

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Утверждено

Педагогическим советом школы

Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

Протокол № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа,
по внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
для 1 – 4 классов**
(Приложение к основной общеобразовательной программе
начального общего образования)

г. Кингисепп
2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа исследовательского обучения в начальной школе составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочих тетрадей «Я – исследователь» для младших школьников»: развитие логического мышления и развитие познавательных способностей. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

Основанием для разработки и реализации программы внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение.

Учебный план МБОУ «КСОШ № 2» на 2020/2021 учебный год;

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель и задачи курса «Я – исследователь».

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Общая характеристика курса

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт:

изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске

информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая

реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми,

соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- У обучающихся могут быть сформированы следующие способности:
- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
 - Целеполагать (ставить и удерживать цели);
 - Планировать (составлять план своей деятельности);
 - Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
 - Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
 - Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

2. Содержание курса

1 класс - 33 часа

Раздел I Что такое исследование?-20 ч.

Что такое исследование? (2ч.)

Как задавать вопросы? (2 ч.)

Как выбрать тему исследования?(2 ч.)

Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку) (1 ч)

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»
(продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)) (2 ч)

Наблюдение как способ выявления проблем. (2 ч)

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания (2ч)

Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. (2 ч)

Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) (2ч)

Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. (2ч)

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей (1 ч)

Раздел II Способы исследования-6 ч

Обоснованный выбор способа выполнения задания (2 ч)

Составление аннотации к прочитанной книге, картотек (2ч)

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? (2ч)

Раздел II Анализ исследовательской деятельности- 7 ч

Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.(2 ч)

Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике (2 ч)

Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.(2 ч)

Анализ исследовательской деятельности.(1 ч)

2 класс – 34 часа

Раздел I Организация исследования-22 ч

Что можно исследовать? Формулирование темы. (1 ч)

Как задавать вопросы? Банк идей.(2 ч)

Тема, предмет, объект исследования.(2 ч)

Цели и задачи исследования.(2 ч)

Учимся выделять гипотезы.(2 ч)

Организация исследования (практическое занятие.) (4 ч)

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.(4 ч)

Коллекционирование.(2 ч)

Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди» (1 ч)

Сообщение о своих коллекциях.(2 ч)

Раздел II Экспериментальные исследования-7 ч

Что такое эксперимент.(1 ч)

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях (1 ч)

Сбор материала для исследования.(3 ч)

Обобщение полученных данных.(2 ч)

Раздел III Результаты исследования-5 ч

Как подготовить результат исследования.(1 ч)

Как подготовить сообщение.(1 ч)

Подготовка к защите (практическое занятие.) (1 ч)

Индивидуальная консультация. (1 ч)

Подведение итогов. Защита. (1 ч)

3 класс – 34 часа

Раздел I Научные исследования-8 ч

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.(1 ч)

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. (3 ч)

Какими могут быть проекты? (2 ч)

Формулирование цели, задач исследования, гипотез (2 ч)

Раздел II Планирование работы- 17ч

Планирование работы. (2 ч)

1 Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии (3 ч)

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.(2 ч)

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.(3 ч)

Анализ прочитанной литературы.(3 ч)

Исследование объектов.(2 ч)
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (2 ч)

Раздел III Результаты исследования-9 ч

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.(2 ч)
Как сделать сообщение о результатах исследования (1 ч)
Оформление работы (2 ч)
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.(2 ч)
Мини конференция по итогам собственных исследований (1 ч)
Анализ исследовательской деятельности.(1 ч)

4 класс- 34 часа

Раздел I Знания в исследовательской деятельности-11 ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.(1 ч)
Культура мышления.(2 ч)
Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.(2 ч)
Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.(2 ч)
Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.(2 ч)
Предмет и объект исследования.(2 ч)

Раздел II Наблюдение и экспериментирование-13 ч

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.(1 ч)
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.(2 ч)
Наблюдение и экспериментирование.(2 ч)
Техника экспериментирования (2 ч)
Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования (2 ч)

Правильное мышление и логика.(2 ч)

Что такое парадоксы(2 ч)

Раздел III Результаты исследования-10 ч

Обработка и анализ всех полученных данных.(3 ч)
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.(3 ч)
Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.(1 ч)
Защита исследования перед одноклассниками.(1 ч)
Выступление на школьной НПК.(1 ч)
Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.(1 ч)

3. Тематическое планирование

1 класс – 33 часа						
№ п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных работ		
	Раздел 1: Что такое исследование?	20				
1	Что такое исследование?	1			Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	текущий
2	Что такое исследование?	1			Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	
3	Как задавать вопросы?	1			Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	текущий
4	Как задавать вопросы?	1			Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	текущий
5	Как выбрать тему исследования?	1			Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	текущий
6	Как выбрать тему исследования?	1			Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	текущий
7	Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку	1			Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	текущий

8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (Продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1			Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	текущий
9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (Продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1			Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	текущий
10	Наблюдение как способ выявления проблем	1			Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	текущий
11	Наблюдение как способ выявления проблем	1			Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	текущий
12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1			Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	текущий
13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1			Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	текущий
14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	текущий
15	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	текущий

16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1			Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
17	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1			Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы .	1			Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
19	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы .	1			Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
20	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1			Заочная экскурсия в прошлое.	текущий
	Раздел 2 Способы исследования.	6				
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1			Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	текущий
22	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1			Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	текущий
23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека	1			Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	текущий
24	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека	1			Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	текущий
25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать	1			Учиться строить схемы «Дерево Паук».	текущий

	схемы?					
26	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			Учиться строить схемы «Дерево Паук».	текущий
	Раздел 3 Анализ исследовательской деятельности	7				
27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1			Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	текущий
28	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра	1			Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	текущий
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	текущий
30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	текущий
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	текущий
32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	текущий
33	Анализ исследовательской деятельности	1			Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	текущий

2 класс – 34 часа						
№ п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных работ		
	Раздел 1: Организация исследования	22				
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1			Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.	текущий
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	2			Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	текущий
3	Тема, предмет, объект исследования.	2			Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.	текущий
4	Цели и задачи исследования.	2			Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.	текущий
5	Учимся выделять гипотезы.	2			Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	текущий
6	Организация исследования.(практическое занятие.)	4			Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Формировать умение работать самостоятельно и в коллектив	текущий
7	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4			Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	текущий

8	Коллекционирование.	2			Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	текущий
9	Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»	1			Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет.	текущий
10	Сообщение о своих коллекциях.	2			Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	текущий
	Раздел 2 Экспериментальные исследования.	7				
11	Что такое эксперимент.	1			Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.	текущий
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1			Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	текущий
13	Сбор материала для исследования.	3			Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	текущий
14	Обобщение полученных данных.	2			Учиться строить схемы «Дерево Паук».	текущий
	Раздел 3 Результаты исследования.	5				
15	Как подготовить результат исследования.	1			Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы.	текущий
16	Как подготовить сообщение.	1			Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	текущий
17	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1			Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и	текущий

					оформление результатов экспериментальной деятельности.	
18	Индивидуальная консультация.	1			Работа над умением анализировать и делать выводы.	текущий
19	Подведение итогов. Защита.	1			Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	текущий
3 класс – 34 часа						
№ п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных работ		
	Раздел 1 Научные исследования.	8				
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1			Обсуждать вопрос, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир; рассуждать над понятием «исследователи»	текущий
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1			Обсуждать готовые проекты по плану: Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.	текущий
3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1			Обсуждать готовые проекты по плану: Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.	текущий
4	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1			Обсуждать готовые проекты по плану: Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт..	текущий
5	Какими могут быть проекты?	1			Выбирать темы исследовательской работы;	текущий

					обосновывать выбранную тему	
6	Какими могут быть проекты?	1			Выбирать темы исследовательской работы; обосновывать выбранную тему	текущий
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1			Составлять план работы. Распределять обязанности в группе. Выбирать пути решения	текущий
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1			Составлять план работы. Распределять обязанности в группе. Выбирать пути решения	текущий
	Раздел 2 Планирование работы.	17				
9	Планирование работы.	1			Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работать с каталогами.	текущий
10	Планирование работы.	1			Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работать с каталогами.	текущий
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1			Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.	текущий
12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1			Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение -	текущий

					просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.	
13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1			Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.	текущий
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1			Составлять анкеты и опросные листы. Составлять вопросы для интервью.	текущий
15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1			Составлять анкеты и опросные листы. Составлять вопросы для интервью.	текущий
16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1			Проводить опрос.	текущий
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1			Проводить опрос.	текущий
18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1			Проводить опрос.	текущий
19	Анализ прочитанной литературы.	1			Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.	текущий

20	Анализ прочитанной литературы.	1			Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.	текущий
21	Анализ прочитанной литературы.	1			Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.	текущий
22	Исследование объектов.	1			Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.	текущий
23	Исследование объектов.	1			Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.	текущий
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1			Обработка информации. Оформление информации.	текущий
25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1			Обработка информации. Оформление информации.	текущий
	Раздел 3 Результаты исследования.	9				
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1			Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.	текущий
27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1			Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.	текущий
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1			Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	текущий
29	Оформление работы.	1			Работа с компьютером. Презентация.	текущий
30	Оформление работы.	1			Работа с компьютером. Презентация.	текущий
31	Работа в компьютерном классе.	1			Оформление титульного листа. Оформление	текущий

	Оформление презентации.				страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.	
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1			Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.	текущий
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1			Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.	итоговый
34	Анализ исследовательской деятельности.	1			Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.	итоговый

4 класс – 34 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных работ		
	Раздел 1: Знания в исследовательской деятельности.	11				
1	Знания и умения, необходимые в исследовательской работе	1			Обсуждать готовые проекты по плану: Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.	текущий
2	Культура мышления	2			Обсуждать готовые проекты по плану: Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.	текущий

3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	2			Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.	текущий
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2			Проводить опрос	текущий
5	Целеполагание ,актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2			Проводить опрос	текущий
6	Предмет и объект исследования.	2			Проводить опрос	текущий
	Раздел 2 :Наблюдение и экспериментирование	13				
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1			Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала..	текущий
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2			Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.	текущий

9	Наблюдение и экспериментирование.	2			Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.	текущий
10	Техника экспериментирования	2			Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.	текущий
11	Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2			Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика	текущий
12	Правильное мышление и логика	2			Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	текущий
13	Что такое парадоксы?	2			Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика	текущий
	Раздел 3: Результаты исследования.	10				
14	Обработка и анализ всех полученных данных.	3			Индивидуальные консультации. Корректировка работ.	текущий
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3			Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.	текущий
16	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1			Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.	текущий
17	Защита исследования перед	1			Приёмы презентации результатов	итоговый

	одноклассниками.				исследовательской деятельности.	
18	Выступление на школьной НПК	1			Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.	итоговый
19	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1			Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.	итоговый

Лист корректировки