

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа, реализующая ФГОС
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 10–11 классов
(базовый уровень)**

(Приложение к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

г.Кингисепп
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «КСОШ № 2» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;

4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

5. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

7. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;

8. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Примерная программа по учебному предмету «Английский язык» 10 – 11 классы.

Авторская программа курса английского языка для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений О.А. Афанасьевой, И. Михеевой.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «КСОШ № 2».

В соответствии с ФГОСООО при изучении английского языка в старшей школе ставятся следующие **цели и задачи**:

- 1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- 2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачами изучения учебного предмета «Английский язык» являются:

- 1) расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения

устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- 2) использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- 3) развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- 4) развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- 5) использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- 6) интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- 7) участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В настоящее время отчетливой стала видна роль английского языка в формировании современной научной картины мира. Английский язык имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т. е. методов и средств познания реальности. Изучение предмета дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира, коммуникации. В английском языке формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет - ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «КСОШ № 2».

В соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ «КСОШ № 2» рабочая программа рассчитана на изучение базового курса «Английский язык» в 10-11 классах в объеме трех часов в неделю, общее количество часов: 204.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде практических работ и тестовых заданий.

| Класс | Общее количество часов | Контрольных работ |
|--------|------------------------|-------------------|
| 10 | 102 | 9 |
| 11 | 102 | 9 |
| Итого: | 204 | 18 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

При изучении курса «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

При изучении курса «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих

элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной

литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

При изучении курса «Английский язык» в 10 - 11 классах в соответствии требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную

систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

1. Прочные узы.

Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании

Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ

2. Жизнь и деньги.

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

3. Школа и работа.

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.

А.П.Чехов «Душечка».Резюме. Сопроводительное письмо.

Образование в США и России. Право на образование.

Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

4. Экологические проблемы современного мира.

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.

Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир».

Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ

5. Отдых.

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

6. Еда и здоровье.

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье.

Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист».

Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

7. Развлечения.

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум.

Г.Лерокс «Призрак оперы»

Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

8. Технические новинки.

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы.

Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 класс.

1. Взаимоотношения. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.

О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека.

Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

2. Есть желание, будет и возможность. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения.

Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

3. Ответственность. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив.

Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

- Ведут диалог-расспрос.

- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.

- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

- Описывают события, излагать факты

- 4. Опасность.** Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
- 5. Кто ты?** Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 6. Общение.** В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 7. В будущем.** У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 8. Путешествие.** Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 9. Повторение**

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс (34 недели 102 часа)

Прочные узлы 18 часов.

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные.
- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*
- Используют отрицательные префиксы *un-, in-/im-*.
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Ведут диалог-расспрос.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.
- Описывают события, излагать факты

Жизнь и деньги 12 часов.

- Употребляют *в* речиконструкции *ис* глагола *ин* *-ing: to love/ hate doing something; Stop talking*

- Употребляют в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*
- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- Используют следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*
- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Ведут диалог-расспрос.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации.
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Ведут диалог – побуждение к действию
- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому
- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Школа и работа 12 часов.

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*), отрицательные.
- Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*
- Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации.
- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Запрашивают информацию и обмениваться ею
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

Экологические проблемы современного мира 12 часов.

- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления
- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.
- Употребляют модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
- Используют отрицательные префиксы *un-, in-/im, il-,dis-,mis-*
- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: *-less*
- Ведут диалог – обсуждение проблем
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

Отдых. 12 часов.

- Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*
- Используют в речи определённый и неопределённый артикль
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии
- Ведут диалог – обмен информацией

Еда и здоровье 12 часов.

- Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
- Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish
- Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;
- Используют отрицательные префиксы un-, in-/im
- Описывают события, излагают факты
- Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера
- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации.
- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Запрашивают информацию и обмениваться ею
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

Развлечения 12 часов.

Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:

Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive

- Описывают события, излагают факты

- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера

- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

- Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

- Оценивают факты/события современной жизни.

- Ведут диалог-расспрос.

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации.

- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты

- Ведут диалог – побуждение к действию

- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому

- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Технические новинки 12 часов.

- Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

- Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

- Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

- Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/суждение

- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

- Высказывают и аргументируют свою точку зрения

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии
- Ведут диалог – обмен информацией

11 класс (34 недели 102 часа)

Взаимоотношения 12 часов.

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные.
- Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Ведут диалог-расспрос.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.
- Описывают события, излагать факты

Есть желание, будет и возможность 12 часов.

- Используют в речи различные виды придаточных предложений: *Clauses of Purpose, Reason, Result*, относительные местоимения
- Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях
- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Ведут диалог-расспрос.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Ведут диалог – побуждение к действию
- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому
- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Ответственность 12 часов.

- Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking
- Употребляют в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy
- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Запрашивают информацию и обмениваться ею
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

Опасность 12 часов.

- Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.
- Ведут диалог – обсуждение проблем
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

Ктогы? 12 часов.

- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии
- Ведут диалог – обмен информацией

Общение 12 часов.

- Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

- Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Описывают события, излагают факты
- Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера
- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации.
- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Запрашивают информацию и обмениваться ею
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

Вбудушем 11 часов.

- Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера
- Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish
- Описывают события, излагают факты
- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- Ведут диалог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Ведут диалог-расспрос.

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации.
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Ведут диалог – побуждение к действию
- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому
- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Путешествие 13 часов.

- Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов.
- Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения.
- Употреблять не прямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии
- Ведут диалог – обмен информацией

Повторение. 6 часов.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (102 ЧАСА)

| № п/п | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | В том числе | | Основные виды деятельности учащихся | Формы контроля |
|-------|------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | контрольных работ | лабораторных, практических работ | | |
| 1. | Прочные узы | 18 | 2 | | <p><i>Диалогическая речь</i></p> <hr/> <p>участвуют в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществляют запрос информации; обращаются за разъяснениями; выражают свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> | <p>Входной контроль Контроль навыков чтения</p> |
| 2. | Жизнь и деньги | 12 | 1 | | <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передают содержание полученной информации; рассказывают о себе, своем</p> | <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|---|
| 3. | Школа и работа | 12 | 1 | | окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждают о фактах/событиях, | Контроль монологических навыков |
| 4. | Экологические проблемы современного мира | 12 | 1 | | приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывают особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. | Контроль навыков аудирования |
| 5. | Отдых | 12 | 1 | | Объем монологического высказывания 12–15 фраз. <u>Аудирование</u> | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 6. | Еда и здоровье | 12 | 1 | | отделяют главную информацию от второстепенной; выявляют наиболее значимые факты; определяют свое отношение к | Контроль навыков монологической речи |
| 7. | Развлечения | 12 | 1 | | ним, извлекают из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <u>Чтение</u> | Контроль навыков письменной речи |
| 8. | Технические новинки | 12 | 1 | | выделяют основные факты; отделяют главную информацию от второстепенной; предвосхищают возможные события/факты; раскрывают причинно- | Контроль ЛГ навыков |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>-следственные связи между фактами понимают аргументацию; извлекают необходимую/интересующую информацию; определяют свое отношение к прочитанному.</p> <p><u>Письменная речь</u> пишут личное письмо, заполняют анкеты, бланки; излагают сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивают в личном письме о новостях и сообщают их;</p> <p>рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывают свои планы на будущее.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (102 ЧАСА)

| № п/п | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | В том числе | | Основные виды деятельности учащихся | Формы контроля |
|----------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|--|---|---|
| | | | контрольных работ | лабораторных, практических работ | | |
| 1. | Взаимоотношения | 12 | 1 | | <u>Диалогическая речь</u> участвуют в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществляют запрос информации; | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 2. | Есть желание, будет и возможность | 12 | 1 | | обращаются за разъяснениями; выражают своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 3. | Ответственность | 12 | 1 | | <u>Монологическая речь</u> делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передают содержание полученной информации; рассказывают о себе, своём окружении, своих планах, | Контроль навыков аудирования |

| | | | | | | |
|---------|-----------|----|---|--|---|---|
| | | | | | обосновывая свои намерения/поступки; | |
| 4. 1 | Опасность | 12 | 2 | | рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывают особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз. <u>Аудирование</u> отделяют главную информацию от второстепенной; | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 5. | Кто ты? | 12 | 1 | | - выявляют наиболее значимые факты; - определяют своё отношение к ним, извлекают из аудио-текста необходимую/интересующую информацию. | Контроль навыков монологической речи |
| 6. | Общение | 12 | 1 | | <u>Чтение</u> выделяют основные факты; - отделяют главную информацию от второстепенной; | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 7. | В будущем | 11 | 1 | | - предвосхищают возможные события и факты. Понимают аргументацию | Контроль лексико-грамматических навыков |

| | | | | | | |
|----|-------------|----|---|--|---|---|
| | | | | | <p>-извлекают необходимую/интересующую информацию; - определяют своё отношение к прочитанному. <u>Письменная речь</u> - Пишут личное письмо, заполняют анкеты, бланки; излагают сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; - расспрашивают в личном письме о новостях и сообщают их; - рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; - описывают свои планы на будущее.</p> | |
| 8. | Путешествие | 13 | 2 | | | <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль лексико- грамматических навыков</p> |
| 9. | Повторение | 6 | | | | |