

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказ № 220 от 28.08.2020г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 3-4 классов

(Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2))

г. Кингисепп

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 - 4 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «КСОШ № 2» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 3 - 4 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;

4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

5. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

7. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;

8. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Учебно – методический комплект:
 - Spotlight. 3 класс: учебник / В. Эванс, Д. Дули, Н.Быкова. М. Поспелова. - М.: Просвещение, 2017
 - Spotlight. 4 класс: учебник / В. Эванс, Д. Дули, Н.Быкова. М. Поспелова. - М.: Просвещение, 2017.
 - Рабочая тетрадь Spotlight 3 класс / В. Эванс, Д. Дули, Н.Быкова. М. Поспелова. - М.: Просвещение, 2017.
 - Рабочая тетрадь Spotlight 4 класс / В. Эванс, Д. Дули, Н.Быкова. М. Поспелова. - М.: Просвещение, 2017
 - Сборник упражнений Spotlight 3 класс / В. Эванс, Д. Дули, Н.Быкова. М. Поспелова. - М.: Просвещение, 2017
 - Сборник упражнений Spotlight 4 класс / В. Эванс, Д. Дули, Н.Быкова. М. Поспелова. - М.: Просвещение, 2017.
 - Сборник тестов Spotlight 3 класс / В. Эванс, Д. Дули, Н.Быкова. М. Поспелова. - М.: Просвещение, 2017.
 - Сборник тестов Spotlight 4 класс / В. Эванс, Д. Дули, Н.Быкова. М. Поспелова. - М.: Просвещение, 2017.
 - Книга учителя Spotlight 3 класс / В. Эванс, Д. Дули, Н.Быкова. М. Поспелова. - М.: Просвещение, 2017.
 - Сборник тестов Spotlight 4 класс / В. Эванс, Д. Дули, Н.Быкова. М. Поспелова. - М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с ФГОС ООО при изучении английского языка в начальной школе по адаптированной основной общеобразовательной программе основной целью является развитие.

Задачи:

- развитие мышления, памяти, речи и восприятия, активизация познавательной деятельности учащихся, обогащение их знаниями об окружающем мире;
- овладение основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет - ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «КСОШ № 2».

В соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ «КСОШ № 2» рабочая программа рассчитана на изучение курса «Английский язык» в 3 - 4

классах в объеме одного часа в неделю, общее количество часов: 68 (34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе).

В процессе прохождения материала осуществляется контроль знаний и умений в виде практических работ, контрольных работ и тестовых заданий.

Класс	Общее количество часов	Из них	
		контрольных работ	практических работ
3	34	9	1
4	34	9	3
Итого:	68	18	4

Коррекционная составляющая курса

Данная программа позволяет оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащихся с ОВЗ, стимулирует учителя в поиске средств и способов развития школьников с учётом их индивидуальных интересов и способностей. Рабочая программа «Английский язык» как Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития позволяет учителю выявить психологические и возрастные особенности обучающихся, создаёт условия для полной реализации их потенциала, для формирования интеллектуальных и практических умений.

Программа содержит разностороннее содержание материала и имеет общественную направленность. Она охватывает умственное, нравственное и эстетическое воспитание. Важной стороной программы является использование массовых форм, как для воспитания обучающихся, так и для разумной организации их свободного времени. В процессе изучения английского языка знания, умения, чувства, интересы, мировоззрение обучающихся формируются на основе получения ими определенной информации извне и внутренней переработки ее восприятием, воображением, памятью. Организация изучения английского языка с обучающимися с ОВЗ требует учета своеобразия их познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Обучение по адаптированной программе «Английский язык» с детьми с ОВЗ призвана решать целый комплекс задач:

- углубление и расширение знаний, полученных обучающимися на учебных занятиях, обогащение их новыми представлениями и понятиями.
- развитие интереса обучающихся к английскому языку.
- развитие умственных способностей учащихся с ОВЗ. Этому способствует использование многообразных источников познания (окружающая действительность, общение со сверстниками на английском языке и т.п.);

- развитие интеллектуальных и практических умений обучающихся: находить нужную книгу, пользоваться справочными изданиями, готовить сообщения, вести беседу и т.п.;
- воспитание чувств, нравственно-эстетическое развитие личности, воспитание коллективизма, взаимопомощи и ответственности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника,
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере развивается речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

Письменная речь:

- владеть техникой письма;

Языковая компетенция:

- различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии,
- распознавание и употребление в речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Познавательная сфера:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

Ценностно-ориентационная сфера:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения:

Говорение:

- составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа;
- рассказ о себе, своей семье, друге.

Аудирование:

- понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Чтение:

- соотношение графического образа английского слова с его звуковым образом;
- чтение вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- чтение про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо:

- выписывание из текста слова, словосочетания и предложения;
- написание поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- написание по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства:

- воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- использование английского алфавита, знание последовательности букв в нём;
- списывание текста;
- отличие букв от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи:

- различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка.
- соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе;
- различие коммуникативных типов предложений по интонации;

Лексическая сторона речи:

- узнавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц, в том числе словосочетания.
- узнавание простых словообразовательных элементов;

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в тексте и употребление в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

3 класс

«Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Welcome back! Добро пожаловать назад!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: School days! Школьные дни!

— научиться представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments! Семейные моменты!

— научиться называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like! Все, что я люблю!

— научиться говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play! Заходи и поиграй!

— научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends! Пушистые друзья!

— научиться описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home! Дом, милый дом!

— научиться говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off! Выходной!

— научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day! День за днем!

— научиться рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

4 класс

«Английский в фокусе — 4» состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися задачи:

Вводный модуль: Back together! Снова вместе!

– вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-3»

Модуль 1: Family and friends! Семья и друзья!

– научиться описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2: A working day! Рабочий день!

– научиться говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать в свободное время, называть время.

Модуль 3: Tasty treats! Вкусные вещи!

– научиться вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4: At the zoo ! В зоопарке!

- научиться сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5: Where were you yesterday ? Где вы были вчера?

-научиться беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6: Tell the tale Расскажи сказку!

-научиться говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7: Days to remember! Памятные дни!

-научиться описывать памятные события в жизни.

Модуль 8: Places to go ! Места, куда можно поехать!

-познакомиться с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

3. Содержание программы учебного предмета

3 класс

Вводный модуль. Welcome back! Добро пожаловать назад! (2ч).

Давайте начнем! Привет! Моя семья.

Модуль 1. School days! Школьные дни! (4ч).

Знакомство. Глагол «be». Глаголы в повелительном наклонении. Лексика по теме «Форма предмета». Контроль лексико-грамматических навыков.

Модуль 2. Family moments! Семейные моменты! (4ч)

Чтение слов с буквой «а» в открытом и закрытом слогах. «Семейные секреты». Аудирование. Развитие навыков чтения, говорения и письма по теме. Повторение и закрепление изученных навыков по теме. Контроль аудирования.

Модуль 3. All the things I like. Все, что я люблю! (4ч).

«Все, что я люблю». Чтение слов с буквой «i» в открытом и закрытом слогах. Способы высказывания предпочтений в еде. Формирование построения общего вопроса. «В моей коробке для ланча». Контроль навыков чтения.

Модуль 4. Come in and play! Заходи и поиграй! (4ч).

«Игрушки для маленькой Бетси». Особенности употребления артиклей «a/an». «О» в закрытом и открытом слоге. «В моей комнате». Глагол «be» в вопросах перед указательными местоимениями в единственном и множественном числе. Контроль навыков диалогической речи.

Модуль 5. Furry friends! Пушистые друзья! (4ч).

«Коровы - смешные». Изучение и употребление конструкции «I have got/I haven't got». «У» в открытом и закрытом слоге. «Умные животные». Модальный глагол «can». Числительные от 20 до 50. Контроль лексико-грамматических навыков.

Модуль 6. Home, sweet home! Дом, милый дом! (4ч).

«Бабушка! Дедушка!». Предлоги места. «У» в закрытом и открытом слоге. Мой дом. Конструкция «There is / There are». Герб семьи. Контроль навыков письменной речи.

Модуль 7. A day off! Выходной!(4ч).

«Мы прекрасно проводим время». Формирование и употребление времени Present Continuous. «В парке». Виды спортивных и развлекательных игр. Ответы на вопросы к тексту по картинке. Тест.

Модуль 8. Day by day! День за днем! (4ч).

«Смешной день». Дни недели. Расписание. Сочетание «ch», «с». «По воскресеньям». Употребление предлогов для обозначения времени. Чтение текста по теме. Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.

4 класс**Вводный модуль. Back together! Снова вместе! (2ч)**

Повторение лексических единиц по темам «Игрушки», «Формы предмета», «Цвета», «Школьные предметы», «Члены семьи», «Еда», «Моя комната», «Животные», Контроль навыков чтения.

Модуль1. Family and friends! Семья и друзья! (4ч).

«Одна большая счастливая семья». Предлоги места. Буквосочетание «ar», «or». «Мой лучший друг». Виды спорта. Практическая работа. Контроль лексико-грамматических навыков.

Модуль 2. A working day! Рабочий день! (4 ч).

«Ветеринарная клиника». Наречия в Present Simple. Буквосочетание «ir», «ur», «er». Дни недели. Использование «have to / don't have to». Тест.

Модуль 3. Tasty treats! Вкусные вещи!(4ч).

«Пиратский фруктовый салат». Употребление «How many / How much». «Приготовить из этого еду». Выражение «May / May not». Практическая работа. Контроль навыков говорения.

Модуль 4. At the zoo! В зоопарке! (4ч).

«Смешные животные». Привычные действия и действия в данный момент. «Без ума от животных». Месяцы. «Кит времени». Реферат.

Модуль 5. Where were you yesterday? Где ты был вчера?(4ч)

«Чайная вечеринка». Использование «was / were». «Все наши вчерашние дни». Поздравления. Практическая работа. Контроль навыков письменной речи.

Модуль 6. Tell the tale! Расскажи сказку! (4ч).

«Заяц и черепаха». Правила образования глаголов в прошедшем времени. «Давным-давно». «Год, который нужно помнить» Индивидуальное проектное задание.

Модуль 7. «Days to remember!» Дни, которые нужно помнить! (4ч)

«Лучшие времена». Образование прошедшего времени для неправильных глаголов. «Волшебные моменты». «Лучший день в году». Музыкальные инструменты. Контроль навыков монологической речи.

Модуль 8. «Places to go!» «Места, куда поехать!» (4ч).

«Лучшие времена впереди». Выражение «going to do». «Привет, солнце!». Чтение текста с извлечением информации. Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.

4. Тематическое планирование.

3 класс.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	практических работ		
В в о д н ы й	Добро пожаловать назад!	2	0	0	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона), понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос, домашнее задание. Тест
1	Школьные дни	4	1	0	Рассказывают о школьных предметах, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен, вербально или невербально реагируют на услышанное, выразительно читают вслух небольшие тексты, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, отличают буквы от транскрипционных значков, читают букву е в открытом и закрытом слоге, соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания	Устный опрос; письменные задания; контроль лексико-грамматических навыков, домашнее задание, индивидуальный контроль.

					основных правил чтения, овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.	
2	Семейные моменты	4	1	0	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку, отличают буквы от транскрипционных значков, читают окончания существительных во множественном числе, читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях, соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i> , конструкцию <i>I'd like to ...</i> .	Устный опрос, контроль навыков аудирования, домашнее задание, проект.
3	Все, что я люблю	4	2	0	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Устный опрос, тест, контроль навыков чтения, текущий контроль, домашнее задание.
4	Заходи и	4	1	0	Ведут диалог-расспрос о принадлежности	Устный опрос;

	поиграй				игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время, рассказывают о своём хобби, выходном дне.	письменные задания; контроль навыков диалогической речи, тематический контроль, домашнее задание.
5	Пушистые друзья	4	1	1	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.	Устный опрос, контроль лексико-грамматических навыков, практическая работа, домашнее задание.
6	Дом, милый дом	4	1	0	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве), рассказывают о своём доме/квартире/комнате, вербально или невербально реагируют на услышанное, читают о гербе семьи с извлечением основной информации, пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру, читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге, овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, употребляют указательные местоимения <i>these/those</i> , предлоги места <i>next to, in front of, behind</i> , множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .	Устный опрос, контроль навыков письменной речи, домашнее задание.

7	Выходной день	4	1	0	Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке, овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, читают букву о в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n, употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.	Устный опрос, письменные задания, тест, домашнее задание.
8	День за днем	4	1	0	Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках, правильно оформляют конверт (с опорой на образец).	Устный опрос, письменные задания, итоговый контроль лексико-грамматических навыков, домашнее задание.
	Итого:	34	9	1		

4 класс.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
В в	Снова вместе	2	1	0	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-	Устный опрос; контроль навыков чтения, домашнее задание.

о д н ы й					расспрос (что умеют делать одноклассники), воспроизводят наизусть тексты рифмовок, читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр), совершенствуют навыки чтения, повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.	
1	Семья и друзья	4	1	1	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения), пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам, оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть тексты рифмовок.	Устный опрос; практическая работа, контроль лексико-грамматических навыков, домашнее задание.
2	Рабочий день	4	1	0	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию, читают букву а + согласный /л/ или /г/, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Устный опрос, тестовые задания, домашнее задание.

3	Вкусные вещи	4	1	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию, читают букву а + согласный /л/ или /г/, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Устный опрос, контроль навыков говорения, практическая работа, домашнее задание.
4	В зоопарке	2	1	0	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные), пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.), оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен, понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Устный опрос, письменные задания, реферат, домашние задания, творческая работа.
5	Где ты был вчера?	4	1	1	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали, читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	Устный опрос, письменные задания, контроль навыков письменной речи,

					изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года, отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию, овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, правильно читают окончание –ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u, соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.	практическая работа, домашние задания.
6	Расскажи сказку	4	1	0	Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно	Устный опрос, письменные задания, индивидуальное проектное задание, домашние задания.

					произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
7	Памятные даты	4	1	0	Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах, отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию, правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога, овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Устный опрос, письменные задания, контроль монологической речи, домашние задания.
8	Места, куда можно съездить	4	1	0	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным), составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д., оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен, понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, читают выразительно вслух небольшие тексты, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию, прогнозируют содержание	Устный опрос, письменные задания, итоговый контроль лексико-грамматических навыков, домашние задания, творческие задания.

					текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
	Итого:	34	9	3		

Лист корректировки