

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика и
ИКТ»
для 5 - 9 классов
(базовый уровень)**

(Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе основного общего
образования)

г. Кингисепп
2020 год

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по информатике для 5 - 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
6. Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31206);
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

10. Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020 - 2021 учебный год;

11. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;

12. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. «Программа курса информатики и ИКТ для 5 – 7 классов общеобразовательной школы», опубликованная в издании «Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011».

2. «Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8 – 9 классы)», опубликованная в издании «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8 – 9 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».

3. Учебно – методический комплект:

- Информатика: учебник для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

- Информатика: учебник для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

- Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

- Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

- Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

- Электронные приложения к учебникам в авторской мастерской Л. Л. Босовой на сайте <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя в 5 – 7 классах:

- формированию общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

- формированию у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;

- усилению культурологической составляющей школьного образования;

- пропедевтике понятий базового курса школьной информатики;

- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

в 8 - 9 классах:

- формированию основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и полученных новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т. д.; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем, как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В основу курса информатики для 5 – 7 классов авторами положены следующие принципы:

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и ИКТ;

- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения;

- практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий;

- принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство

с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующие развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- принцип развивающего обучения: обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8 – 9 классов основной школы акцент сделан на изучение фундаментальных основ информатики, формирования информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

При изучении информатики дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при устной речи, особенно связных текстов.

Планируя и осуществляя работу в специальных коррекционных классах, учитель должен в первую очередь решать **коррекционно-развивающие задачи**, а именно:

- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

- формирование устойчивой учебной мотивации;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;

- формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал. Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

Важными **коррекционными задачами** курса информатики в классах коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Формы работы для детей с ОВЗ: индивидуальная, групповая, по образцу, по алгоритму.

Выбор авторской программы Л. Л. Босовой и А.Ю. Босовой обусловлен тем, что в программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, и учитываются межпредметные связи. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в среднем звене.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

- В 5 классе из резерва учебного времени 1 час добавлен для повторения изученного материала в разделе «Повторение».
- В 6 классе из резерва учебного времени 1 час добавлен для изучения темы «Человек и информация».
- В 7 классе из резерва учебного времени 1 час добавлен для изучения темы «Информационное моделирование».
- Так как авторской программой планируется изучение предмета в 9 классе в объеме 2 часа в неделю, а в учебном плане МБОУ «КСОШ № 2» предполагается изучение предмета в 9 классе в объеме 1 час в неделю, в авторскую программу были внесены следующие изменения:

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение.	1	0
2	Математические основы информатики.	12	6

3	Моделирование и формализация.	8	4
4	Основы алгоритмизации.	12	6
5	Начала программирования на языке Паскаль.	16	8
6	Обработка числовой информации в электронных таблицах.	6	3
7	Коммуникационные технологии.	10	7
8	Итоговое повторение.	3	0
	Итого:	68	34

В соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ «КСОШ № 2» рабочая программа рассчитана на изучение базового курса «Информатика и ИКТ» в 5 - 9 классах в объеме одного часа в неделю, общее количество часов: 170.

Класс	Общее количество часов	Из них	
		контрольных работ	практических работ
5	34	1	14 (18 часов)
6	34	5	17 (26 часов)
7	34	4	11 (24 часа)
8	34	5	5 (5 часов)
9	34	4	17 (18 часов)
Итого:	170	19	64 (91 час)

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения информатики и ИКТ в **5 классе** ученик коррекционного класса VII вида должен:

Тема 1. Компьютер для начинающих.

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши.

Тема 2. Информация вокруг нас.

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»;

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов.

Тема 3. Информационные технологии.

- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.

В результате изучения информатики и ИКТ в 6 классе ученик коррекционного класса VII вида должен:

Тема 1. Компьютер и информация.

- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- переводить двузначные целые десятичные числа в двоичную систему счисления;
- пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков.

Тема 2. Человек и информация.

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Тема 3. Элементы алгоритмизации.

- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений.

В результате изучения информатики и ИКТ в 7 классе ученик коррекционного класса VII вида должен:

Тема 1. Объекты и системы.

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы.

Тема 2. Информационное моделирование.

- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;

- создавать с помощью «Мастера диаграмм» простейшие диаграммы;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие модели рассматриваемого объекта.

Тема 3. Алгоритмика.

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем.

В результате изучения информатики и ИКТ в **8 классе** ученик коррекционного класса VII вида должен:

Тема 1. Информация и информационные процессы.

- иметь представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- иметь представление о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.
- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.

- иметь представление о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации;
- иметь представление о принципах организации файловой системы,
- иметь представление об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- иметь представление о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- иметь представление об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой).

Тема 3. Обработка графической информации.

- иметь представление о компьютерной графике и обработке графических объектов.

Тема 4. Обработка текстовой информации.

- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы.

Тема 5. Мультимедиа.

- создавать презентации на основе шаблонов.

В результате изучения информатики и ИКТ в 9 классе ученик коррекционного класса VII вида должен:

Тема 1. Математические основы информатики.

- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации;
- записывать в двоичной системе целые числа;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ;
- определять значение простого логического выражения.

Тема 2. Моделирование и формализация.

- иметь представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели;
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ;
- переходить от одного представления данных к другому.

Тема 3. Основы алгоритмизации.

- иметь представление об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины.

Тема 4. Начала программирования на языке Паскаль.

- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- создавать записи в базе данных.

Тема 5. Обработка числовой информации в электронных таблицах.

- иметь представление о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- использовать простые формулы для вычислений в электронных таблицах.

Тема 6. Коммуникационные технологии.

- иметь представление о направлениях развития компьютерной техники;
- иметь представление о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке.

3. Содержание программы учебного курса.

5 класс.

Раздел 1. Компьютер для начинающих (8 ч).

Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память

компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Практика на компьютере:

Практическая работа № 1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа № 4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

Раздел 2. Информация вокруг нас (15 ч).

Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Практика на компьютере:

Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор» (часть 1).

Практическая работа № 6 «Вводим текст».

Практическая работа № 7 «Редактируем текст».

Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста (задания 1 – 5)».

Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста (задания 6, 7)».

Практическая работа № 9 «Форматируем текст».

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Раздел 3. Информационные технологии (10 ч).

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Контрольная работа № 1 «Информационные технологии».

Практика на компьютере:

Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор» (часть 2).

Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать (задания 1, 4, 5)».

Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать (задания 2, 3)».

Практическая работа № 12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа № 13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 14 «Создаем анимацию на заданную тему» (2 часа).

Раздел 4. Повторение (1 ч).

6 класс.

Раздел 1. Компьютер и информация (12ч).

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации.

Контрольная работа № 1 «Создание документов в текстовом процессоре Word (практическая)».

Контрольная работа № 2 «Компьютер и информация».

Практика на компьютере:

Клавиатурный тренажер.

Работа с программой Калькулятор.

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процессором Word (задание 1)».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процессором Word (задание 2)».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем тексты. Создаем надписи (задание 1)».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем тексты. Создаем надписи (задание 2)».

Практическая работа № 4 «Нумерованные списки».

Практическая работа № 5 «Маркированные списки».

Раздел 2. Человек и информация (12 ч).

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Контрольная работа № 3 «Списки. Таблицы. Диаграммы (практическая)».

Контрольная работа № 4 «Человек и информация».

Практика на компьютере:

Практическая работа № 6 «Создаем таблицы».

Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа № 8 «Строим диаграммы (задания 1, 2)».

Практическая работа № 8 «Строим диаграммы (задания 3 – 5)».

Практическая работа № 9 «Изучаем графический редактор Paint (задания 1 – 3)».

Практическая работа № 9 «Изучаем графический редактор Paint (задания 4 – 7)».

Практическая работа № 10 «Планируем работу в графическом редакторе (задания 1 – 3)».

Практическая работа № 10 «Планируем работу в графическом редакторе (задания 4– 6)».

Практическая работа № 11 «Рисуем в редакторе Word (задания 1 – 3)».

Практическая работа № 11 «Рисуем в редакторе Word (задания 4 – 6)».

Раздел 3. Элементы алгоритмизации (10 ч).

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Контрольная работа № 5 «Создание графических объектов в графическом редакторе Paint (практическая)».

Практика на компьютере:

Практическая работа № 12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа № 13 «Power Point. Часы».

Практическая работа № 13 «Power Point. Часы (продолжение)».

Практическая работа № 14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа № 14 «Power Point. Времена года (продолжение)».

Практическая работа № 15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа № 15 «Power Point. Скакалочка (продолжение)».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

7 класс.**Раздел 1. Объекты и системы (6 ч).**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Контрольная работа № 1 по теме «Объекты и системы».

Практика на компьютере:

Практическая работа № 1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Создаем текстовые объекты (задания 1 – 3)».

Практическая работа № 3 «Создаем текстовые объекты (задания 4 – 6)».

Практическая работа № 3 «Создаем текстовые объекты (задания 7 – 9)».

Раздел 2. Информационное моделирование (21 ч).

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Контрольная работа № 2 по теме «Словесные информационные модели».

Контрольная работа № 3 по теме "Информационное моделирование".

Практика на компьютере:

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели задания (задания 1 – 3)».

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели задания (задания 4, 5)».

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели задания (задания 6, 7)».

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели задания (задания 8, 9)».

Практическая работа № 5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели (задания 1, 2)».

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели (задания 3, 4)».

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели (задания 5, 6)».

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели (задание 7)».

Практическая работа № 7 «Создаем вычислительные таблицы».

Практическая работа № 8 «Знакомимся с электронными таблицами (задания 1 – 3)».

Практическая работа № 8 «Знакомимся с электронными таблицами (задания 4 – 6)».

Практическая работа № 9 «Создаем диаграммы и графики (задания 5 – 7)».

Практическая работа № 9 «Создаем диаграммы и графики (задания 1 – 3)».

Практическая работа № 9 «Создаем диаграммы и графики (задание 4)».

Практическая работа № 10 «Схемы, графы и деревья (задания 1, 2)».

Практическая работа № 10 «Схемы, графы и деревья (задания 3 - 5)».

Практическая работа № 10 «Схемы, графы и деревья (задания 6, 7)».

Практическая работа № 11 «Графические модели».

Раздел 3. Алгоритмика (7 ч).

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных

алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Контрольная работа № 4 по теме «Алгоритмика».

Практика на компьютере:

Работа в среде «Алгоритмика».

8 класс.

Раздел 1. Информация и информационные процессы (9 ч).

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия ее человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «полнота», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т. п. Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит — информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт). Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы».

Практика на компьютере:

Практическая работа № 1 «Ввод символов».

Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч).

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера. Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период

времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Контрольная работа № 2 по теме "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией".

Раздел 3. Обработка графической информации (4 ч).

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных. Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации».

Практика на компьютере:

Практическая работа № 2 «Обработка графической информации».

Раздел 4. Обработка текстовой информации (9 ч).

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объем фрагмента текста.

Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации».

Практика на компьютере:

Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации».

Практическая работа № 4 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники».

Раздел 5. Мультимедиа (4 ч).

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видеoinформации.

Практика на компьютере:

Практическая работа № 5 «Мультимедиа».

Раздел 6. Итоговое повторение (1 ч).

Итоговая контрольная работа (№ 5).

9 класс.

Раздел 1. Математические основы информатики (6 ч).

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Контрольная работа № 1 по теме «Математические основы информатики».

Практика на компьютере:

Практическая работа № 1 «Число и его компьютерный код».

Практическая работа № 2 «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции».

Раздел 2. Моделирование и формализация (4 ч).

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и

принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Контрольная работа № 2 по теме «Моделирование и формализация».

Практика на компьютере:

Практическая работа № 3 «Построение табличных моделей».

Практическая работа № 4 «Создание базы данных».

Раздел 3. Основы алгоритмизации (6 ч).

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Контрольная работа № 3 по теме «Основы алгоритмизации».

Практика на компьютере:

Практическая работа № 5 «Построение алгоритмической конструкции «следование»».

Практическая работа № 6 «Построение алгоритмической конструкции «ветвление»».

Практическая работа № 7 «Построение алгоритмической конструкции «повторение»».

Раздел 4. Начала программирования на языке Паскаль (8 ч).

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — кодирование — отладка — тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Практика на компьютере:

Практическая работа № 8 «Организация ввода и вывода данных».

Практическая работа № 9 «Написание программ на языке Паскаль».

Практическая работа № 10 «Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль».

Практическая работа № 11 «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль».

Практическая работа № 12 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль».

Практическая работа № 13 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива».

Раздел 5. Обработка числовой информации в электронных таблицах (3 ч).

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Практика на компьютере:

Практическая работа № 14 «Основы работы в электронных таблицах».

Практическая работа № 15 «Вычисления в электронных таблицах».

Раздел 6. Коммуникационные технологии (7ч).

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы 33 энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Контрольная работа № 4 по теме «Коммуникационные технологии».

Практика на компьютере:

Практическая работа № 16 «Разработка содержания и структуры сайта».

Практическая работа № 17 «Оформление сайта».

Практическая работа № 17 «Оформление сайта (продолжение)».

4. Тематическое планирование.

5 класс.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Компьютер для начинающих.	8	0	4 (4 часа)	<p>Аналитическая деятельность: выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Практическая деятельность: выбирать и запускать нужную программу. Работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, домашнее задание.

					файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	
2	Информация вокруг нас.	15	0	5 (6 часов)	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p>Практическая деятельность: кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений.</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, домашнее задание.

3	Информационные технологии.	10	1	5 (8 часов)	<p>Аналитическая деятельность: соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации. Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p>Практическая деятельность: создавать несложные текстовые документы. Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.
---	----------------------------	----	---	-------------	--	---

					графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами; создавать мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	
4	Повторение.	1	0	0	Применять полученные умения и знания при выполнении письменных заданий.	Устный опрос; письменные задания; собеседование.
	Итого:	34	1	14 (18 часов)		

6 класс.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Компьютер и информация.	12	2	5 (7 часов)	<p>Аналитическая деятельность: выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Практическая деятельность: выбирать и запускать нужную программу. Работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за</p>	Устный опрос; письменные задания; контрольная работа; практическая работа, домашнее задание.

					справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	
2	Человек и информация.	12	2	6 (10 часов)	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; определять, информативно или нет некоторое сообщение.</p> <p>Практическая деятельность: кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; контрольная работа; практическая работа, домашнее задание.

					вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений.	
3	Элементы алгоритмизации.	10	1	6 (9 часов)	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p>Практическая деятельность: составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.
	Итого:	34	5	17 (26 часов)		

7 класс.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Объекты и системы.	6	1	3 (5 часов)	Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей	Устный опрос; письменные задания;

					<p>действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p> <p>Практическая деятельность: изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.</p>	<p>собеседование; практическая работа, домашнее задание.</p>
2	Информационное моделирование.	21	2	8 (19 часов)	<p>Аналитическая деятельность: различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.</p> <p>Практическая деятельность: создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки; создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы,</p>	<p>Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, домашнее задание.</p>

					графы, деревья; создавать графические модели.	
3	Алгоритмика.	7	1	0	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p>Практическая деятельность: составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.
	Итого:	34	4	11 (24 часа)		

8 класс.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Информация и информационные процессы.	9	1	1 (1 час)	<p>Аналитическая деятельность: Оценивать информацию с позиции ее свойств; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; приводить</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.

					<p>примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.</p> <p>Практическая деятельность: кодировать и декодировать сообщения; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов(по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</p>	
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.	7	1	0	<p>Аналитическая деятельность: анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; контрольная работа; домашнее задание.

					<p>характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство.</p> <p>Практическая деятельность: соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройства; получать информацию о характеристиках компьютера; работать с основными элементами пользовательского интерфейса; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; изменять свойства рабочего стола; выполнять основные операции с файлами и папками; упорядочивать информацию в личной папке; оценивать размеры файлов; использовать программы-архиваторы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>	
3	Обработка графической информации.	4	1	1 (1 час)	<p>Аналитическая деятельность: выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы). Планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.</p> <p>Практическая деятельность: создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.

					редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора; создавать графические объекты с повторяющимися или преобразованными фрагментами.	
4	Обработка текстовой информации.	9	1	2 (2 часа)	<p>Аналитическая деятельность: соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</p> <p>Практическая деятельность: создавать несложные текстовые документы. Выделять; перемещать и удалять фрагменты текста. Создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; переводить отдельные слова и короткие тексты с использованием систем машинного</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.

					перевода; сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы.	
5	Мультимедиа.	4	0	1 (1 час)	<p>Аналитическая деятельность: планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p>Практическая деятельность: создавать на заданную тему мультимедийную презентацию.</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.
6	Итоговое повторение	1	1	0		
	Итого:	34	5	5 (5 часов)		

9 класс.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Математические основы информатики.	6	1	2 (2 часа)	<p>Аналитическая деятельность: анализировать любую позиционную систему как знаковую систему; анализировать логическую структуру высказываний.</p> <p>Практическая деятельность: переводить небольшие (от 0 до 256) целые числа из десятичной систему счисления в двоичную и обратно; вычислять истинное значение логического выражения.</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.

2	Моделирование и формализация.	4	1	2 (2 часа)	<p>Аналитическая деятельность: различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни. Приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира; строить и интерпретировать различные информационные модели; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; создавать однотабличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных.</p>	<p>Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.</p>
3	Основы алгоритмизации.	6	1	3 (3 часа)	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p>Практическая деятельность: исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; составлять линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>	<p>Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.</p>

4	Начала программирования на языке Паскаль.	8	0	6 (6 часов)	<p>Аналитическая деятельность: анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена.</p> <p>Практическая деятельность: программировать линейные алгоритмы.</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.
5	Обработка числовой информации в электронных таблицах.	3	0	2 (2 часа)	<p>Аналитическая деятельность: анализировать пользовательский интерфейс используемых электронных таблиц.</p> <p>Практическая деятельность: создавать электронные таблицы, строить графики и диаграммы в электронных таблицах.</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.
6	Коммуникационные технологии.	7	1	2 (3 часа)	<p>Аналитическая деятельность: выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.</p> <p>Практическая деятельность: осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; проводить поиск информации в сети Интернет; создавать Web-страницы, проявлять избирательность при работе с информацией, исходя из морально-</p>	Устный опрос; письменные задания; собеседование; практическая работа, контрольная работа; домашнее задание.

					этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.	
	Итого:	34	4	17 (18 часов)		

5. Лист корректировки и внесения изменений в рабочую программу.