

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности,
«Наш край»
для 1-4 классов**

(Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2))

г. Кингисепп

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наш край» для 1-4 классов для детей с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, разработана на основе материалов Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка.

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;

4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

10. Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год;

11. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;

12. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Основные задачи:

- формировать знания о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребёнка;
- формировать умения применять знания о правовой культуре в учебных и жизненных ситуациях;
- способствовать социальной адаптации ребёнка, его правильному отношению к миру, окружающим людям и самому себе;
- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов учебного плана);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам станицы, города, района, изучения учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Ленинградской области, (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях)
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Коррекционная составляющая курса:

Работа по программе «Наш край» направлена на достижение тех же целей, что и урок, но на ином материале и иными средствами. Внеурочная работа в единстве с учебной позволяют оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащихся с ОВЗ, стимулирует учителя в поиске средств и способов развития школьников с учётом их индивидуальных интересов и способностей. Внеурочная деятельность по программе «Наш край» имеет значительно больше возможностей по сравнению с уроком, позволяет учителю выявить психологические и возрастные особенности обучающихся, создаёт условия для полной реализации их потенциала, для формирования интеллектуальных и практических умений.

Курс содержит разностороннее содержание материала и имеет общественную направленность. Он охватывает умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание. Важной стороной курса является использование массовых форм, как для воспитания обучающихся, так и для разумной организации их свободного времени. В процессе изучения своего края знания, умения, чувства, интересы, мировоззрение обучающихся формируются на основе получения ими определенной информации извне и внутренней переработки ее восприятием, воображением, памятью. Организация внеклассной краеведческой работы с обучающимися с ОВЗ требует учета своеобразия их познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Внеурочная работа по программе «Наш край» с детьми с ОВЗ призвана решать целый комплекс задач:

- углубление и расширение знаний, полученных обучающимися на учебных занятиях, обогащение их новыми представлениями и понятиями. Обращение к краеведческим материалам, музейным экспонатам, дополнительной литературе поможет учащимся с ОВЗ лучше овладеть знаниями по краеведению;
- развитие интереса обучающихся к краеведению. Решение этой задачи начинается на уроке, но именно разнообразие содержания и форм организации внеклассной деятельности, доступных учащимся с ОВЗ, способствует более успешному ее осуществлению;
- развитие умственных способностей учащихся с ОВЗ. Этому способствует использование многообразных источников познания (окружающая действительность, предметы материальной культуры, документы, периодическая печать, произведения искусства и т.п.);
- развитие интеллектуальных и практических умений обучающихся: находить нужную книгу, пользоваться справочными изданиями, готовить сообщения, вести беседу с участниками событий, собирать краеведческий материал, воспроизводить историческое прошлое в рисунках и т.п.;
- воспитание чувств, нравственно-эстетическое развитие личности, воспитание коллективизма, взаимопомощи, трудолюбия, ответственности за порученное дело.
- Предполагается, что в ходе различных форм внеурочной работы обучающиеся научатся правильно использовать дополнительную литературу, творчески мыслить, находить рациональные пути решения поставленных задач;

Таким образом, в процессе внеурочной работы по краеведению решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Изучение ярких, увлекательных краеведческих фактов расширяет, обогащает знания учеников, формирует их нравственные убеждения, помогает глубже усвоить материал, развиваются умения, которые успешно могут быть применены на уроках для прочного и осознанного усвоения знаний. В ходе внеурочной работы должна обеспечиваться активная познавательная деятельность школьников с ОВЗ при полном контакте с ними учителя.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Учащиеся получают возможность:

В познавательной сфере: развитие творческих способностей;

В историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

В социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Личностные результаты.

У обучающегося будут формироваться:

- трудолюбие и уважение к труду других людей;
- интерес к родному краю;
- выраженная познавательная мотивация;
- устойчивый интерес к новым способам познания;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой

деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных

ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

– допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

– учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

– с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– владеть монологической и диалогической формой речи.

– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате реализации программы ожидается в учреждении, как в образовательной системе:

- Создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- Вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России

2. Содержание программы

1 год обучения:

I раздел «Школа – мой дом родной» - 22 ч.

Я школьник. Я среди других. История школы. Школа – мой дом родной и я хозяин в нём (дискуссия о бережном отношении к школьному имуществу). « Книги - реки, наполняющие Вселенную мудростью...» (экскурсия в библиотеку). Акция «Наш чистый школьный двор». Учителя и ученики. Поведение в школе. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу.

II раздел «Кингисепп - моя маленькая Родина» – 11 ч.

Экскурсия в Кингисеппский историко-краеведческий музей

Достопримечательности г. Кингисеппа.

Пою моё Отечество (конкурс патриотических стихотворений)

1 дополнительный год обучения:

III раздел «Я и моя семья» - 21 ч.

Я и моя семья. Семейные традиции. Что значит дружная семья? Труд в семье. Дружная семья: отдыхаем вместе. Труд родителей. Золотые бабушкины руки (акция ко дню пожилого человека, конкурс стихов). День матери (праздник). Боевой путь моих родственников (встреча с участниками ВОВ). Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи (совместные спортивные соревнования)

IV раздел «Ленинградская область – моя Родина» - 12 ч.

Экскурсия в музей. Из истории. Символика. Герб Гимн.

2 год обучения:**I раздел «Кингисепп – моя маленькая Родина» - 10 ч.**

История родного города. Герб, гимн, флаг г. Кингисеппа. Боевой путь горожан (встреча с участниками войн). Экскурсия. История памятников. «Забота о старших – дело совести каждого» (акция заботы о бабушках и дедушках). Люди в белых халатах.

II раздел «Я и моя семья» - 8 ч.

Начало славного рода. Мать и её дети.

III раздел «Ленинградская область – моя Родина» -5 ч.

Природа и климат. Выставка рисунков «Мой край».

IV раздел «Санкт-Петербург – столица Ленинградской » -5 ч.

Образование г. Санкт-Петербурга. Жизнь города. Возрождение традиций. Герои, рожденные в Санкт-Петербурге.

Их увенчала военная слава. Отмечены за трудовую доблесть.

V раздел «Улицы города» - 6 ч.

Старые улицы с новыми названиями. Экскурсия по улицам города.

3 год обучения:**I раздел «Горжусь тобой - мой край» - 8 ч.**

Бабочка над заливом.

ЭксЭкскурсия. Из истории Ленинградской области.

Символы Ленинградской области (беседа).

Гор Город – герой Ленинград (заочное путешествие).

Города воинской славы. Краеведческая викторина.

Экскурсия «Обычай сильнее закона».

Народы. Костюмы. Праздники.

II раздел «Город, в котором я живу» – 10 ч.

Годы ВОВ. Экскурсия в музей боевой славы. Культура и промышленность.

III раздел «Народные мастера нашего края» - 6 ч.

Земляки, которыми мы гордимся.

Экскурсия в историко – краеведческий музей.

IV раздел «Моя семья» - 10 ч.

Родословная. Моё имя и фамилия. Творческая работа «Герб моей семьи».

4 год обучения:**I раздел «Я – житель Ленинградской области» - 8 ч.**

Символика Ленинградской области. Герб Ленинградской области.

Флаг Ленинградской области. Конституция – основной закон государства.

Ленинградская область – родина моя.

Ленинградская область - многонациональный край. Есть такая профессия – родину защищать. Память наших прадедов!

II раздел «По древней ямбургской земле» - 10 ч.

Население. Традиции и обычаи. Фольклор. Сказки.

Святые места. Экскурсии.

III раздел «Мой город Кингисепп» -6 ч.

Памятники истории Кингисеппа. Храмы и церкви Кингисеппа.

Экскурсия в историко – краеведческий музей.

IV раздел «Держись православия – веры наших предков» -10 ч.

Православная вера. Православные традиции. Православные святые.

3. Тематическое планирование

1 класс (33) часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контроль ных работ	Лабораторных , практических работ		
1	«Школа – мой дом родной».	22		6	Осознать свою новую роль - «школьник». Развивать аналитико-синтетическое восприятие. Учиться работать в парах. Формировать толерантные отношения к другим людям. Уметь находить структурно-речевые связи между высказываниями, разрешать конфликтные ситуации. Воспитывать чувства дружелюбия, справедливости, уважения друг к другу, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение и уважение к книге; школьному имуществу; внимательное отношение к ученикам и учителям. Знать права и обязанности школьника.	Фронтальный
2	«Кингисепп – моя маленькая Родина».	11		4	Знать название своего города, достопримечательности, историю своего города. Определять и оценивать поступки героев.	Фронтальный

1 дополнительный класс (33) часа

№	Наименование разделов, тем	Общее	В том числе	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
---	----------------------------	-------	-------------	-------------------------------------	----------------

п/п		кол-во часов	Контроль ных работ	Лабораторных , практических работ		
1	«Я и моя семья».	20		6	Знать и защищать свои права и права других людей, уметь определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев учиться отстаивать свои права. Уметь определять свою роль в обществе, выполнять обязанности. Уметь находить в различных ситуациях не только отрицательные моменты, но и положительные, рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Формировать первичные представления о толерантности как качестве личности. Воспитывать чувство терпимости к людям.	Фронтальный
2	«Ленинградская область – моя Родина».	13		4	Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области, границы, история образования.	Фронтальный

2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контроль ных работ	Лабораторн ых, практическ их работ		
1	«Кингисепп – моя маленькая Родина».	10			Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему. Работать по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства.	Фронтальный

2	«Я и моя семья».	8			Изучить историю своей семьи.	Фронтальный
3	«Ленинградская область – моя Родина».	5			Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области, границы, история образования.	Фронтальный
4	«Санкт-Петербург – столица Ленинградской области».	5			Знать историю возникновения города, достопримечательности Санкт-Петербурга. Формирование интереса к изучению истории, культуры родного края.	Фронтальный
5	«Улицы города».	6			Знать названия улиц города, знакомство с их историей. Знакомство с историческими объектами, мемориальными досками.	Фронтальный

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	«Горжусь тобой - мой край».	8			Знакомство с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю.	Фронтальный
2	«Город, в котором я живу».	10			Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.	Фронтальный
3	«Народные мастера нашего края».	6			Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту	Фронтальный

					родной природы.	
4	«Моя семья».	10			Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	Фронтальный

4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Я – житель земли Ленинградской.	8			Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. Подготавливать небольшие сообщения о традициях народностей. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	Фронтальный
2	По древней ямбургской земле.	10			Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему. Работать по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства.	Фронтальный

3	« Мой город - Кингисепп».	6			<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему. Работать по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства.</p>	Фронтальный
4	Держись православия – веры наших предков.	10			<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Работа в группах. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в храме. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p>	Фронтальный