

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Утверждено

Приказ № 220 от 28.08 .2020 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность по биологии»
10 класс

(Приложение к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования)

г. Кингисепп
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность по биологии» для 10 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;
5. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Цель: сформировать навыки проектной деятельности.

Задачи курса:

1. Обучить планированию, формулировке цели и задач, описанию основных шагов по достижению поставленной цели.
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Сформировать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, навык организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе обучения;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Сроки реализации программы «Проектная деятельность по биологии» для 10 классов составляют 1 год по 2 часа в неделю, за весь курс обучения - 68 ч.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность по биологии» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

В ходе реализации программы данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов 3 уровня.

В результате освоения курса учащиеся приобретают навыки использования научно – популярной литературы по биологии, справочных материалов, ресурсов интернета. Получают возможность ориентироваться в системе познавательных ценностей, критически оценивать полученную биологическую информацию, анализируя ее содержание; получают умение создавать собственные письменные и устные сообщения, сопровождать выступления презентацией, работать в группе сверстников при решении исследовательских задач. Планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих. Это способствует формированию исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2 уровень (10 класс) - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения.

Развитие ценностных отношений обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Воспитательный эффект: участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Личностные:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- мотивация познавательной деятельности учащихся, отношение к биологии, как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- овладение навыками организации учебной деятельности: постановки целей, планирования, контроля и оценки ее результатов;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, экспериментами и явлениями природы;
- овладение универсальными учебными действиями: анализа, систематизации, структурирования информации;
- формирование умения работать в группе, аргументированно вести дискуссию, грамотно пользоваться источниками информации.

Данный курс поддерживает планируемые предметные результаты биологии:

- умение ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать
- информацию биологического содержания в научно - популярной литературе,
- критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание;

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации.

2. Содержание курса

1. Введение (5 ч)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Модуль «От проблемы к цели» (10 ч)

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект

3. Модуль «Работа с каталогами» + «Методы сбора информации» (10 ч)

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

4. Модуль «Работа со справочной литературой» (7ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытноэкспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

5. Модуль «Наблюдение и эксперимент» (9 ч)

Результаты опытно экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

6. Модуль «Основы риторики и публичное выступление» (14 ч)

Публичное выступление на трибуне и личность. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

7. Модуль «Сам себе эксперт» (7 ч)

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

3. Тематическое планирование

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий	Формы контроля
1	Введение	5 ч	Познавательная деятельность, Игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина Игровая: Деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры.	Беседа
2	Модуль «От проблемы к цели»	10 ч	Познавательная деятельность, Игровая, проблемно ценностное общение	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч	Беседа на основе презентации
3	Модуль «Работа с каталогами» + «Методы сбора информации»	16 ч	Познавательная, проблемно ценностное общение.	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч, Деятельность свободного общения: Игровые формы проведения занятий – это коллективные соревнования школьников в умении решать задачи.	Работа в Интернете; поисковые системы
4	Модуль «Работа со справочной литературой»	7 ч	Познавательная, проблемно ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, предметные недели, круглый стол, пресс-конференция, деловые игры. Игровая: деловые	Беседа на основе презентации

				игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч досугово - развлекательная деятельность: классные часы под разными рубриками, "играбродилка", «верюне верю», биологическая игра "карусель".	
5	Модуль «Наблюдение и эксперимент»	9 ч	Познавательная, проблемно ценностноеобщение, игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Игровая: деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, смотр знаний, игры «Что? Где? Когда?» Проблемно ценностное общение: Биологические игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы.	Биологические игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы
6	Модуль «Основы риторики и публичное выступление»	14 ч	Познавательная, проблемно ценностноеобщение, игровая	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина.	Дискуссия, беседа, викторина
7	Модуль «Сам себе эксперт»	7 ч	Познавательная, проблемно ценностное общение	Познавательная: проектная и исследовательская деятельность, дискуссия, беседа, викторина. Проблемно ценностное общение: конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, часы интересных встреч.	Защита проекта
ИТОГО 68 часов					

Лист корректировки

4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	№ Урока в теме	Тема урока	Дата проведения	Формы контроля
Введение- 5 часов				
1	1	Введение в курс		Беседа
2	2	Введение в курс		Беседа
3	3	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников		
4	4	Моделирование проекта		
5	5	Моделирование проекта		
Модуль «От проблемы к цели» -10 часов				
6	1	Виды проектов.		Беседа на основе презентации
7	2	Элементы проекта.		Беседа на основе презентации
8	3	Планирование.		Беседа на основе презентации
9	4	Виды защиты.		Беседа на основе презентации
10	5	Основные понятия научно-исследовательской работы		Беседа на основе презентации
11	6	Общие правила оформления текста исследовательской работы		Беседа на основе презентации
12	7	Оформление конечного продукта		Беседа на основе презентации
13	8	Ситуация и проблема. Описание ситуации. Признаки ситуации.		Беседа на основе презентации
14	9	Ситуация и проблема. Описание ситуации. Признаки ситуации		Беседа на основе презентации
15	10	Проблема и противоречие		Беседа на основе презентации
Модуль «Работа с каталогами» + «Методы сбора информации» - 16 часов				
16	1	Ресурсы. Методы сбора информации		Работа в Интернете; поисковые системы
17	2	Ресурсы. Методы сбора информации		Работа в Интернете;

				поисковые системы
18	3	Методы поиска информации		Беседа
19	4	Библиотека.		Беседа
20	5	Виды каталогов.		Беседа
21	6	Электронные каталоги.		Беседа
22	7	Работа в библиотеке		Беседа
23	8	Интернет-библиотеках		Беседа
24	9	Анкетирование.		Беседа
25	10	Виды анкет.		Беседа
26	11	Обработка анкет.		Беседа
27	12	Интервьюирование.		Беседа
28	13	Виды интервью.		Беседа
29	14	Обработка интервью		Беседа
30	15	Социологические опросы		Беседа
31	16	Методики соцопросов.		Беседа
Модуль «Работа со справочной литературой» - 7 часов				
32	1	Виды справочной литературы.		Беседа
33	2	Способы размещения информации в справочной литературе.		Беседа на основе презентации
34	3	Способы первичной обработки информации		Беседа на основе презентации
35	4	Способы первичной обработки информации		Беседа на основе презентации
36	5	Изучение литературы по избранной теме.		Беседа на основе презентации
37	6	Работа с понятийным аппаратом		Беседа на основе презентации
38	7	Оформление списка используемой литературы и ссылок на источники		Беседа на основе презентации
Модуль «Наблюдение и эксперимент» - 9 часов				
39	1	Наблюдение как способ сбора первичной информации.		Биологические игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы
40	2	Эксперимент и особенности краткосрочного и длительного эксперимента		Биологические игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы
41	3	Эксперимент и особенности		Биологические

		краткосрочного и длительного эксперимента		игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы
42	4	Эксперимент и особенности краткосрочного и длительного эксперимента		Биологические игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы
43	5	Эксперимент и особенности краткосрочного и длительного эксперимента		Биологические игры и тренинги, дискуссионные игры, круглый стол, беседы
44	6	Компьютерное моделирование.		Проектная и исследовательская деятельность
45	7	Компьютерное моделирование.		Проектная и исследовательская деятельность
46	8	Компьютерное моделирование.		Проектная и исследовательская деятельность
47	9	Компьютерное моделирование.		Проектная и исследовательская деятельность
Модуль «Основы риторики и публичное выступление» - 14 часов				
48	1	Основы риторики.		Дискуссия, беседа, викторина
49	2	Планирование публичного выступления.		Дискуссия, беседа, викторина
50	3	Этапы речи и их задачи.		Дискуссия, беседа, викторина
51	4	Этапы речи и их задачи.		Дискуссия, беседа, викторина
52	5	Речь устная и письменная.		Дискуссия, беседа, викторина
53	6	Речь устная и письменная.		Дискуссия, беседа, викторина
54	7	Ведение дискуссии. Что такое дискуссия.		Дискуссия, беседа, викторина
55	8	Ведение дискуссии. Что такое дискуссия.		Дискуссия, беседа, викторина
56	9	Активное слушанье.		Дискуссия,

				беседа, викторина
57	10	Активное слушанье.		Дискуссия, беседа, викторина
58	11	Вопросы. Виды вопросов		Дискуссия, беседа, викторина
59	12	Вопросы. Виды вопросов		Дискуссия, беседа, викторина
60	13	Правила эффективной презентации		Дискуссия, беседа, викторина
61	14	Правила эффективной презентации		Дискуссия, беседа, викторина
Модуль «Сам себе эксперт» - 7 часов				
62	1	Оценка по эталону. Критерии оценки, самооценка		
63	2	Оценка по эталону. Критерии оценки, самооценка		
64	3	Защита проекта. Презентация продуктов		
65	4	Защита проекта. Презентация продуктов		
66	5	Защита проекта. Презентация продуктов		
67	6	Сильные и слабые стороны моего проекта		
68	7	Сильные и слабые стороны моего проекта		