

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 28 августа 2020 года

Утверждено

Приказом № 220 от 28 августа 2020 года

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности,  
«Я - исследователь»  
для 1 - 4 классов**

(Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего  
образования обучающихся с задержкой психического  
развития (вариант 7.2))

г. Кингисепп  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» (Москва «Просвещение» 2011г.), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2», учебного плана МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2», с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год;
11. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;

12. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Программа реализуется в рамках научно-познавательного направления внеурочной деятельности.

Ориентирована программа на учащихся 1-4 классов с разным уровнем подготовки и развития. Курс направлен на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а так же креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Коррекционные**

- Развитие мышления, умение сравнивать, анализировать.
- Развитие речи, памяти, внимания
- Стимулирование сенсорного развития: глазомер, форма, ориентировка в пространстве и т.д.

**Коррекционная составляющая курса:**

Курс направлен на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Программа направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Проектирование составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ОВЗ, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Оно реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки пространственной ориентировки, поиска информации, работы в группах).

Курс тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств, для реализации деятельностного подхода в образовании.

Проектная деятельность способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Она помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Проектная деятельность имеет отчетливую практико-ориентированную направленность.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил работы в группе, в паре и самостоятельной работы. В ходе реализации рабочей программы ее изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами различной деятельности человека).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль исследовательской деятельности велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения исследования в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно - поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания).

В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и занятия внеурочной деятельностью создают полноценную возможность для этого.

На занятиях для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при поиске информации конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для темы проекта то, что на данный момент актуально ;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения, анализа, поиска информации, требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, а недоразвитие моторных функций ( нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия), неусидчивость, требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи,
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов алгоритма) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

- Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).
  - I класс- 1 ч в неделю (33 учебные недели) Всего – 33ч
  - I дополнительный класс – 1 ч в неделю (33 учебные недели) Всего – 33ч
  - II класс - 1 ч в неделю (34 учебные недели) Всего – 34 ч
  - III класс - 1 ч в неделю (34 учебные недели) Всего – 34 ч
  - IVкласс – 1 часа в неделю (34 учебные недели) Всего – 34 ч
- Курс предполагает зачетную систему оценивания со второго класса

## **1 Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные**

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### *Познавательные*

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### *Коммуникативные*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

У обучающихся могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Обучающиеся должны научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## 2. Содержание курса

**1 класс – 33 часа**

***Раздел I Что такое исследование?-33 ч***

Что такое исследование? (1 ч.)

Как задавать вопросы? (4 ч)

Как выбрать тему исследования? (4 ч)

Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку) ( 2 ч)

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») (4 ч)

Наблюдение как способ выявления проблем. (4 ч)

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания (4 ч)

Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. (4 ч)

Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) (4ч)

Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. (2 ч)

**1 дополнительный класс – 33 часа**

***Раздел I Что такое исследование?- 4 ч***

Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. (2 ч)  
 Зкскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей  
 (2 ч)

**Раздел II Способы исследования-12 ч**

Обоснованный выбор способа выполнения задания (4 ч)

Составление аннотации к прочитанной книге, картотек (4 ч)

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? (4 ч)

**Раздел II Анализ исследовательской деятельности-17 ч**

Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.(4 ч)

Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике (6 ч)

Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.(5 ч)

Анализ исследовательской деятельности.(2 ч)

**2 класс – 34 часа**

**Раздел I Организация исследования-34 ч**

Что можно исследовать? Формулирование темы. (3 ч)

Как задавать вопросы? Банк идей.(3 ч)

Тема, предмет, объект исследования.(3 ч)

Цели и задачи исследования.(4 ч)

Учимся выделять гипотезы.(3 ч)

Организация исследования (практическое занятие.) (5 ч)

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.(4 ч)

Коллекционирование.(4 ч)

Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»(3 ч)

Сообщение о своих коллекциях.(2 ч)

**3 класс – 34 часа**

**Раздел I Научные исследования-8 ч**

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.(1 ч)

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. (3 ч)

Какими могут быть проекты? (2 ч)

Формулирование цели, задач исследования, гипотез (2 ч)

**Раздел II Планирование работы- 17ч**

Планирование работы. (2 ч)

1 Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии (3 ч)

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.(2 ч)

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.(3 ч)

Анализ прочитанной литературы.(3 ч)

Исследование объектов.( 2 ч)

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (2 ч)

**Раздел III Результаты исследования-9 ч**

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.(2 ч)

Как сделать сообщение о результатах исследования (1 ч)

Оформление работы (2 ч)

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.(2 ч)

Мини конференция по итогам собственных исследований (1 ч)

Анализ исследовательской деятельности.(1 ч)

**4 класс – 34 часа*****Раздел I Знания в исследовательской деятельности-11 ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.(1 ч)

Культура мышления.(2 ч)

Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.(2 ч)

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.(2 ч)

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.(2 ч)

Предмет и объект исследования.(2 ч)

***Раздел II Наблюдение и экспериментирование-13 ч***

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.( 1 ч)

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.(2 ч)

Наблюдение и экспериментирование.(2 ч)

Техника экспериментирования (2 ч)

Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования (2 ч)

Правильное мышление и логика.( 2 ч)

Что такое парадоксы( 2 ч)

***Раздел III Результаты исследования-10 ч***

Обработка и анализ всех полученных данных.(3 ч)

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.(3 ч)

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.(1 ч)

Защита исследования перед одноклассниками.(1 ч)

Выступление на школьной НПК.(1 ч)

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.(1 ч)

### 3. Тематическое планирование

1 класс – 33 часа						
№ п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных работ		
1	Что такое исследование?	1			Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	текущий
2	Как задавать вопросы?	1			Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	текущий
3	Как задавать вопросы?	1			Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	текущий
4	Как задавать вопросы?	1			Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	текущий
5	Как задавать вопросы?	1			Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	текущий
6	Как выбрать тему исследования?	1			Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	текущий
7	Как выбрать тему исследования?	1			Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	текущий
8	Как выбрать тему исследования?	1			Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	текущий
9	Как выбрать тему исследования?	1			Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие	текущий

					наблюдательности.	
10	Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку	1			Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	текущий
11	Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку	1			Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	текущий
12	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (Продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1			Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	текущий
13	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (Продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1			Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	текущий
14	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (Продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1			Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	текущий
15	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (Продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1			Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	текущий
16	Наблюдение как способ выявления проблем	1			Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	текущий
17	Наблюдение как способ выявления проблем	1			Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	текущий
18	Наблюдение как способ выявления проблем	1			Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	текущий
19	Наблюдение как способ выявления проблем	1			Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	текущий
20	Совместное или самостоятельное	1			Учить составлять план для выполнения задания	текущий

	планирование выполнения практического задания				(алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	
21	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1			Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	текущий
22	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1			Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	текущий
23	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1			Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	текущий
24	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	текущий
25	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	текущий
26	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	текущий
27	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	текущий
28	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1			Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
29	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1			Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
30	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1			Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
31	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1			Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
32	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы .	1			Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
33	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы .	1			Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий

**1 дополнительный -33 часа**

№ п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля	№ п/п
			Контрольных работ	Лабораторных работ			
1	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы .	1				Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
2	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы .	1				Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
3	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1				Заочная экскурсия в прошлое.	текущий
4	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1				Заочная экскурсия в прошлое.	текущий
5	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1				Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	текущий
6	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1				Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	текущий
7	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1				Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	текущий
8	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1				Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	текущий
9	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека	1				Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	текущий
10	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека	1				Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	текущий
11	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека	1				Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	текущий
12	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека	1				Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	текущий
13	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1				Учиться строить схемы «Дерево Паук».	текущий

14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			Учиться строить схемы «Дерево Паук».	текущий
15	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			Учиться строить схемы «Дерево Паук».	текущий
16	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			Учиться строить схемы «Дерево Паук».	текущий
17	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1			Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	текущий
18	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра	1			Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	текущий
19	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра	1			Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	текущий
20	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра	1			Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	текущий
21	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	текущий
22	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	текущий
23	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	текущий
24	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	текущий
25	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	текущий

26	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	текущий
27	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	текущий
28	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	текущий
29	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	текущий
30	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	текущий
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	текущий
32	Анализ исследовательской деятельности	1			Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	текущий
33	Анализ исследовательской деятельности	1			Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	текущий

## 2 класс – 34 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных работ		
1-3	Что можно исследовать? Формулирование темы.	3			Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.	текущий
4-6	Как задавать вопросы? Банк идей.	3			Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	текущий

7-9	Тема, предмет, объект исследования.	3			Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.	текущий
10-13	Цели и задачи исследования.	4			Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.	текущий
14-16	Учимся выделять гипотезы.	3			Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
17-21	Организация исследования.(практическое занятие.)	5			Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Формировать умение работать самостоятельно и в коллектив	текущий
22-25	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4			Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	текущий
26-29	Коллекционирование.	4			Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	текущий
30-32	Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»	3			Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет.	текущий
33-34	Сообщение о своих коллекциях.	2			Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	текущий

### 3 класс – 34 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных работ		
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1			Обсуждать вопрос, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир; рассуждать над понятием «исследователь»	текущий
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1			Обсуждать готовые проекты по плану: Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.	текущий
3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1			Обсуждать готовые проекты по плану: Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.	текущий
4	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1			Обсуждать готовые проекты по плану: Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт..	текущий

5	Какими могут быть проекты?	1			Выбирать темы исследовательской работы; обосновывать выбранную тему	текущий
6	Какими могут быть проекты?	1			Выбирать темы исследовательской работы; обосновывать выбранную тему	текущий
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1			Составлять план работы. Распределять обязанности в группе. Выбирать пути решения	текущий
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1			Составлять план работы. Распределять обязанности в группе. Выбирать пути решения	текущий
9	Планирование работы.	1			Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работать с каталогами.	текущий
10	Планирование работы.	1			Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работать с каталогами.	текущий
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1			Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.	текущий
12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1			Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.	текущий
13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1			Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.	текущий

14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1			Составлять анкеты и опросные листы. Составлять вопросы для интервью.	текущий
15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1			Составлять анкеты и опросные листы. Составлять вопросы для интервью.	текущий
16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1			Проводить опрос.	текущий
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1			Проводить опрос.	текущий
18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1			Проводить опрос.	текущий
19	Анализ прочитанной литературы.	1			Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.	текущий
20	Анализ прочитанной литературы.	1			Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.	текущий
21	Анализ прочитанной литературы.	1			Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.	текущий
22	Исследование объектов.	1			Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.	текущий
23	Исследование объектов.	1			Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.	текущий
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1			Обработка информации. Оформление информации.	текущий
25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1			Обработка информации. Оформление информации.	текущий
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1			Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.	текущий
27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1			Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.	текущий
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1			Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление.	текущий

					Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	
29	Оформление работы.	1			Работа с компьютером. Презентация.	текущий
30	Оформление работы.	1			Работа с компьютером. Презентация.	текущий
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1			Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.	текущий
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1			Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.	текущий
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1			Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.	итоговый
34	Анализ исследовательской деятельности.	1			Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.	итоговый

#### 4 класс – 34 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных работ		
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1			Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.	текущий
2	Культура мышления.	1			Обсуждать по плану: Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.	текущий
3	Культура мышления.	1			Обсуждать по плану: Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.	текущий
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1			Выбирать темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.	текущий
5	Умение выявлять проблемы.	1			Выбирать темы исследовательской работы.	текущий

	Ассоциации и аналогии.				Обоснование выбранной темы.	
<b>6</b>	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1			Планировать работу. Распределять обязанности. Выбирать пути решения.	текущий
<b>7</b>	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1			Планировать работу. Распределять обязанности. Выбирать пути решения.	текущий
<b>8</b>	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1			Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.	текущий
<b>9</b>	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1			Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.	текущий
<b>10</b>	Предмет и объект исследования.	1			Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	текущий
<b>11</b>	Предмет и объект исследования.	1			Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	текущий
<b>12</b>	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1			Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе	текущий
<b>13</b>	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1			Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.	текущий

14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1			Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.	текущий
15	Наблюдение и экспериментирование.	1			Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.	текущий
16	Наблюдение и экспериментирование.	1			Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.	текущий
17	Техника экспериментирования	1			Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	текущий
18	Техника экспериментирования	1			Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	текущий
19	Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1			Обработка информации. Оформление информации.	текущий
20	Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1			Обработка информации. Оформление информации.	текущий
21	Правильное мышление и логика.	1			Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.	текущий
22	Правильное мышление и логика.	1			Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.	текущий
23	Что такое парадоксы	1			Работа за компьютером.	текущий
24	Что такое парадоксы	1			Работа за компьютером.	текущий
25	Обработка и анализ всех полученных данных.	1			Оформление титульного листа. Оформление страниц "Введение", "Содержание", "Используемая литература". Выводы и оформление "Заключения".	текущий
26	Обработка и анализ всех полученных данных.	1			Оформление титульного листа. Оформление страниц "Введение", "Содержание", "Используемая литература". Выводы и оформление "Заключения".	текущий
27	Обработка и анализ всех	1			Оформление титульного листа. Оформление страниц	текущий

	полученных данных.				“Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.	
<b>28</b>	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1			Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.	текущий
<b>29</b>	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1			Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.	текущий
<b>30</b>	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1			Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.	текущий
<b>31</b>	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1			Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.	текущий
<b>32</b>	Защита исследования перед одноклассниками.	1			Сдача исследовательской работы.	текущий
<b>33</b>	Выступление на школьной НПК.	1			Рефлексия.	итоговый
<b>34</b>	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1			Праздник исследователей.	итоговый

## **Лист корректировки**