

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности,
«Шахматы»
для 2-4 классов**

(Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2))

г. Кингисепп
2020 год

Пояснительная записка

Основанием для разработки и реализации программы внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год;

Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;

Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Актуальность обучения детей шахматам неоднократно отмечалась заместителем председателя комитета Государственной думы РФ по образованию и науке Валентиной Ивановой, спикером Государственной думы Борисом Грызловым, многими педагогами и психологами.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на Отделы дополнительного образования детей на базе средних школ и гимназий (ОДОД) и на школьные спортивные клубы (ШСК). Данная программа специально разработана для реализации в школьном шахматном клубе в рамках ОДОД или ШСК.

Новизна программы в учете специфических особенностей Школьного шахматного клуба и обучающихся в нем детей, в сравнении с другими шахматными структурами и учреждениями.

Основными отличительными особенностями Школьного шахматного клуба являются:

- многозадачность;
- изолированность;
- пониженная мотивация учащихся;
- наличие сформировавшихся группировок учащихся со сложившимися

отношениями;

- повышенная психологическая утомляемость учащихся.

Многозадачность выражается в необходимости реализации учебных, спортивных, воспитательных и досуговых задач одновременно. В отличие от специализированных

спортивных клубов и школ, главной задачей которых является спортивная результативность, детских садов и уроков в младшей школе, где шахматы являются общеразвивающей дисциплиной, и подростковых клубов, где главная задача – обеспечить досуг учащихся, школьный шахматный клуб должен гармонично сочетать все эти направления работы. В зависимости от способностей и потребностей учащихся школьный клуб должен предоставлять возможность всем желающим как интересно провести свободное время, так и обеспечить им условия для дальнейшего спортивного роста.

Еще одной особенностью школьного клуба является **высокая степень изолированности**. Опыт показывает, что контингент учащихся ограничен учениками школы, привлечь учащихся из других школ удается крайне редко. Это приводит к большим сложностям в реализации спортивных задач, выполнении учащимися разрядов, организации практических занятий. Играя с одними и теми же соперниками, творческий и спортивный рост шахматистов замедляется, а лидеры перестают совершенствоваться, т.к. не имеют соперников своего уровня.

Данная проблема может быть решена организацией регулярных выездных практических занятий и соревнований, участием учеников в районных соревнованиях и фестивалях.

Учащиеся, посещающие занятия, имеют различную мотивацию. Большинство учащихся **слабо мотивированы** и не ставят перед собой никаких спортивных задач, а приходят за компанию с друзьями или скоротать время в ожидании родителей. От педагога требуется приложить массу усилий, чтобы мотивация учащихся стала позитивной.

Каждый класс в школе является коллективом с уже установившимися психологическими связями. Как правило, в каждом классе формируются одна или несколько малых групп, состоящих из учащихся, более тесно связанных дружбой и общими интересами. Педагогу рекомендуется **определить психологических лидеров**, заинтересовать их шахматами, что обеспечит сохранность контингента и стабильность в детском коллективе.

Необходимо также учесть, что учащиеся на момент начала занятия уже длительное время находились и общались в школе, в классе, в коллективе, в группе продленного дня. По этой причине у учащихся раньше наступает **психологическое утомление**, влияющее на поведение, степень освоения материала, практическую силу. Рекомендуется узнать были ли дети на прогулке, на обеде, на дополнительных занятиях, выполнили ли домашнее задание по основным предметам. Педагогу необходимо учитывать эти обстоятельства при проведении занятий.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Сроки реализации, интенсивность освоения.

Срок реализации программы – 3 года

Программа предусматривает уровень интенсивности: базовый – 1 занятия в неделю по 1 часа (по 34 часа на каждый учебный год)

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами и стульями, 15 комплектов шахмат и демонстрационная шахматная доска. Для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов. Желательно наличия компьютера и проектора.

Коррекционная составляющая курса:

Курс направлен на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Программа направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника

1. Планируемый результат

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

К концу первого года обучения учащиеся должны научиться

- правила игры, ценность фигур;

- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)

- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии.

Получат возможность научиться:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию.

К концу второго года обучения учащиеся должны научиться:

- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)

- понятие комбинации;
- 2-3 открытых дебюта;

Получат возможность научиться:

- ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;

К концу третьего года обучения учащиеся должны научиться:

- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные)
- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях;

Получат возможность научиться:

- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда;

2. Содержание курса

2 класс

1. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия, теория - 1 часа, практика 3 часов.

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

2. История шахмат, теория - 1 часа, практика 1 часов.

Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

Практика: игра без записи.

3. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, теория - 1 часа, практика 4 часов.

Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.

Практика: игра с записью, разбор.

4 Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория - 2 часа, практика 4 часов.

Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.

Практика: игра с записью, разбор.

5. Понятие середины игры. Стратегические задачи, теория - 2 часов, практика 4 часов.

Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Решение творческих заданий теория - 1 час, практика 5 часов.

Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)

Практика: игра с записью, разбор.

7. Итоговое повторение теория 1 часа, практика 4 часов.

3 класс

1. Вводное занятие. - теория - 1 часа, практика 1 час.

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

2. Правила игры в соревнованиях теория - теория - 2 часа, практика 6 часов.

Теория: системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.

Практика: игра с записью, разбор.

3. Чемпионы мира по шахматам теория - теория - 2 часа, практика 6 часов.

Теория: «Некоронованные чемпионы» - П.Морфи, А.Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник. Чемпионы мира по нокаут-системе. Практика: игра с записью, разбор.

4. Открытые дебюты теория - теория - 2 часа, практика 6 часов.

Теория: Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия. Игра с записью, разбор.

5. Итоговое повторение практика 8 часов.

4 класс

1. Вводное занятие. - теория - 1 час, практика 1 час.

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

2. Правила игры в соревнованиях теория - теория - 1 часа, практика 2 часов.

Теория: системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.

Практика: игра с записью, разбор.

3. Простейшие окончания теория - теория - 2 часа, практика 6 часов.

Теория: король с пешкой против короля. Пешка против пешки.

Практика: игра с записью, разбор.

4. Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур теория - 2 часов, практика 6 часов.

Теория: правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры.

Практика: игра с записью, разбор.

5. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) теория - 2 часов, практика 6 часов.

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Итоговое повторение практика 5 часов.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1.	Вводное занятие. Правила игры. Контрольные занятия. Итоговое занятие.	1	3	4	теоретические занятия,	Опрос на уроке
2.	История шахмат	1	1	2	теоретические занятия,	Опрос на уроке
3.	Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.	1	4	5	решение шахматных задач,	Опрос на уроке
4.	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	2	4	6	игровые упражнения;	Опрос на уроке
5.	Понятие середины игры. Стратегические задачи.	2	4	6	работа в парах;	Опрос на уроке
6.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	1	5	6	решение шахматных задач,	Опрос на уроке
7	Итоговое повторение	1	4	5	шахматные игры	игра

3 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1.	Вводное занятие.	1	1	2	теоретические занятия,	Опрос на уроке
2.	Правила игры в соревнованиях.	2	6	8	теоретические занятия,	Опрос на уроке
3.	Чемпионы мира по шахматам.	2	6	8	игровые упражнения;	Опрос на уроке
4.	Открытые дебюты.	2	6	8	шахматные игры	Опрос на уроке

5	Итоговое повторение	1	7	8	шахматные игры	игра
---	---------------------	---	---	---	----------------	------

4 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1.	Вводное занятие.	1	1	2	теоретические занятия,	Опрос на уроке
2.	Правила игры в соревнованиях.	1	2	3	игровые упражнения; шахматные игры	Опрос на уроке
3.	Простейшие окончания.	2	6	8	решение шахматных задач, шахматные игры	Опрос на уроке
4.	Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2	6	8	работа в парах;	Опрос на уроке
5.	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) Итоговое занятие.	2	6	8	шахматные игры	Опрос на уроке
6	Итоговое повторение		5	5	шахматные игры	игра

Лист корректировки

Поурочный план 1 года обучения.

	Тема занятия
1.	шахматная доска, фигуры
2.	Ценность фигур, ходы и взятия фигур
3.	Простые игры с фигурами
4.	лабиринты
5.	легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру
6.	шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.
7.	буквы, цифры
8.	поля, запись позиции
9.	запись партии
10.	игра с записью, разбор
11.	игра с записью, разбор
12.	линейный мат
13.	мат ферзем
14.	Ладьей, мат двумя слонами
15.	игра с записью, разбор
16.	игра с записью, разбор
17.	игра с записью, разбор
18.	дебют
19.	миттельшпиль
20.	эндшпиль
21.	главные задачи каждой стадии с примерами
22.	игра с записью, разбор.
23.	игра с записью, разбор
24.	решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)
25.	решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)
26.	решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)
27.	игра с записью, разбор
28.	игра с записью, разбор
29.	игра с записью, разбор
30.	Итоговое повторение
31.	Итоговое повторение
32.	Итоговое повторение
33.	Итоговое повторение
34.	Итоговое повторение

2-ой год обучения

Поурочный план 2 года обучения.

№	Тема занятия
1.	шахматная доска фигуры ходы и взятия фигур ценность фигур
2.	игра с записью, разбор.
3.	системы проведения шахматных соревнований
4.	игра с записью, разбор.
5.	особенности различных шахматных соревнований
6.	игра с записью, разбор.
7.	правила игры в соревнованиях
8.	игра с записью, разбор.
9.	легенда возникновения шахматной игры древние шахматы путешествие шахмат по миру шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей

10.	«Некоронованные чемпионы» - П.Морфи, А.Андерсен Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин
11.	игра с записью, разбор.
12.	М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров
13.	игра с записью, разбор.
14.	В.Крамник. Чемпионы мира по нокаут-системе.
15.	игра с записью, разбор.
16.	буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии
17.	игра с записью, разбор.
18.	Королевский гамбит
19.	игра с записью, разбор.
20.	игра с записью, разбор.
21.	Итальянская партия
22.	игра с записью, разбор.
23.	игра с записью, разбор.
24.	Шотландская партия
25.	игра с записью, разбор.
26.	игра с записью, разбор.
27.	Итоговое повторение
28.	Итоговое повторение
29.	Итоговое повторение
30.	Итоговое повторение
31.	Итоговое повторение
32.	Итоговое повторение
33.	Итоговое повторение
34.	Итоговое повторение

Поурочный план 3 года обучения.

№	Тема занятия
1.	шахматная доска фигуры ходы и взятия фигур ценность фигур
2.	игра с записью, разбор.
3.	системы проведения шахматных соревнований
4.	игра с записью, разбор.
5.	особенности различных шахматных соревнований
6.	игра с записью, разбор.
7.	правила игры в соревнованиях
8.	игра с записью, разбор.
9.	линейный мат, мат ферзем, мат ладьей,
10.	мат двумя слонами
11.	король с пешкой против короля..
12.	пешка против пешки
13.	развитие фигур, рокировка, пешечный центр
14.	игра с записью, разбор.
15.	расположение короля
16.	игра с записью, разбор.
17.	расположение коней
18.	игра с записью, разбор.
19.	расположение слонов
20.	игра с записью, разбор.
21.	расположение ладей
22.	расположение ферзя
23.	расположение пешек
24.	улучшение (ухудшение) фигур
25.	игра с записью, разбор.
26.	улучшение (ухудшение) пешек
27.	игра с записью, разбор.
28.	Размены
29.	игра с записью, разбор.
30.	Итоговое повторение
31.	Итоговое повторение
32.	Итоговое повторение
33.	Итоговое повторение
34.	Итоговое повторение

Список литературы для педагога.

1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
4. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
6. А.Н.Костьев. Уроки шахмат. ФиС, 1984.
7. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
8. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
9. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
10. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
11. Д.И.Бронштейн. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 1980.
12. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
13. А.Н.Ройзман. 400 миниатюр. Берлин, 1980.
14. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
15. М.М.Ботвинник. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
16. М.И.Дворецкий. Искусство анализа. Прогресс, 1992.
17. Л.Портиш, Б.Шаркози. 600 окончаний. ФиС, 1979.
18. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград, 1980.
19. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС, 1981.
20. М.И.Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.

Список литературы для учащихся.

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.

Список компьютерных программ для педагога.

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.
6. Свосс – жеребьевка.