

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Коррекционно-
развивающие логопедические занятия для
обучающихся с ТНР»
для 1-4 классов
(базовый уровень)**

(Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования)

г. Кингисепп
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

- Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- «Нарушение письменной речи у младших школьников» И.Н. Садовникова М. 1997;

- «Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушениями устной и письменной речи» авторы Л.А. Лебедева, С.Б. Мирошниченко, Н.В. Родченкова, г. Кингисепп.

- «Коррекция письменной речи в начальной школе» разработки занятий, 1-4 классы, авторы-составители Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева-Волгоград: Учитель2009 г.;

- «Коррекция письма на уроках 3-4 классы: задания и упражнения» -автор-составитель Л.В. Зубарева-Волгоград: Учитель2009 г.

У обучающихся наблюдаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности

передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи у детей данной категории проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они затрудняются в подборе редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может отразиться на качестве овладения программой по русскому языку.

При углубленных логопедических обследованиях у обучающихся наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. У некоторых отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, у других – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью у данной категории обучающихся является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечается несформированность отдельных базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи-общее недоразвитие речи(ОНР).

Установлено, что у детей с нарушением речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность и переключение;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления;

Пониженная познавательная активность;

-неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Цель программы - коррекция нарушения письменной речи у обучающихся, имеющих дисграфию, создание базы для успешного усвоения общеобразовательной программы.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

-уточнение обогачение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);

-формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

-усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

-воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

-развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

-обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания способам словообразования, к лексическому значению слов;

-развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

-формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся,предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

В основу формирования АООП НОО (вариант 5.1) положены следующие принципы:

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

– учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– коррекционная направленность образовательной деятельности;

– развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности

и

расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

– онтогенетический принцип;

– принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;

– принцип преемственности;

– принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования непонятие предмета, а понятие предметной области);

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьёй.

Сроки реализации программы: весь материал, представленный в программе, рассчитан 4 года обучения с учётом возрастных особенностей учеников. Количество часов 1 год обучения 16 ч, 2-4 годах обучения – 17ч. Занятия проводятся 1 раз в две недели, длительность - 20 минут.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

9) сформированность лексической системности;

10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений, обучающихся (итоговая оценка обучающихся,

освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 1 года обучения класса 16 часов.

1.Обследование устной. (1 ч)

2.Понятие о речи.Речь. Слово.Предложение. Звуковой состав слова.Понятие о предложении. (2 ч)

3. Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление на слоги. Понятие ударение. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.(2 ч)

4. Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласныхГласные звуки и буквы.**Звукослоговой состав слова.** Понятие о слоге.Звукослоговой анализ и синтез слов.Ударение. (2 ч)

5.Согласные звуки и буквы.Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звонкие и глухие согласные. Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. Звуки [в]-[в']. Буква В. Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф],[ф']-[в']. Дифференциация звуков [в]-[ф],[ф']-[в'] в словосочетаниях, предложениях, тексте. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]-[к']. Буква К. Дифференциация звуков [г]-[к],[г']-[к']. Дифференциация звуков [г]-[к],[г']-[к'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [б]-[б']. Буква Б. Звуки [п]- [п']. Буква П. Дифференциация звуков [б]-[п],[б']-[п'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [д]-[д']. Буква Д. Звуки [т]-[т']. Буква Т. Дифференциация звуков [д]-[т],[д']-[т']. Дифференциация звуков [д]-[т],[д']-[т'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Различение на письме букв б-д. Различение на письме букв п-т. Звуки [с]-[с']. Буква С.Звуки [з]-[з']. Буква З. Дифференциация звуков [с]-[з],[с']-[з'] в слогах и словах. Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звук [ж]. Буква Ж в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Звук [ш]. Буква Ш в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Дифференциация звуков [з]-[ж]. Звуки [р]-[р']. Буква Р.Звуки [л]-[л']. Буква Л. Дифференциация звуков [р]-[л],[р']-[л']. Различение на письме букв п-р. Звук [ч'], буква Ч. Дифференциация звуков [ч']-[т']. Дифференциация звуков [ч']-[ш]. Звук и буква Щ. Дифференциация звуков [щ']-[с],[щ']-[ч']. Различение на письме букв ш-щ. Звук и буква Ц. Дифференциация звуков [ц]-[т']. Дифференциация звуков [ц]-[ч']. Дифференциация звуков [ц]- [с] в словосочетаниях, предложениях и тексте.(9 ч)

Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 2 года обучения класса 17 часов.

1.Обследование устной и письменной речи. (1 ч)

2.Речь. Предложение. Слово. Звуковой состав слова.Понятие о речи.Понятие о предложении. (1 ч)

3. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Гласные буквы 1 и 2 ряда. Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. (2 ч)

4. Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Буква мягкий знак в конце слова. Буква мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. (2 ч)

5. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов. Ударение.Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне слова. Родственные слова.(2 ч)

4.Согласные звуки и буквы.Дифференциация согласных по звонкости и глухости. Дифференциация [п] [п'] – [б] [б']; буквы П – Б.Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т – Д.Дифференциация [к] [к'] – [г] [г']; буквы К – Г.Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С – З.Дифференциация [ф][ф'] – [в] [в']; буквы В – Ф.Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш – Ж .Проверочная работа.**Дифференциация по акустическому сходству** Дифференциация [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н.Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш – С.Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж – З.Дифференциация [ч] – [т']; буквы Ч – Т.Дифференциация [ч] – [с']; буквы Ч – С.Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ – Ч.Дифференциация [ш] – [с']; буквы Щ – С.Дифференциация [с] – [ц]; буквы С – Ц.Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц – Ч.Дифференциация [р] – [л]; буквы Р – Л.Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л – Й.Проверочная работа.Обследование устной и письменной речи на конец года. (9 ч)

Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся3 года обучения 17 часов.

1.Обследование устной и письменной речи. (1 ч)

2.Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Согласные звуки. Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках. Твердый знак – после приставок перед гласными е,ё,ю,я. Разделительный мягкий знак. Дифференциация ь и ъ знаков. Перенос слов ъ и ь знаками. Сложные слова. Соединительные гласные. Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных. (6ч)

4.Состав слова.Корень слова. Родственные слова. Подбор слов с корнями-синонимами. Подбор синонимов. Подбор антонимов. Приставка. Выделение приставки. Приставки в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различение приставок и предлогов. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных. Окончание. Окончание существительных в падежах. (10 ч)

Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся4 года обучения 17 часов.

1.Обследование устной и письменной речи. (1 ч)

2. Повторение «Состав слова» Корень. Родственные слова.Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов.Окончание.Разбор слов

по составу. Составление слов из морфем. Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный Ъ и Ь. Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. **(6 ч)**

3. Часть речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. **(6 ч)**

4. Предложение. Речь. Предложение как единица речи. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам. **(4 ч)**

Тематическое планирование для 1 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Обследование устной.	1				Обследование
2	Речь. Предложение. Слово. Звуковой состав слова. Понятие о речи. Значение речи. Устная и письменная речь. Понятие о предложении. Понятие о предложении и его признаках. Анализ предложений. Роль интонации. Границы предложения, составление схем. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах. Строение артикуляционного аппарата. Способы образования звуков. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки.	2	-	-	Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
3	Звуковой и слоговой анализ и синтез. Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление на слоги. Понятие ударение. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	2	-	-	Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

4	<p>Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Звукослоговой состав слова. Понятие о слоге. Звукослоговой анализ и синтез слов. Ударение.</p>					<p>Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение</p>
5	<p>Согласные звуки и буквы. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звонкие и глухие согласные. Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. Звуки [в]-[в']. Буква В. Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф],[ф']-[в']. Дифференциация звуков [в]- [ф],[ф']-[в`] в словосочетаниях, предложениях, тексте. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]-[к']. Буква К. Дифференциация звуков [г]-[к],[г']-[к']. Дифференциация звуков [г]-[к],[г']-[к`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [б]-[б']. Буква Б. Звуки [п]- [п']. Буква П. Дифференциация звуков [б]-[п],[б']-[п`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [д]-[д']. Буква Д. Звуки [т]-[т']. Буква Т. Дифференциация звуков [д]-</p>	9			Игры и упражнения	<p>Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение</p>

<p>[т],[д`]-[т`]. Дифференциация звуков [д]-[т],[д`]-[т`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Различение на письме букв б-д. Различение на письме букв п-т. Звуки [с]-[с`]. Буква С. Звуки [з]-[з`]. Буква З. Дифференциация звуков [с]-[з],[с`]-[з`] в слогах и словах. Дифференциация звуков [с]-[з], [с`]-[з`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звук [ж]. Буква Ж в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Звук [ш]. Буква Ш в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Дифференциация звуков [з]-[ж]. Звуки [р]-[р`]. Буква Р. Звуки [л]-[л`]. Буква Л. Дифференциация звуков [р]-[л],[р`]-[л`]. Различение на письме букв п-р. Звук [ч`], буква Ч. Дифференциация звуков [ч`]-[т`]. Дифференциация звуков [ч`]-[ш]. Звук и буква Щ. Дифференциация звуков [щ`]-[с`],[щ`]-[ч`]. Различение на письме букв ш-щ. Звук и буква Ц. Дифференциация звуков [ц]-[т`]. Дифференциация звуков [ц]-[ч`]. Дифференциация звуков [ц]-[с] в словосочетаниях, предложениях и тексте.</p>					
---	--	--	--	--	--

	Итого	16 часов				
--	-------	----------	--	--	--	--

Тематическое планирование для 2 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Обследование устной.	1				Обследование
2	Речь. Предложение. Слово. Звуковой состав слова. Понятие о речи. Понятие о предложении.	1	-	-	Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
3	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Гласные буквы 1 и 2 ряда. Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	2	-	-	Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
4	Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Буква мягкий знак в конце слова. Буква мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.	2			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
5	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Слогового анализ и синтез слов. Ударение. Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне слова.	2			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

	Родственные слова.					
6	<p>Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных по звонкости и глухости. Дифференциация [п] [п'] – [б] [б']; буквы П – Б. Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т – Д. Дифференциация [к] [к'] – [г] [г']; буквы К – Г. Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С – З. Дифференциация [ф] [ф'] – [в] [в']; буквы В – Ф. Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш – Ж. Проверочная работа. Дифференциация по акустическому сходству Дифференциация [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н. Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш – С. Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж – З. Дифференциация [ч] – [т']; буквы Ч – Т. Дифференциация [ч] – [с']; буквы Ч – С. Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ – Ч. Дифференциация [щ] – [с']; буквы Щ – С. Дифференциация [ц] – [ц]; буквы Ц – Ч. Дифференциация [р] – [л]; буквы Р – Л. Дифференциация [л'] – [й]; буквы Л – Й. Проверочная работа. Обследование устной и</p>	9			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

	письменной речи на конец года.					
	Итого	17 часов				

Тематическое планирование для 3 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Название разделов, тем	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Обследование устной и письменной речи.	1				Обследование
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Согласные звуки. Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках. Твердый знак – после приставок перед гласными е,ё,ю,я. Разделительный мягкий знак. Дифференциация ь и ъ знаков. Перенос слов ь и ъ знаками. Сложные слова. Соединительные гласные. Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.	6			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
4	Морфемика. Корень слова. Родственные слова. Подбор слов с корнями-синонимами. Подбор синонимов. Подбор антонимов. Приставка. Выделение приставки. Приставки в прилагательных и глаголах. Дифференциация	10			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

	приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различение приставок и предлогов. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных. Окончание. Окончание существительных в падежах					
	Итого	17 часов				

Тематическое планирование для 4 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Название разделов, тем	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Обследование устной и письменной речи.	1				Обследование
2	Повторение «Состав слова» Корень. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. Дифференциация предлогов	6			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

	и приставок.Разделительный Ъ и Ь.Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.					
3	Часть речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	6			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
4	Предложение. Речь. Предложение как единица речи.Слово. Смысловое значение слова.Образные слова и выражения в нашей речи.Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.Связь слов в предложении.Упражнение в установлении связей слов в предложении.Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.Работа с деформированными предложениями.Составление предложений по опорным словам.	4			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
	Итого	17 часов				

Лист корректировки