устойчивой учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
- формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал. Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

Важными **коррекционными задачами** курса биологии в классах коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты

усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Формы работы для детей с ОВЗ: индивидуальная, групповая, по образцу, по алгоритму.

Место курса в учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет – 340, по 68 часов (2 часа в неделю) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения биологии в 5-9 классах ученик коррекционного класса VII вида должен знать и уметь:

Живые организмы (5-7кл)

5 класс

Выпускник будет уметь:

- уметь применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- уметь приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи при изучении живых организмов;
- уметь оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- уметь выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- уметь ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- уметь находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Выпускник будет знать:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- знать и использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работать с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- знать и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

6 класс

Выпускник будет уметь:

- уметь применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- уметь приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи при изучении живых организмов;

- уметь оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

- уметь выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- уметь ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- уметь находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её

- уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Выпускник будет знать:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- знать и использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работать с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- знать и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

7 класс

Выпускник будет уметь:

- уметь применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- уметь приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи при изучении живых организмов;

- уметь оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- уметь выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- уметь ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- уметь находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её
- уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Выпускник будет знать:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- знать и использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работать с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- знать и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

Человек и его здоровье (8кл)

Выпускник должен уметь:

- уметь применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- уметь находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов;
- уметь анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- уметь использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

Выпускник должен знать:

- знать доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- знать эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни;

Общие биологические закономерности (9кл)

Выпускник должен уметь:

- уметь характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- уметь применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- уметь применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- уметь ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- уметь анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- уметь выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- уметь аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Выпускник должен знать:

- знать общие биологические закономерности, свойственные живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

2. Содержание курса

Раздел1 Живые организмы

5 класс (68 часов)

Раздел № 1 Биология как наука (13часов). Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Раздел № 2 Клеточное строение организмов (15 часов).

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Лабораторная работа №1 «Рассматривание строения растения с помощью лупы» Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Строение клетки. Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы чешуи

лука». Жизнедеятельность клетки. Деление клеток- основа размножения, роста и развития организмов.

Раздел № 3 Многообразие организмов (8 часов)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Лабораторная работа №3 «Особенности строения мукора и дрожжей».

Раздел № 4 Многообразие растительного мира.(13часов) Характеристика царства растения. Водоросли- одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Семенные растения. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения, особенности строения. Лабораторная работа №4 «Строение цветкового растения».

Раздел № 5 Многообразие животного мира (10 часов) Одноклеточные животные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Обобщающий урок-проект «Многообразие и охрана живой природы».

Раздел № 6 Повторение (9 часов)

6 класс (68часов)

Раздел № 1 Жизнедеятельность организмов (33 часа)

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Лабораторная работа № 1 «Поглощение воды корнем». Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании». Лабораторная работа № 3 «Передвижение веществ по побегу растения». Контрольная работа №1

Раздел № 2 Размножение, рост и развитие организмов (14 часов)

Размножение, рост и развитие организмов. Бесполое и половое размножение. Рост и развитие организмов. Лабораторная работа № 4 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Раздел № 3 Регуляция жизнедеятельности организмов (20 часов)

Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Регуляция у растений и животных. Поведение, движение организмов. Лабораторная работа № 5 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов». Контрольная работа №2.

Раздел № 4. Заключение 1 час.

7 класс (68 часов)

Раздел № 1 Многообразие организмов, их классификация. (2 часа)

Многообразие организмов, принципы их классификации. Вид. Царства живой природы. Лабораторная работа №1 «Выявление принадлежности растений к определённой систематической группе».

Раздел № 2 Бактерии, грибы, лишайники (6 часов). Бактерии, грибы, лишайники, их характеристика.

Раздел № 3 Многообразие растительного мира (26 часов). Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения, их строение и жизнедеятельность. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Лабораторная работа № 2 «Строение зелёных водорослей». Лабораторная работа № 3 «Строение мха». Лабораторная работа № 4 «Строение хвои и шишек хвойных». Лабораторная работа № 5 «Строение семени однодольных растений». Лабораторная работа № 6 «Стержневая и мочковатая корневые системы». Лабораторная работа № 7 «Строение почек и их расположение на стебле». Лабораторная работа № 8 «Строение кожицы листа». Лабораторная работа № 9 «Строение клубня, корневища, луковицы». Лабораторная работа № 10 «Строение цветка». Лабораторная работа № 11 «Соцветия». Лабораторная работа № 12 «Классификация плодов». Лабораторная работа № 13 «Семейство двудольных». Лабораторная работа № 14 «Строение злакового растения». Контрольная работа №1.

Раздел № 4 Многообразие животного мира (26 часов)

Животные одноклеточные и многоклеточные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных. Лабораторная работа № 15 «Изучение многообразия тканей животного». Лабораторная работа № 16 «Изучение пресноводной гидры». Лабораторная работа № 17 «Изучение внешнего строения дождевого червя». Лабораторная работа № 18 «Изучение внешнего строения насекомых». Лабораторная работа № 19 «Изучение внешнего строения рыб». Лабораторная работа № 20 «Изучение внешнего строения птицы». Экскурсия №1 «Знакомство с птицами леса». Контрольная работа №2.

Раздел № 5 Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)

Эволюция растений и животных. Этапы эволюции органического мира.

Раздел № 6 Экосистемы(4 часа). Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Проектная деятельность.

Раздел № 7 Повторение (1 час)

Контрольная работа №3.

Раздел 2 Организм и его здоровье

8 класс (68 часов)

Раздел № 1. Наука о человеке (3 часа). Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных.

Раздел 2 Общий обзор организма человека (3 часа)

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Раздел № 3. Опора и движение (7 часов). Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»

Раздел № 4. Внутренняя среда организма (4 часа) Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Лабораторная работа №3 «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки»

Раздел № 5. Кровообращение и лимфообращение (4 часа) Транспорт веществ. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Лабораторная работа № 4 «Измерение кровяного давления»

Раздел № 6 Дыхание (4 часа) Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Лабораторная работа № 5 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Лабораторная работа № 6 «Определение частоты дыхания». Контрольная работа №1

Раздел № 7. Питание (5 часов). Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Лабораторная работа №7 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»

Раздел № 8. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа). Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Раздел № 9. Выделение (3 часа). Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Раздел № 10. Покровы тела (3 часа). Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы

оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Раздел № 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 Часов) Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Контрольная работа №2

Раздел № 12. Органы чувств. Анализаторы (4 часа). Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Лабораторная работа №8 «Строение зрительного анализатора»

Раздел №13. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (6 часов) Поведение и психика человека. Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Лабораторная работа №9 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»

Раздел №14.Размножение и развитие человека (4 часа). Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Раздел №15. Человек и окружающая среда (4 часа). Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Раздел № 16. Повторение (3 часа) Защита проектов. Контрольная работа №3

Раздел 3 Общие биологические закономерности 9 класс (68 ч)

Раздел № 1. Биология в системе наук (2часа). Биология в системе наук. Роль биологии и методы изучения живых организмов.

Раздел № 2. Основы цитологии (10 часов). Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.Клеточное

строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Лабораторная работа №1 «Строение эукариотических и прокариотических клеток».

Раздел № 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов). Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Раздел № 4. Основы генетики (10 часов). Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость: Лабораторная работа №2 «Описание фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой». Контрольная работа №1

Раздел № 5. Генетика человека (2 часа). Генетика человека

Раздел № 6. Основы селекции и биотехнологии (3 часа). Основы селекции и биотехнологии. Методы и достижения.

Раздел № 7. Эволюционное учение (8 часов). Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Раздел № 8. Возникновение и развитие жизни на земле (5 часов). Возникновение и развитие жизни на земле. Взгляды, гипотезы, теории.

Раздел № 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (20 часов). Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)». Лабораторная работа №4 «Описание экологической ниши организма». Лабораторная работа №5 «Выделение пищевых цепей (на примере аквариума)». Контрольная работа №2. Экскурсия №1 «Сезонные изменения в живой природе». Защита рефератов.

Раздел № 10. Повторение (3 часа). Контрольная работа №3

5 класс						
№п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Биология как наука.	13			Определять значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Обсуждение и проверка выполненной работы.
2	Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.	15		2	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом. Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Научиться работать с лабораторным оборудованием.	Биологический диктант. Фронтальный и индивидуальный опрос. Обобщающая беседа, выводы.
3	Многообразие организмов.	8		1	Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать).	Фронтальный и индивидуальный опрос Тест
4	Многообразие растительного мира.	13		1	Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивать представителей низших и	Фронтальный и индивидуальный опрос. Обобщающая беседа, выводы. Тест

					высших растений, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Объяснять роль различных растений в природе и жизни человека. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	
5	Многообразие животного мира.	10			Выделять существенные признаки животных. Сравнить представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека. Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.
6	Повторение.	9			Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать).	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.
	Итого	68		4		

6 класс

1	Жизнедеятельность организмов.	33	1	3	Выделять существенные признаки обмена веществ. Объяснять значение процессов жизнедеятельности организмов.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.
---	-------------------------------	----	---	---	---	---

2	Размножение, рост и развитие организмов.	14		1	Объяснять роль размножения и особенности роста и развития организмов. Определять виды размножения.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
3	Регуляция жизнедеятельности организмов.	20	1	1	Выделять характерные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организмов объяснять особенности гуморальной и нервной регуляции процессов жизнедеятельности.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.
4	Повторение	1			Выделять существенные признаки обмена веществ. Объяснять значение процессов жизнедеятельности организмов.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.
	Итого	68	2	5		
7 класс						
1	Многообразие организмов, их классификация.	2		1	Объяснять принципы классификации организмов. Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы.	Индивидуальный опрос. Реферат
2	Бактерии, грибы, лишайники.	6			Выделять существенные и отличительные признаки бактерий, грибов, лишайников. Объяснять их роль в природе и жизни человека.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Зачёт
3	Многообразие растительного мира.	26	1	14	Выделять существенные признаки растений разных систематических групп и распознавать их на таблицах и гербарных материалах. Проводить биологические исследования и объяснять их результат. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.
4	Многообразие животного мира.	26	1	5	Выявлять признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливать систематическую принадлежность	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.

					животных (классифицировать) и объяснять их признаки.	
5	Эволюция растений и животных, их охрана.	3			Приводить доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп).	Фронтальный и индивидуальный опрос. Зачёт
6	Экосистемы.	4			Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Реферат
7	Повторение.	1	1		Объяснять принципы классификации организмов. Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест
	Итого	68	3	20		

8 класс

1	Наука о человеке.	3			Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека.	Беседа. Индивидуальный опрос. Тест
2	Общий обзор организма человека.	3		1	Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Выделять существенные признаки процессов	Фронтальный опрос с использованием таблиц, компьютера.

					регуляции жизнедеятельности организма человека.	
3	Опора и движение.	7		1	Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека.	Фронтальный опрос с использованием таблиц, компьютера.
4	Внутренняя среда организма.	4		1	Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Обсуждение результатов лабораторной работы.
5	Кровообращение и лимфообращение.	4		1	Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Обсуждение результатов лабораторной работы.
6	Дыхание.	4	1	2	Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы. Объяснять механизм дыхания.	Фронтальная беседа. Обсуждение результатов лабораторных работ.
7	Питание.	5		1	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Обсуждение результатов лабораторной работы.
8	Обмен веществ и превращение энергии.	4			Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в	Фронтальный и индивидуальный

					организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей.	опрос.
9	Выделение.	3			Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза.	Индивидуальный опрос с использованием компьютера и муляжей.
10	Покровы тела.	3			Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.	Индивидуальный опрос и фронтальный.
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	7	1		Характеризовать расположение основных эндокринных желёз в организме человека. Объяснять функции желёз внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретённых заболеваний нервной системы. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест.
12	Органы чувств. Анализаторы.	4		1	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Отчёт о лабораторной работе.
13	Поведение и психика человека.	6		1	Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Отчёт о лабораторной работе.

14	Размножение и развитие человека.	4			Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека.	Индивидуальный опрос с использованием живых растений и гербария Беседа
15	Человек и окружающая среда.	4			Объяснять место и роль человека в природе. Соблюдать правила поведения в природе.	Ответы на вопросы параграфа
16	Повторение.	3	1		Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека.	Фронтальный и индивидуальный опрос
	Итого	68	3	9		

9 класс

1	Биология в системе наук.	2			Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад различных учёных-биологов в развитие науки.	Индивидуальный опрос и фронтальный.
2	Основы цитологии — науки о клетке.	10		1	Объяснять значение клеточной теории для развития биологии. Характеризовать клетку как структурную единицу живого. Выделять существенные признаки строения клетки.	Индивидуальный опрос и фронтальный.
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.	5			Определять самовоспроизведение как всеобщее свойство живого. Выделять существенные признаки процесса размножения, формы размножения.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
4	Основы генетики.	10	1	1	Выделять основные методы исследования наследственности. Определять основные признаки фенотипа и генотипа выявлять	Индивидуальный опрос и фронтальный.

					алгоритм решения генетических задач. Решать генетические задачи.	
5	Генетика человека.	2			Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
6	Основы селекции и биотехнологии.	3			Определять главные задачи и направления современной селекции. Выделять основные методы селекции. Объяснять значение селекции для развития биологии и других наук.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
7	Эволюционное учение.	8			Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологических наук и роль эволюционного учения. Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологических наук и роль эволюционного учения. Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.	Индивидуальный опрос и фронтальный.
8	Возникновение и развитие жизни на Земле.	5			Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни на Земле. Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни.	Индивидуальный опрос и фронтальный.
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	20	1	3	Определять главные задачи современной экологии. Выделять основные методы экологических исследований. Выделять существенные признаки экологических факторов. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Проектная деятельность, защита рефератов.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
10	Повторение.	3	1		Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад различных учёных-	Фронтальный и индивидуальный

					биологов в развитие науки.	опрос. Тест
	Итого	68	3	5		

Лист корректировки