

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28 августа 2013г.

Утверждено

Приказ № 220 от 28 августа 2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов
(базовый уровень, коррекционное обучение)

г. Кингисепп
2020 год

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 5—9 классов *коррекционного обучения* общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Рабочая программа по английскому языку для коррекционных классов VII вида составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программ по английскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных школ, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации (перечень литературы приводится ниже).

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

- Приказа МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов для обучающихся с отклонениями в развитии»

- Письма Минобразования РФ от 18.09.2002 № 29/2331-66 «О применении базисных учебных планов для классов коррекции»

- Образовательной программы основного общего образования «МБОУ КСОШ №2»

- Положения о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, курсов, предметов, дисциплин (модулей) в образовательном учреждении, реализующих программы общего образования, утвержденного педагогическим советом школы.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов: примерной программы по учебному предмету «Английский язык в фокусе» 5-9 классы, авторской программой курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень, коррекционное обучение) Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, а также основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2».

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования,

совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, которые становятся особенно актуальны ввиду специфики мышления учащихся 5-9 классов.

Эти принципы позволяют создать и существенно повысить у учащихся мотивацию к обучению, заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка как средства общения, самовыражения и познания мира, избавляют от страха ошибки и позволяют ликвидировать пробелы в знаниях.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают

первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее

проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного образования из расчета 2 часа в неделю в каждом классе коррекции.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Класс	Общее количество часов	контрольных работ
5	68	11
6	68	11
7	68	10
8	68	8
9	68	8

Итого:	340	48
--------	-----	----

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (5—6 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 5—6 классах ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (7—8 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 7—8 классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- в области чтения:
- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);
- в области письма и письменной речи
- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка в 9 классе выпускник научится:

- понимать и использовать основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания); будет знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- понимать и применять на практике признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать и использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого выпускники будут уметь в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 класс

Знакомство. 5 часов. Числительные от 1 до 20. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности.

Школьные будни. 7 часов. Школьные предметы. Личные местоимения. Любимый предмет.

Это я. 6 часов. Страны и национальности. Множественное число существительных. Числительные от 21 до 100. Коллекции. Сувениры.

Дом. 7 часов. Порядковые числительные. Дом, квартира. Предлоги места.

Взаимоотношения в семье. 6 часов. Моя семья. Описание внешности человека.

Животные. 6 часов. Животные. Простое настоящее время. Мое любимое животное. Насекомые.

Режим дня. 6 часов. Настоящее длительное время. Профессии. Занятия в выходные дни.

Погода. 6 часов. Природные явления. Настоящее продолженное и настоящее простое время. Одежда. Описание любимого времени года.

Праздники. 7 часов. Еда. Покупки. Неопределенно-личные местоимения.

Современная жизнь. 6 часов. Покупки. Магазины. Модальные глаголы.

Фильмы.

Каникулы, отдых. 6 часов. Занятия на каникулах. Простое будущее время.

6 класс

Кто есть кто. 5 часов. Каникулы, отдых. Семья. Внешность. Простое будущее время.

Вот и мы. 7 часов. Порядковые числительные. Описание комнаты. Поход по магазинам.

Поехали! 6 часов. Модальные глаголы. Метрополитен в моем городе.

День за днем. 7 часов. Ежедневные обязанности. Словообразование прилагательных. Наречия частотности.

Праздники. 6 часов. Пригласительные. Настоящее продолженное время. Особый праздник.

На досуге, развлечения. 6 часов. Пунктуация в сложных предложениях. Сравнение простого настоящего времени и настоящего продолженного времени.

Вчера, сегодня, завтра. 6 часов. Простое прошедшее время.

Правила и инструкции. 6 часов. Модальные глаголы. Бронирование. Составление правил.

Еда и напитки. 7 часов. Любимая еда. Написание статьи о любимом кафе.

Каникулы. 6 часов. Введение грамматической конструкции «собираться что-либо делать.»

Повторение. 6 часов. Повторение изученного материала.

Речевая компетенция:

- Говорение
- Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

– Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

– Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

– Чтение

– Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

– Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

– Письменная речь

1. Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.
2. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.
3. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковая компетенция.

– Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

– Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

– Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация (суффикс для образования существительных -er; суффикс для образования прилагательных -y);

— словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom));

— полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lotof), антонимии (come — go);

— предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

– Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

1. регулярные способы образования множественного числа;
2. некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
3. притяжательный падеж существительных;
4. определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

1. личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — himetc);
2. притяжательные местоимения (my, his, heretc);
3. указательные местоимения (this — these; that — those);
4. неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, somethingetc).

Имя прилагательное: положительная степень сравнения.

Имя числительное: количественные числительные.

Наречие: наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

1. временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
2. временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
3. модальные глаголы can, may, must;
4. конструкция to be going to для выражения будущности;
5. конструкция there is/there are; there was/there were;
6. неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция.

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;

- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

7 класс

Предметное содержание речи.

В 7 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Образ жизни. 7 часов. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Словообразование наречий. Покупка билета в метро.

2. Время рассказов. 6 часов. Простое прошедшее время. Рассказ о событиях в прошлом.

3. Внешность и характер. 6 часов. Описание внешности и характера. Относительные местоимения и наречия. Вопреки всему.

4. Об этом говорят и пишут. 6 часов. Простое продолженное время. Отрицание.

5. Что ждет нас в будущем. 8 часов. Простое будущее время. Компьютеры за и против. Простое будущее время. Вопрос. Отрицание.

6. Развлечения. 6 часов. Настоящее совершенное время. Вопрос. Отрицание.

7. В центре внимания. 7 часов. Степени сравнения прилагательных. DVD-мания! Телевидение.

8. Проблемы экологии. 7 часов. Настоящее совершенное продолженное время. Разделительные вопросы.

9. Время покупок. 9 часов. Времена в сравнении настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное. Выражение благодарности и восхищения.

10. В здоровом теле - здоровый дух. 6 часов. Здоровый образ жизни. Возвратные местоимения. Модальный глагол. Несчастный случай.

8 класс

1. Общение. 10 часов. Настоящие времена. Способы выражения будущего времени. Внешность.

2. Продукты питания и покупки. 9 часов. Продукты. Национальное блюдо. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

3. Великие умы человечества. 8 часов. Изобретение воздушного шара. Прошедшие времена.

4. Будь самим собой. 8 часов. Страдательный залог. Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Национальные костюмы в России.
5. Глобальные проблемы человечества. 10 часов. Человек и экология. Герундий, инфинитив. Шотландские коровы.
6. Культурные обмены. 7 часов. Косвенная речь. История реки Темзы.
7. Образование. 9 часов. Модальные глаголы. Компьютерные сети.
8. На досуге. 7 часов. Экстремальные виды спорта. Дополнительные придаточные предложения.

Речевая компетенция.

Говорение

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

- Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.
- Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.
- Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.
- Диалог — обмен мнениями — выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выразить свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);
- *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such an ice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc);

имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);

особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies etc);

употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospitaletc в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself etc);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

9 класс

Праздники. 10 часов. Особые события. Настоящие времена.
Словообразование. Образование прилагательных от причастий.

Образ жизни и среда обитания. 9 часов. Родственные связи, отношения в семье. Инфинитив. Предлоги места.

Очевидное- невероятное. 8 часов. Загадочные существа. Прошедшие времена. Модальные глаголы. Стили в живописи.

Современные технологии. 9 часов. Роботы и робототехника. Способы выражения будущего времени. Придаточные цели. Словообразование существительных от глаголов. Электронный мусор и экология.

Искусство и литература. 8 часов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование-глаголы с приставками.

Город и горожане. 7 часов. Путешествия. Страдательный залог. Прилагательные для описания профессии. Описание города.

Проблемы личной безопасности. 6 часов. Эмоциональные состояния, страхи, фобии. Модальные глаголы. Опасные животные, обитающие в США.

Трудности. 11 часов. Антонимы прилагательные и наречия. Сила духа, само преодоление. Косвенная речь. Правила выживания, туризм.

Разделительные вопросы.

Речевая компетенция.

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/прослушанному; к
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики,

используемой в текстах для чтения и 1500 лексических единиц.

аудирования, —1300—

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям, лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

1. сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
2. описывать сходство и различие объектов (субъектов);
3. выражать уверенность, сомнение;
4. высказывать предупреждение, запрет;
5. использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect
- passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Компенсаторная компетенция.

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция.

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;

- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Знакомство	5	1		<ul style="list-style-type: none"> -вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — читать слова, словосочетания, предложения; — воспринимать на слух звуки, слова и фразы; — соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; — корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — проводить дифференциацию звуков и слов; — выполнять проектное задание 	Письменный, устный
2	Школьные будни	7	1		<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; — соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить 	Тестирование, устный

					<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос What is it? и ответы на него;</p> <p>— выражать благодарность и ведут краткие диалоги;</p> <p>— читать отдельные слова, словосочетания, фразы;</p> <p>— писать буквы, слова, элементарные фразы;</p> <p>— давать характеристики людям, животным, предметам;</p>	
3	Это я	6	1		<p>— воспринимать на слух слова, словосочетания и фразы,</p> <p>— соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>— вести этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания,</p> <p>— перефразировать предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it);</p> <p>— задавать общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;</p> <p>— формировать отрицания и утверждения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;</p> <p>— описывать людей, животных и предметы в нескольких предложениях с</p>	Проект, письменный

					использованием изобразительной наглядности; — рассказывать о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>tobe</i> в 1-м лице единственного числа;	
4	Дом	7	2		— рассказывать о себе, характеризовать членов своей семьи, друзей; — разыгрывать диалоги в рамках предложенной тематики; — изучать и употреблять в речи форму множественного числа глагола <i>tobe</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе; — знать рифмовки, песенки; — читать вслух небольшие тексты; — знакомиться с названиями городов, стран, континентов и использовать их в речи; — решать языковые загадки и головоломки	Тестирование, проект
5	Взаимоотношения в семье	6	1		-знать предлоги места и употреблять их в речи; -знать лексические единицы по теме и употреблять их в речи; — знать систему личных и притяжательных местоимений, спряжение глагола <i>tobe</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;	Проект, письменный

6	Животные	6	1		<p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить числительные от 13 до 20, использовать их в речи;</p> <p>— задавать вопросы о цветах предметов и возрасте людей;</p> <p>— читать и полностью понимать небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;</p> <p>— правильно писать новые лексические единицы;</p> <p>— составлять предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;</p> <p>— знать рифмовки;</p> <p>— играть в языковые игры;</p> <p>— устанавливать соответствие между заданными репликами;</p>	Устный, письменный
7	Режим дня	6	1		<p>— составлять высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;</p> <p>— находить фразы, соответствующие содержанию текста;</p> <p>— разучивать рифмовки и петь песни;</p> <p>— делать подписи к картинкам;</p> <p>— знакомиться и воспроизводить сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;</p>	Проект
8	Погода	6	1		<p>-знать форму 3-го лица, единственного числа (presentsimple) и использовать ее в речи;</p> <p>— знать элементы деривационных процессов (суффикс -er для обозначения названия деятеля);</p> <p>— знать рифмовки и песню;</p>	Тестирование, проект

					<ul style="list-style-type: none"> — заполнять анкеты; — знать названия отдельных стран и их государственными флагами; — знать и озвучивать некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; — рассказывать о своих домашних питомцах; — знать английский алфавит; 	
9	Праздники	7	1		<ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; — корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — проводить дифференциацию звуков и слов; — выполнять проектное задание 	Проект, письменный
10	Современная жизнь	6	1		<ul style="list-style-type: none"> знать названия отдельных стран и их государственными флагами; — знать и озвучивать некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; 	Письменный
11	Каникулы, отдых	6	1		<ul style="list-style-type: none"> — находить фразы, соответствующие содержанию текста; — разучивать рифмовки и петь песни; — делать подписи к картинкам; 	Проект, письменный

Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

	Название разделов, тем		в том числе	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
--	------------------------	--	-------------	-------------------------------------	----------------

№ п/п		Общее кол-во часов	контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Кто есть кто	5	1		<p>- восприятие на слух коротких текстов; — находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; — соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — знакомится с новой лексикой и использовать ее в речи; — читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; — читать отдельные слова, словосочетания; — читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; — выделять тему и основное содержание текста; — вычленять новую лексику в текстах; — выбирать из текста запрашиваемую информацию; — рассказывать о вкусах людей (с опорой); — рассказывать о своих вкусах; — вести расспрос собеседника по определенной тематике;</p>	Письменный, устный

					<ul style="list-style-type: none"> — использовать в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена; — знать новые слова; — заполнять анкеты; — описывать тематические картинки; 	
2	Вот и мы	7	1		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты; — находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; — соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; — читать слова по их транскрипции; — воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; — рассказывать о своей семье; — заполнять анкету; — делать логические выводы о структуре отрицательных предложений в <i>present simple</i>; — правильно употреблять в речи глаголы в <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном 	Тестирование, письменный

					<p>падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>-сопоставлять факты языка, делать выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа;</p> <p>— по образцу рассказывать о привычках людей;</p>	
3	Поехали	6	1		<p>Уметь:</p> <p>— воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>— находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>— соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>— определять содержание текста по заголовку;</p> <p>— расспрашивать собеседника о его занятиях в выходной день;</p> <p>— знать вопросительные слова учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи;</p> <p>— воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы,— рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец;</p> <p>— знакомиться с различными способами обозначения времени в английском языке;</p> <p>— знать числительные от 21 до 100, правильно писать их и использовать в речи;</p>	Письменный, проект

					<ul style="list-style-type: none"> — знакомиться с асимметрией содержания лексических единиц clock и watch; — знать географические особенности Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); 	
4	День за днем	7	1		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — определять содержание текста по заголовку; — перифразировать предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; — читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; — вычленять нужную информацию из прочитанного текста; — составлять вопросы, опираясь на ответы; — читать по транскрипции новые слова; — воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; — составлять план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; 	Проект. письменный
5	Праздники	6	1		<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты; — находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; 	Проект

					<ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — представлять общую информацию о своей школе; — вести диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; — описывать классную комнату; 	
6	На досуге, развлечения	6	1		<ul style="list-style-type: none"> — составлять диалоги по картинкам; — различать сходно звучащие слова (work/walk); — заканчивать предложения, диалоги, совмещать фразы с картинками; — составлять названия блюд по распространённой словообразовательной модели; — уметь использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; — обсуждать вопросы здорового питания; — воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; — рассказывать о том, что обычно едят в разное время суток; — сопоставлять традиции приема пищи в России и Великобритании; — повторять правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; 	Письменный, тестирование

					— сопоставлять похожие по звучанию сочетания I like/I wouldlike и правильно используют их в речи;	
7	Вчера, сегодня, завтра	6	1		— воспринимать на слух даты и воспроизводят их; — интервьюировать собеседника; — подбирать заголовки к прочитанным текстам; — заканчивать предложения с оборотом thereis/thereare, глаголом tobe, имея зрительную опору; — знакомиться с грамматическим временем Pastsimple; — дать описания погоды в разных местах; — составлять и разыгрывать диалоги-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось в комнате собеседника; — описывать комнаты; — завершать составление анкеты о городе, в котором они живут; — составлять вопросы к ответам на основе прочитанного письма; — разучивать четверостишие, рифмовки, песню; — по образцу сообщать о том, что происходило вчера	Письменный, проект
8	Правила и инструкции	6	1		— высказывать свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий; — рассказывать (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;	Проект, письменный

					<ul style="list-style-type: none"> — объяснять значимость различных географических мест; — читать новые слова по аналогии и использовать их в речи; — предлагать наименования текстам на основе их содержания; — рассказывать о том, что они делали (не делали) в прошлом; — знакомиться с неправильными глаголами в Past simple и употреблять их в речи; — проводят сопоставление грамматических времен Present simple и Past simple и употребляют их в речи; — составлять диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; — описывать тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; — знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; — знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию 	
9	Еда и напитки	7	1		<ul style="list-style-type: none"> — составлять диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; — описывать тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; 	Письменный, проект

					— знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи;	
10	Каникулы	6	1		составлять и разыгрывать диалоги-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось в комнате собеседника; — описывать комнаты; — завершать составление анкеты о городе, в котором они живут;	Письменный, устный
11	Повторение	6	1		составлять названия блюд по распространённой словообразовательной модели; — уметь использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; — обсуждать вопросы здорового питания; — воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; — рассказывать о том, что обычно едят в разное время суток; — сопоставлять традиции приема пищи в России и Великобритании	Письменный, тестирование

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

	Название разделов, тем		в том числе	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
--	------------------------	--	-------------	-------------------------------------	----------------

№ п/п		Общее кол-во часов	контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Образ жизни	7	2		<p>— воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;</p> <p>— расспрашивать собеседника о прошедших путешествиях;</p> <p>— рассказывать, как и где люди путешествуют в наши дни;</p> <p>— устанавливать соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;</p> <p>— объяснять значимость различных географических мест;</p> <p>— читать новые слова по аналогии и используют их в речи;</p>	Письменный, проект
2	Время рассказов	6	1		<p>— знакомиться с оборотами let's (not) dosth и havegot, использовать их при выполнении заданий и в речи;</p> <p>— разыгрывать по ролям диалоги;</p> <p>— употреблять способы выражения количественных характеристик в английском языке (a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few), а также степенями сравнения прилагательных,</p> <p>— читать текст и правильно завершать его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;</p> <p>— знакомиться со страноведческой информацией, касающейся нескольких</p>	Тестирование, письменный

					известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;	
3	Внешность и характер	6	1		<ul style="list-style-type: none"> — использовать английские предлоги; — использовать отрицание в английских предложениях; — изучать и использовать в речи английские порядковые числительные, знакомиться с трудностями их написания; — используя языковую догадку, вычислять значения отдельных интернациональных слов; — знакомиться с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно использовать их в речи; — знать правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, y; — знать информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран 	Устный, проект
4	Об этом говорят и пишут	6	1		<ul style="list-style-type: none"> —отрабатывать в различных заданиях и использовать в речи грамматическое время Pastprogressive, в том числе в сопоставлении с Pastsimple; — употреблять английские предлоги at, on, in в составе обстоятельства времени; — знать: некоторые правила правописания и применять их на практике; 	Устный, проект

					<p>— выстраивать английские предложения из готовых частей, заканчивать предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний;</p> <p>— знать том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</p>	
5	Что ждет нас в будущем	8	2		<p>— отрабатывать в различных тренировочных упражнениях и использовать в речи английские неопределенные местоимения и наречие so;</p> <p>— тренировать грамматическое время Simplefuture в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;</p> <p>— знать различные средства выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;</p> <p>— описывать погоду в разных географических точках, говорить о температуре</p> <p>— знать различия между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;</p>	Устный, проект
6	Развлечения	6	1		<p>— знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола can, оборот tobeableto, модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't, may/maynot;</p>	Письменный, тестирование

					<p>— знать группу существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении;</p> <p>— используют разделительные вопросы с различными глаголами;</p> <p>— знать лингвострановедческую информацию о различиях между русскими существительными рука, нога, палец и их английскими аналогами hand, arm, foot, leg, finger, toe;</p> <p>— знать способ деривации: образование имен прилагательных с помощью префикса un- и суффикса -ful;</p> <p>— описывать внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;</p> <p>— говорить о своих вкусах в одежде;</p> <p>— строить предложения с помощью безличных структур типа it's importantforme (todosth);</p>	
7	В центре внимания	7	1		<p>-знать словосочетания, включающие глагол totell, и используют их в речи, to say, to tell, to speak, to talk и используют их в речи;</p> <p>-используют нулевой артикль с существительными school, university, college, work, hospital, bed, church;</p> <p>— знать понятие синоним в английском языке и отдельными примерами данного явления;</p> <p>— употреблять предлоги , используемые в словосочетаниях to be</p>	Тестирование, проект

					<p>fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in; to be surprised at, to be sure of;</p> <p>Знать особенности употребления слов such и so и используют их в речи;</p> <p>— знать существующие в Англии и Уэльсе типы школ, этапы обучения и сдаваемые школьниками экзаменами, системой оценок;</p>	
8	Проблемы экологии	7	1		<p>отрабатывать в различных тренировочных упражнениях и использовать в речи английские неопределенные местоимения и наречие so;</p> <p>— тренировать грамматическое время Simplefuture в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;</p> <p>— знать различные средства выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия</p>	Проект, письменный
9	Время покупок	9	1		<p>знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола can,</p>	Проект
10	В здоровом теле – здоровый дух	6	1		<p>знать словосочетания, включающие глагол totell, и используют их в речи, to say, to tell, to speak, to talk и используют их в речи;</p> <p>-используют нулевой артикль с существительными school, university, college, work, hospital, bed, church;</p>	Письменный, устный

					— знать понятие синоним в английском языке и отдельными примерами данного явления;	
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Общение	10	1		<ul style="list-style-type: none"> -уметь сделать небольшое сообщение о лет.каникулах -использовать информацию, полученную при чтении в ответах на вопросы и кратких сообщениях -знать различия в употреблении слов other, another, others -извлекать необходимую информацию из прослушанного сообщения -использовать грамMAT. навыки в кратких диалогах бытового содержания - уметь пользоваться клише этикетного хар-ра-знать правила употребления артикля с географ, названиями 	Письменный, проект
2	Продукты питания и покупки	9	1		<ul style="list-style-type: none"> -прослушать текст и вставить недостающие слова -уметь пользоваться словарями и различными источниками -слушать и читать стихотворение; найти нужную информацию -читать текст с охватом общего содержания 	Тестирование, устный

					использовать Past Simple and Present Perfect в микродиалогах -привести несколько аргументов в пользу изучения англ. яз -использовать изученную лексику и грамматический материал в письм. заданиях и диалоге	
3	Великие умы человечества	8	2		- извлекать необходимую информацию из прослушанного текста -обменяться информацией по теме - использовать полученную информацию из текста -владеть графикой новых слов; -уметь строить вопросы - использовать информацию, полученную при чтении в ответах на вопросы и кратких сообщениях -иметь представление о животном мире стран изучаемого языка	Проект
4	Будь самим собой	8	1		- читать текст с полным пониманием; использовать информацию в дальнейших заданиях - привести аргументы о вреде загрязнения - прослушать текст и отметить верно/неверно - прочесть текст и соединить отрывки с названиями -прослушать сообщение и сказать какая информация отсутствует в тексте -выразить свое согласие/несогласие с утверждениями;	Письменный, устный

					- отвечать на вопросы о проблемах растительного и животного мира прочитать текст и поставить части в логическом порядке	
5	Глобальные проблемы человечества	10	1		- прослушать тексты и подобрать названия к ним - правильно употреблять Past Perfect Tense - прочитать текст обсудить; - прочесть диалог и выбрать правильный ответ - составить и разыграть мини-диалоги по прослушать текст о спортсмене и подтвердить или опровергнуть факты - тренировать косвенную речь; рассказать о преимуществах здорового образа жизни прочитать текст и разделить его на логические части, озаглавить их - составить вопросы к ответам - кратко рассказать об олимпийских играх прочитать текст, ответить на вопросы - рассказать о своих занятиях спортом	Проект, письменный
6	Культурные обмены	7	1		- прослушать текст и расставить имена - ответить на вопросы о времени проведения - познакомиться с основными правилами косвенной речи - прослушать текст о Шекспире и подтвердить или опровергнуть факты	Проект, устный

					-употреблять пассивный залог и новую лексику; -прослушать диалоги, определить, где происходит действие -читать и разыграть диалог; -правильно писать новые слова, расставив их вместо пропусков.	
7	Образование	9	1		прочитать диалог и выбрать правильный ответ - составить и разыграть мини-диалоги по прослушать текст и подтвердить или опровергнуть факты -тренировать косвенную речь; прочитать текст и разделить его на логические части, озаглавить их - составить вопросы к ответам	Проект
8	На досуге	7	1		прослушать диалоги, определить, где происходит действие -читать и разыграть диалог; -правильно писать новые слова, расставив их вместо пропусков.	Тестирование, письменный

Тематическое планирование 9 класс (68 часов)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Праздники	10	1		— воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические	Проект, письменный

					<p>единицы, а затем корректно использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и воспроизводить популярные песни; — выделять тему и главные факты звучащего текста; — устанавливать соответствие между звучащими текстами и их названиями; — ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание; — описывать тематические картинки; — кратко и логично излагать содержание текста; сопоставляют антонимы и используют их в речи; — анализировать сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (serial, series) и использовать их в речи; — высказывать свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах; 	
2	Образ жизни и среда обитания	9	1		<ul style="list-style-type: none"> -уметь рассказывать биографию любимого писателя; — делать сообщение об одной из библиотек; — составлять диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; — составлять диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра; — завершать и разыгрывать диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет; 	Письменный, проект

					<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц; — письменно переводить на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц; — знать новые словообразовательные суффиксы (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), -знать особенности английских причастий (participle I и participle II) и использовать их в речи; — повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи; — знать герундиальные конструкции после глагола mind и используют их в речи; 	
3	Очевидное - невероятное	8	1		<ul style="list-style-type: none"> - корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; — правильно использовать предлоги с глаголами to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate и др.; — распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; — отвечать на вопросы, связанные с учебной ситуацией; — знакомятся с использованием определенного и обозначения класса предметов, растений или животных и 	Проект, устный

					отсутствием артикля с существительными man, woman, space; — рассуждать о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах; — корректно использовать инфинитив в речи;	
4	Современные технологии	9	1		-знать различия в лексике британского и американского вариантов английского языка; — использовать языковую догадку, догадываться о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; — читать и восстанавливать текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; — заполнять пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям; — читать небольшие тексты и соединять их с заголовками; — писать письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах;	Тестирование, письменный

5	Искусство и литература	8	1	<ul style="list-style-type: none"> — вычленять причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета; — высказывать свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; — предлагать логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту; — выявлять основную мысль прочитанного текста; — знать конструкцию have/hassomethingdone и используют ее в речи; — запрашивать и сообщать информацию, работая в парах; — кратко высказываться о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; — высказываться в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его; — выражать свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы; — знать слова either/neither и конструкциями either... or/neither... nor и употреблять их в речи; — составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца; — дифференцировать наречие maybe и сочетание maybe и использовать указанные единицы в речи; 	Устный
---	------------------------	---	---	--	--------

					— устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями.	
6	Город и горожане	7	1		кратко высказываться о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; — высказываться в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его; —	Письменный, проект
7	Проблемы личной безопасности	6	1		— вычленять причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета; — высказывать свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; — предлагать логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту	Проект
8	Трудности	11	1		выявлять основную мысль прочитанного текста; — знать конструкцию have/hassomethingdone и используют ее в речи; — запрашивать и сообщать информацию, работая в парах;	Проект, письменный

9. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ