

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 28 августа 2020 года

Утверждено  
Приказом от 28 августа 2020 года № 220

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «ИСТОРИЯ»**  
**для 5 - 10 классов**  
(историко – культурный стандарт)  
(Приложение к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования и среднего общего образования)

г. Кингисепп  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-10 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО), с учетом требований историко-культурного стандарта, требований примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «История» 5 – 10 классы, примерной программы по истории для основной и средней школы (История России 6 – 10 класс: И.Л.Андреев, И.Н.Данилевский, Л. М. Ляшенко и другие, М. «Дрофа», 2017; Всеобщая история: 5 класс - История Древнего мира: Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2020; 6 класс - История Средних веков, А. В. Игнатов. — М., Просвещение, 2020; 7 -10 классы: Т. П. Андреевская, Л. В. Искровская, О. Д. Фёдоров. — М., история: Вентана-Граф, 2017), а также основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «КСОШ № 2»

Рабочая программа учебного курса по истории для 5 - 10 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и

жизнедеятельности» и другие. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 340 часов (при 34 неделях учебного года) В 5—9 классах по 2 часа в неделю, на уровне среднего общего образования. В 10 классе, курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю, в общем объеме – 102 часа. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6—9 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 10 классе — не менее 60 часов в год. Курсы изучаются последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

Содержание учебного предмета «История» для 5—10 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история»

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников.

**Целью школьного исторического образования** является:

- формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России;
- миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- осмысление социального опыта предшествующих поколений;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных исторических документах и информационных источниках историю прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного

анализа исторической информации.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **История России (6 – 10 класс)**

*Личностными результатами изучения курса истории России в 6 классе являются*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

#### *Предметные*

- владение приемами работы с учебным текстом;

- умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

#### *Метапредметные*

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения задачи; • умение самостоятельно планировать достижение целей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- владение устной речью;
- владение письменной речью;

#### *Личностными результатами изучения курса истории России в 7 классе являются*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения задачи, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

*Предметные:*

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- осмысление опыта российской истории как части мировой истории;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; владение приемами работы с учебным текстом; умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

*Личностными результатами изучения курса истории России в 8 классе являются*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

*Предметные:*

- владение приемами работы с учебным текстом;
- умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества, и в частности России.

*Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение грамотной устной и письменной речью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

*Личностными результатами изучения курса истории России в 9 классе являются*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

*Предметные:*

- владение приемами работы с учебным текстом;
- умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

*Метапредметные:*

- умение самостоятельно планировать достижение целей;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- владение письменной речью.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать (10 класс):*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки



сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,

- умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта экологонаправленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования выражаются в следующем:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметным результатам освоения базового курса истории среднего общего образования предполагают, что у обучающегося есть:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Всеобщая история (5 – 10 класс)**

#### **История Древнего мира (5 класс)**

*Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебнопознавательной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

*Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:*

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

*Предметные результаты изучения истории включают:*

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира;
- выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода;
- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

- формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами;
- синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;
- определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);
- анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике;
- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);
- привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- формирование умений различать основные типы исторических источников;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник;
- использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
- формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);
- представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

➤ формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;

➤ формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

***Обучающийся научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков (6 класс)**

*Личностными результатами изучения данного курса являются:*

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;
- познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей, предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

*Метапредметные результаты изучения данного курса включают следующие умения и навыки:*

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

*Предметные результаты изучения данного курса включают:*

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;
- оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

***Обучающийся научится:***

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

В МБОУ «КСОШ № 2» г. используется традиционная пятибалльная система оценивания. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний.

**История Нового времени (7 – 9 класс)**

*Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:*

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- интериоризация гуманистических ценностей
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

*Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:*

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- составлять план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

*Предметные результаты изучения истории включают:*

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия; представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов

*Личностные результаты изучения курса в 8 классе:*

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира; мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду; соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации; ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);



- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

*Предметные результаты:*

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации; овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей; представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений; раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.
- в результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны знать: имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в.,
- важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;
- важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.
- в результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны уметь: определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

*Личностные результаты изучения предмета в 9 классе:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности; система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

*Метапредметные:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

*Предметные:*

- знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.;
- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;
- определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов,

характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;

- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);
- анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике;
- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);
- привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
- сформированность умений различать основные типы исторических источников;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
- сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);
- представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;
- сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами

***Обучающийся научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.
  - локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  - использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в Новое время;
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- Обучающийся получит возможность научиться:***
- используя историческую карту, характеризовать социально – экономическое и политическое развитие государств.
  - (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора др.);
  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
  - используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие России в Новое время;
  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
  - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.

*Личностные результаты изучения курса в 10 классе включают:*

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации; понимание культурного многообразия современного мира;
- уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

*Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:*

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия; работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватное использование

речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью;

- построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии; реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации;
- создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Предметные результаты изучения курса включают:*

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в.,
- понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов

всеобщей истории XX в.;

➤ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

***Выпускник научится:***

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

➤ знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

➤ определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

➤ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

➤ представлять культурное наследие России и других стран;

➤ работать с историческими документами;

➤ сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

➤ критически анализировать информацию из различных источников;

➤ соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

➤ использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

➤ использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

➤ составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

➤ работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

➤ читать легенду исторической карты;

➤ владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

➤ демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

➤ оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

➤ ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

➤ демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

➤ устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

➤ определять место и время создания исторических документов;

➤ проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

➤ характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

➤ понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

➤ использовать картографические источники для описания событий и

процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России.

## **2. Содержание программы**

### **5 КЛАСС**

#### ***История Древнего мира(68 часов)***

**Введение в предмет. (2 ч.)** Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Раздел I Первобытность.(5 ч.)** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### **Раздел II Древний Восток (20 ч.)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

#### **Раздел III Древняя Греция (20 ч.)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.



Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клизфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### **Раздел IV Древний Рим (19 ч.)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

#### **Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. (2 ч.)**

### **6 КЛАСС**

#### ***История Средних веков(28 часов.)***

#### **Введение в предмет (1ч.)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раздел I. Становление Средневековой Европы (VI-XI века). Раннее Средневековье (5 ч.)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

#### **Раздел II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч)**

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Образование славянских государств.

#### **Раздел III. Арабы в VI-XI веках (1 ч)**

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Раздел IV. Феодалы и крестьяне (1ч.)**

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

#### **Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)**

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

#### **Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2ч)**

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV) (5 ч.)**

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

#### **Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2ч)**

Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

#### **Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века (2ч)**

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

#### **Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (5ч)**

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

#### **Историческое и культурное наследие Средневековья.(1ч)**

### **История России**

*История России с древнейших времен до XVI века. (40 часов)*

**Человек и история (1 ч)**

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

### **Раздел I. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 ч)**

Древнейшие люди на Восточно – Европейской равнине. Предки народов Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

### **Раздел II. Древняя Русь в IX – первой половине XII (11 ч.)**

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Раздел III. Русь в середине XII-начале XIIIв. (7 ч.)**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

### **Раздел IV. Русские земли в середине XIII – XIV в (6ч)**

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.

### **Раздел V. Русские земли в XIII – первой половине XV в (4ч)**

Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

## **Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в (6ч)**

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

### **Подведем итоги. История России с древнейших времен до XVI века (2ч)**

## **7 КЛАСС**

### ***История Нового времени(28 часов) Конец XV-XVII век***

#### **Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени (7 часов)**

Новое время: понятие и хронологические рамки

**Великие географические открытия.** Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Христофора Колумба, Фернан Магеллан. Новая картина мира.

**Создание первых колониальных империй.** Первый раздел мира. Конкиста. Особенности испанской и португальской колониальных империй. Начало международного соперничества за колонии. Последствия Великих географических открытий для Европы и для других частей света. «Революция цен».

**Эпоха Возрождения в Западной Европе.** Понятие «Возрождение» Гуманизм. Итальянское Возрождение: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан, Филиппо Брунеллески.

Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Мыслители эпохи гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Новое понимание истории рождение политической науки: Николо Макиавелли. Итальянские войны исторические судьбы Возрождения. Перемены в повседневной жизни людей.

**Реформация в Европе.** Предпосылки Реформации. Мартин Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Великая Крестьянская война и начало «княжеской Реформации». Аугсбургский религиозный мир. Победа и итоги Реформации в Германии.

Жан Кальвин и его учение. Особенности Реформации в Англии. Католическая Реформация (Контрреформация). Борьба католической церкви с Реформацией в Европе. Орден иезуитов. Итоги Реформации в Европе.

#### **Тема 2 Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (5 часов)**

**Испания.** Испания в эпоху католических королей. Особенности политического и социально-экономического развития страны. Правление Филиппа II. Расцвет испанской культуры. Выдающиеся деятели культуры: Эль Греко, Диего Веласкес, Мигель Сервантес, Лопе де Вега. Начало упадка Испании и его причины.

**Расцвет и упадок Голландской республики.** «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Нидерландская революция» Становление и развитие

Голландского государства. Особенности государственного устройства. Культура Нидерландов в период расцвета. Выдающийся голландский мыслитель Бенедикт Спиноза. Голландская школа живописи: Харменс ван Рейн Рембрандт. Фламандская школа живописи: Питер Пауль Рубенс и Антонис ван Дейк. Упадок Голландской республики.

**Англия под властью Тюдоров.** Англия в начале Нового времени. Изменения в экономике. Правление Генриха VIII. Елизавета I и ее экономическая политика. Огораживания и их последствия. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Разгром «Непобедимой армады». Культура тюдоровской Англии. Расцвет драматического искусства: Уильям Шекспир. Великий английский философ Фрэнсис Бэкон.

**Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.** Франция в XVI в. Король Франциск I, бюрократия и буржуазия. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV. Французская культура XVI в.

**Международные отношения во второй половине XVI — начале XVII в.** Период испанской гегемонии в Западной Европе. Международное соперничество на юго-востоке и севере Европы. Расстановка сил на международной арене. Предпосылки Тридцатилетней войны, ее ход, итоги, значение. Зарождение международного права.

### **Тема 3 Западная Европа в середине XVII- XVIII веков(4 часа)**

**Франция во времена кардиналов и «короля-солнце»** Кардинал Ришелье. Мазарини и Фронда. Эпоха Людовика XIV. Французский абсолютизм. Франция родина нового художественного стиля — классицизма. Театральное искусство: Пьер Корнель, Жан-Батист Мольер. Основоположник рационалистического направления в философии Рене Декарт.

**Англия в эпоху революционных потрясений.** Правление первых Стюартов. Причины английской революции и ее начало. Гражданские войны и свержение монархии в Англии. Роль армии в политической борьбе. Оливер Кромвель. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Английская культура первой половины и середины XVII в.

**Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.** Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Английская культура второй половины XVII в. Исаак Ньютон.

**Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в.** Изменения в расстановке сил на международной арене. Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Войны Австрии, Венеции Польши с Османской империей. Великая Северная война: закрепление России на берегах Балтики. Война за Испанское наследство.

### **Тема 4 Восемнадцатый век (5 часов)**

**Рождение Великобритании.** Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Внешняя и колониальная политика. Британская культура XVIII в: литература (Даниель Дефо, Джонатан Свифт); живопись (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнольдс). Английское просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит.

**Британские колонии в Северной Америке.** Начало британской колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Становление колониального общества и культуры.

### **Британские колонии в Северной Америке. Создание США**

Британские колонии в Северной Америке в конце XVII— XVIII в. Образование новых британских колоний в Северной Америке. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Начало войны американских колоний за независимость и ее ход. Джордж Вашингтон. Декларация независимости. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Образование США. Конституция США 1787г. Томас Джефферсон. Билль о правах. «Американская революция». Историческое значение образования США.

**Франция в эпоху Просвещения.** Франция после Людовика XIV. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Шарль Монтескьё, Дени Дидро, Вольтер, Жан Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения: стиль рококо; расцвет французской живописи (Антуан Ватто), театрального искусства (Пьер-Огюстен де Бомарше). Развитие науки (Антуан Лоран Лавуазье)

**Международные отношения «галантного века».** Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война и ее значение. Международное соперничество на востоке Европы и первый раздел Польши. Война в Америке и вторая русско-турецкая война Екатерины II.

#### **Тема 5 Французская революция XVIII в (4 часа)**

**Предпосылки и начало Французской революции.** Кризис «старого порядка» во Франции. Правления Людовика XVI. Реформы Тюрго. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии

**Свержение монархии установление Первой республики во Франции.** Мероприятия Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы. Начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Казнь Людовика XVI. Национальный конвент.

**Якобинская диктатура.** Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский террор.

#### **Режим Директории завершение Французской революции.**

Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Совет старейшин и Совет пятисот. Режим Директории. Наполеон Бонапарт—генерал Республики. Переворот 18брюмера: отстранение Директории от власти.

**Французская революция и Европа.** Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Первая антифранцузская коалиция. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.

#### **Тема 6 Многоликий Восток (3 часа)**

**Османская империя и Персия.** Особенности внутреннего развития Османской империи. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны и их итоги. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв.

**Индия.** Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Соперничество европейских держав в Индии и британское завоевание Бенгалии. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

**Страны Дальнего Востока.** Империя Цин в Китае. Правление Канси. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

#### **История России**

#### ***История России. XVI — конец XVII века (40 часов)***

#### **Введение (1 ч)**

Место и значение периода XVI — конца XVII в. истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

### **Тема I. Создание Московского царства (13 часов)**

#### **Василий III и его время**

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

#### **Русское государство и общество: трудности роста**

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

#### **Начало реформ. Избранная рада**

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

#### **Строительство царства**

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

#### **Опричнина. Итоги правления Ивана IV**

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

#### **Русская культура в XVI в.**

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи», «Домострой» Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

### **Тема II. Смута в России (7 часов)**

#### **Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.**

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение



патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

#### **Начало Смуты. Самозванец на престоле**

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

#### **Разгар Смуты. Власть и народ**

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

#### **Окончание Смуты. Новая династия**

Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### **Тема III. «Богатырский» век (4 часа)**

##### **Социально-экономическое развитие России в XVII в**

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

##### **Сословия в XVII в.: верхи общества**

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству» Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкары, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

##### **Сословия в XVII в.: низы общества**

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.



### **Государственное устройство России в XVII в.**

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

#### **Тема IV. «Бунташный» век (6 часов)**

##### **Внутренняя политика царя Алексея Михайловича**

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

##### **Формирование абсолютизма**

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

##### **Церковный раскол**

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

##### **Народный ответ**

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

#### **Тема V. Россия на новых рубежах (3 часа)**

##### **Внешняя политика России в XVII в.**

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

##### **Освоение Сибири и Дальнего Востока**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усабиц у коренных народов Сибири.

## **Тема VI. В канун великих реформ (6 часов)**

### **Политика Федора Алексеевича Романова**

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

### **Борьба за власть в конце XVII в.**

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

### **Культура России XVII в.**

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

### **Мир человека XVII в.**

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

## **8 КЛАСС**

### ***История Нового времени XVIII век (28 ч)***

#### **Введение (1 час)**

Новое время: понятие и хронологические рамки

#### **Тема I Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (3 часа)**

Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

#### **Тема II Европа после Венского конгресса (5 часов)**

**Основные направления общественной мысли в XIX в.** Либерализм. Адам Смит, Джон-Стюарт Милль. Консерватизм. Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр. Социализм и коммунизм. Клод-Адриан де Сен-Симон, Шарль Фурье, Карл Маркс, Фридрих Энгельс.

**Великобритания в первой половине XIX в.** Укрепление позиций Великобритании как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

**Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике.** Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского. Февральская революция 1848г. и Вторая республика.

**Германский союз, Пруссия, Австрийская империя.** Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе. Революция 1848г.

**Международные отношения в 1815—1856 гг.** Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.

### **Тема III Европа во второй половине XIX – начале XX в. (9 часов)**

**Вторая империя во Франции.** Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

**Германия и Италия: создание объединенных государств.** Предпосылки объединения Германии. Отто фон Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза. Франко-германская война 1870—1871 гг. и создание Германской империи.

Движение за объединение Италии. Карбонарии. Общество «Молодая Италия». Джузеппе Мадзини. Джузеппе Гарибальди. Камило Кавур. Объединение Италии.

Франко-германская война 1870—1871 гг. Причины войны, ее ход. Конец Второй империи. Поражение Франции. Создание Германской империи. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств.

**Международное рабочее движение.** Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии.

**Австро-Венгрия.** Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика.

**Германия.** Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк—канцлер империи. «Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика.

**Третья республика во Франции.** Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело» Дрейфуса. Социалистическое движение. Внешняя политика.

**Викторианская Англия.** Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в Викторианскую эпоху. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии.

Британская империя: доминионы и колонии. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.

### **Тема IV Две Америки (3 часа)**

**Соединенные Штаты Америки.** Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. Авраам Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира.

**Страны Латинской Америки.** Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

### **Тема V Страны Востока (3 часа)**

**Упадок Османской империи.** Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908—1909 гг.

**Британская Индия.** Деятельность Ост-Индской компании завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание. 1857—1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии.

**Китай.** «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов.

Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксерское» восстание. Синьхайская революция.

**Япония.** «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу.

## **Тема VI Развитие науки и культуры (2 часа)**

**Наука и техника на службе человека.** Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино.

**Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в.** Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Литература. Живопись. Музыка. Скульптура. Архитектура.

## **Тема VII Первая мировая война (2 часа)**

**Международные отношения в последней трети XIX — начале XX в.** Нарастание межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875—1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879—1893 гг. Нарастание противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Образование Антанты.

**Первая мировая война(1914—1918).** Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

## ***История России. Конец XVII—XVIII век (40ч)***

### **Введение(1ч.)**

### **Тема I. Рождение Российской империи (11ч.)**

Предпосылки и начало преобразований

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско.

Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I.

Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.

Северная война

Причины и цели Северной войны.

Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны.

Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков.

Прутский поход. Потеря Азова.

Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.

Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход.

Обновленная Россия

Цели и характер Петровских реформ.

Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович.

Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714).

Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724).

Общество и государство, тяготы реформ

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей.

Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание.

Оппозиции реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

«Новая Россия». Итоги реформ

Личность царя-реформатора.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини.

Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

## **Тема II. Россия в 1725—1762 гг. (9ч.)**

Россия после Петра I

Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм.

Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.

Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета.

Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами.

Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир.

Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

Правление Елизаветы Петровны

Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны.

Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Основание Московского университета. М. В. Ломоносов.

Внешняя политика России в 1741—1762 гг.

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.

Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

### **Тема III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (17ч.)**

Восшествие на престол Екатерины II

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г.

Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране.

Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики.

«Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права.

Пугачевское восстание

Обострение социальных противоречий в стране.

Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением.

Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

Влияние восстания на внутреннюю политику.

Жизнь империи в 1775—1796 гг.

Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Внешняя политика России в 1762—1796 гг.

Империя на марше

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Рубеж веков. Павловская Россия

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий.

Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией.

Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Культура России второй половины XVIII в.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения.

Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму.

Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в.

Культура и быт российских сословий.

Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей.

Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов.

Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

XVIII век, блестящий и героический

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине.

Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур.

Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции.

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики.

Политический строй. Самодержавие — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

**Обобщающее занятие (2ч.)**

## **9 КЛАСС**

*История Нового времени. XX — начало XXI века (28 часов)*

*Введение. Первая мировая война - отправной момент Новейшей истории. (1 ч)*

*Тема I. На рубеже эпох. (2 ч)*

**Мир после Первой мировой войны.**

Цена войны: потери и утраты. Послевоенное устройство мира. Парижская мирная конференция. Лига наций. Версальский договор. Образование новых государств в Европе. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Югославии. Восстановление независимости Польши. Новые государства в Балтийском регионе. Новые государства Азии.

**Революционный подъем в Европе и Азии.**

Революция 1917 года в России. Революция в Германии 1918-1919 гг. Совет народных уполномоченных. Фридрих Эберт. Карл Либкнехт и Роза Люксембург. Революционный подъем в Венгрии, Словакии и Италии. Революционная волна в Азии. Создание Коммунистического Интернационала.

*Тема II. Страны мира в межвоенный период. (8 ч)*

**Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.**

Политическая жизнь послевоенной Италии. Возникновение фашизма. Поход на Рим. Фашистский режим. Завоевание Эфиопии. Расизм и антисемитизм в политике Муссолини.

**Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху.**

Веймарская республика. Образование НСДАП. Адольф Гитлер. Приход Гитлера к власти. Нацисты у власти. Жизнь в Третьем рейхе.

**США: Великая депрессия и «новый курс» Ф. Рузвельта.**

«Эра процветания». Великая депрессия 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сто дней президентства Рузвельта. Внешняя политика администрации Рузвельта.

**Великобритания: традиции и новизна в политическом курсе страны.**

Закат Британской империи. Великобритания в 1920-е гг.: политическая активность и экономический застой. Джеймс Рамсей Макдональд. Великобритания в 1930-е гг.: поиск путей выхода из кризиса. Невилл Чемберлен. Уинстон Черчилль. Английская дипломатия в 1930-е гг. Политика «умиротворения» Германии.



### **Франция: консолидация левых сил.**

Франция в период стабилизации. Раймон Пуанкаре. Франция в период общемирового кризиса. «Дирижизм». Народный фронт у власти.

### **Страны Азии на пути модернизации.**

Индия в борьбе за независимость. Джавахарлал Неру. Турция: от империи к современному государству. Новый курс старой Персии. Япония между войнами: строительство милитаристской империи. Китай: революция, гражданская война и сопротивление агрессорам.

### **Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.**

«Победители» и «побежденные»: от разрыва к сближению. Рапалльский договор. На пути к новой мировой войне.

### **Наука, техника и культура в 20-30-е гг. XX в.**

Естественные науки. Квантовая механика. Техника меняет жизнь людей. Новые черты в философии и художественном творчестве. Расцвет литературы. Основные направления развития живописи. Новый архитектурный облик городов мира.

### **Тема III. Вторая мировая война и ее отзвуки. (2 ч)**

#### **Военные действия в 1939-1942 гг.**

Начало войны. Завоевание Польши. Кампания 1940 г. на Западном фронте. Война в Атлантическом океане. Сражения на Балканах. «Битва за Африку». Вторжение в СССР. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Формирование антигитлеровской коалиции. Тройственный пакт. «Атлантическая хартия». Вступление США во Вторую мировую войну. «Новый порядок» и движение Сопротивления.

#### **Ноябрь 1942-сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны».**

Коренной перелом во Второй мировой войне. Контрнаступление под Сталинградом. Тегеранская конференция. Открытие Второго фронта в Западной Европе. Взаимодействие фронтов. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Крымская (Ялтинская) конференция. Завершение войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Потсдамская (Берлинская) конференция. Гарри Трумен. Завершающий этап Второй мировой войны и Тихоокеанском театре военных действий. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. От войны «горячей» к войне «холодной». Фултоновская речь У. Черчилля.

### **Тема IV. На пути к многополярному миру (1945-2000 гг.) (14 ч)**

#### **США в 1945-1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества».**

Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. Эпоха маккартизма. «Доктрина Трумена». Джозеф Маккарти. Республиканцы у власти. США при президенте Дуайте Эйзенхауэре. Движение за гражданские права негров. Мартин Лютер Кинг. От программы «новых рубежей» к политике «великого общества». Джордж Кеннеди. Линдон Джонсон. Война во Вьетнаме. Бунтующие пятидесятые.

#### **США в 1970-2000-е гг.: достижения и просчеты «демократической империи».**

Внутренняя политика США. Ричард Никсон, Уотергейтский скандал. Рональд Рейган. «Рейганомика». Джордж Буш, Билл Клинтон. Джордж Буш-младший. Первый чернокожий президент США Барак Обама. Внешняя политика США. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). 11 сентября 2001-трагический день в истории США.

#### **Страны Западной Европы в середине 1940-х-1960-е гг.**

Федеративная Республика Германия. Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Франция: от Четвертой республики к Пятой. Италия: успехи и неудачи парламентской демократии. «Красный май» 1968 г. Рост протеста на рубеже 1960-1970-х гг.

#### **Страны Западной Европы в 1970-е гг.-начале XXI в.**

Федеративная Республика Германия. Великобритания: от консервативной революции к «новому лейборизму». Маргарет Тэтчер. Франция в 1970-е гг.-начале XXI в. Итальянский исторический компромисс. Италия после «исторического компромисса».

**Испания, Португалия, Греция: становление демократии.**

Испания. Португалия. Греция.

**Страны Восточной Европы (1945-1969 гг.): от становления социализма к первым кризисам.**

«Советская модель социализма в Восточной Европе (1945-1953 гг.). Польша. Восточная Германия. Чехословакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Кризис 1956 г. «Пражская весна» и кризис августа 1968 г.

**Страны Восточной Европы в 1970-2000-е гг.: между прошлым и будущим.**

На пути к краху социализма. Польша в 1980-е гг.-начале XXI в. ГДР идет на запад. «Бархатная революция» в Чехословакии. Румыния свергает Чаушеску. Венгрия: время перемен. Болгария: тернистый путь в европейское будущее. Распад Югославии. Создание новых балканских государств.

**Страны Азии: выбор путей развития.**

Строительство «новой Японии». Япония в международной политике. Китай в 1945-1975 гг. Китай в поисках новой модели развития.

**Страны Азии и Африки: сложный путь независимости.**

Колониальная система рушится. Проблемы независимой Африки. Индия: неприсоединившийся гигант экономического развития. Египет: сложный путь после революции. Иран: от монархии к исламской республике.

**Страны Латинской Америки: между авторитаризмом и демократией.**

«Пылающий континент» в тисках диктатур. Аргентина между реформами и диктатурой. «Остров Свободы» или «заповедник» социализма? Чили: трудный путь из демократии в демократию. Латинская Америка после военных диктатур.

**Международные отношения во второй половине XX-начале XXI в.**

Первый Берлинский кризис и война в Корее. Второй Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности (1970-1980-е гг.). завершение «холодной войны» (1985-1991 гг.) Конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе. От однополярности к многополярности.

**Наука, техника и культура во второй половине XX-начале XXI в.**

Атомная дилемма: мир или война. Дорога в космос. Компьютеризация. Достижения науки. Новые явления в общественной жизни. Развитие литературы во второй половине XX столетия. Основные направления мирового кинематографа в послевоенное время. Развитие музыки и искусства во второй половине XX в.

**Заключение. Новейшая страница в истории человечества. (1 ч)**

Идеологическая и политическая панорама Новейшей истории. Интеграция. Глобализация: плюсы и минусы. Роль религии в современном обществе. Россия и мир. Россия и страны СНГ.

***История России. XIX — начало XX века (40 ч.)***

**Введение. XIX столетие — особый этап в истории России (1 ч)**

**Тема I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 ч)**

**Сельское хозяйство**

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капитал истые» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

**Развитие промышленности, транспорта и торговли**

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике.

Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин

## **Тема II. Российская империя в царствование Александра I 1801 – 1825 (5ч.)**

### **Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.**

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян.

Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии.

Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

### **Героический 1812 год**

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

### **Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.**

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

### **Общественная жизнь в России**

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

### **Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов**

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

## **Тема III. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 (4ч.)**

### **Охранительный курс Николая I во внутренней политике**

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

### **Политика правительства в социально-экономической сфере**

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.

Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837— 1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.

Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

### **Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война**

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы».

Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).

Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

### **Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.**

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России.

Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова, А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

## **Тема IV. Начало золотого века русской культуры (3 ч)**

### **Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.**

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества.

Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

### **Литература как главное действующее лицо российской культуры**

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

### **Живопись, театр, музыка, архитектура**

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К. А. Тон.

Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства.

Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге.

Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

## **Тема V. ,Эпоха великих реформ в России. 1860—1870-е гг. (5 ч)**

### **«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.**

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне.

#### **Последующие реформы**

Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний.

Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы.

Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865).

Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис - Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

#### **Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.**

Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора - освободителя.

### **Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.**

Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

#### **Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.**

Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

## **Тема VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881 — 1894 гг. (4 ч)**

### **Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы**

Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.

Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

#### **Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.**

Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

#### **Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.**

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского.

Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.

#### **Религиозная политика в России в XIX в.**

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

### **Тема VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 ч)**

#### **Развитие сельского хозяйства**

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт

Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства.

Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

### **Тема VIII. Продолжение золотого века русской культуры (2 ч)**

#### **Просвещение и наука**

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища.

Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях».

Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность.

Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

### **Периодическая печать и литература**

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».

Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей.

Новые явления в литературе народов России.

### **Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке**

Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну.

Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра.

Художественная культура народов России.

## **Тема IX. Россия в конце XIX — начале XX в. (9 ч)**

### **Экономическое развитие России: город и деревня**

Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны.

Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности.

Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия.

Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

### **Социальные, религиозные и национальные отношения в империи**

Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы.

Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

### **Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.**

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.

Наращение оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев - конституционалистов».

Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров.

Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

### **1905 год: революция и самодержавие**

Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

### **Начало многопартийности**

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.

Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма.

Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич.

Национальные партии и организации.

### **Завершающий период революции 1905—1907 гг.**

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.

Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после Первой российской революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

### **Серебряный век российской культуры**

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский.



Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Обобщающий урок. (2ч)**

## **10 КЛАСС**

***Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. (34 часа)***

***Введение в предмет (1 ч)***

***Тема 1. Древнейшая и древняя история человечества. (7 ч)***

**Начальные этапы становления человеческого общества.**

От человека умелого к человеку разумному. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества и зарождение духовной культуры. Расселение человечества. Расы и языки. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и культуре.

**Цивилизации Древнего Востока.**

Междуречье: народы, государства, цивилизации. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока.

**Античное Средиземноморье.**

Древняя Греция. Эллинизм. Историческое значение культуры Древней Греции. Римский мир Средиземноморья. Культурное наследие Рима.

**Античная цивилизация и варварский мир.**

Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Поздняя Римская империя и варвары. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров.

**Первые века христианства.**

Возникновение христианства. Создание христианской церкви. Церковь и государство. Борьба с ересями. Вселенские соборы.

***Тема 2. Средние века. (9 ч)***

**Европа в Средневековье ( V-X вв).**

Зарождение средневековой цивилизации. Создание Франкской империи. Западная Европа в период политической раздробленности. Сословное деление общества.

**Средневековая Европа в XI-XV вв.**

Хозяйственное развитие. Средневековые города. От раздробленности к централизованной монархии. Священная Римская империя. Церковь, власть и общество.

**Искусство и литература Западной Европы в V-XIII вв.**

Христианство и культура раннего Средневековья. Романский стиль в архитектуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование. Средневековая наука.

**Византийская империя и восточнохристианский мир.**

Территория и население. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть, общество и церковь. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне.

**Арабские завоевания и создание Арабского халифата.**

Возникновение ислама. Утверждение ислама в Аравии. Начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII-X вв. культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока.

**Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан в X-XIII вв.**

Мусульманские государства в X-XIII вв. крестовые походы. Завоевания турок-османов. Гибель Византийской империи.

### **Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века.**

Общие черты цивилизаций Востока. Китай. Монгольская держава. Средняя Азия.

### **Тема 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада. (8 ч)**

#### **Европа в начале Нового времени.**

Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий. Появление первых колоний. Географические открытия XVI-XVII вв. и их последствия. Изменения в жизни западноевропейского общества.

#### **Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв.**

Социально-экономическое развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Абсолютизм Людовика XIV. Королевская власть в Англии в XVI-XVII вв. Английская революция XVII в.

#### **Эпоха Просвещения.**

Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. «Просвещенный деспотизм».

#### **Революции XVIII столетия.**

Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Война за независимость североамериканских колоний. Американская революция. Начало Французской революции. Свержение королевской власти во Франции. Жирондисты и монтаньяры. Диктатура монтаньяров и ее падение.

#### **Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны.**

Французская республика в эпоху Директории. Завершение Французской революции. Переворот генерала Бонапарта. Годы диктатуры Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны. Нашествие Великой армии на Россию. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.

#### **Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв.**

Культура Возрождения. Искусство барокко. Искусство эпохи абсолютизма.

### **Тема 4. Рождение современной Западной цивилизации. (8 ч)**

#### **Промышленный переворот и становление индустриального Запада.**

Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

#### **Революции и реформы в XIX в.**

Июльская революция 1830 г. во Франции. Революция середины XIX в. Во Франции. Революционное и национально-освободительное движение в странах Европы. Реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США.

#### **Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI-XIX вв.**

Создание колониальных империй. «Борьба за моря». Колониальная экспансия Нидерландов, Англии и Франции в XVII-XVIII вв. Проникновение европейцев в Китай и Японию. Национально-освободительное движение в Америке.

#### **Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.**

«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

#### **Страны Запада во второй половине XIX в.**

Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Колониальные захваты и создание колониальных империй. Общественные отношения и политические партии.

#### **Европейская культура в XIX в.**

Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в.

#### **Заключение. Подведение итогов. (1 ч)**

## ***История России XX – начало XXI века (68 часов)***

### **Введение (1 час)**

Изменения в мире в конце XIX — начале XX в. Отечественная история Новейшего времени.

### **Тема I. Россия в годы великих потрясений (14 часов)**

#### **На фронтах Первой мировой войны**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение.

Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

#### **Власть, экономика и общество в условиях войны**

Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы.

Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

#### **Народное восстание в Петрограде. Падение монархии**

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании.

Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи.

Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ №1. Революционная эйфория.

#### **Временное правительство и нарастание общенационального кризиса**

Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина.

Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Провал наступления на фронте.

Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский.

Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества.

Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

#### **Большевики захватывают власть**

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. «Большевизация Советов». Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий.

Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и Декрет, о земле формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с

контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель.

Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

### **Первые революционные преобразования большевиков.**

#### **Брестский мир**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового аппарата. Советы как форма власти. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей.

Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР.

Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

#### **Гражданская война и военный коммунизм**

Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Военная интервенция.

Политика военного коммунизма. Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.

«Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов.

Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства и армии А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов.

Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.

Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму.

Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Эмиграция и формирование русского зарубежья.

#### **Культура и быт революционной эпохи**

Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького.

Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.

Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание

Пролеткульта. План монументальной пропаганды «Окна сатиры РОСТА» Театр и кинематограф.

## **Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (12 часов)**

### **Нэп, СССР и И. В. Сталин**

Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики.

Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.

Ликвидация небольшевистских партий установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.

### **Индустриализация и коллективизация**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.

Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

### **СССР во второй половине 1930-х гг.**

Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Успехи и противоречия урбанизации. Результаты, цена и издержки модернизации.

Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства.

Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики.

Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина.

Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

### **Советское общество**

Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы.

Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров.

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины.

Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев» Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ.

Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

### **Наука и культура Страны Советов**

Культурная революция. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов.

Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики.

Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

### **Внешняя политика СССР. 1919 г. — август 1939 г.**

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х—начале 1930-х гг. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД.

Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

### **Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 г.— июнь 1941 г.**

Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР.

Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «зимней войны».

Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей.

Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

### **Тема III. Великая. Отечественная. Священная. (11 часов)**

#### **Трагическое начало**

План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны».



Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов—представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения.

Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942г. Итоги Московской битвы.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

### **Коренной перелом**

Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои Сталинградской обороны,

«Дом Павлова». Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Любанью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

### **Человек и война: по обе стороны фронта**

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства.

Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.

Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Восстановление патриаршества.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943г.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.

Развертывание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах.

Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

#### **1944-й: год изгнания врага**

Планы советского командования на 1944г. Ликвидация блокады Ленинграда.

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватулин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР.

Открытие второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР.

Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

#### **Год победы: капитуляция Германии и Японии**

Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество Советской армии войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии.

Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

#### **Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР (17 часов)**

##### **Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны**

Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947г.

И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Ленинградское дело. Борьба с космополитизмом. Дело врачей. Дело Еврейского антифашистского комитета.

Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

##### **Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»**

Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны»

Доктрина Трумэна и «план Маршалла» Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений.

Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и в Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Коминтерна. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль.

Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.

##### **«Оттепель»: смена политического режима**

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П.



Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.

Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

### **Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы**

«Догнать и перегнать Америку!». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей.

Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления.

Социальные программы. Массовое жилищное строительство «Хрущевки». Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.

### **Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг.**

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны.

СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения XX съезда.

СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

### **Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.**

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Бригады коммунистического труда.

Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги.

Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Диссиденты. Самиздаты «тамиздаты». Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Новочеркасские события. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Преследования инакомыслящих.

### **Советская наука и культура**

Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и

химики.

Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования.

Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Успехи советских спортсменов.

### **Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства.

Диссидентский вызов. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

### **Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией.**

#### **1965—1985 гг.**

Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец «разрядки».

СССР и соцстраны. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

### **Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.**

Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев.

Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования.

Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. В Москве.

### **Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.**

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. И ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.

Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги, фильмы. Вторая волна десталинизации.

Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

«Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Последний этап перестройки (1990—1991). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин—лидер демократических сил. Введение поста Президента СССР и избрание М. С. Горбачева на этот пост. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

«Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики о переходе к рынку.

Попытка государственного переворота в августе 1991г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

#### **Тема V. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в. (11 часов)**

##### **Становление новой России. 1992—1993 гг.**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993г. — попытка правового разрешения политического кризиса.

Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993г. В Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента.

Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

##### **Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг.**

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993г. Принятие Конституции и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.

Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора в 1992г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

##### **Власть и общество в начале XXI в.**

Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999г. Отставка Б. Н. Ельцина.

Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество.

Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ на третий срок. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России.

Выборы в Государственную Думу 2016 г.

### **Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.**

Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство России в системе мировой рыночной экономики.

Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ.

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

### **Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.**

Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия—правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия и кризис на Украине. СНГ и ЕвразЭС.

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС.

Участие России в антитеррористической операции в Сирии.

### **Культура и наука в конце XX — начале XXI в.**

Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексей II и Кирилл.

Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов.

Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации массовая

культура

**Итоговое повторение (2 часа)**

### 3. Тематическое планирование

#### 5 КЛАСС

| № | Название разделов, тем | Общ<br>ее<br>кол-<br>во<br>часо<br>в | В том числе           |                                | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы контроля                                                                        |
|---|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |                                      | Контроль<br>ных работ | Лаборатор<br>ных,<br>практичес |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| 1 | Введение в предмет     | 2                                    |                       |                                | <p>Определять проблему и цели урока</p> <p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени</p> <p>Показывать и различать на исторической карте части света</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 2 | Первобытность          | 5                                    |                       |                                | <p>Определять тему и цель урока.</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей</p> <p>Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы</p> <p>Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека.</p> <p>Составлять план своей работы.</p> <p>Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Характеризовать процесс зарождения искусства.</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества.</p> <p>Определять причины и следствия появления неравенства</p> <p>Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому.</p> <p>Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|   |                |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|---|----------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |    |  |  | <p>признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».</p> <p>Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
| 3 | Древний Восток | 20 |  |  | <p>Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.</p> <p>Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.</p> <p>Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.</p> <p>Определять свое место и роль работы в группе</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</p> <p>Характеризовать: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение;</p> <p>2)особенности власти фараонов и порядок управления страной</p> <p>Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.</p> <p>Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.</p> <p>Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе</p> <p>Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян</p> <p>Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение.</p> <p>Формулировать определение понятия «культура».</p> <p>Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.</p> <p>Описывать памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.</p> <p>Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам</p> <p>Работать в группе, учитывая мнения одноклассников.</p> <p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p>Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.</p> | <p>Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Определять характерные признаки цивилизации Междуречья</p> <p>Анализировать миф о потопе</p> <p>Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.</p> <p>Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление.</p> <p>Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.</p> <p>Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.</p> <p>Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.</p> <p>Работать в группе, учитывая интересы одноклассников.</p> <p>Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p> <p>Работать в группе, возлагая на себя роль лидера.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства.</p> <p>Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы;</p> <p>Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.</p> <p>Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Персидской державы.</p> <p>Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.</p> <p>Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|---|----------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |                |    |  | <p>государств.</p> <p>Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.</p> <p>Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей.</p> <p>Раскрывать характерные черты верований индийцев.</p> <p>Работать в группе, учитывая мнение одноклассников.</p> <p>Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока.</p> <p>Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.</p> <p>Показывать на карте территорию Древнего Китая.</p> <p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев.</p> <p>Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.</p> <p>Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.</p> <p>Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p> <p>Составлять проект на основе изученного материала и исследовательской работы.</p> <p>Представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.</p> <p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.</p> <p>Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> |                                                                         |
| 4 | Древняя Греция | 20 |  | <p>Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами.</p> <p>Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.</p> <p>Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств.</p> <p>Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  |  |  | <p>археологическими раскопками.</p> <p>Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Греции;</p> <p>Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств.</p> <p>Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.</p> <p>Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p> <p>Сопоставлять версии причин Троянской войны.</p> <p>Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен</p> <p>Характеризовать его последствия для истории Греции</p> <p>Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока.</p> <p>Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям</p> <p>Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p>Работать в группе, формировать и высказывать свое мнение.</p> <p>Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики</p> <p>Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств.</p> <p>Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клизфена. Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты.</p> | , самоконтроль |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.</p> <p>Формулировать определения понятия «античность».</p> <p>Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе.</p> <p>Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.</p> <p>С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн.</p> <p>Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Составлять образную характеристику Мильтиада.</p> <p>Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту. Оценивать деятельность личности Фемистокла</p> <p>Определять причины побед греков.</p> <p>Описывать торговые гавани в Афинах; Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли</p> <p>Высказывать суждения об условии жизни рабов в Древней Греции.</p> <p>Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p>Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами.</p> <p>Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях</p> <p>Выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством.</p> <p>Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>Рассказывать об особенностях афинских школ и гимнасий.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни</p> <p>Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.</p> <p>Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II.</p> <p>Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.</p> <p>Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p> <p>Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.</p> <p>Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии.</p> <p>Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств</p> <p>Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности.</p> <p>Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.</p> <p>Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |             |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|---|-------------|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |    |  |  | <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| 5 | Древний Рим | 19 |  |  | <p>Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.</p> <p>Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев.</p> <p>Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в восточном средиземноморье.</p> <p>Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p> <p>Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов.</p> <p>Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни римской республики.</p> <p>Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории древнего Рима и других государств.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.</p> <p>Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армией других государств древнего мира.</p> <p>Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима.</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Составлять образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность.</p> <p>Объяснять причины поражения братьев Гракхов.</p> <p>Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в древнем Риме.</p> <p>Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания.</p> <p>Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.</p> <p>Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении</p> <p>Составлять сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря.</p> <p>Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.</p> <p>Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.</p> <p>Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.</p> <p>Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.</p> <p>Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть.</p> <p>Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p> <p>Составлять образную характеристику Октавиана Августа.</p> <p>Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам римской империи, а также территории восточной римской империи и западной империи. Формулировать причины поражения римской армии</p> <p>Раскрывать характерные особенности жизни германских и славянских племен</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом.</p> <p>Давать образную характеристику личности Нерона</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>Работать в группе, брать на себя роль лидера</p> <p>Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.</p> <p>Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.</p> <p>Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.</p> <p>Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном средиземноморье.</p> <p>Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p> <p>Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.</p> <p>Прогнозировать тенденции развития римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>Составлять обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.</p> <p>Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам римской империи, а также территории восточной римской империи и западной империи. Формулировать причины падения западной римской империи</p> <p>Оценивать значение этого события в масштабах истории древнего мира и мировой истории.</p> <p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран древнего востока.</p> <p>Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|---|--------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|   |                                                        |   |  |  | существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран древнего востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 6 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | 2 |  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.<br>Показывать на карте государства по заданному признаку.<br>Соотносить события истории Древнего Востока.<br>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.<br>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.<br>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. | Защита проектов |

## 6 КЛАСС

### СРЕДНИЕ ВЕКА

| № | Название разделов, тем                         | Общее количество часов | В том числе    |                            | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы контроля                                           |
|---|------------------------------------------------|------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   |                                                |                        | Контроль работ | Лабораторных, практических |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
| 1 | Введение в предмет                             | 1                      |                |                            | Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальный, групповой.                               |
| 2 | Становление Средневековой Европы (VI-XI века). | 5                      |                |                            | Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.<br>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.<br>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).<br>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, |



|   |                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|---|----------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Раннее Средневековье                         |   |  |  | <p>римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его называли Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p>                                                                                                                                                                                                | взаимоконтроль, самоконтроль                                                          |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках | 2 |  |  | <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p>          | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 4 | Арабы в VI-XI веках                          | 1 |  |  | <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i>.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>                                                                                                      | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 5 | Феодалы и крестьяне                          | 1 |  |  | <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества — рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие.</p> <p>Ознакомить учащихся с условиями жизни класса феодалов, их способы поддержки своего господства над крестьянами; с бытом средневекового крестьянина. Подвести к пониманию, что натуральное хозяйство — основа развития феодализма. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания,</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль               |

|   |                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        |   |  |  | осмысленного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | , самоконтроль                                                                        |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе    | 1 |  |  | <p>Раскрывать значение понятий цех, гильдия.</p> <p>Сформировать у учащихся представление о причинах и условиях возникновения городов в период Средневековья. Продолжить работу по формированию общеучебных интеллектуальных умений: наблюдения, слушания, чтения, классификации, обобщения и самоконтроля, сформировать представление о складывании новых отношений, ценностей в городских условиях. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, работы с историческими источниками, слушания, осмысленного чтения.</p> <p>Раскрыть причины и условия формирования основных слоев феодального общества, показать их роль, выделить социально-экономические основы складывания отношений между феодалами и крестьянами в ходе урока. Сформировать обобщенное представление об образе жизни средневекового крестьянина, его роли в обществе. Сформировать представление об образе жизни рыцарства как одного из господствующих сословий средневековой Европы, показать его взаимоотношения с другими сословиями</p> <p>Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 7 | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы | 2 |  |  | <p>Раскрывать значение понятий католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 8 | Образование централизованных                           | 5 |  |  | <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный                               |

|    |                                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | государств в Западной Европе (XI-XV)             |   |  |  | Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ый, взаимоконтроль, самоконтроль                                                      |
| 9  | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |  |  | <p>Определить место Византии в средневековой Европе. Выделить особенности императорской власти.</p> <p>Рассмотреть культурное развитие Византии в 14-15 веках и её влияние на культуру Европейскую. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения.</p> <p>Выделить причины развития и образования славянских государств в Раннее Средневековье. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения.</p>                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 9  | Культура Западной Европы в Средние века          | 2 |  |  | <p>Формирование яркого, целостного представления о раннесредневековой культуре как результате сложного взаимодействия античных и варварских начал, о фундаментальной роли этого периода в истории европейской культуры. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения</p> <p>Сформировать образное представление о высоком уровне и своеобразии европейской культуры. На основе знаний о предыдущем периоде. Сформировать обобщенное представление о расцвете средневековой архитектуры и изобразительного искусства в XI—XIII вв. Развивать умение соотносить знания с исторической эпохой, видеть в частном общее и наоборот, устанавливать причинно-следственные связи между событиями</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 10 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века     | 5 |  |  | <p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>хан, орда, сегун, самурай, каста</i></p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях</p>                                                                                                                          | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|    |                                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                               |                 |
|----|--------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                                  |   |  |  | народов Центральной и Южной Америки.                                                                                                                                                                          |                 |
| 11 | Историческое и культурное наследие Средневековья | 1 |  |  | Обобщить и систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения курса «История Средних веков». Продолжить работу по формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля | Защита проектов |

### ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА

| № | Название разделов, тем                             | Общая кол-во часов | В том числе    |                            | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы контроля                                                                        |
|---|----------------------------------------------------|--------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    |                    | Контроль работ | Лабораторных, практических |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| 1 | Человек и история                                  | 1                  |                |                            | Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальный, групповой.                                                            |
| 2 | Народы и государства Восточной Европы в древности. | 3                  |                |                            | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий<br>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 3 | Древняя Русь в IX – первой                         | 11                 |                |                            | Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдь</i> .<br>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальный, групповой,                                                            |

|   |                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|---|------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   | половине XII                       |   |  |  | <p>государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> | фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль                            |
| 4 | Русь в середине XII-начале XIII в. | 7 |  |  | <p>Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала)</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p> <p>Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|   |                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|---|--------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |  |  | явления истории Удельной Руси.<br>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| 5 | Русские земли в середине XIII – XIVв       | 6 |  |  | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.<br>Составлять характеристику Александра Невского, Рассказывать об обороне Торжка от монголо-татар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 6 | Русские земли в XIII – первой половине XVв | 4 |  |  | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель территориальный рост Московского княжества.<br>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.<br>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.<br>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической<br>Раскрывать значение Куликовской битвы.<br>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского, Михаила Тверского<br>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.<br>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.<br>Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i> .<br>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.<br>Объяснять значение создания единого Русского государства.<br>Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 7 | Формирование единого Русского              | 6 |  |  | Составлять характеристику Ивана III.<br>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.<br>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальный, групповой,                                                            |

|   |                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   | государств<br>а в XV в.                                                             |   |  |  | <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>ересь</i>, «<i>Москва - Третий Рим</i>».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XV-XVI вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p> | фронтальный,<br>комбинированный,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль |
| 7 | Подведем<br>итоги.<br>История<br>России с<br>древнейших<br>времен<br>до XVI<br>века | 2 |  |  | <p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Защита<br>проектов                                                   |

## 7 КЛАСС

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ КОНЕЦ XV-XVIII ВЕК

| № | Название раздела                          | К-во часов | К/Р | Л/Р | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы контроля                                                                        |
|---|-------------------------------------------|------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Переход от Средневековья к Новому времени | 7          |     |     | <p>Раскрывать понятие «новая история». Характеризовать общие черты и особенности развития стран к началу Нового времени</p> <p>Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний.</p> <p>Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения. Подбирать из интернет-ресурсов материал об искусстве, архитектуре и скульптуре в странах Западной Европы в эпоху Возрождения</p> <p>Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления — Реформации. Подготавливать сообщение о выдающемся деятеле Реформации — Мартине Лютере. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника — воззвания</p> <p>Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщение о выдающемся деятеле Реформации — Жане Кальвине. Раскрывать причины возникновения и выявлять характерные черты исторического явления — Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Сравнивать реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализовать исторические события на карте.</p> <p>Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера.</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |



|   |                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         |   |  |  | <p>Систематизировать и обобщать материал по главе. Выявлять противоречивость таких явлений, как Великие географические открытия и Реформация. Определять ценность культурного наследия, как для себя лично, так в плане значимости его для современного общества.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между процессами, явлениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
| 2 | <p>Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.</p> | 5 |  |  | <p>Характеризовать политическое устройство Испании и особенности ее социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы I</p> <p>Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера</p> <p>Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». определять причины превращения Англии в морскую державу. объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии. Использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре тюдоровской Англии</p> <p>Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия» «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера</p> <p>Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки тридцатилетней войны и ее последствия,</p> | <p>Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль</p> |

|   |                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |   |  |  | <p>значение Вестфальского мира. показывать по карте изменения границ государств. составлять по алгоритму развернутый план параграфа. анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера.</p> <p>Давать характеристику новым явлениям в жизни европейских государств данного периода. Уметь объяснять цели и результаты деятельности политических деятелей: Филиппа II, Елизаветы Английской, Франциска I, Генриха IV. Раскрывать особенности международных отношений данного периода истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| 3 | Западная Европа в середине XVII - XVIII веков | 4 |  |  | <p>Характеризовать внутреннюю политику Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины ее поражения. Выявлять признаки абсолютной монархии. Составлять характеристику исторических деятелей: Ришелье, Мазарини, Людовика XIV. Давать комментарии к схеме государственного управления Франции. Различать стили: классицизм и барокко. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Франции XV в. Давать описание памятников культуры Франции XVII в. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре Франции XVII в. Раскрывать причины английской революции.</p> <p>Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей (первых Стюартов, Оливера Кромвеля) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера. Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVII в.»</p> <p>Давать характеристику новым явлениям в жизни европейских государств данного периода. Устанавливать изменения в расстановке сил на международной арене. Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Войны Австрии, Венеции и Польши с Османской империей. Великая Северная война: укрепление России на берегах Балтики. Война за Испанское наследство. Раскрывать причинно-следственные связи. Используя памятку, сравнивать исторические события, давать характеристику деятельности исторической</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|   |                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|---|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |   |  |  | личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
| 4 | Восемнадцатый век             | 5 |  |  | <p>Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системе. Подбирать материалы из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.»</p> <p>Определять типы британских колоний в Северной Америке. Давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70—80-х гг. XVIII в.</p> <p>Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке. Давать оценку британской колониальной политики в Северной Америке.</p> <p>Определять предпосылки и причины Войны за независимость британских колоний в Северной Америке. Раскрывать причины Войны за независимость и значение образования США. Использовать историческую карту при освещении хода военных действий. Извлекать информацию из государственных актов.</p> <p>Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идей французских просветителей.</p> <p>Подготавливать сообщения об крупнейших деятелях французского Просвещения.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника.</p> <p>Использовать карту при объяснении изменений в международных отношениях, итогов войн. Раскрывать причинно-следственные связи. Систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты, явлений процессов.</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 5 | Французская революция XVIII в | 4 |  |  | <p>Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции.</p> <p>Раскрывать противоречия, которые привели к Французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности — Людовику XVI.</p> <p>Использовать карикатуру как исторический источник. Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Французской революции. Составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты. Характеризовать внутреннюю и внешнюю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |

|  |                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                   |   |  |  | <p>политику Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности— М. Робеспьеру. Готовить сообщения о деятелях Французской революции. Раскрывать влияние Французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Французской революции. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты. Использовать элементы причинно-следственного анализа. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Давать нравственные оценки явлениям, процессам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | Многоликий Восток | 3 |  |  | <p>Определять особенности внутреннего развития Османской империи в XVIII в. Характеризовать положение балканских народов в Османской империи. Использовать карту как исторический источник. Давать оценку деятельности правителю страны — падишаху Аурангзебу. Определять причины распада державы Великих Моголов. Объяснять успехи британской колониальной политики в Индии. Сравнить исторические карты по истории страны и делать выводы. Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии, и какие последствия имела такая политика. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Составлять развернутый план по одному из разделов параграфа. Характеризовать особенности культуры Китая и Японии, используя текст и иллюстрации из учебника. Выделять характерные черты в развитии Османской империи, Китая и Японии в Новое время. Использовать элементы причинно-следственного анализа.</p> |  |

### ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА

| № | Название | Общ | В том числе | Основные виды деятельности учащихся | Формы |
|---|----------|-----|-------------|-------------------------------------|-------|
|---|----------|-----|-------------|-------------------------------------|-------|

|   | разделов,<br>тем                 | ее<br>кол-<br>во<br>часо<br>в | Контроль<br>ны<br>х работ | Лабораторн<br>ых,<br>практически |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | контроля                                                                                                   |
|---|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в предмет               | 1                             |                           |                                  | Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVIв. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальны<br>й, групповой.                                                                             |
| 2 | Создание Московско<br>го царства | 13                            |                           |                                  | <p>Объяснять значение понятия <i>челобитная</i></p> <p>Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III</p> <p>Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVIв.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III</p> <p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока'</p> <p>Давать определения понятий: <i>посад, самодержец</i>, выражения «<i>Москва — Третий Рим</i>» Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.</p> <p>Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления; сравнивать их между собой. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV</p> <p>Объяснять значение выражения <i>венчание на царство</i>. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула</p> <p>Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия</p> <p>Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV</p> <p>Давать определения понятий: <i>реформа, стрельцы, приказ, служилые люди</i>.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IVс Андреем Курбским, записок иностранцев о России); использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные</p> | Индивидуальны<br>й, групповой,<br>фронтальный,<br>комбинированн<br>ый,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль |

|   |                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|---|----------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |   |  |  | <p>действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне</p> <p>Давать определения понятий: <i>опричнина</i>, <i>«заповедные лета»</i>, <i>крепостное право</i>. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p> |                                                                                       |
| 3 | Смута в России | 7 |  |  | <p>Давать определения понятий: <i>патриаршество</i>, <i>урочные лета</i>. Объяснять причины кризиса власти. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p> <p>Объяснять значение учреждения в России патриаршества.</p> <p>Давать определения понятий: <i>Смута</i>, <i>самозванец</i>, <i>крестоцеловальная запись</i>.</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.</p> <p>Давать определения понятий: <i>Семибоярщина</i>, <i>Первое ополчение</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|   |                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|---|-------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |   |  |  | <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения</p> <p>Показывать на исторической карте направление движения. Второго ополчения</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»</p> <p>Аргументировать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p> <p>Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| 4 | «Богатырский» век | 4 |  |  | <p>Давать определения понятий: <i>засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок</i>. Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России</p> <p>Давать определения понятий: <i>сословие, дворянство, духовенство, Государев двор</i>. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества</p> <p>Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»</p> <p>Давать определения понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне</i></p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p> <p>Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|   |                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|---|-------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   |  |  | <p>характеристики государственного устройства России Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| 5 | «Бунташный» век         | 6 |  |  | <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания</p> <p>Объяснять значение понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории) Соотносить понятия: <i>монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</i></p> <p>Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича</p> <p>Давать определения понятий: <i>раскол, старообрядчество</i>. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников)</p> <p>Давать определение понятия <i>казаки</i></p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту)</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVIIв.</p> <p>Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия.</p> <p>Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> | <p>Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль</p> |
| 6 | Россия на новых рубежах | 3 |  |  | <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов</p> <p>Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Индивидуальный, групповой, фронтальный,</p>                                               |



|   |                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|---|------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                        |   |  |  | <p>XVIIв. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события</p> <p>Давать определения понятий: <i>землепроходцы</i>, <i>ясак</i>. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVIIв.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением</p> <p>Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 7 | В канун великих реформ | 6 |  |  | <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича</p> <p>Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества</p> <p>Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича</p> <p>Объяснять значение понятия «хованицина»</p> <p>Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. Оценивать политику царевны Софьи.</p> <p>Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I</p> <p>Объяснять значение понятия <i>нарышкинское барокко</i>. Составлять описания памятников культуры XVIIв. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIIв.</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIIв.</p> <p>Готовить сообщение презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература», и другую информацию, в том числе по истории края. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVIIв. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности</p> <p>Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв.</p> | Защита проектов                               |

|  |  |  |  |  |                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 8 КЛАСС

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX –начало XX ВЕКА

| № | Название разделов, тем             | Общее количество часов | В том числе    |                            | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы контроля                                                                        |
|---|------------------------------------|------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |                        | Контроль работ | Лабораторных, практических |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| 1 | Введение                           | 1                      |                |                            | Определять место истории Нового времени на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие об эпохе Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 2 | Европа в эпоху Наполеона Бонапарта | 3                      |                |                            | Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта. Давать описание произведений искусства. Использовать интернет-ресурсы при подборе материала о развитии культуры в эпоху Первой империи и подготовке сообщения о деятеле культуры. Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа карто-схемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы по главе. | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|   |                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|---|------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Европа после Венского конгресса                | 5 |  |  | <p>Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать по памятке программу общественного движения</p> <p>Давать характеристику политического режима— Реставрации. Сравнить промышленный переворот в Великобритании во Франции .Раскрывать причиныреволюций1830и1848гг.иихпоследствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской1830г.и Февральской1848г.</p> <p>Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848—1849гг.»</p> <p>Объяснять влияние представителей общественной мысли на развитие общества. Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты, явлений, процессов.</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 4 | Европа во второй половине XIX – начале XX века | 9 |  |  | <p>Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Составлять тематический план по разделу у параграфа.</p> <p>Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны</p> <p>Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе.</p> <p>Подводитьитоги деятельности международной организации—Интернационала</p> <p>Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и ее преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|   |             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|---|-------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |   |  |  | <p>позицию при рассмотрении положения Австро-Венгрии. Анализировать фрагмент законодательного акта</p> <p>Определять характерные черты экономического развития Германии.</p> <p>Раскрывать суть политики «культуркампфа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи.</p> <p>Определять свою позицию к высказыванию политика.</p> <p>Анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и отрывки из сочинений историка</p> <p>Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции. Анализировать фрагмент выступления государственного деятеля.</p> <p>Анализировать плакат на историческую тему</p> <p>Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании.</p> <p>Характеризовать деятельность лейбористской партии. Раскрывать влияние последствий реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию по отношению к высказыванию исторической личности. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля. Анализировать карикатуру.</p> <p>Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность Восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты влений, процессов.</p> |                                                                                       |
| 5 | Две Америки | 3 |  |  | <p>Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро.</p> <p>Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны.</p> <p>Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|   |                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|---|---------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |   |  |  | <p>Американскую революцию». Давать характеристику важнейшим периодам в истории страны: «позолоченному веку», «Прогрессивной эре». Определять характерные черты рабочего движения в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы.</p> <p>Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке.</p> <p>Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник</p> <p>Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| 6 | Страны Востока            | 3 |  |  | <p>Выявлять факты, свидетельствующие о начале распада Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики Танзимата и причины ее неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия Младотурецкой революции. Анализировать выдержки из периодической печати</p> <p>Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии.</p> <p>Давать характеристику деятельности общественно-политической организации — ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации</p> <p>Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов.</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 7 | Развитие науки и культуры | 2 |  |  | <p>Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX—начале XX в. Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи. Составлять тематическую таблицу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|   |                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|---|----------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Первая мировая война | 2 |  |  | <p>Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развернутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г. Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить ее итоги. Давать оценку политики европейских государств накануне войны. Делать заключения, опираясь на статистическую таблицу. Использовать карту как источник информации о Первой мировой войне. Извлекать информацию из фотодокументов. Используя интернет-ресурсы, подготавливать видеоряд о Первой мировой войне. Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации — Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международного-правового характера и высказывания исторических деятелей. Систематизация и обобщение знаний по теме. Развитие навыков информационно-аналитической работы с историческим источником.</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
|---|----------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

### ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII - XVIII ВЕК

| № | Название разделов, тем | Общее количество часов | В том числе    |                            | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                               | Формы контроля                          |
|---|------------------------|------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                        |                        | Контроль работ | Лабораторных, практических |                                                                                                                                                                                   |                                         |
| 1 | Введение               | 1                      |                |                            | Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в. | Индивидуальный, групповой, фронтальный, |

|   |                                |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|---|--------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | комбинированный,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль                                         |
| 2 | Рождение<br>Российской империи | 11 |  |  | <p>Объяснять значение понятия <i>реформы</i></p> <p>Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p> <p>Характеризовать окружение юного Петра I</p> <p>Давать оценку Азовских походов и Великого посольства</p> <p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p> <p>Объяснять значение понятия <i>рекрутская повинность</i></p> <p>Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p> <p>Давать определения понятий: <i>регламенты, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм</i></p> <p>Объяснять влияние Северной войны на реформы</p> <p>Давать характеристику идеологии реформ</p> <p>Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти</p> <p>Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль |

|   |                        |        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|---|------------------------|--------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |        |   |  | <p>Систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования»</p> <p>Объяснять значение создания Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования</p> <p>Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Давать определения понятий: <i>модернизация, ассамблея</i>; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I и участвовать в ее обсуждении</p> <p>Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора; аргументировать ее</p> <p>Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность</p> <p>Описывать строительство Санкт-Петербурга</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |                                                                                                            |
| 3 | Россия<br>1725<br>1762 | в<br>- | 9 |  | <p>Давать определения понятий: <i>крепостная мануфактура, гвардия, «верховники»</i></p> <p>Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы)</p> <p>Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов</p> <p>Объяснять значение понятия <i>Кондиции</i></p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ей оценку</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры</p> <p>Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальны<br>й, групповой,<br>фронтальный,<br>комбинированн<br>ый,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль |



|   |                                                     |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |    |  |  | <p>Елизаветы Петровны</p> <p>Объяснять значение понятия <i>коалиция</i></p> <p>Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.</p> <p>Объяснять причины участия России в Семилетней войне</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a> и другие источники информации)</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| 4 | «Просвещенный абсолютизм»<br>Правление Екатерины II | 17 |  |  | <p>Объяснять значение понятия «<i>просвещенный абсолютизм</i>»; соотносить его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i></p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II</p> <p>Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии</p> <p>Давать определения понятий: <i>работные люди</i>, <i>крепостнический гнет</i></p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева</p> <p>Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: <a href="http://emelyan.ru/">http://emelyan.ru/</a> и другие источники информации)</p> <p>Объяснять значение понятия <i>гильдия</i></p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края)</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p>Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Давать определения понятий: <i>мирный договор, наступательная стратегия</i></p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIIIв. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIIIв., места сражений в русско-турецких войнах</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск</p> <p>Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адьютант»: <a href="http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.html">http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.html</a> «Александр Васильевич Суворов»: <a href="http://knsuvorov.ru/">http://knsuvorov.ru/</a>)</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II</p> <p>Объяснять значение понятия <i>централизация государственного аппарата</i></p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники)</p> <p>Объяснять причины заговора против Павла Iи свержения царя Дополнять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией</p> <p>Давать определения понятий: <i>барокко, классицизм, сентиментализм</i></p> <p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки</p> <p>Составлять описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию/ о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIIIв. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (<a href="http://elcocheingles.com/">http://elcocheingles.com/</a>), «Русские мемуары» (<a href="http://memoirs.ru/">http://memoirs.ru/</a>), Общества изучения русской усадьбы (<a href="http://oiru.org/">http://oiru.org/</a>) Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России вXVIIIв.</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|---|-----------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |           |   |  |  | <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIIIв.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)</p> <p>Давать определения понятий: <i>свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция</i>.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIIIв.</p> <p>Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIIIв.</p> <p>Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIIIв. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности.</p> |                |
| 5 | Обобщение | 2 |  |  | <p>Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Защита проекта |

## 9 КЛАСС

### ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА

| № | Название | Общ | В том числе | Основные виды деятельности учащихся | Формы |
|---|----------|-----|-------------|-------------------------------------|-------|
|---|----------|-----|-------------|-------------------------------------|-------|

|  | разделов,<br>тем  | ее<br>кол-<br>во<br>часо<br>в | Контроль<br>ны<br>х работ | Лабораторн<br>ых,<br>практически |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | контроля                                                                                                   |
|--|-------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Введение          | 1                             |                           |                                  | Актуализировать знания по курсу истории Нового времени.. Планировать деятельность по изучению истории Новейшего времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальны<br>й, групповой,<br>фронтальный,<br>комбинированн<br>ый,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль |
|  | На рубеже<br>эпох | 2                             |                           |                                  | <p>Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового характера и высказывания исторических деятелей.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового характера и высказывания исторических деятелей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918–1919 гг. Объяснять причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъёма в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна.</p> <p>Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнивать два фрагмента документа и делать выводы.</p> <p>Ученик научится:</p> | Индивидуальны<br>й, групповой,<br>фронтальный,<br>комбинированн<br>ый,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль |

|  |                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                           |   |  |  | <p>Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918–1919 гг. Объяснять причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъёма в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнивать два фрагмента документа и делать выводы.</p> <p>Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнивать два фрагмента документа и делать выводы.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнивать два фрагмента документа и делать выводы.</p>         |                                                                                                            |
|  | Страны<br>мира в<br>межвоен<br>ный период | 8 |  |  | <p>Ученик научится: извлекать из текста, составленного на основе научных публикаций по изученным вопросам необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; применять знания курса и опыт для выражения и аргументации собственных суждений по изученному курсу. Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей. Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма.</p> | Индивидуальны<br>й, групповой,<br>фронтальный,<br>комбинированн<br>ый,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей</p> <p>Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнить условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнить условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера.</p> <p>Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля.</p> <p>Давать характеристику политической партии (Лейбористской партии), выявлять причины её успеха. Раскрывать суть политики «умиротворения» и объяснять причины её проведения. Составлять сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Давать характеристику политической партии (Лейбористской партии), выявлять причины её успеха. Раскрывать суть политики «умиротворения» и объяснять причины её проведения. Составлять сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов.</p> <p>Выявлять особенности периода стабилизации во Франции. Устанавливать сходство и различия в причинах возникновения фашизма во Франции и в Германии. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции.</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|--|----------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      |   |  | <p>Определять цели и задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в. Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Реза-шаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг. XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей. Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа.</p> <p>Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации.</p> |                                                                                       |
|  | Вторая мировая война | 2 |  | <p>Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации.</p> <p>Ученик научится: Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|  |                               |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|--|-------------------------------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               |    |  |  | <p>ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации. Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны». Анализировать статистические данные и делать выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|  | На пути к многополярному миру | 14 |  |  | <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Анализировать высказывания исторических деятелей. Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Сравнить причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвёртой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Давать оценку исторического события: объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70 — начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать её итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей. Давать оценку исторического события: объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70 — начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать её итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравнительную таблицу. Раскрывать причины образования социалистического лагеря. Находить общее в политике правительств стран Восточной Европы. Сравнить развитие кризисов в Восточной Европе в 1956 г. и</p> | <p>Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль</p> |



|  |                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|--|------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                      |   |  |  | <p>в августе 1968 г. Проектировать альтернативные пути развития исторических событий. Устанавливать общие причины кризиса социалистического лагеря. Раскрывать значение термина «бархатная революция». Объяснять причины кровавого переворота в Румынии и межэтнической войны на территории Югославии.</p> <p>Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо».</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны.</p> <p>Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции».</p> <p>Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире. Анализировать фрагмент из программного документа КПК. Выявлять проблемы, с которыми столкнулись независимые страны Африки. Раскрывать особенности пути развития Индии, Египта, Ирана.</p> <p>Раскрывать причины доминирования военных в политической жизни государств Латинской Америки. Выявлять особенности кубинского пути развития. Определять основные направления политического развития стран Латинской Америки на современном этапе. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую таблицу и, анализируя события, делать выводы.</p> <p>Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Наука, техника и культура во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Оценивать результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. Выявлять новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию. Составлять тематическую таблицу.</p> |                                                                        |
|  | Заключени<br>е.<br>новейшая<br>страница в<br>истории | 1 |  |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по изученной главе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальны<br>й, групповой,<br>фронтальный,<br>комбинированн<br>ый, |

|  |                   |  |  |  |  |                                  |
|--|-------------------|--|--|--|--|----------------------------------|
|  | человечес-<br>тва |  |  |  |  | взаимоконтроль<br>, самоконтроль |
|--|-------------------|--|--|--|--|----------------------------------|

### ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX НАЧАЛО XX ВЕКА

| № | Название разделов, тем                                                                    | Общ<br>ее<br>кол-<br>во<br>часо<br>в | В том числе           |                                 | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы контроля                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                           |                                      | Контроль<br>ных работ | Лаборатор-<br>ных,<br>практичес |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| 1 | Введение                                                                                  | 1                                    |                       |                                 | Актуализировать знания по курсу истории России XVIIIв.<br>Планировать деятельность по изучению истории России XIX— начала XX в.<br>Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в.<br>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту) Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальны<br>й, групповой,<br>фронтальный,<br>комбинированн<br>ый,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль |
| 2 | Социально –<br>экономиче-<br>ское<br>развитие<br>России в<br>первой<br>половине<br>XIX в. | 2                                    |                       |                                 | Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIXв.<br>Характеризовать функции сельской общины; объяснять ее значение в жизни крестьян<br>Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы<br>Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока<br>Объяснять значение понятия <i>промышленный (технический) переворот</i> ; соотносить его с рядомположенными понятиями<br>Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIXв. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)<br>Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России<br>Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях<br>Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма | Индивидуальны<br>й, групповой,<br>фронтальный,<br>комбинированн<br>ый,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль |

|   |                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Российская империя в царствование Александра I 1805 – 1825 г | 5 |  |  | <p>Давать определения понятий: <i>министерство, коалиция, континентальная блокада</i>. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I</p> <p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном</p> <p>Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)</p> <p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту) Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a> и др.) Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объяснять причины победы России над Наполеоном</p> <p>Давать определения понятий: <i>Венская система, военные поселения</i></p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1816— 1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнешней политики Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I</p> <p>Давать определения понятий: <i>консерватизм, радикализм</i>; соотносить их с рядом расположенными понятиями</p> <p>Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> и др.)</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
|---|--------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                |   |  |  | <p>Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Излагать оценки движения декабристов; определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
| 4 | <p>Российская империя в царствование Николая I 1825 - 1855</p> | 4 |  |  | <p>Давать определения понятий: <i>Николаевский режим, теория «официальной народности», цензура, кодификация законов</i></p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I</p> <p>Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа</p> <p>Характеризовать социальную политику Николая I; сравнивать ее с социальной политикой Петра II и Екатерины II, выявляя сходство и различия</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право</p> <p>Давать определения понятий: <i>мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет, восточный вопрос</i></p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины Крымской войны</p> <p>Рассказывать о Крымской войне; характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p> <p>Давать определения понятий: <i>западники, славянофилы, либералы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма»</i> Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты</p> <p>Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов</p> <p>Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию</p> <p>Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена</p> | <p>Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль</p> |

|   |                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|---|---------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Начало золотого века русской культуры       | 3 |  |  | <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода</p> <p>Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов</p> <p>Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России</p> <p>Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно - популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода</p> <p>Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства</p> <p>Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период; представлять ее в устном сообщении и т. д.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученным темам</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ)</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 6 | Эпоха Великих реформ в России 1860 – 1870 г | 5 |  |  | <p>Давать определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, уставная грамота, чересполосица, мировой посредник</i></p> <p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г.; высказывать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>обосновывать свою оценку</p> <p>Давать определения понятий: <i>всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных, экстерриториальность университетов</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис - Меликова</p> <p>Давать оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги(используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины победы России в войне Сравнить условия Сан - Стефанского мира и решения Берлинского конгресса</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIXв.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма с привлечением сведений из всеобщей истории</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: <a href="http://www.narovol.narod.ru/">http:// www.narovol.narod.ru/</a>и др.) Излагать оценки значения революционного народничества; высказывать свое отношение к нему</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Российская империя в царствование Александра III 1881 – 1894 г     | 4 |  |  | <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III</p> <p>Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p> <p>Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов; сравнивать их, выявляя общие черты и различия</p> <p>Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей</p> <p>Объяснять причины роста рабочего движения в России</p> <p>Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: <a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html">http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html</a> и другие информационные ресурсы)</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия</p> <p>Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 8 | Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в | 3 |  |  | <p>Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства</p> <p>Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки</p> <p>Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять причины промышленного подъема</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|    |                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|----|----------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |  |  | <p>Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| 9  | Продолжение «золотого века» русской культуры | 2 |  |  | <p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения</p> <p>Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники) Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку</p> <p>Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в.</p> <p>Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру</p> <p>Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.</p> <p>Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p> <p>Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 10 | Россия в конце XIX – начале XX в.            | 9 |  |  | <p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада</p> <p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий</p> <p>Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.</p> <p>Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.</p> <p>Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p>Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих</p> <p>Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада</p> <p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России</p> <p>Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября; обосновывать его значение в истории России</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II</p> <p>Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал - демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними. Составлять характеристику (исторический портрет) лидера политической партии (по выбору). Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы; объяснять причины различий</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг.; оценивать эти изменения. Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма</p> <p>Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческое движение</i></p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p>Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные "старости"»: <a href="http://starosti.ru/">http://starosti.ru/</a>)</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описания произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.); давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|----|-----------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 11 | Обобщение | 2 |  |  | <p>Систематизировать исторический материал по изученным темам</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ)</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> <p>Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)</p> | Защита проекта |
|----|-----------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

## 10 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.

| № | Название разделов, тем              | Общее количество часов | В том числе    |                            | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                         | Формы контроля                                                                        |
|---|-------------------------------------|------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     |                        | Контроль работ | Лабораторных, практических |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
| 1 | <i>Введение в предмет.</i>          | 1                      |                |                            | Актуализировать знания по курсу всеобщей истории от Первой мировой войны до современности.                                                                                                                                  | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 2 | <i>Древнейшая и древняя история</i> | 7                      |                |                            | Знает понятия: <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии.</i><br>Имеет представление о процессе развития общества, об основных проблемах | Индивидуальный, групповой, фронтальный,                                               |

|   |                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <i>человечес-<br/>тва.</i>                                                         |   |  |  | его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей.<br>УУД: Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять хронологические таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                             | комбинированный,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль                                         |
| 3 | <i>Средние<br/>века.</i>                                                           | 9 |  |  | Знает понятия: <i>внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь</i><br><br>Имеет представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, понимают процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами.<br>УУД: Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять сравнительные таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.                                       | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль |
| 4 | <i>Новое<br/>время:<br/>эпоха<br/>модерниза-<br/>ции в<br/>странах<br/>Запада.</i> | 8 |  |  | Знает понятия: <i>мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение.</i><br>Имеет представление о закономерностях экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов, о роли католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе.<br>УУД: Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять обобщающие таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий. | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный,<br>взаимоконтроль<br>, самоконтроль |

|   |                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <i>Рождение современной Западной цивилизации.</i> | 8 |  |  | <p>Знает понятия: <i>промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства, научно-технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм.</i></p> <p>Имеет представление о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показывает процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока, связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре.</p> <p>УУД: Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 6 | <i>Заключение. Подведение итогов.</i>             | 1 |  |  | Систематизировать исторический материал по изученным темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

### ИСТОРИЯ РОССИИ XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА

| № | Название разделов, тем | Общее количество часов | В том числе    |                            | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                  | Формы контроля                          |
|---|------------------------|------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                        |                        | Контроль работ | Лабораторных, практических |                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| 1 | Введение               | 1                      |                |                            | <p>Актуализировать знания по курсу истории России XIX в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XX — начала XXI в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XX — начала XXI в.</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, |

|   |                                  |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|---|----------------------------------|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |    |  |  | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XXв. (используя историческую карту) Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль                                         |
| 2 | Россия в годы великих потрясений | 14 |  |  | <p><b>Объяснять</b> значения понятий: <i>Антанта, Четверной союз, Восточный фронт, Восточно-Прусская операция, Брусиловский прорыв, Кавказский фронт.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> причины участия России в Первой мировой войне. <b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном фронте (используя историческую карту). <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (используя материалы сайта «Первая мировая война»: <a href="http://www.firstwar.info">http://www.firstwar.info</a> и другие источники информации). <b>Характеризовать</b> положение людей на фронте на основе анализа различных источников. Уметь <b>сформулировать</b> главный вопрос урока и <b>обосновать</b> свой вариант ответа на него. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>военно-промышленные комитеты, Земгор, Прогрессивный блок, интернационалисты, оборонцы.</i> <b>Раскрывать</b> экономические, социальные и политические последствия войны для российского общества. <b>Характеризовать</b> положение людей в тылу (на основе анализа различных источников). <b>Готовить</b> сообщение / презентацию о работе какой-либо отрасли народного хозяйства в годы войны.</p> <p><b>Объяснять</b> значения понятий: <i>отречение от престола, Временный комитет Государственной думы, Петросовет, Временное правительство, двоевластие.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля 1917 г. <b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.; <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку. <b>Характеризовать</b> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>«Апрельские тезисы», ВЦИК, коалиционное правительство, Поместный собор.</i> <b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917 г. <b>Характеризовать</b> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. <b>Объяснять</b> причины быстрого снижения авторитета Временного правительства и эсеро-меньшевистских Советов в первые месяцы после Февраля 1917 г. <b>Обосновывать/опровергать</b> характеристику ситуации в России после Февральского переворота как двоевластие. <b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г. (привлекая документы, дополнительную литературу). <b>Объяснять</b> причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Л. Г.</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Корнилова, причины неудачи корниловского выступления. <b>Оценивать</b> выступление Л. Г. Корнилова с позиции различных социально-политических сил. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского (используя учебник и дополнительную информацию) <b>Объяснять</b> значения понятий: «большевизация Советов», ВРК, советская власть, СНК (Совнарком), Декрет о земле, Декрет о мире, ВЧК, ВСНХ. <b>Характеризовать</b> ситуацию в стране осенью 1917 г. <b>Объяснять</b> причины выступления большевиков и причины успеха вооруженного восстания в Петрограде. <b>Анализировать</b> различные версии оценки событий в октябре 1917 г.; <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Сравнивать</b> выступление Л. Г. Корнилова и Октябрьское восстание; <b>находить</b> общие черты и особенности. <b>Составлять</b> характеристики (исторические портреты) В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого (используя учебники дополнительную информацию). <b>Раскрывать</b> характер и значение решений II съезда Советов (используя тексты декретов и других документов советской власти) <b>Объяснять</b> значения понятий: диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация промышленности, «черный передел» земли, Учредительное собрание, Конституция РСФСР, левые коммунисты, Брестский мир. <b>Высказывать</b> суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. <b>Характеризовать</b> отношение различных социально-политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти. <b>Объяснять</b> причины «триумфального шествия» советской власти в первые месяцы после Октября 1917 г. <b>Характеризовать</b> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. <b>Объяснять</b> значения понятий: военный коммунизм, продразверстка, продотряды, комбеды, красные, белые, повстанчество, «расказачивание», Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия. <b>Характеризовать</b> особенности политики военного коммунизма. <b>Объяснять</b> причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г.; <b>характеризовать</b> различные варианты решения проблемы снабжения городов и армии. <b>Раскрывать</b> причины начала полномасштабной Гражданской войны. <b>Характеризовать</b> социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны. <b>Рассказывать</b> о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту). <b>Давать</b> характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы (используя учебник, интернет-ресурсы) и другие источники информации) <b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918—</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                 |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|---|---------------------------------|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |    |  |  | <p>1920гг.вкрае,городе;<b>представлять</b>еевустном сообщении /презентации.<br/> <b>Составлять</b> характеристики (исторические портреты) ведущих деятелей Гражданской войны (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации). <b>Объяснять</b> эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии. <b>Характеризовать</b> эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; <b>сравнивать</b> экономическую политику красных и белых. <b>Раскрывать</b> причины победы большевиков в Гражданской войне. <b>Рассказывать</b> о завершающих боях Гражданской войны (используя карту). <b>Объяснять</b> причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. <b>Анализировать</b> экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-хгг <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>Коминтерн, ГОЭЛРО, Наркомпрос, единая трудовая школа, Пролеткульт</i>. <b>Характеризовать</b> особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны. <b>Представлять</b> описания известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода; <b>объяснять</b> причины их популярности.<br/> <b>Готовить</b>сообщение/презентациюобособенностяхразвитиясферыдуховнойжизни в рассматриваемый период (по выбору учащегося)<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Сравнивать</b> Великую российскую революцию и Гражданскую войну 1917—1921гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода 1914—1921 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России 1914—1921гг (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.</p> |                                                                                       |
| 3 | Советский Союз в 1920—1930-е гг | 12 |  |  | <p><b>Объяснять</b> значения понятий: <i>нэп, ОГПУ, многоукладная экономика, Госплан, трест, концессия, кооперация, автономизации, фракционная деятельность</i>. <b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. <b>Рассказывать</b> о жизни общества и политическом развитии страны в годы нэпа (используя различные источники) <b>Объяснять</b> причины экономических успехов в годы нэпа. <b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки объединения советских республик; <b>указывать</b> основные варианты объединения. <b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. <b>Раскрывать</b> причины, основное содержание и последствия внутривнутрипартийной борьбы в 1920-е гг. <b>Объяснять</b> причины победы И. В. Сталина во внутривнутрипартийной борьбе и поражения его противников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>.<b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина (используя учебник и дополнительную информацию) <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>наркомат, кризис хлебозаготовок, «правый уклон», Шахтинское дело, «коренной перелом», индустриализация, коллективизация, раскулачивание.</i> <b>Высказывать</b> суждения о причинах свертывания нэпа. <b>Характеризовать</b> различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х гг., их сильные и слабые стороны. <b>Объяснять</b>, в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР. <b>Характеризовать</b> источники средств для проведения индустриализации. <b>Рассказывать</b> о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). <b>Сравнивать</b> первую и вторую пятилетки, выявляя черты сходства и различия. <b>Объяснять</b>, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. <b>Рассказывать</b> о ходе коллективизации в стране и своем регионе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.) <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>ВПК, диктатура вождя, культ личности, совхоз, МСТ, трудодень, «враг народа», НКВД, ГУЛАГ.</i> <b>Объяснять</b> успех индустриализации; характеризовать социальную цену этого успеха. <b>Характеризовать</b> особенности проведения индустриализации в СССР. <b>Характеризовать</b> особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. <b>Объяснять</b> успех коллективизации; характеризовать социальную цену этого успеха. <b>Раскрывать</b> причины и последствия политических процессов 1930-х гг. <b>Сопоставлять</b>, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. <b>Готовить</b> сообщение о судьбах репрессированных (используя архив «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <a href="http://www.sakharov-center.ru/gulag/">http://www.sakharov-center.ru/gulag/</a>). <b>Характеризовать</b> внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>номенклатура, урбанизация, ОСОАВИАХИМ, ГТО, стахановцы, паспортная система, обновленчество, ВСХВ.</i> <b>Характеризовать</b> изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и коллективизации. <b>Рассказывать</b> о повседневной жизни в городе или деревне (на основе воспоминаний современников). <b>Готовить</b> презентацию о развитии какого-либо вида спорта в СССР. <b>Характеризовать</b> антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>ликбез, культурная революция, социалистический реализм.</i> <b>Характеризовать</b> особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е гг., выявляя</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                    |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|---|------------------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |    |  |  | <p>черты сходства и различия. <b>Представлять</b> описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности. <b>Анализировать</b> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920—1930-е гг., функции и роль творческих союзов.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение/презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося). <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, Лига Наций, система коллективной безопасности</i>. <b>Давать</b> характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг. <b>Характеризовать</b> итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. <b>Раскрывать</b> цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. <b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. <b>Сравнивать</b> даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении; <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Объяснять</b> значения понятий: «<i>линия Керзона</i>», <i>советизация населения, «зимняя война», депортация</i>. <b>Показывать</b> на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. <b>Объяснять</b>, каковы причины и последствия советско-финляндской войны. <b>Характеризовать</b> советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. <b>Объяснять</b> причины нападения Германии на СССР. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Сравнивать</b> события 1920—1930-х гг. в нашей стране с событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода 1920—1930-х гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России 1920—1930-х гг. (по образцу ЕГЭ). <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p> |                                                                         |
| 4 | Великая. Отечественная. Священная. | 11 |  |  | <p><b>Объяснять</b> значения понятий: <i>блицкриг, ГКО, народное ополчение</i>. <b>Объяснять</b> причины поражения Красной армии в начальный период войны. <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту). <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: <a href="http://iremember.ru">http://iremember.ru</a> и др., в СМИ или собранные самостоятельно). <b>Готовить</b> сообщение/презентацию об одном из эпизодов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  |  |  | <p>Московской битвы или обороны Ленинграда (используя материалы интернет-сайтов «Великая победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru">http://pobeda-mo.ru</a> и др., «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <a href="http://blokada.otrok.ru">http://blokada.otrok.ru</a> и другие источники). <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>Дорога жизни, Невский (Ленинградский) пятачок, «Малая земля», антигитлеровская коалиция, лендлиз, второй фронт</i>. <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период(использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте«Япомню»:<a href="http://iremember.ru">http://iremember.ru</a> и др., в СМИ или собранные самостоятельно). <b>Сравнивать</b> Сталинградское сражение и Курскую битву. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (используя материалы интернет-сайта«Сталинградская битва»:<a href="http://battle.volgadmin.ru">http://battle.volgadmin.ru</a> и другие источники). <b>Характеризовать</b> предпосылки и объяснять причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>эвакуация, «Большая земля», холокост</i>. <b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны (привлекая информацию из исторических источников). <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. <b>Объяснять</b> причины прочности советского тыла. <b>Характеризовать</b> значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом. <b>Объяснять</b>, почему потерпели крушение надежды. <b>Рассказывать</b> о вкладе партизан и подпольщиков в победу над врагом. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о партизанах-героях. <b>Высказывать</b> суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам); аргументировать свою точку зрения гитлеровцев на развал многонационального Советского государства. <b>Готовить</b> сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору). <b>Характеризовать</b> особенности «нового порядка». <b>Объяснять</b> причины массового сопротивления оккупантам. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>«десять сталинских ударов», «рельсовая война»</i>. <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1944 г. (используя карту). <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: <a href="http://iremember.ru">http://iremember.ru</a> и др., в СМИ или собранные самостоятельно). <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из советских</p> | , самоконтроль |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|   |                                          |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|---|------------------------------------------|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |    |  |  | <p>военачальников—командующем фронтом. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>День Победы, «Большая тройка», ООН, репарации, четыре «Д»</i>. <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1945 г. (используя карту). <b>Объяснять</b> причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: <a href="http://iremember.ru">http://iremember.ru</a> и др., в СМИ или собранные самостоятельно).</p> <p><b>Характеризовать</b> решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны. <b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по изученному периоду. <b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Великой Отечественной войны (по образцу ЕГЭ).</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p>                                                                                                                                      |                                                                                       |
| 5 | От послевоенного подъема до распада СССР | 17 |  |  | <p><b>Объяснять</b> значения понятий: <i>репатриация, космополиты, ЕАК, Дело врачей, Ленинградское дело</i>. <b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. <b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений) <b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонения ученых, деятелей литературы искусства.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина.</p> <p><b>Объяснять</b> значения понятий: <i>«холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, «третий мир», Коминформбюро, НАТО, СЭВ, ОВД, гонка вооружений</i>. <b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru">http://www.coldwar.ru</a> и иные источники)</p> <p><b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>десталинизация, реабилитация, «оттепель», культ личности</i>.</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И .В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. <b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС (на основе учебника и исторических источников).<b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева (используя учебник и дополнительную информацию).<b>Объяснять</b> причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х гг., отставки Н. С. Хрущева. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР</i>. <b>Объяснять</b>, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева. <b>Сравнивать</b> развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели» <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>мирное сосуществование, Берлинский кризис, Карибский кризис</i>. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами и социалистического лагеря и странами «третьего мира». <b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. <b>Готовить</b> сообщение/презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru">http://www.coldwar.ru</a> и иные источники) <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>самиздат, шестидесятники, «тамиздат», диссиденты, стиляги</i>. <b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни (приводя примеры из литературных и публицистических произведений) <b>Объяснять</b>, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. <i>Характеризовать</i> отношения власти и интеллигенции в период правления Н. С. Хрущева. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. <b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-х гг. <b>Представлять</b> описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, <b>объяснять</b> причины их популярности. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>«развитой социализм», коррупция, хозрасчет, теневая экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы</i>. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева (используя учебник и дополнительную информацию) <b>Характеризовать</b> социальную политику 1970-х гг.; <b>сравнивать</b> ее с социальной политикой предшествующего</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>периода. <b>Давать</b> характеристику Конституции СССР 1977 г.; <b>сравнивать</b> ее с предыдущими советскими конституциями. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (используя материалы интернет-сайта «Мемориал: История террора»: <a href="http://www.memo.ru/history">http://www.memo.ru/history</a> и другие источники) <b>Излагать</b> основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.; <b>давать</b> оценку их результатов и значения. <b>Объяснять</b> значения понятий: «разрядка», ОСВ, ПРО. <b>Объяснять</b>, в чем выражалась «разрядка» международной напряженности в 1970-е гг., почему она началась. <b>Раскрывать</b> значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. <b>Объяснять</b>, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г. <b>Характеризовать</b> трудности, с которыми столкнулись реформы. <b>Объяснять</b> причины свертывания реформ. <b>Объяснять</b> значение понятия <i>бардовская песня</i>. <b>Готовить</b> сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (используя научно-популярную и справочную литературу) <b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. <b>Раскрывать</b>, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. <b>Проводить</b> поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг. (используя воспоминания членов семьи, представителей старших поколений) <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>перестройка, гласность, черный рынок, «новое мышление», референдум, госприемка, «парад суверенитетов», ГКЧП, СНГ</i>. <b>Объяснять</b> причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем. <b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. <b>Объяснять</b> причины начала политической реформы. <b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебники дополнительную информацию) <b>Собирать</b> и <b>анализировать</b> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. <b>Объяснять</b> причины неудач в реформировании экономики. <b>Систематизировать</b> материал</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                                                 |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |    |  |  | <p>о результатах осуществления политики «нового мышления». <b>Характеризовать</b> причины и последствия роста забастовочного движения. <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение. <b>Объяснять</b> причины выступления ГКЧП, его поражения и последствия. <b>Систематизировать</b> фактический материал о распаде СССР (в форме таблицы) <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1991 гг. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг., <b>выявлять</b> черты сходства и различия. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте общества 1945—1991 гг. для современного общества. <b>Участвовать</b> в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории СССР 1945—1991 гг. (по образцу ЕГЭ). <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| 6 | Российская Федерация в конце XIX—начале XX века | 11 |  |  | <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер</i>. <b>Объяснять</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников). <b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг.; <b>давать</b> оценку ее результатов и значения. <b>Систематизировать</b> и <b>характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию) <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>Федеративный договор, сепаратизм, дефолт, идеологическая поляризация</i>. <b>Давать</b> характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е гг. <b>Объяснять</b> причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками. <b>Объяснять</b> причины, особенности последствия финансового кризиса 1998 г. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>вертикаль власти, олигархи, лоббисты</i>. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина. <b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг. <b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. <b>Рассказывать</b> о государственных символах России. <b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества (в форме обзора, реферата) <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>субсидии</i>,</p> | Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль |

|   |                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---|---------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                     |   |  |  | <p><i>ВТО, индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс. Анализировать и обобщать</i> информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>ОБСЕ, ОДКБ, ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС</i>. <b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; <b>составлять</b> обзорную характеристику. <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). <b>Давать</b> характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. <b>Проводить</b> обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны. <b>Объяснять</b> значения понятий: <i>вариативность обучения, ЕГЭ, ОГЭ, «утечка мозгов»</i> <b>Готовить</b> сообщение об одном из российских ученых — лауреатов Нобелевской премии или других престижных международных научных премий в XXI в. <b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в конце XX — начале XXI в., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. <b>Раскрывать</b>, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР и Российской Федерации в последние десятилетия, выявляя черты сходства и различия. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте общества 1990-х гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России конца XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p> |  |
| 7 | Итоговое повторение | 2 |  |  | <p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по истории России XX — начала XXI в. <b>Характеризовать</b> основные периоды истории России XX — начала XXI в. <b>Давать</b> аргументированную оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



## **Лист корректировки программы**