

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Коррекционно-  
развивающие логопедические занятия»  
для 1-4 классов**

(Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего  
образования для обучающихся с задержкой  
психического развития (вариант 7.2))

г. Кингисепп  
2020 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования.
- Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа разработана на основе следующих материалов:

- «Коррекция письменной речи в начальной школе» разработки занятий, 1-4 классы, авторы-составители Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева-Волгоград: Учитель2009 г.;
- «Коррекция письма на уроках 3-4 классы: задания и упражнения» -автор-составитель Л.В.Зубарева-Волгоград: Учитель2009 г.;
- «Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения учащихся 1 классов» Т.И Прокофьева-Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2016 г.;
- «Методические рекомендации к логопедическому альбому по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов» Т.И Прокофьева-Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015 г.;
- «Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения для детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов» авторы-составители Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 г.;
- «Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР» авторы-составители Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 г.;
- Мазанова Е.В. Коррекцияagramматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
- Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматическойдисграфии.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.

- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
- Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
- «Нарушение письменной речи у младших школьников» И.Н. Садовникова М. 1997;
- «Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушениями устной и письменной речи» авторы Л.А. Лебедева, С.Б. Мирошниченко, Н.В. Родченкова, г. Кингисепп.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (вариант 7.2), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности.

У детей с ЗПР (вариант 7.2) отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Коррекционно-развивающие занятия представляют особую значимость для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

*Общая цель* логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Цели коррекционной логопедической работы с детьми с ЗПР, имеющими речевые нарушения:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся.

2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение обучающимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

#### **Задачи:**

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической

речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих принципах:

**Принцип гуманизации** – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

**Принцип индивидуального подхода** – предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

**Принцип системности** – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.

**Принцип интегрированного подхода** – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

**Принцип непрерывности** — гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП** — предполагает постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП.

**Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности** –предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Сроки реализации программы:** весь материал, представленный в программе, рассчитан 5 лет обучения с учётом возрастных особенностей учеников.Количество часов 1 и 1 дополнительный класс - 66 ч, 2-4 класс на 68 часов.Занятия проводятся 2 разанеделю.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов:степенивыраженностиречевого недоразвития,компенсаторныхвозможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

## Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно - развивающий курс разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ЗПР, имеющим нарушения речи. Данный курс является органичной частью АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2.).

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся с обучающимися с 1 по 4 классов с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Сроки логопедического воздействия на обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода, обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго (третьего) уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними могут проводиться в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков, а также с обучающимися с сохранным интеллектом.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 25 минут.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Ценностные ориентиры содержания образования курса Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории

школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

#### Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- иметь представление о слоге как минимальной произносительной единице, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- должны уметь воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «букв»;
- делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, ь – разделительным мягким знаком, ь – разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о и е;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, в том числе с чередующимися согласными в корне слова; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- уметь изменять имена существительные по числам по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;

- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

**Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 1–го класса 66 часов.**

**1. Обследование устной и письменной речи. (2 ч)**

**2. Развитие лексической стороны речи.** Слово как единица речи. Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков предметов. Слово в составе предложения. Лексическая тема «Школа». Лексическая тема «Осень». Слова с близким значением. Слова с противоположным значением. Лексическая тема «Как ты познаешь мир». Слова с обобщающим значением. Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». **(16 ч)**

**3. Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы, а, А, о, О, у, У, ы, и, И. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т. Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги. Звуковой состав слова. Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных. Ударные и безударные слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез. Лексическая тема «Зима». Звуки и буквы л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е. Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звуков и букв Б – П, Д – Т, В – Ф, Г – К – Х. Дифференциация парных звуков и букв З – С, Ж – Ш. **(36 ч)**

**4 Диагностика и формирование грамматического строя устной речи, и коррекция недостатков.** Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»). Предложение. Словосочетание. Словоизменение. Словообразование **(10 ч)**

**7. Итоговая диагностика (2ч)**

**Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 1–ого дополнительного класса 66 часов.**

**1. Обследование устной и письменной речи. (2 ч)**

**2. Звуки речи.** Знакомство с понятиями «речевые звуки» и «неречевые звуки». Звуки и буквы. Знакомство со звуками (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Различение на слух гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков **(12 ч)**

**3. Слоговой анализ.** Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове с использованием графических схем. Ударение в словах. Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоговую структуру. Слогоритмическая структура слова. **(10 ч)**

**4. Звуко-буквенный анализ.** Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры (СГС, ГСГ, ССГС, СГСС) Развитие фонематических процессов, формирование представлений о количестве и последовательности звуков (букв) в слове **(14 ч)**

**5. Дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости.** Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости на слух, при чтении. **(14 ч)**

**6. Обозначение мягкости согласных.** Формирование представлений о твердости и мягкости согласных, обозначенных с помощью гласных второго ряда, мягкого знака. Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух, при чтении. **(12 ч)**

**7. Обследование устной и письменной речи. (4 ч)**

**Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 2-ого класса 68 часов.**

**1. Обследование устной и письменной речи.(4 ч)**

**2.Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, их различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Согласные звуки и буквы. Упражнения на различие согласных и гласных на слух и по артикуляции. Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса. **(50 ч)**

**3.Развитие анализа структуры предложения**

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Итоговое обследование **(14 ч)**

**Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 3-ого класса 68 часов.**

**1.Обследование устной и письменной речи ( 2 ч)**

**2.Предложение и слово.** Речь и предложение. Предложение и слово. **(2 ч)**

**3.Слоговой анализ и синтез слова.**Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. **(8 ч)**

**4.Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие

согласные звуки, и буквы. (4 ч)

**5. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.** Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. (4 ч)

**6. Обозначение мягкости с помощью гласных.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. (10 ч)

**7. Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.** Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. (6 ч)

**8. Предложения.** Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. (6 ч)

**9. Морфологический состав слова.** Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. (8 ч)

**10. Безударный гласный.** Безударные гласные в корне. Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. (6 ч)

**11. Предлоги и приставки.** Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. (6 ч)

**12. Связная речь.** Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Обследование устной и письменной речи. (6 ч)

**Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 4-ого класса 68 часов.**

**1. Обследование устной и письменной речи (2 ч)**

**2. Состав слова.** Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставки пространственного и временного значения. Окончания. (10 ч)

**3. Безударные гласные.** Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы. (4 ч)

**4. Согласные звуки и буквы.** Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в середине слова. (4 ч)

**5. Словосочетания и предложения.** Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. (4 ч)

**6. Согласование.** Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. (4 ч)

**7. Словоизменение прилагательных.** Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. (4 ч)

**8. Словоизменение глаголов.** Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде. (4 ч)

**9. Предлоги и приставки.** Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок. (4 ч)

**10. Управление. Словоизменение имён существительных по падежам.** Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. (14 ч)

**11. Части речи.** Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. (4 ч)

**12. Связь слов в словосочетаниях и предложениях.** Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. (4 ч)

**13. Связная речь.** Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Обследование устной и письменной речи (5 ч)

### Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	<b>Обследование устной и письменной речи.</b>	4	-	-	Игры и упражнения	Обследование на начало года
2	<b>Развитие лексической стороны речи.</b> Слово как единица речи. Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков предметов. Слово в составе предложения. Лексическая тема «Школа». Лексическая тема «Осень». Слова с близким значением. Слова с противоположным значением. Лексическая тема «Как ты познаешь мир». Слова с обобщающим значением. Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	16	-	-	Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися

3	<p><b>Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.</b> Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы, а, А, о, О, у, У, ы, и, И. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т. Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги. Звуковой состав слова. Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных. Ударные и безударные слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез. Лексическая тема «Зима».</p> <p>Звуки и буквы л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е. Обозначение мягкости с помощью буквы Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звуков и букв Б – П, Д – Т, В – Ф, Г – К – Х.</p> <p>Дифференциация парных звуков и букв З – С, Ж – Ш.</p>	36	-	-	Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями
4	<p><b>Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция недостатков.</b> Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»). Предложение. Словосочетание. Словоизменение.</p>	10			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями

	Словообразование					
7	<b>Итоговая диагностика</b>	4				Диагностика на конец года
	Итого	66				

### Тематическое планирование для 1 дополнительного класса

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	<b>Обследование устной и письменной речи.</b>	2	-	-	Игры и упражнения	Обследование на начало года
2	<b>Звуки речи.</b> Знакомство с понятиями «речевые звуки» и «неречевые звуки». Звуки и буквы. Знакомство со звуками (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Различение на слух гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков.	12	-	-	Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей
3	<b>Слоговой анализ.</b> Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словес использованием графических схем. Ударение в словах. Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и	10	-	-	Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей

	произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоговую структуру. Слогоритмическая структура слова.					
4	<b>Звуко-буквенный анализ.</b> Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры (СГС, ГСГ, ССГС, СГСС) Развитие фонематических процессов, формирование представлений о количестве и последовательности звуков (букв) в слове	14			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей
5	<b>Дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости.</b> Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости на слух, при чтении.	14			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей
6	<b>Обозначение мягкости согласных.</b> Формирование представлений о твердости и мягкости согласных, обозначенных с помощью гласных второго ряда, мягкого знака. Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух, при чтении.	12			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей
7	<b>Обследование устной и письменной речи.</b>	2				Диагностика на конец года
	Итого	66				

### Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	<b>Обследование устной и письменной речи.</b>	4	-	-	Игры и упражнения	Обследование на начало года
2	<b>Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.</b> Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, их различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. Мягкий знак на конце слова как	50	-	-	Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей

<p>показатель мягкости согласного звука. Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.					
3	<b>Развитие анализа структуры предложения.</b> Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Итоговое обследование.	14			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей. Диагностика на конец года
	Итого	68				

### Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	<b>Обследование устной и письменной речи.</b>	4	-	-	Игры и упражнения	Обследование на начало года
2	<b>Предложение и слово.</b> Речь и предложение. Предложение и слово.	2	-	-	Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей

3	<b>Слоговой анализ и синтез слова.</b> Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	8			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей.
4	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы.	4			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей
5	<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.</b> Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	4			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей.
6	<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b> Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Твёрдые и мягкие согласные	10			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей

	звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.					
7	<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.</b> Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	6			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей.
8	<b>Предложения.</b> Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	6			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей
9	<b>Морфологический состав слова.</b> Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный	8			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей.

	способ образования слов.Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.Окончание.					
10	<b>Безударный гласный.</b> Безударные гласные в корне.Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	6			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей
11	<b>Предлоги и приставки.</b> Соотнесение предлогов и глагольных приставок.Слова-синонимы.Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	6			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей.
12	<b>Связная речь.</b> Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.Обследование устной и письменной речи.	6			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей
	Итого	68				

### Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	<b>Обследование устной и письменной речи.</b>	4	-	-	Игры и упражнения	Диагностика на начало года
2	<b>Состав слова.</b> Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставки пространственного и временного значения. Окончания.	10	-	-	Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей
3	<b>Безударные гласные.</b> Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	4			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей.
4	<b>Согласные звуки и буквы.</b> Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в середине слова.	4			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей
5	<b>Словосочетания</b>	4			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с

	<b>предложения.</b> Выделение словосочетаний из предложений.Составление предложений из словосочетаний.					обучающимися, проверка тетрадей
6	<b>Согласование.</b> Согласование слов в числе.Согласование слов в роде.	4			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей.
7	<b>Словоизменение прилагательных.</b> Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	4			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей
8	<b>Словоизменение глаголов.</b> Согласование глаголов с именами существительными в числе.Согласование глаголов с именами существительными в роде.	4			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей
9	<b>Предлоги и приставки.</b> Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.Дифференциация предлогов и приставок.	4			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей.
10	<b>Управление.</b> Словоизменение имён существительных по падежам.Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова,	14			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей

	<p>отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.</p>					
11	<p><b>Части речи.</b> Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.</p>	4			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка карточек с заданиями, проверка тетрадей.
12	<p><b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях.</b> Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.</p>	4			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка тетрадей
	<p><b>Связная речь.</b> Составление рассказа из предложений, данных</p>	5			Игры и упражнения	Наблюдение, беседа с обучающимися, проверка

	вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Обследование устной и письменной речи					карточек с заданиями, проверка тетрадей. Диагностика на конец года
	Итого	68				

## Лист корректировки