

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28 августа 2020г.

Утверждено
Приказом №220 от 28.09 2020

**Рабочая программа,
по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов
(базовый уровень)**

(Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

г. Кингисепп
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов (базовый уровень) общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Английский язык» 5-9 классы с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2».

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

- Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;
 8. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».
 9. Примерные основные образовательные программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
 10. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012.- (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования с учетом:
 - 11.-учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение 2013 г.
 12. Альпаков В.Г. Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру

в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых

информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в

современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной

личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных

жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной

подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного

языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои

знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени

среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной

деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Роль учебного предмета «Английский язык» заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;
- развить языковые навыки, речевые умения, социокультурные знания и умения,
- освоить общеучебные умения, навыки и способы деятельности;
- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию,

развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексии учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

При написании рабочей программы, внесены изменения: в каждой теме выделены уроки обобщения по теме, при общем сохранении часов на изучение темы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчета 3 учебных

часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования.

Класс	количество часов на освоение программы	Контрольных работ/диктантов
5	102 часа	11/4
6	102 часа	12/5
7	102 часа	13/2
8	102 часа	10/4
9	102 часа	11/3

Содержание образования и логика изучения учебного материала рабочей программы не отличается от авторской программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение.

– Диалогическая речь:

Обучающиеся должны уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

– Монологическая речь:

Обучающиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах,

построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты (5–7 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном

материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество

незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут (8–9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных

коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты (8–9 классы).

Чтение

Обучающиеся должны уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием

нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес) (5–7 классы);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)(5–7 классы);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить что-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес(8–9 классы);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности(8–9 классы).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

владеть навыками знать правила чтения и орфографии и владеть навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся должны владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах,

Обучающиеся должны владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи-обучающиеся должны знать:

5 класс

1. Объём лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200—

250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства

— деривационная модель Adj + -th (warm — warmth, long — length, wide — width, strong — strength);

— деривационная модель N + -ese (China — Chinese, Vietnam — Vietnamese);

— деривационная модель N + -an (Canada — Canadian, Australia — Australian);

— деривационная модель V + -able (imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.);

— деривационная модель Adj + -ness (white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness);

— деривационная модель Adj + -y (cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy).

3. Субстантивация прилагательных (the British, the English, the Welsh, the Irish etc.).

4. Полисемантические слова (bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor — 1) дирижёр 2) кондуктор).

5. Синонимы (ill — sick, high — tall, among — between).
6. Антонимы (easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.).
7. Омонимы (hour-our, there — their, hare — hair).
8. Глаголы, которые управляют предлогами (ask for, agree to, depend on, apologize for, arrive at/in, belong to, happen to etc.).
9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger — toe).
10. Лексические единицы, обозначающие части целого (a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.).
11. Речевые клише, которые включают в себя:
 - разговорные формулы приветствия
Morning. Good morning. Good evening.
 - разговорные формулы прощания
So long.
See you soon.
See you tomorrow.
Have a nice day.
Have fun.
 - разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение
How about going to ... ?
I feel like playing chess.
Can you come over to my party tomorrow?
I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.
 - разговорные формулы выражения благодарности
Thank you for your help.
That was awfully kind of you.
Thanks.
That is just what I wanted.
My pleasure. It was nothing.
Glad that I could help.
 - разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом
What would you like to have? What kind of salad would you like? How do you like (want) your coffee? Could you pass the salad, please? I haven't decided yet. I think I'll have the same. Here it is. Here you are.
 - разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей / like it.
I really like it very much.
I like it when it rains.
I like it when my mother reads to me.
 - разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду
It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today.

6 класс

1. Объём лексического материала в 6 классе составляет более 1450 единиц, из них более

200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель V + -er для образования имён существительных со значением деятеля (reader, producer);

— модель V+ -tion для образования абстрактных имён существительных (population, pollution);

— модель V+ -ment для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development, statement);

— модель Adj+ -ness для образования имён существительных, обозначающих качество (whiteness, brightness);

— модель N + -less для образования имён прилагательных отрицательной семантики (waterless, homeless);

— модель Adj + -ly для образования наречий (easily, clearly);

— модель in- + Adj (unknown, uncooked);

— модель in- + Adj (incomplete, informal). Модели образования новых слов по конверсии:

— модель N — V (play — to play, dump — to dump);

— модель Adj—V (warm — to warm, pale — to pale). Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + N для образования сложных имён существительных (greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farm-land, gentleman).

3. Полисемантические слова (busy— 1) занятой 2) оживлённый; enter— 1) входить 2) поступать; mixture— 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty, respect etc.).

5. Фразовые глаголы (to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (its— it's, such— so, enough milk, но easy enough).

7. Синонимы (bank — shore).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, но bill on education etc.).

9. Интернациональные слова (company, criminal, poetry, passport, visitor).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards):

This is a short note to ...

Sorry to hear that...

A little card to wish you good luck.

Thank you for your kindness ...

With love to you (both) ...
 From your friend...
 Thank you for your hospitality.
 Thank you for your help.

7 класс

1. Объём лексического материала в 7 классе составляет более 1650 единиц, из них 200-

250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель N + -ful для образования имён прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc.);

— модель N + -hood для образования имён существительных (boyhood, childhood, neighbourhood);

— модель N + -ous для образования имён прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);

— модель Adj + -ly для образования имён прилагательных (kindly);

— модель N + -ly для образования имён прилагательных (shapely).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета (emerald green, mouse grey, coal black, blood red);

— модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.);

— модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).

3. Полисемантические слова (fortune— 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; interpret— 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно появиться; house— 1) дом 2) палата; realize— 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; wind— 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

murmur----mumble-----answer----reply

shout— scream — cry tell — say — speak

interprets----translator high — tall

between— among gold — golden

repair----mend vocabulary - dictionary

5. Лексические единицы,
 различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE)).

6. Антонимы:

up-to-date— old-fashioned likes — dislikes

friend— enemy broad — narrow

tiny— bulky smooth — rough

sharp— blunt heavy — light

7. Фразовые глаголы:

— to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);

— to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;

— to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;

— to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;

— to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;

— to do away with, to do out, to do up, to do with.

8. Омонимы (sun — son, fair (hair) — fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.).

9. Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language;

disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either---any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— устойчивые сочетания

"do" phrases "make" phrases

to do exercises to make a note

to do well to make a mistake

to do housework to make dinner

to do a favour to make money

to do one's best to make a decision

to do a room to make noise

to do with sth to make progress

to do one's hair etc. to make a fire

to make a law

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag to put the cat among the

like cat and dog pigeons

to pull to pieces to pull sb's leg

a white elephant to push one's luck

once in a blue moon

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Ad] + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

8 класс

1. Объём лексического материала в 8 классе составляет более 1850 единиц, из них 200—

250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель ip- + Adj (unfriendly);

— модель in- + Adj (invisible);

— модель il- + Adj (illegal);

— модель im- + Adj (impatient);

— модель ir- + Adj (irrational);

— модель N +- ic (Arabic);

— модель V + -able (attachable);

— модель Ad/ + -ed (barefooted);

— модель V + -ing (confusing);

— модель V + -less (countless);

— модель N + -al (emotional);

— модель V + -ment (equipment);

— модель V + -tion/sion (expression);

— модель V+ -ive (expressive).

Модели образования новых слов путём словосложения:

— модель N + Adj (brand-new)';

— модель Part I + N (chewing gum);

— модель N + N (cheat-sheet).

Модели образования слов по конверсии V ^ N (to creep — creep/s).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.).

Образование слов способом сокращения (phone, doc, fridge, UN).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear — vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip).

4. Фразовые глаголы:

— to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round;

— to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;

- to break away, to break down, to break into, to break out;
- to see around, to see through, to see sb off;
- to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

5. Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (public school - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; high school— средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside— besides, besides— except, to offer— to suggest, to lie— to lay, quite— quiet, had better— would rather, used to do sth— to be used to doing sth);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (funeral— похороны, clock— часы, pyjamas— пижама).

6. Лексика, управляемая предлогами (by boat, by e-mail, by ticket etc.).

7. Полисемантические слова (dumb— 1) немой 2) тупой; enclose— 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold on— 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough— 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться:

It might be a good idea to ...

If I were you,...

I'd ... I suggest that you ...

Most willingly.

That suits me very well.

It's a good idea, but...

Sorry.

It's not in my line.

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

(/ seem to be losing my voice. I'm overslept.)

б) нуждается в помощи учителя

(Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.)

в) нуждается в разъяснении

(Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (May I help with the tape recorder?)

Shall I draw the curtains?)

д) имеет языковую проблему

(Does it sound good English to say ... ? Is the word order right?)

е) сообщает что-либо учителю

(/ think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I'm looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I'd like to pay by card.

— при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON

THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

— при необходимости узнать дорогу:

—What is the best way to Central Station? —Keep straight on.

—Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.

—Where do I get off? —Alight at Central Station.

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

—Who's calling, please?

—My name is Mary. May I have a word with Linda?

—Hold the line, please.

—May I leave a message?

9 класс

1. Объём лексического материала в 9 классе составляет более 2000 единиц, из них 200—

250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель self- + N (self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity);

— деривационная модель self- + Part II (self-made, self-educated, self-coloured);

— деривационная модель self- + Part I (self-cleaning);

— словообразовательные гнезда (to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (B — be; A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; i — are/our; и — you; yr — yours; d — the; frnds — friends etc.).

5. Фразовые глаголы:

— to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;

— to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;

— to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;

— to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (well-known — famous — celebrated — notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (Am E), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

— to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/oversb, to cast a vote, to be cast away;

— at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;

— to fall out of love etc.

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from available to sb for sth

shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream of to aim at

to marry to sb restrict sth to sth

to marry into a family

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — ту affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON — on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (offspring, historic / historical, economic / economical, policy / politics).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

Br E Am E

-our (humour, colour) -or (humor, color)

-tre (centre, litre) -ter (center, liter)

-nee (pretence, defence) -nse (pretense, defense)

-I- (skilful, fulfil) -ll- (skillful, fulfill)

Jewellery, jewelry

Programme, program

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на

политкорректном использовании лексики, в том числе на:

- особенностях использования единиц man, me, him, his, himself при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (Everybody knows it, don't they?);
- особенностях наименования этнических и расовых групп (African—American, Chinese people);
- особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (senior citizens) и группам людей с ограниченными возможностями (a person living with AIDS, people who are visually impaired).

Грамматическая сторона речи-обучающиеся должны знать:

5 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (What all trees! What deep snow!);
- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (English, Spanish, но the English language, the Spanish language);
- использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (a Russian, an Englishman, an American);
- использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (the English, the Russian, the French, the Chinese).

2. Имя прилагательное

- функционирование имён прилагательных в качестве определения (a red book) именной части составного именного сказуемого (The boy is tall. She feels bad.).

3. Местоимение

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, themselves etc.);
- неопределённые местоимения (one/ones, anyone, someone);
- отрицательные местоимения (no, none, no one, neither);
- обобщающие местоимения (all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, yours, theirs etc.).

Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.).

4. Наречие

- местонаречий в предложении;

— многосложные наречия (generally, occasionally) и их место в предложении;
 — наречие rather, используемое для уточнения прилагательных (rather interesting) и других наречий (rather well).

5. Глагол

— обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Perfect Progressive (Present, Past, Future)

— использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

— бифункциональность глагола to be и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (John is in London.)

б) глагола-связки (He is ten. He is a pupil.);

— бифункциональность глаголов to have, to do и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (/ have taken. I do it every day.)

б) вспомогательных глаголов (I have done it. He doesn't live in Spain.);

— сопоставление оборота have got и глагола to have при передаче семантики обладания;

— построение составного именного сказуемого с глаголами sound, smell, taste, feel (The music sounds loud. The rose smells sweet.);

— глаголы to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel, используемые в Present Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (What do you prefer? I don't believe it. I love you.);

— особенности функционирования глагола to feel при описании самочувствия (/ feel bad. How are you feeling now?);

— особенности функционирования глаголов в Present Perfect (durative); наречие always как маркер данного времени (I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.);

— глаголы в Future Simple, Present Progressive для описания действий и процессов, происходящих в будущем (/ like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?);

— оборот to be going to как вариативный способ выражения будущего времени (Is she going to travel by car?);

— оборот used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;

особенности функционирования данного оборота в речи;

— формы Past Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён Past Simple и Past Progressive;

— модальные глаголы should, ought (to) для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (You should do it. You shouldn't speak that loudly.);

— страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

— косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (He said: "I have written the letter." He said he had written the letter. Etc.); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

6 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (What a day! What days! What weather!).

2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (least popular, least comfortable etc.).

3. Имя числительное

— именачислительные million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters);

— противопоставление числительных million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books).

4. Наречие

— местонаречий неопределённого времени в предложении (generally, seldom, often, never), включая предложения с глаголом to be (She often comes home late. She is often late.);

— наречие enough в структурах enough + N, Adj + enough (enough money — warm enough).

5. Глагол

— формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple,

Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.);

— сложное дополнение после:

a) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it.)

б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. (I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.)

в) глагола make в значении «заставлять» (They made us go there.);

— предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it. He was made to do it.);

— предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something (I let him do it. He was allowed to do it.);

— причастие I и причастие II;
семантические различия и различия в функционировании причастий I и II
(playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves).

II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather!

How wonderful the weather is!

He is such a good doctor!

The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

7 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную (radios, 'zeros/ zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish/fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

—

переходные и числительные существительных в разряд числительных с изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (a/an) и определённого (the);

— использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);

- употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);
- употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);
- устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);
- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = one (There is a table here. Give me a book.);
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);
- употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);
- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
as ... as (as good as gold),
not so ... as (not so bad as you thought),
not as ... as (not as lucky as you),
Adj + -er than (happier than before),
more + Adj than (more pleased than ever);
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения;
прилагательные old, far, late как единицы,
имеющие два способа образования степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);
- прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer — nearest/next).

3. Местоимение

- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

- сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;
- сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;

- временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;
- временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке:
 - а) Future Simple (I'll come back, I promise.)
 - б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)
 - в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)
 - г) Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.)
 - д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)
 - е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
- сопоставление глагольных форм Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);
- сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- глаголы в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);
- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);
- сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:
 - If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)
 - If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)
 - If it were ... ! (If it were spring now!)
 - I wish it were ... (I wish it were warmer now.)
 - I wish I had ... (I wish I had more friends.)

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).
3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

8 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (the country's government, yesterday's newspaper).

2. Имя прилагательное

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (The rich also cry. The blind are taught at this school.);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.).

3. Наречие

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (happy—happily, simple— simply, typical— typically);

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily— easier; beautifully— more beautifully);

— супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well - better - best);

— различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/late);

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

— модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:

а) использование модального глагола can/could для выражения:

возможности, способности (He can drive a car.)

возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.)

разрешения, просьбы о разрешении (—Could I borrow your pen?—Yes, you could.)

распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);

б) использование модального глагола may/might для выражения:

возможности, вероятности (He might be late.) просьбы о разрешении, разрешения или отказа

(—May I turn on the telly? — Yes, you may.);

в) использование модального глагола must и его эквивалента have to для выражения:

долженствования, необходимости (You must be here at 5 sharp.)

категорического запрета (You must not go out at night.) вероятности, уверенности (You must be hungry.);

г) использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);

д) использование глагола to be в его модальном значении для выражения:

запланированного действия (The President is to visit the USA.)

приказания (They are to be here before midnight.) инструкции объявления (This form is to be filled in English.);

е) использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (You needn't repeat your words. I remember.);

ж) модальные глаголы в перфектных инфинитивах и их значения (could have done, should have done, must have done etc.);

— сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II / Past Subjunctive):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (If I had been there, I would have interfered.);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.);

в) предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении (But for you I would have done it. But for you I would do it.);

— неличные формы глагола: инфинитив, -ing forms:

а) наиболее употребительные структуры с -ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth.);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом V + Inf (to be going to rain) N + Inf (one's decision to leave) Adj + Inf (difficult to understand);

в)

изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива и -ing form (remember doing sth / remember to do sth, stop doing sth / stop to do sth).

9 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (curriculum— curricula, cactus— cacti/cactuses);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (hail— a hail, cold — a cold, country — a country, land — a land);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (iron— an iron, glass— a glass, stone— a stone, nickel— a nickel);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сортировку, разновидность вещества (soup— a soup, wine— a wine, perfume— a perfume, money— a money);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (tea— a tea, ice-cream— an ice-cream, coffee— a coffee);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (education — a good education, influence— a great influence, experi-ence— a bitter experience);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (an apple— apple, a chicken— chicken etc.);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (fish, sheep, deer etc.);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well-known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.);

— использование нулевого артикля с английским существительным man (Man is a child of nature.);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как mother, father etc. (Uncle William, Cousin Rachel)

б) им предшествуют прилагательные true и real (a true Gordon, a real Morrison)

в) им предшествуют прилагательные old, little, poor etc. (poor Sam, sweet Julia)

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (a Mr. Brown, a Miss Richardson)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (a Harley Davidson, a Rembrandt);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (the English Channel, the Panama Canal)

б) проливов (the Strait of Dover, the Bosphorus)

в) водопадов (the Niagara Falls, the Victoria Falls)

г) пустынь (the Кара-Кит, the Sahara)

д) горных цепей (the Rockies, the Appalachian Mountains/ the Appalachians)

е) групп островов (the Philippine Islands/ the Philippines, the Bermuda)

ж) полуостровов (Cornwall, но the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula)

з) отдельных горных вершин (Elbrus, Everest) и вулканов (Vesuvius/ Mount Vesuvius)

к) отдельных островов (Long Island, Malta);

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая of-phrase (the City of London, the Gulf of Mexico);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными

названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (the Hilton Hotel, но Claridge's)

б) рестораны, кафе, пабы (the Bombay Restaurant, the Peking Duck, но Maxim's, McDonalds)

в) театры и кинотеатры (the Bolshoi Theatre, the Odeon)

г) концертные залы (the Royal Albert Hall)

д) музеи, галереи (the British Museum, the Louvre)

е) банки (the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England)

ж) магазины (Harrods, Selfridges, Harrison's)

з) железнодорожные вокзалы (Victoria Station) и аэропорты (Heathrow, Gatwick)

- к) дороги, магистрали (Broadway, King's Road, 42nd Avenue)
- л) мосты (Bank Bridge)
- м) университеты (Moscow University, но the University of Moscow)
- н) парки (Hyde Park)
- о) церкви, соборы (Westminster Abbey)
- п) замки, дворцы (Buckingham Palace, Edinburgh Castle, но the White House, the Royal Palace);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire).

2. Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов sound, taste, feel, seem, smell etc. (The music sounds loud. The flowers smell nice.);

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (a large number of, a good/great deal of, plenty of).

3. Глагол

— использование Present Progressive:

а) для обозначения запланированного действия (Sarah is getting married on Saturday.)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему (At the restaurant) — What would you like to drink, sir? — Nothing, thanks. I am driving.

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (You are always stalking at the lessons! Jack is constantly coming late!);

— использование времени Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершённого действия (I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.);

— использование времени Present Progressive с глаголами, обычно этой форме употребляющимися: to be, to hear, to understand, to love (Am I hearing the train? I am loving it.);

— использование грамматических времён Present Progressive и Past Progressive для обозначения нетипичного поведения (He is/was being difficult.);

— использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами for и during (The boys don't help during the break. We have been here for three days.);

— определённые случаи использования времени Past Perfect:

а) в предложениях с when, after и as soon as (When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.)

б) в предложениях с hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than (Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.)

в) в сочетании с грамматическим временем Past Progressive для обозначения

завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (The storm had stopped and the sun was shining.);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest (Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.)

б)

отдельные случаи использования пассивных структур с простыми инфинитивом (considered to be), с перфектным инфинитивом (said to have left), с инфинитивом в прогрессивной форме (Relieved to be visiting);

— использование глаголов to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear в форме

активного залога для передачи пассивного значения (Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов for и during (I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.)

б) словосочетаний с предлогами on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning

в) слов after и afterwards (After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.)

г) слов as/like и оборотов с ними (She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.);

— отдельные случаи употребления предлогов to, for, on (the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами to, on, for, from (to apologize to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов at, to, of, about, from (The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Обучающиеся должны уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и Иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающиеся должны уметь:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, планк тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающиеся должны уметь:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающиеся должны уметь:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

5-6 классы

- Российская гражданская идентичность. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, сопричастность истории.
- Уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.
- Ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Включенность в непосредственное гражданское участие, интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Творческая деятельность эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом.

7-8 классы

- Осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа), знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры

своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями;

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

9 классы

- Осознание этнической принадлежности, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; сформированность основ художественной культуры обучающихся, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

7-8 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

9 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* обозначать символом и знаком предмет и/или явление.

7-8 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

9 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Смысловое чтение

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

7-8 классы: *Обучающийся сможет* (с учетом УУД 5-6 классов): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

9 классы: *Обучающийся сможет* (с учетом УУД 5-8 классов): устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

7-8 классы: *Обучающийся сможет* (с учетом УУД 5-6 классов): анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

9 классы: *Обучающийся сможет* (с учетом УУД 5-8 классов): прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

7-8 классы: *Обучающийся сможет* (с учетом УУД 5-6 классов): совершенствовать достигнутый уровень владения изучаемым языком, посредством активного использования поисковых систем, адаптированной иноязычной литературы.

9 классы: *Обучающийся сможет* (с учетом УУД 5-8 классов): свободно и осознанно использовать источники формирования иноязычной культуры с целью решения коммуникативной задачи в полном объеме.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* начать, поддержать и закончить беседу, оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

7-8 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

9 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

7-8 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

9 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* Строить сообщения общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, короткие сообщения) с помощью учителя.

7-8 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; фиксировать и создавать письменные тексты, понимать и использование сообщения, направленные на коммуникацию и социальное взаимодействие.

9 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* Искать информацию по категориям (техническая и творческая), организация использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности

5-6 классы: *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие образовательные результаты;
- определять главную проблему;
- предвосхищать конечный результат.

7-8 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):*

- планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

9 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):*

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5-6 классы: *Обучающийся сможет:*

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям.

7-8 классы: *Обучающийся сможет* (с учетом УУД 5-6 классов):

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

9 классы: *Обучающийся сможет* (с учетом УУД 5-8 классов):

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5-6 классы: *Обучающийся сможет:*

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

7-8 классы: *Обучающийся сможет* (с учетом УУД 5-6 классов):

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

9 классы: *Обучающийся сможет* (с учетом УУД 5-8 классов):

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

5-6 классы: *Обучающийся сможет:*

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

7-8 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):*

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

9 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):*

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

5-6 классы: *Обучающийся сможет:*

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

7-8 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):*

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности).

9 классы: *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):*

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Предметные результаты освоения образовательной программы

Вид деятельности

- Аудирование

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* выделять основную мысль, воспринимая на слух текст, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

7-8 классы: *Обучающийся научится:* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

9 классы: *Выпускник научится:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- Говорение (диалогическая речь)

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* вести диалог этикетного характера: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.

Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.

7-8 классы: *Обучающийся научится:* вести диалог-расспрос, диалог-побуждение, обмен мнениями: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.

Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

9 классы: *Выпускник научится:* вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, включая элементы разных видов диалогов для решения разных коммуникативных задач: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться: вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях; расспрашивать собеседника, отвечать на предложения, опираясь на изученную тематику.

- Говорение (монологическая речь)

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* делать краткие сообщения, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному.

Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах.

7-8 классы: *Обучающийся научится:* делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие сообщения о городе, стране и стране изучаемого языка, описывать события/явления в рамках изученных тем; передавать основное содержание с опорой на текст.

9 классы: *Выпускник научится:* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщения по прочитанному/ услышанному тексту, краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.

- Чтение

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* понимать основное содержание несложного аутентичного адаптированного текста; определять тему по заголовку, выделять основную мысль.

Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст.

7-8 классы: *Обучающийся научится:* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст.

Обучающийся получит возможность научиться: понимать нужную интересующую информацию (просмотровое, поисковое чтение), читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

9 классы: *Выпускник научится:* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

Выпускник получит возможность научиться: оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- Письмо

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* писать личное письмо по образцу; заполнять анкеты, писать короткие поздравления.

Обучающийся получит возможность научиться: в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

7-8 классы: *Обучающийся научится:* в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, гражданство, адрес).

Обучающийся получит возможность научиться: писать короткое поздравление с соответствующими пожеланиями; в личном письме выражать благодарность, просьбу, сообщать информацию о себе.

9 классы: *Выпускник научится:* писать короткое поздравление с соответствующими пожеланиями; в личном письме выражать благодарность, просьбу; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать информацию о себе.

Выпускник получит возможность научиться: составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- Языковая компетенция

5-6 классы: *Обучающийся сможет:* применять правила написания слов, изученных в начальной школе; адекватное соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Обучающийся получит возможность научиться: правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка.

7-8 классы: *Обучающийся научится:* правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Обучающийся получит возможность научиться: соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы

понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка:
синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

9 классы: *Выпускник научится:* применять правила написания слов, изученных в основной школе; основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка:
синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться: овладеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала, употреблять в речи устойчивые сочетания, реплики-клише речевого этикета; познакомиться с образом жизни, достопримечательностями, выдающимися людьми и их вкладом в мировую культуру.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕМ**5 класс**

Раздел 1. Повторение.(5 часов)

Числительные от 1 до 10. Цвета. Школьные принадлежности.

Раздел 2. Школьные будни. (10 часов)

Школьные предметы. Личные местоимения. Школы в Англии. Российские школы.

Раздел 3. Это я.(10 часов)

Страны и национальности. Множественное число существительных. Коллекция марок. Выбор подарка. Числительные 21-100. Сувениры. Географическая карта.

Раздел 4. Дом. (10 часов)

Квартира. Мой дом. Предлоги места. Типичный английский дом.

Раздел 5. Взаимоотношения в семье. (10 часов)

Моя семья. Описание человека.

Раздел 6. Животные. (10 часов)

Простое настоящее время. Мое любимое животное. Диалог-расспрос. Насекомые.

Раздел 7. Режим дня. (10 часов)

Настоящее длительное время. Профессии. Достопримечательности. Занятия в выходные дни.

Раздел 8. Погода. (10 часов)

Настоящее простое и настоящее продолженное времена. Одежда. Описание любимого времени года. Покупка одежды.

Раздел 9. Праздники. (10 часов)

Неопределенно-личные местоимения. Еда. Покупка продуктов.

Раздел 10. Современная жизнь. (10 часов)

Покупки. Магазины. Модальные глаголы. Фильмы. Оживленные места Лондона. Музеи.

Раздел 11. Каникулы. Отдых. (7 часов)

Простое будущее время.

6 класс

Раздел 1. Кто есть кто. (10 часов)

Семья. Внешность.

Раздел 2. Вот и мы. (10 часов)

Повторение-артикли. Коммуникации в квартире.

Раздел 3. Поехали. (11 часов)

Путешествие. Метрополитен в моем городе.

Раздел 4. День за днем. (10 часов)

Наречия частотности. Словообразование прилагательных. Написание статьи.

Раздел 5. Праздники. (10 часов)

Настоящее длительное время. Приглашение. Названия праздников. Особый праздник. Белые ночи.

Раздел 6. На досуге, развлечения. (9 часов)

Образование сложных слов. Пунктуация. Сравнение времен: настоящее простое и настоящее длительное.

Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра. (9 часов)

Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Бюро находок.

Раздел 8. Правила и инструкции. (10 часов)

Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Составление правил. Достопримечательности. Бронирование билетов.

Раздел 9. Еда и прохладительные напитки. (9 часов)

Продукты. Магазины. Статья о кафе.

Раздел 10. Каникулы. (9 часов)

Структура-собираться что-либо делать. Личное письмо.

Повторение. (5 часов)

7 класс

Раздел 1. Образ жизни. (12 часов)

Прошедшее простое время. Времена в сравнении-настоящее простое и продолженное. Фразовый глагол-бегать. Отдых. Британские острова. Покупка билета в метро.

Раздел 2. Время рассказов. (10 часов)

Простое прошедшее время. Союзы в придаточных предложениях времени. События в прошлом. Кантервилльское приведение.

Раздел 3. Внешность и характер. (10 часов)

Относительные местоимения и наречия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Кто есть кто. Вопреки всему. Фразовый глагол-давать. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.

Раздел 4. Об этом говорят и пишут. (10 часов)

Прошедшее продолженное время. Полилог о событии. Журнал для подростков. Что посмотреть? Образование прилагательных от глаголов с суффиксами. Прошедшее продолженное время-отрицание.

Раздел 5. Что нас ждет в будущем? (12 часов)

Простое будущее время. Помешанные на электронике. Компьютеры: за и против. Простое будущее время-вопрос, отрицание.

Раздел 6. Развлечения. (9 часов)

Настоящее совершенное время. Прилагательные с отрицательным значением с приставками. Настоящее совершенное время-вопрос, отрицание.

Раздел 7. В центре внимания. (10 часов)

Степени сравнения прилагательных. Времена в сравнении. DVD-мания. Прилагательные синонимы и антонимы. Словообразование прилагательных от существительных. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение.

Раздел 8. Проблемы экологии. (10 часов)

Настоящее совершенное продолженное время. Разделительные вопросы. Рожденные свободными. Шотландский национальный парк.

Раздел 9. Время покупок. (10 часов)

Выражение значения количества. Времена в сравнении-настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное. Электронное письмо другу. Выражение благодарности и восхищения.

Раздел 10. В здоровом теле-здоровый дух. (9 часов)

Модальный глагол-следует. Возвратные местоимения. Письмо-совет. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами.

8 класс

Раздел 1. Общение. (14 часов)

Настоящие времена. Способы выражения будущего времени. Внешность. Поздравительные открытки. Фразовый глагол-получать. Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России.

Раздел 2. Продукты питания и покупки. (13 часов)

Национальное блюдо. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Электронное письмо. Фразовый глагол-ходить. Благотворительность. Русская национальная кухня.

Раздел 3. Великие умы человечества. (10 часов)

Изобретение воздушного шара. Прошедшие времена. Фразовый глагол-приносить. Английские банкноты. Пионеры космоса.

Раздел 4. Будь самим собой. (11 часов)

Страдательный залог. Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Письмо-совет. Фразовый глагол-класть, положить. Национальные костюмы на Британских островах. Национальные костюмы в России.

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества. (12 часов)

Герундий/инфинитив. Эссе по плану. Фразовый глагол-звать, звонить. Шотландские коровы. Статья о ландышах.

Раздел 6. Культурные обмены. (11 часов)

Статья о путешествиях. Косвенная речь. Письмо-благодарность. История реки Темзы. Кижы.

Раздел 7. Образование. (12 часов)

Современные технологии. Модальные глаголы. Сочинение-рассуждение. Фразовый глагол-давать. Российская система образования. Компьютерные сети.

Раздел 8. На досуге. (16 часов)

Экстремальные виды спорта. Дополнительное придаточное предложение. Электронное письмо-запрос. Фразовый глагол-брать. Талисманы. Слова-связки в предложениях.

9 класс

Раздел 1. Праздники. (14 часов)

На досуге. Настоящие времена. Употребление настоящих времен в устойчивых словосочетаниях. Определительные придаточные предложения. Особые случаи/торжества, праздники. Средства выразительности. Образование

прилагательных и причастий. Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки. День памяти, историческая память.

Раздел 2. Образ жизни и среда обитания. (13 часов)

Графические схемы. Родственные связи, отношения в семье»; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения). Инфинитив/ing форма глагола. Использование в речи предлогов места. Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы. Словообразования существительных от прилагательных. Дифференциация лексических значений слов. Резиденция премьер-министра Великобритании. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.

Раздел 3. Очевидное-невероятное. (13 часов)

Загадочные существа. Комбинированный диалог по заданной ситуации (сны, кошмары; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения). Прошедшие времена. Модальные глаголы *must/can't/may*. Порядок написания рассказа. Фразовый глагол-приходить. Стили живописи.

Раздел 4. Современные технологии. (11 часов)

Робототехника. Компьютерные технологии, проблемы *PC*. Способы выражения значения будущего; придаточные цели. Письмо-выражение собственного мнения-структура. Словообразование- существительные от глаголов. Электронный мусор экология.

Раздел 5. Искусство и литература. (12 часов)

Степени сравнения прилагательных и наречий. Составление отзыва на книгу/фильм. Глаголы с приставками/фразовый глагол-бегать. Вильям Шекспир.

Раздел 6. Город и горожане. (12 часов)

Путешествия. Страдательный залог; каузативная форма. Прилагательные для описания профессий; идиомы – *self*; возвратные местоимения. Прилагательных эмоционально - оценочным значением. Словообразование существительных абстрактным значением. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Словообразование различных частей речи.

Раздел 7. Проблемы личной безопасности. (12 часов)

Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Придаточные предложения условия. Модальные глаголы. Сочинение «За и против». Словообразование глаголов от существительных/прилагательных; фразовый глагол-держать, хранить. Опасные животные, обитающие в США.

Раздел 8. Трудности. (15 часов)

Сила духа, самопреодоление. Экстремальный спорт. Косвенная речь. Правила выживания; туризм. Животные. Письмо - заявление о приеме на работу. Фразовый глагол-нести. Вызов Антарктиды (экология).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контроль ных работ	лаборатор ных, практичес ких работ		
1.	Повторение.	5			<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги, • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • знакомятся, правильно употребляют в речи 	
2.	Школьные будни	10	2			Словарный диктант, контроль лексико-грамматических навыков по теме (тестирование).
3.	Это я	10	1			Контроль лексико-грамматических навыков (тестирование)
4.	Дом	10	1			Контроль навыков говорения по теме
5.	Взаимоотношения в семье	10	2			Словарный диктант, контроль навыков монологической речи
6.	Животные	10	1			Контроль лексико-грамматических навыков (тестирование)

7.	Режим дня	10	2		<p>словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; 	Словарный диктант, контроль навыков монологической речи «Мой день»
8.	Погода	10	2			Контроль навыков письменной речи «Описание любимого времени года», контроль навыков аудирования по теме
9.	Праздники	10	2			Словарный диктант, контроль навыков чтения по теме
10.	Современная жизнь	10	1			Контроль навыков аудирования
11.	Каникулы, отдых	7	1			Контроль лексико-грамматических навыков (тестирование)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контроль	лаборатор		

			ных работ	ных, практических работ		
1.	Кто есть кто?	10	1		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного 	Контроль лексико-грамматических навыков по теме (тестирование)
2.	Вот и мы	10	2			Словарный диктант, контроль навыков аудирования по теме
3.	Поехали	11	3			Словарный диктант, контроль навыков говорения, контроль навыков чтения по теме
4.	День за днем	10	2			Словарный диктант, контроль навыков монологической речи по теме
5.	Праздники	10	1			Контроль лексико-грамматических навыков по теме (тестирование)
6.	На досуге, развлечения	9	2			Словарный диктант, контроль навыков письменной речи
7.	Вчера, сегодня, завтра	9	1			Контроль лексико-грамматических навыков(тестиров

					времени;	ание)
8.	Правила и инструкции	10	1		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	Контроль навыков аудирования по теме
9.	Еда и прохладительные напитки	9	2		<ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки, события; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); 	Словарный диктант, контроль навыков письменной речи
10.	Каникулы	9	2		<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	Контроль навыков чтения, контроль навыков говорения
11.	Повторение	5			<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; представляют монологическое высказывание; 	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1.	Образ жизни	12	2		<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; 	Словарный диктант, контроль лексико-грамматических навыков по теме

2.	Время рассказов	10	2		<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	«образ жизни» (тестирование) Контроль лексико-грамматических навыков по теме «прошедшее простое время» (тестирование), контроль навыков чтения
3.	Внешность и характер	10	1		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; 	Контроль навыков аудирования по теме
4.	Об этом говорят и пишут	10	1		<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; 	Контроль лексико-грамматических навыков по теме (тестирование)
5.	Что нас ждет в будущем?	12	2		<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; 	Словарный диктант, контроль навыков монологической речи по теме
6.	Развлечения	9	2		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); 	Контроль навыков чтения, контроль лексико-грамматических навыков по теме (тестирование)
7.	В центре внимания	10	1		<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и 	Контроль навыков аудирования по теме

8.	Проблемы экологии	10	1		<p>выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	Контроль навыков монологической речи по теме
9.	Время покупок	10	1			Контроль лексико-грамматических навыков по теме (тестирование)
10.	В здоровом теле-здоровый дух	9	2			Контроль навыков письменной речи-письмо- совет, контроль лексико-грамматических навыков (тестирование)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1.	Общение	14	2		<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных 	Словарный диктант, контроль лексико-грамматических навыков по теме «Общение» (тестирование)
2.	Продукты питания	13	1			Контроль навыков чтения

	и покупки				<p>ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); 	по теме
3.	Великие умы человечества	13	2			Словарный диктант, контроль навыков монологической речи по теме
4.	Будь самим собой	11	2			Словарный диктант, контроль навыков аудирования по теме
5.	Глобальные проблемы человечества	12	1			Контроль навыков диалогической речи по теме
6.	Культурные обмены	11	3			Контроль навыков говорения, словарный диктант, контроль лексико-грамматических навыков по теме «Косвенная речь»
7.	Образование	12	1			Контроль лексико-грамматических навыков (тестирование)
8.	На досуге	16	2			Контроль навыков аудирования по теме, контроль лексико-грамматических навыков (итоговое тестирование)

					<ul style="list-style-type: none"> • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольн ых работ	лабораторн ых,		

				практически их работ		
1.	Праздники	14	2		<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; 	Словарный диктант, контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники» (тестирование)
2.	Образ жизни и среда обитания	13	2		<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); 	Контроль навыков чтения, по теме, контроль лексико-грамматических навыков (тестирование)
3.	Очевидное-невероятное	13	2		<ul style="list-style-type: none"> анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 	Словарный диктант, контроль навыков аудирования по теме
4.	Современные технологии	11	2		<ul style="list-style-type: none"> обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; 	Словарный диктант, контроль навыков монологической речи по теме
5.	Искусство и литература	12	1		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	Контроль лексико-грамматических навыков (тестирование)
6.	Город и горожане	12	2		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	Контроль навыков говорения, контроль лексико-грамматических навыков по теме «Косвенная речь»
7.	Проблемы личной безопасности	12	1		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 	Контроль лексико-грамматических навыков (тестирование)
8.	Трудности	15	2		<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past</i>, 	Контроль навыков аудирования по теме, контроль лексико-грамматических навыков (итоговое тестирование)

					<i>PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would</i> практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	
--	--	--	--	--	--	--

Лист корректировки и внесения изменений в рабочую программу