

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №2»»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28 августа 2020 года

Утверждено
Приказом от 28 августа 2020 года № 220

**Рабочая программа,
по курсу внеурочной деятельности,
«В мире этикета»
для 1 - 4 классов**

(Приложение к основной общеобразовательной программе
начального общего образования)

г.Кингисепп 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «В мире этикета» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785), письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования», а также основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «КСОШ № 2»

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки.

Необходимость преодолеть все недостатки ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определённой системе. А чтобы работа была систематической, её надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время. **Цель внеурочной деятельности в начальной школе:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основная цель курса «В мире этикета»: формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Цель модульного курса «Правила вежливости и этикета» 1 года обучения:

Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Прививать стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Цель модульного курса «Путешествие в мир этикета» 2 года обучения:

Формирование у ребенка нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- Способствовать формированию навыков поведения в обществе.
- Способствовать воспитанию чувства коллективизма.
- Способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.
- Способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Цель модульного курса «Мир этикета» 3 года обучения:

-Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- Закрепить знания школьного и внешкольного этикета, правил общения и культуры внешнего вида.
- Формировать ценностные отношения к семье, её традициям.

-Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

-Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Цель модульного курса «Этикет и я» 4 года обучения:

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данного курса с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутренней потребности.

Задачи:

-Закрепление основных этических понятий и норм речевого поведения.

-Формирование общественных норм поведения, знакомство с устройством общества, социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (социальными знаниями).

- Профилактика вредных привычек.

-Приобретение опыта самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

-Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

1. Планируемые результаты изучения курса

1 класс

Личностные УУД:

-Получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Уметь чувствовать уважение к своей семье, к своим родственникам.

-Уметь оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Учится организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД:

- Умение анализировать предлагаемую информацию.

-Находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

-Учится подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

-Учится работать в паре.

- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

К концу 1-го года обучения ребенок получит знания:

о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

К концу 1-го года обучения ребенок должен выйти на 1-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (знания о правилах групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

2 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

К концу 2-го года обучения обучающийся получит знания:

Взаимоотношения на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащийся получит опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Научится:

- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- улучшить свои коммуникативные способности и приобретет навыки работы в коллективе;

По результатам 2-го года обучения учащийся выйдет на 2-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 класс

Личностными результатами:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)

Регулятивные УУД

- Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценок и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Слушать и понимать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

К концу 3-го года обучения обучающийся научится:

Взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

По результатам 3-го года обучения учащийся выйдет на 2-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

4 класс

Личностными результатами:

-Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.

-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД:

- Давать самооценку.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу

-Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Коммуникативные УУД:

-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

К концу 4-го года обучения обучающийся научится:

-будет знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;

-познакомится с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);

-приобретет опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;

-приобретет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

-получит первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношение к социальной реальности в целом.

К концу 4-го года обучения учащийся выйдет на 3-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт самостоятельного социального действия, т. е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

2. Содержание курса

Содержание модульного курса «Правила вежливости и этикета».

1 класс. (33 часа)

Раздел I. Я среди людей - 7час. Понятия «я», «внешний вид», «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище», «верность слову», «честь». Речь – важнейшее средство общения. Правила общения.

Раздел II. Речевой этикет - 7 час. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Мимика и жесты.

Раздел III. Культура поведения - 14 час. Отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома.

Раздел IV. В мире сказок - 3 час. Добро и зло, правда и ложь.

Раздел IV. Итоговое занятие - 2 час.

Содержание модульного курса «Путешествие в мир этикета».

2 класс (34 час.)

Раздел I. Что значит быть вежливым? - 1 ч.

Этикет и вежливость. История этикета.

Раздел II. Правила жизни в обществе. - 11 ч. Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй». Правила знакомства и прощания. Способы выражения благодарности. Формы извинений. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку. Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты.

Раздел III. Ты сам. - 13час. История костюма. Гигиенические требования к одежде. Правила ухода за кожей, глазами, зубами. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище. Понятие «личность». Способы самонастроения, отношение к окружающим. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Взаимоотношения девочек и мальчиков.

Раздел IV. Ты – ученик. - 9 час. Отношение к учителю, учебе, отметке. Взаимоотношения между одноклассниками. Понятия «друг», «дружба». Культура спора. Правила поведения в школе и общественных местах.

Содержание модульного курса «Мир этикета».

3 класс (34 часа)

Раздел I. Правила жизни в обществе -14 ч.

Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения. Посещение больного. Правила поведения в общественных местах. Особенности этикета в разных странах мира. Культура разговора по телефону. Правила работы с электронной почтой.

Раздел II. Дом и семья. - 7 ч.

Интерес к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Семейного торжества, семейные традиции. Правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира. Добрые слова. Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.

Раздел III. Гость – хозяину радость. -12 ч.

Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков и открытки. Подбираем и дарим цветы, подарки. Compliments. Белый танец.

Раздел IV. Итоговое занятие. - 1 ч.

Содержание модульного курса «Этикет и я ».

4 класс (34 часа)

Раздел I. Введение. -3 ч.

Раздел II. Школьный и внешкольный этикет. – 6 ч.

Нравственные нормы, правила, требования. Положительные привычки, основы культуры поведения, построения межличностных отношений;

Раздел III. Правила общения. Культура внешнего вида. – 16 ч. Основные этические понятия и нормы речевого поведения. Культуры нравственного поведения. Ценностное отношение к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек.

Раздел IV. Семь наших «Я». – 8 ч. Основы нравственного самовоспитания. Видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение. Трудолюбие, ответственные отношения к учению и труду. Потребность в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

Раздел V. Обобщающее занятие. – 1 ч.

Тематическое планирование

1 класс – 33 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контроль ных работ	Лабораторн ых, практическ их работ		
Раздел I. Урок 1 - 7.	Я среди людей. 1. Кто я и как выгляжу? 2. Что в нашем имени? 3. Плохо одному. 4. Товарищи и друзья 5. Как завоевывать друзей 6. Бескорыстие в дружбе. 7. Верность слову.	7			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - определять план выполнения заданий; - обсуждать , какие формулы вежливости имеются и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать и применять в практической деятельности правила настоящей дружбы, честной игры; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и ранее полученную информацию; - рассказывать о своём имени по плану; - объяснять смысл пословиц; - сотрудничать с одноклассниками во время речевой ситуации; - распределять роли для инсценировки; - анализировать и оценивать речевые ситуации с позиции общепринятых нравственных правил, важности исполнения роли «хорошего человека»; - соблюдать правила игры; - отвечать на итоговые вопросы; - давать эмоциональную оценку деятельности;	Текущий.
Раздел II. Урок 8 - 14.	Речевой этикет. 1. Что такое этика и этикет. 2. Роль мимики, жестов и позы в общении. 3. О вежливых словах и их применении.	7		2	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - формулировать и применять в практической деятельности правил знакомства, представления, обращения, приветствия, прощания, извинения, благодарности, вежливой просьбы, вежливого отказа	

	4. Правила знакомства, представления и обращения. 5. Правила приветствия и прощания. 6. Правила извинения и просьбы. 7. Правила благодарности и отказа				- использовать в практике сопутствующие сигналы: жесты, мимику, движения, вежливый тон; - работать в паре; - соблюдать правила игры; - решать этикетные задачи; -- моделировать реальные ситуации общения; - сотрудничать с одноклассниками во время речевой ситуации; - работать с карточками; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Раздел III. Урок 15 - 28.	Культура поведения. 1. Отношение к старшим. 2. Отношение к учителю. 3. Отношение к малышам. 4. Как вести себя в школе, на переменах. 5. Правила поведения в столовой, за столом. 6. Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. 7. Искусство делать подарки. 8. Как правильно разговаривать по телефону. 9. Правила поведения в общественном транспорте. 10. Как вести себя в общественных местах. 11. Правила поведения в театре и кино. 12. Поведение в библиотеке и музее. 13. Как вести себя в кафе. 14. Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями.	14		5	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - формулировать и применять в практической деятельности правил поведения в школе, общественных местах, в транспорте; правил приема и поведения в гостях, приглашения гостей; правил вручения и приёма подарка; правил общения по телефону; правил поведения в столовой, за столом; правил поведения правил вежливого отношения к старшим и младшим; правил поведения с людьми с ограниченными возможностями; - анализировать и разыгрывать речевые ситуации; - соблюдать правила игры; - работать в паре по правилам; - работать с разрезными карточками. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Раздел IV. Урок	В мире сказок. 1. Добро и зло в сказках. 2. Сказки – волшебство, чудо и	3		1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - формулировать и применять в практической деятельности	

29 - 31.	правда. 3. Сказка – ложь, да в ней намек.				правил доброты; - устанавливать закономерность между добром и злом на основе сказок; - оценивать нравственную ситуацию поступка сказочных героев, используя понятия «добро» и «зло»; - объяснять смысл пословиц; - анализировать и разыгрывать речевые ситуации; - участвовать в тренинге «Волшебная палочка»; - соблюдать правила игры; - работать в паре по правилам; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Раздел V. Урок 32 - 33.	Итоговые занятия. Что мы узнали и чему научились за год.	2			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - формулировать и применять в практической деятельности правил этикета; - извлекать информацию из дополнительных источников; - готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	

2 класс – 34 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контроль ных работ	Лабораторны х, практически х работ		
Раздел I. Урок 1.	Что значит быть вежливым? 1. Что значит быть вежливым.	1			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - обсуждать, какие формулы вежливости имеются и как они применяются в различных ситуациях общения; - анализировать речевые ситуации; - применять в повседневной жизни вежливые слова; - моделировать реальные ситуации общения; - сотрудничать с одноклассниками во время речевой ситуации; - распределять роли для инсценировки сказки;	Текущий.

					- выразительно читать текст по ролям; - соблюдать правила игры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Раздел II. Урок 2 – 12.	Правила жизни в обществе. 1. Приветствие. 2. Давайте познакомимся... 3. Прощание. 4. Благодарность. 5. Извинения. 6. Разговор в обществе. 7. Обращение к собеседнику. Наши имена. 8. Ты и Вы. 9. Слова и жесты. 10. Внимание к собеседнику. 11. Вежливые слова. Решение этикетных задач.	11		3	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - формулировать и применять в практической деятельности правила этикета жизни в обществе; - применять в речи формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому; - использовать в практике сопутствующие сигналы: жесты, мимику, движения, вежливый тон; - работать со схемами; - анализировать и разыгрывать речевые ситуации; - соблюдать правила игры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - решать этикетные задачи;	Текущий.
Раздел III. Урок 13 - 25.	Ты сам. 1. Твой внешний вид. 2. Уроки гигиены. 3. Кое-что о правильном питании. 4. Твое настроение. 5. Тайна моего «Я». Умение владеть собой. 6. Как мы видим друг друга. 7. Вредные и полезные привычки. 8. Не только платье красит человека. 9. Одежда, костюм, мода. 10. Мода на Руси. 11. Не только платье красит человека. 12. Только о мальчиках. Только о	13		2	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - формулировать и применять в практической деятельности правила гигиены, правил общения; - работать с карточками; - решать этикетные ситуации. - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения об одежде, о моде; - подбирать фотографии; - презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -выразительно читать рассказ, анализировать его; - работать с карточками «Виды одежды». - практиковаться в выборе одежды в соответствии с ситуацией; -участвовать в тренинге «полезных навыков общения» - написать «саморекламу». - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои	Текущий.

	девочках. 13. Решение этикетных задач.				достижения на уроке.	
Раздел IV. Урок 26 - 34.	Ты – ученик. 1. Твое отношение к учебе и учителям 2. Общение с одноклассниками. 3. О дружбе. 4. Как решать конфликты. 5. Культура спора. 6. В библиотеке, в столовой, в гардеробе. 7. Загородная прогулка с классом. 8. Смеемся вместе. 9. Итоговое занятие.	9		2	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - формулировать и применять в практической деятельности правил школьного этикета, правил поссорившихся сторон, правил поведения в общественных местах, на природе; -- моделировать реальные ситуации общения; - работать в паре, в группе; - разыгрывать речевые ситуации и их анализировать; - изучать и исполнять «Устав школы»; - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - работать с таблицами, схемами; - рисовать плакаты «Береги природу!» - участвовать в игре; - выполнять тестовые задания; - оценивать правильность/неправильность выбранных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Текущий. Итоговый.

3 класс – 34 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контроль ных работ	Лабораторны х, практически х работ		
Раздел I. 1 - 14 урок.	Правила жизни в обществе. 1. На прогулке. 2. В магазине. 3. В больнице. Врач и пациент.	14		3	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;	Текущий.

	4. В общественном транспорте. 5. В театре, в кино. 6. В музее. 7. На концерте, на стадионе. 8. Путешествия. 9. В гостинице. 10. Национальный этикет. 11. У меня зазвонил телефон... 12. Пишем письма. 13. Интернет и Этикет. 14. Решение этикетных задач.				- анализировать речевые ситуации; - формулировать и применять в практической деятельности правила этикета жизни в обществе; - использовать формулы этикета, принятые в письме. - извлекать информацию из дополнительных источников; - готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Раздел II . 15 - 21 урок.	Дом и семья. 1. Портрет семьи. 2. У себя дома, что хочу, то и ворочу? 3. За столом. 4. Семейные праздники. 5. Доброе имя семьи. 6. Добрые слова. Слова утешения. 7. Домашние питомцы.	7		2	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - формулировать и применять в практической деятельности правила семейного и столового этикета, правил ухода за домашними животными; - работать со схемой; - различать виды праздников; - знакомиться с семейными праздниками; - интервьюировать старших членов семьи; - работать со взрослыми: составлять календарь семейных праздников; - готовить тексты сообщений, рассказывать о своих семейных праздниках; - рисовать по заданной теме; - обсуждать роль домашних животных в жизни человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работать по правилам в паре, группе; - сотрудничать с одноклассниками во время речевой ситуации; - распределять роли для инсценировки сказки; - выразительно читать текст по ролям; - соблюдать правила игры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий.
Раздел III.	Гость – хозяину радость. 1. Гостеприимство.	11		6	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения;	Текущий.

Урок 22 - 33	2-3. Мы идем в гости. 4-5. Приглашаем гостей. 6. Даты и торжества. 7. Поздравления. Приглашения. 8. О подарках. 9. Цветочный этикет. 10. О комплиментах. 11. Дама и кавалер. Потанцуем?				- формулировать и применять в практической деятельности правила гостевого этикета, правил вручения и приёма подарка, правил приглашения на танец и поведения во время танца; - писать поздравление, приглашение по правилам этикета; - оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения . - выражать похвалу и отвечать на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией; - моделировать реальные ситуации; - работать со словарями; - работать со схемами, по инструкции; - работать по правилам в паре, группе; - сотрудничать с одноклассниками во время речевой ситуации; - распределять роли для инсценировки сказки; - выразительно читать текст по ролям; - соблюдать правила игры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Раздел IV. Урок 34.	Обобщающее занятие.	1			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - формулировать и применять в практической деятельности правил этикета; - работать по правилам в паре, группе; - работать со схемами, таблицами, по инструкции; - распределять роли во время разыгрывания речевых ситуаций и инсценировки; - выполнять тестовые задания с выбором ответов; - оценивать правильность/неправильность выбранных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Итоговый.

4 класс – 34 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольн ых работ	Лабораторн ых, практическ их работ		
Раздел	Введение.	3		1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;	Текущий.

I. Урок 1 - 3.	1-2. Перелистывая страницы 3 класса. 3. Из истории этикета.				- выполнять дыхательные и речевые упражнения; - обсуждать, какие формулы вежливости имеются и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать и применять в практической деятельности правил этикета, изученных в 3 классе; - применять в повседневной жизни вежливые слова; - готовить сообщения; - проводить сравнительный анализ этикета разных стран; - моделировать реальные ситуации общения; - сотрудничать с одноклассниками во время речевой ситуации; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Раздел II. Уроки 4 - 9.	Школьный и внешкольный этикет. 1-2. Как себя вести 3. Праздники в жизни человека. 4. Поездка в гости и прием приезжих гостей. 5. Поведение за столом во время банкета. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. 6. Об этикете на официальных мероприятиях. Приемы.	6		3	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - участвовать в практикумах по культуре поведения; - соблюдать в различных ситуациях нормы и правила поведения, изученные правила этикета; - формулировать и применять в практической деятельности правил этикета на празднике; правил приема и поведения в гостях; правил поведения за столом и во время банкета; правил сервировки стола, порядок подачи блюд; правил поведения в обществе; - моделировать реальные ситуации; - работать со словарями; - работать со схемами, по инструкции; - работать по правилам в паре, группе; - сотрудничать с одноклассниками во время речевой ситуации; - распределять роли для инсценировки сказки; - выразительно читать текст по ролям; - соблюдать правила игры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий
Раздел III. Уроки 10 - 25.	Правила общения. Культура внешнего вида. 1. Что значит быть вежливым. 2. Критика в общении и этикет.	16		4	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - формулировать и применять в практической деятельности правил этикета при общении, при представлении; правил	Текущий

	3. Правила этикета при обращении. 4. Правила этикета при представлении. 5. Церемонии. 6. Искусство ведения беседы. 7. Правила беседы. Разговор по телефону. Культура спора. 8. Этикетные выражения, мимика и жесты при извинении и прощении 9. Дуэли и современные способы реакций на оскорбление. 10 – 11. Достижение успеха при публичном выступлении. 12. Как не прослыть неприятным человеком. 13. Деловая и светская беседа. 14. Культура здорового образа жизни. 15 – 16. Хорошие и плохие привычки.				ведения спора; правил разговора по телефону; правил правильного построения делового разговора; правил реагирования на оскорбления; правил здорового образа жизни; - использовать в практике сопутствующие сигналы: жесты, мимику, движения, вежливый тон; - извлекать информацию из дополнительных источников; - готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить сообщения, используя правила подготовленной речи; - выступать с сообщением в классе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - использовать условия и приёмы эффективного ведения деловой беседы; - анализировать различные тактики и стили ведения беседы; - соблюдать правила игры; - работать со словарями; - работать с разрезными карточками, схемами, по инструкции; - выполнять тесты с выбором ответа; - работать по правилам в паре, группе; - сотрудничать с одноклассниками во время речевой ситуации; - распределять роли для инсценировки ; - выразительно читать текст по ролям;	
Раздел IV. Уроки 26 - 33.	Семь наших «Я». 1. Я – личность. 2. Об отношении к старшим и младшим. 3. О дружбе и товариществе. 4. Честен тот, кто работает на совесть. 5. Вежда или невежда. 6. Ответственное поведение. 7. Загляни в мамы глаза 8. О дружбе мальчиков и девочек.	8		2	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - выполнять дыхательные и речевые упражнения; - формулировать и применять в практической деятельности правил настоящей дружбы, честной игры и состязаний; правил взаимоотношений между учащимися противоположного пола; правил вежливого отношения к старшим и младшим, чуткого отношения к маме; - видеть, понимать и ценить самого себя; - смотреть на себя со стороны; - соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение; - проводить самонаблюдение, самоанализ; - считаться с мнением других.	Текущий

					- работать с таблицей требований к мальчикам и девочкам. - работать по правилам в паре, группе; - разыгрывать и анализировать речевую ситуацию; - сотрудничать с одноклассниками во время речевой ситуации; - распределять роли для инсценировки ; - выразительно читать текст по ролям; - соблюдать правила игры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
Раздел V. Урок 34.	Обобщающее занятие.	1			- формулировать и применять в практической деятельности правил этикета; - работать по правилам в паре, группе; - работать со схемами, таблицами, по инструкции; - распределять роли во время разыгрывания речевых ситуаций и инсценировки; - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Итоговый.