

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Утверждено
Приказ № 220 от 28 августа 2020 г.

**Рабочая программа,
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном языке»
для 1 дополнительного – 4 классов**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2))

г. Кингисепп

2020 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206)
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год;
11. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;
12. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «**Литературное чтение на родном языке**» в начальной школе, а именно – формирование у учащихся представления о родной литературе, углубленно знакомить учащихся с литературой на родном русском языке, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и

духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, (познавательная цель); выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения - формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся следующие **задачи**:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение на родном языке», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения.

Учебный план для 1-4 классов составлен на пятидневную учебную неделю и количество часов соответствует нормам СанПин. Срок реализации рабочей программы 4 года.

— 1-й класс – 33 часа (по 1 часу в неделю),

— 2-4-й классы – 34 часа (по 1 часу в неделю)

классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34

3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
итого	1	34	135

2. Планируемые результаты.

1 дополнительный класс	
	Обучающийся научится
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться работать по предложенному учителем плану.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
Работа с текстом (метапредметные результаты)	<ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

ИКТ - компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации; • осваивать правила набора текста.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно читать целыми словами; • отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • подробно пересказывать текст; • составлять устный рассказ по картинке; • заучивать наизусть небольшие стихотворения; • соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; • различать рассказ и стихотворение.

2 класс	
	Обучающийся научится.
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; • оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • учиться работать по предложенному учителем плану.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; • выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Работа с текстом (метапредметные результаты)	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; • осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; • понимать смысл заглавия произведения; • выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; • самостоятельно озаглавливать текст; • делить текст на части, озаглавливать части; • выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; • подробно и выборочно пересказывать текст; • составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; • размышлять о характере и поступках героя; • относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; • различать народную и литературную(авторскую) сказку; • находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы.

3 класс	
Личностные УУД	Обучающийся научится
	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия-умение осознавать и определять эмоции других людей; • сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного -умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; • чувствовать красоту русского языка, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; • потребность в чтении; • наличие собственных читательских приоритетов
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью. корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности и своей работы и работы других в соответствии с
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • вычитывать все виды текстовой информации; • пользоваться разными видами чтения; • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению
Работа с текстом (метапредметные результаты)	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ-характеристику героя; • составлять устные и письменные описания; • по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили.
ИКТ - компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. • Осваивать правила набора текста.

Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; • осознанно, правильно, выразительно читать вслух; • самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; • самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; • делить текст на части, составлять простой план; • самостоятельно формулировать главную мысль текста; • находить в тексте материал для характеристики героя; подробно и выборочно пересказывать текст; • высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); • относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; • различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
-----------------------	---

4 класс

	Обучающийся научится
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия-умение осознавать и определять эмоции других людей; • сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного -умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; • чувствовать красоту русского языка, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков -своих и окружающих людей; • этические чувства - совести, вины, стыда - как регуляторы морального поведения.

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться разными видами чтения; • извлекать информацию, представленную в разных формах; • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.
Работа с текстом (метапредметные результаты)	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить автора, его произведения со временем их создания; • с тематикой детской литературы.
ИКТ - компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. • Осваивать правила набора текста.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; • осознанно, правильно, выразительно читать вслух; • самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; • самостоятельно находить ключевые слова; • самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

1 дополнительный класс (33 ч)

Раздел 1: Произведения русских классиков - 8 часов

Произведения русских классиков о детях и для детей.

Раздел 2: Русское народное творчество -12 часов

Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, небылицы).

Русские народные сказки.

Раздел 3: Как хорошо уметь читать-13 часов

Произведения русских писателей о дружбе, о животных, о весне.

2 класс (34 ч)

Раздел 1: Устное народное творчество - 6 часов

Русские народные сказки. Былины.

Раздел 2: Русская литература XIX века - 10 часов

И. А. Крылов. Басни. Мартышка и очки. Ворона и лисица. Зеркало и обезьяна.

А. С. Пушкин. Лирика. Зимнее утро. Зимний вечер.

А. С. Пушкин. Сказки. Сказка о царе Салтане ...

В. Ф. Одоевский. Мороз Иванович.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза.

М.Ю.Лермонтов. Утес.

Н.А.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы.

А.Н.Майков. «Весна».

И.С.Никитин. «Встреча».

А.Н.Плещеев. «Весна».

И. З. Суриков «Зима».

В.М.Гаршин. «Лягушка Путешественница».

Раздел 3: Русская литература конца XIX -начала XX века - 8 часов

Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы. Лев и собачка. Два брата. Акула. Прыжок.

Д.Н.Мамин-Сибиряк. Присказка.

К. Д. Бальмонт. Осень.

М.Горький. Случай с Евсейкой.

И.А.Бунин. На проселке. Первый снег. Полевые цветы.

А.А.Блок. Ветхая избушка. Летний вечер.

С.Черный. Воробей.

Б.С.Житков. Как я ловил человечков.

В.В.Маяковский. Кем быть?

Раздел 4: Русская литература XX века - 10 часов

С.А.Есенин. Черемуха.

К. И. Чуковский. Скрюченная песня.

К.Г. Паустовский. Растрёпанный воробей.

И.С. Соколов-Микитов. Листопадничек.

М.М.Зощенко Великие Путешественники. Бабушкин подарок.

В.В.Бианкин. Как муравьишка домой спешил.

А.П.Платонов. Цветок на земле. Ещё мама.

А.Л.Барто. Разлука. Любочка.

А.Т.Твардовский. Дети.

Б.В.Заходер. Серая звездочка.

А.И.Солженицын. Утенок.

Н.И. Сладков. Суд над декабрем.
Н.И.Рубцов. В горнице.
В.И.Белов. Верный Малька.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Устное народное творчество-6 часов

«Моя любимая сказка»
«Русская народная загадка».

Раздел 2: Авторские сказки – 16 часов

Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»
И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»
А. Волков. «Волшебник изумрудного города»
Д. Мамин - Сибиряк. «Серая шейка»
Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени»
Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа - Мюнхгаузен», **С.Л. Макеева**
«Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».
Знакомство с книгами **Л.Б. Гераскиной** «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков - 2», «Путешествие в страну невыученных уроков»

Раздел 3: Детские журналы–2 часа

Современные детские журналы и газеты.

Раздел 4: Произведения о природе– 7 часов

Стихи русских поэтов о природе.
Рассказы Ю.Д. Дмитриева«Кто в лесу живет?».

Раздел 5: Рассказы о героях ВОВ-3 часа

«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне.
И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Произведения русских классиков – 8 часов

Басни И.А.Крылова.
Сказки, лирика А.С.Пушкина

Раздел 2: Авторские сказки -6 часов

Ю. Олеша. «Три толстяка»
П.Бажов. «Каменный цветок»

Раздел 3: Приключения – 4 часов

А. Некрасов«Приключения капитана Врунгеля».
Н. Носов«Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне». А. Волков «Волшебник изумрудного города», «УрфинДжус и его деревянные солдаты», «Семь подземных королей», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Раздел 4: Фантастика –4 часа

С.Прокофьев «Приключения желтого чемоданчика»,
Л.Лагин «Старик Хоттабыч» и др.

Раздел 5: Произведения о животных – 7 часов

«Лес не школа, а всему учит» (рассказы Н.И. Сладкова, В.Бианки «Лесная газета», М.М. Пришвина)

Раздел 6: Рассказы о героях ВОВ-5 часа

В.П. Катаев «Сын полка» и Е.И. Ильина «Четвертая высота»

**Раздел 3. Тематическое планирование
«Литературное чтение на родном языке»**

1 дополнительный класс (33 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контроль ных работ	лаборатор ных, практичес ких работ		
Раздел 1: Произведения русских классиков - 8 часов						
1	Чтение произведений русских классиков.	1			<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение русских классиков.</p> <p>Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.</p> <p>Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения.</p> <p>Определять тему произведения и главную мысль.</p> <p>Соотносить содержание произведения с пословицами.</p> <p>Составлять план рассказа.</p>	<p>Проверка уровня знаний.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Творческая работа.</p>
2	Дидактическая игра "Подбери рифму".	1				
3-4	Из старых книг.	2				
5	Произведения русских классиков.	1				
6-7	Разноцветные страницы	2				
8	Произведение русских классиков	1				

					<p>Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок</p>	
Раздел 2: Русское народное творчество -12 часов						
9-11	Е. Чарушин "Теремок".	3			<p>Выбирать нужную книгу русского народного творчества по заданным параметрам. Читать русскую народную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный картинный план. Сравнивать иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать русскую народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.</p>	<p>Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Графическая работа. Фронтальная работа. Творческая работа.</p>
12-14	Русская народная сказка "Руковичка"	3				
15	Русские народные сказки.	1				
16	Песенки.	1				
17	Потешки.	1				
18	Небылицы.	1				
19	Русская народная сказка "Петух и собака".	1				
20	Из старинных книг	1				
Раздел 3: Как хорошо уметь читать -13 часов						
21	А. Плещёв "Сельская песенка", А. Майков	1			<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов</p>	<p>Проверка уровня знаний.</p>

	"Весна", "Ласточка примчалась..."				шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.	Устный опрос. Самостоятельная работа.
22	Когда это бывает?	1			Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.	Графическая работа.
23	Произведение русских классиков.	1			Прогнозировать содержание раздела.	Фронтальная работа.
24-25	Из старинных книг.	2			Воспринимать на слух художественное произведение.	Творческая работа.
26	Произведения русских классиков.	1			Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом;	
27-30	Пословицы о дружбе.	4			использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.	
31	Произведения русских классиков	1			Читать произведения русских классиков.	
32	Рассказы о домашних животных	1			Сравнивать художественный и научно-популярный текст.	
33	Произведения русских классиков	1			Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Рассказывать содержание текста Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Итоговый контроль.

Тематическое планирование курса.

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контроль ных работ	лаборатор ных, практичес ких работ		
Раздел 1: Устное народное творчество (6 часов)						
1.	Введение. Русская литература – родная литература.	1			<p>Планировать работу на уроке</p> <p>Прогнозировать содержание книги.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.</p> <p>Читать произведение родной литературы.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Рассказывать истории из жизни, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Стартовая проверка уровня знаний.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Устный опрос.</p>
2.	Русские народные сказки. Зимовье зверей. Баба яга. Никита Кожемяка.	1			<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p>	<p>Проверка уровня знаний.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
3.	Русские народные сказки.	1			<p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным</p>	<p>Фронтальная работа.</p>

	Сивка Бурка. Иван Царевич и серый волк.				планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.	Практическая работа
4.	Былины. Болезнь и исцеление Ильи Муромца. Илья Муромец и Соловей Разбойник.	1			Читая произведение с выражением. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.	
5.	Былины. Добрыня. Добрыня и змей.	1			Рассказывать содержание текста Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
6.	Викторина «Устное народное творчество»	1				
Раздел 2: Русская литература XIX века (10 часов)						
7.	И. А. Крылов. Басни. Мартышка и очки. Ворона и лисица. Зеркало и обезьяна.	1			Определять тему произведения и главную мысль. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Контроль техники чтения.
8.	А. С. Пушкин. Лирика. Зимнее утро. Зимний вечер.	1				
9.	А. С. Пушкин. Сказки.	1				

	Сказка о царе Салтане ...				исправления допущенных ошибок. Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе	
10.	В. Ф. Одоевский. Мороз Иванович.	1				
11.	Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза.	1				
12.	М.Ю.Лермонтов. Утес. А.К.Толстой	1				
13.	А.А. Фет Н.А.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы.	1				
14.	А.Н.Майков. Весна». И.С.Никитин. Встреча.	1				
15.	А.Н.Плещеев. Весна. И. З. Суриков Зима.	1				
16.	В.М.Гаршин. Лягушка Путешественница.	1				
Раздел 3: Русская литература конца XIX -начала XX века. (8 часов)						
17.	Л.Н.Толстой. Лев и собачка. Два брата. Акула. Прыжок.	1			Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.
18.	Д.Н.Мамин-Сибиряк. Присказка.	1				

19.	К. Д. Бальмонт Осень.	1			<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.</p> <p>Читать произведение с выражением.</p> <p>Сравнивать художественный и научно-популярный текст.</p> <p>Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).</p> <p>Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
20.	М.Горький. Случай с Евсейкой.	1				
21.	И.А.Бунин. На проселке. Первый снег. Полевые цветы.	1				
22.	А.А.Блок. Ветхая избушка. Летний вечер. С.Черный Воробей.	1				
23.	Б.С.Житков. Как я ловил человечков.	1				
24.	В.В.Маяковский. Кем быть?	1				
Раздел 4: Русская литература XX века. (10 часов)						
25.	С.А.Есенин.	1			Планировать работу на уроке в	Проверка уровня

	Черемуха. К. И. Чуковский. Скрюченная песня.				соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.	знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.
26.	К.Г. Паустовский. Растрёпанный воробей.	1			соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.	
27.	И.С. Соколов-Микитов. Листопадничек.	1			Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	
28.	М.М.Зощенко Великие Путешественники. Бабушкин подарок.	1			Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять	
29.	В.В.Бианкин. Как муравьишка домой спешил.	1			внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Определять основные особенности	
30.	А.П.Платонов. Цветок на земле. Ещё мама.	1			художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).	
31.	А.Л.Барто. Разлука. Любочка. А.Т.Твардовский Дети.	1			Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	
32.	Б.В.Заходер. Серая звёздочка. А.И.Солженицын Утенок. Н.И. Сладков. Суд над декабрем.	1			Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно	
33.	Н.И.Рубцов В горнице. В.И.Белов	1			оценивать свои достижения	

	Верный Малька.					
34.	Читательская конференция «Моя любимая книга русской литературы»	1				

**Тематическое планирование курса
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контроль ных работ	лаборатор ных, практичес ких работ		
Раздел 1: Устное народное творчество -6 часов						
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1			Планировать работу на уроке Прогнозировать содержание книги. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение родной литературы. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Рассказывать истории из жизни, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать	Стартовая проверка уровня знаний. Фронтальная работа. Устный опрос.

					свои достижения	
2-4	«Моя любимая сказка»	3			Выставка книг и презентация своей самой любимой сказки, инсценировки, обсуждение Доклад о загадке, как о малом жанре фольклора. Знакомство с загадками, собранными В.И. Далем. «Состязание смекалистых» (работа в группах. Конкурс сочиненных ребятами загадок.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Практическая работа
5-6	«Русская народная загадка».	2				
Раздел 2: Авторские сказки – 16 часов						
7-8	Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2			Обсуждение прочитанного материала. Рассказ о собственных наблюдениях. Литературная викторина.	Проверка уровня знаний. Устный опрос.
9-10	И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»	2			Знакомство с творчеством А. Волкова и его произведениями (работа в группах). Чтение и пересказ понравившихся эпизодов.	Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
11-13	А. Волков. «Волшебник изумрудного города»	3			Информация о прочитанных книгах с анализом и рекомендациями. Фотоконкурс - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке. Обзор детской периодики в библиотеке. Чтение и обсуждение докладов.	Контроль техники чтения.
14-15	Д. Мамин - Сибиряк. «Серая шейка»	2			Знакомство с творчеством Д. Мамина - Сибиряка (доклад), обсуждение прочитанного, беседа о литературе, посвященной животным.	
16-17	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени»	2			Чтение самых ярких эпизодов, обсуждение	
18-20	Э. Распэ «Приключения Барона	3			просмотр эпизодов фильма. Обсуждение прочитанного материала, беседы об охране животного мира.	

	Мюнхгаузена». Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа - Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».					
21-22	Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков - 2», «Путешествие в страну невыученных уроков»	2				
Раздел 3: Детские журналы – 2 часа						
23-24	Современные детские журналы и газеты (урок-конференция)	2			Обзор детской периодики в библиотеке. Чтение и обсуждение докладов.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.
Раздел 4: Произведения о природе – 7 часов						
25-	Фотоконкурс и урок-	2			Информация о прочитанных книгах с	Проверка уровня

26	рассуждение на тему: «Я читаю!»				анализом и рекомендациями.	знаний.
27-28	Ю.Д. Дмитриев «Кто в лесу живет?»	2			Фотоконкурс - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.	Устный опрос. Самостоятельная работа.
29-31	«Очей очарованье»: в стихах и музыке.	3			Обсуждение прочитанного материала, беседы об охране животного мира. Стихи русских поэтов о природе в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов. Рисование иллюстраций к услышанному (интегрированный урок).	Фронтальная работа. Творческая работа.
Раздел 5: Рассказы о героях ВОВ -3 часа						
32-34	«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.	3			Чтение любимых рассказов, отрывков, пересказ любимых эпизодов, доклады, выставка иллюстраций, беседа.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.

Тематическое планирование курса.

4 класс (34 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контроль работ	лабораторных, практических работ		
Раздел 1: Произведения русских классиков – 8 часов						
1-2	Литературная гостиная	2			Посещение библиотеки. Обзор новых книг и журналов для младших школьников. Создание обменного фонда книг в классе. Встреча с писателем. Чтение стихотворений, обсуждение, беседа, обмен впечатлениями.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
3-8	Басни И.А.Крылова. Сказки, лирика А.С.Пушкина	6			Конкурс на лучшее инсценирование басни. Дополняем литературоведческий словарь. Умение работать с текстом, книгой; заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.	Практическая работа
Раздел 2: Авторские сказки – 6 часов						
9-14	Ю. Олеша. «Три толстяка» П.Бажов. «Каменный цветок»	6			Выразительное чтение, обсуждение, беседа. Знакомство по иллюстрациям с другими произведениями П. Бажова. Прослушивание эпизодов. Чтение и пересказ любимых эпизодов. Конкурс рисунков по произведению	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Контроль техники чтения.

Раздел 3: Приключения – 4 часов						
15-18	«Чемодан приключений» КВН на тему приключенческой литературы для детей.	4			Обзор детской приключенческой литературы в библиотеке. Чтение и обсуждение произведений	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.
Раздел 4: Фантастика – 4 часа						
19-22	«Мир фантазии». С.Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика», Л.Лагин «Старик Хоттабыч» и др.	3			«Круглый стол»: рецензирование книги и рекомендации одноклассникам. Фантастическая и приключенческая литература. Формирование книжной полки для летних каникул.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Практическая работа
Раздел 5: Произведения животных – 7 часов						
23-29	«Лес не школа, а всему учит» (рассказы Н.И. Сладкова, В.Бианки «Лесная газета», М.М. Пришвина)	7			Беседы о животных и об охране окружающей среды на примере личных наблюдений и прочитанных произведений.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.

Раздел 5: Рассказы о героях ВОВ -5часов

30-34	В.П. Катаев «Сын полка» и Е.И. Ильина «Четвертая высота»	3			Доклады о войне и детях на войне, чтение, беседа, обсуждение выставки книг. Приобщение к библиотеке,	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.
-------	--	---	--	--	---	--

Лист корректировки