

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Индивидуальные и  
групповые коррекционные логопедические  
занятия»  
для 5-9 классов**

(Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе основного общего  
образования)

г. Кингисепп  
2020 год

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206)
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год.
10. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;
11. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
- Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

• Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

• Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

• Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

• Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи обучающихся классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал.

Так как речевые расстройства у обучающихся проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом, носят системный характер, имеют сложную структуру, с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов, задачи логопедической работы осуществляются одни и те же на протяжении всего курса обучения, но решаются на более сложном уровне.

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

С учётом нарушений речи коррекционная работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, а также развития связной речи.

В процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к

организации действия во внутреннем плане. Формирование речевых действий во внутреннем плане должно осуществляться по следующим этапам:

1. Материализация действия с опорой на вспомогательные средства.
2. Выполнение действия в речевом плане.
3. Выполнение действия во внутреннем плане.

Особенностями логопедической работы являются максимальное включение анализаторов, а также использование максимальной и разнообразной наглядности (схемы, картинки, разрезная азбука,)

Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребёнка.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с психическим недоразвитием консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков, чему способствуют часто повторяемые упражнения, но с включением новизны по содержанию и форме. Очень важно закреплять правильные речевые навыки в различных ситуациях, соблюдать охранительный режим. Темп работы должен быть не быстрым.

В связи с тем, что нарушения у детей с психическим недоразвитием носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Логопедическая работа в коррекционной проводится в тесной связи с учителями, психологом и по возможности с родителями обучающимися.

Программа логопедических занятий с 5-9 класс рассчитана на 34 часа.

**Цель программы:** логопедическая коррекция дисграфии у обучающихся 5-9 классов.

#### **Задачи программы**

*На I этапе* коррекционной работы по развитию звуковой стороны речи решаются следующие **задачи:**

- закрепление полноценных представлений о звуковом составе слова;
- закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов.

*На II этапе* коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя речи решаются следующие **задачи:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций.

*На III этапе* коррекционной работы по развитию связной речи решаются следующие **задачи:**

- закрепление навыка построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности) высказывания;
- точное и чёткое формулирование мысли;
- отбор языковых средств;
- передача содержания текста, сюжетных картин, собственного замысла.

#### **Основные принципы психокоррекционной работы с обучающимися:**

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных.
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

- Принцип системности и последовательности в подаче материала, опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

### **Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 5–го класса 34 часа.**

**1. Обследование устной и письменной речи.** Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. (2 ч)

**2. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.** Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. **Согласный звук.** Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. **Морфемика и словообразование.** Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). **Словоизменение. Имя существительное.** Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). **Имя прилагательное.** Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие – ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. **Глагол.** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. **Развитие анализа структуры предложения.** Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (32 ч)

### **Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 6–го класса 34 часов.**

**1. Обследование устной и письменной речи. (2 ч)**

**2. Развитие лексико-грамматического строя речи. Предложение.** Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение». **Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.** Звуки и буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Мягкий знак на конце слова. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. **Дифференциация парных согласных звуков и букв.** Дифференциация согласных звуков и букв: звонкие и глухие согласные. Дифференциация д-т, з-с. **Проверка знаний.** Диктант. Работа над ошибками.

**Дифференциация парных согласных звуков и букв.** Дифференциация б-п. Дифференциация ж-ш. Дифференциация с-ш, с-щ. Дифференциация ч-щ, ч-т`. **Проверка знаний.** Диктант. Работа над ошибками. **Работа над морфологическим составом слова.** Корень слова. Суффиксальный способ образования слова. Префиксальный способ образования слов. Закрепление темы «Состав слова». **Различение приставок и предлогов.** Различение приставок и предлогов. **Безударные гласные.** Безударные гласные **Обобщение и систематизация знаний.** Повторение: морфологический состав слова. Диктант. Работа над ошибками. Повторение темы «Безударные гласные». (24 ч)

**3.Работа над связной речью.** Последовательный пересказ. Рассказы-описания. Краткий пересказ. Пересказ по составленному плану. Выборочный пересказ.

**4.Обобщение и систематизация знаний.** Диктант. Работа над ошибками. Повторение. Обследование на конец года. (4 ч)

## **Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 7–го класса 34 часа.**

**1. Обследование устной и письменной речи.** Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. (2 ч)

**2.Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.** Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий. **Согласные звуки.** Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. **Развитие анализа структуры предложений.** Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. **Развитие анализа структуры текста.** Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (32 ч)

## **Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 8–го класса 34 часа.**

**1. Обследование устной и письменной речи.** Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. (2 ч)

**2. Работа над предложением.** Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. **Работа над текстом.** Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (32 ч)

## **Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 9–го класса 34 часа.**

**1.Обследование устной и письменной речи.** Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. (2 ч)

**2. Работа над предложением.** Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказываний. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. **Работа над текстом.** Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Редактирование изложения. Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Редактирование сочинения. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (32 ч)

### 3. Тематическое планирование для 5 класса

| № п/п | Название разделов, тем  | Общее кол-во часов | в том числе       |                                  | Основные виды деятельности обучающихся | Формы контроля                                      |
|-------|---|--------------------|-------------------|----------------------------------|--|---|
|       |   |                    | контрольных работ | лабораторных, практических работ |  |   |
| 1     | <b>Обследование устной и письменной речи.</b> Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. (2 ч)  | 2                  | -                 | -                                | Письменные задания и упражнения. Игры  | Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение |
| 2     | <b>Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.</b> Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. <b>Согласный звук.</b> Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. <b>Морфемика</b> | 32                 | -                 | -                                | Письменные задания и упражнения. Игры  | Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>и словообразование.</b> Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). <b>Словоизменение. Имя существительное.</b> Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). <b>Имя прилагательное.</b> Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|       |   |         |  |  |  |  |
|-------|---|---------|--|--|--|--|
|       | <p>существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. <b>Глагол.</b> Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. <b>Развитие анализа структуры предложения.</b> Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.(32 ч)</p> |         |  |  |  |  |
| Итого |   | 34 часа |  |  |  |  |

### Тематическое планирование для 6 класса

| № п/п | Название разделов, тем       | Общее кол-во часов | в том числе       |                                  | Основные виды деятельности обучающихся | Формы контроля |
|-------|------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|--|----------------|
|       |                              |                    | контрольных работ | лабораторных, практических работ |  |                |
| 1     | <b>Обследование устной и</b> | 2                  | -                 | -                                | Письменные задания и                   | Обследование   |

|   |   |    |   |   |                                       |   |
|---|---|----|---|---|---------------------------------------|---|
|   | <b>письменной речи. Развитие звуковой стороны речи.</b>   |    |   |   | упражнения. Игры                      | обучающихся. (на начало года)                       |
| 2 | <p><b>Развитие лексико-грамматического строя речи.</b><br/> <b>Предложение.</b> Предложение.<br/> Дифференциация понятий «слово», «предложение». <b>Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.</b> Звуки и буквы.<br/> Дифференциация понятий звук-буква. Мягкий знак на конце слова. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. <b>Дифференциация парных согласных звуков и букв.</b><br/> Дифференциация согласных звуков и букв: звонкие и глухие согласные. Дифференциация д-т, з-с. <b>Проверка знаний.</b> Диктант. Работа над ошибками.<br/> <b>Дифференциация парных согласных звуков и букв.</b><br/> Дифференциация б-п.<br/> Дифференциация ж-ш.<br/> Дифференциация с-ш, с-щ.<br/> Дифференциация ч-щ, ч-т`.<br/> <b>Проверка знаний.</b> Диктант. Работа над ошибками. <b>Работа над морфологическим составом слова.</b> Корень слова.<br/> Суффиксальный способ</p> | 24 | - | - | Письменные задания и упражнения. Игры | Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение |

|   |   |         |   |   |                                       |   |
|---|---|---------|---|---|---------------------------------------|---|
|   | образования слова. Префиксальный способ образования слов. Закрепление темы «Состав слова». <b>Различение приставок и предлогов.</b> Различение приставок и предлогов. <b>Безударные гласные.</b> Безударные гласные <b>Обобщение и систематизация знаний.</b> Повторение: морфологический состав слова. Диктант. Работа над ошибками. Повторение темы «Безударные гласные». |         |   |   |                                       |   |
| 3 | <b>Работа над связной речью.</b> Последовательный пересказ. Рассказы-описания. Краткий пересказ. Пересказ по составленному плану. Выборочный пересказ.  | 4       |   |   | Письменные задания и упражнения. Игры | Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение |
| 4 | <b>Обобщение и систематизация знаний.</b> Диктант. Работа над ошибками. Повторение. Обследование на конец года.   | 4       | - | - | Письменные задания и упражнения. Игры | Обследование обучающихся. (на конец года)           |
|   | Итого   | 34 часа |   |   |                                       |   |

### Тематическое планирование для 7 класса

| № п/п | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | в том числе       |                                  | Основные виды деятельности обучающихся | Формы контроля |
|-------|------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|--|----------------|
|       |                        |                    | контрольных работ | лабораторных, практических работ |  |                |
|       |                        |                    |                   |                                  |  |                |

|   |   |    |   |   |                                       |  |
|---|---|----|---|---|---------------------------------------|--|
| 1 | <p><b>Обследование устной и письменной речи.</b> Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.</p>   | 2  | - | - | Письменные задания и упражнения       | Обследование обучающихся. (на начало года) Упражнения и задания на развитие слоговой стороны речи. Самостоятельная работа. |
| 2 | <p><b>Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.</b> Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий. <b>Согласные звуки.</b> Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. <b>Развитие анализа структуры предложений.</b> Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с</p> | 32 | - | - | Письменные задания и упражнения. Игры | Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. <b>Развитие анализа структуры текста.</b> Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |         |  |  |  |  |
|--|---|---------|--|--|--|--|
|  | План. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. |         |  |  |  |  |
|  | Итого   | 34 часа |  |  |  |  |

### Тематическое планирование для 8 класса

| № п/п | Название разделов, тем   | Общее кол-во часов | в том числе           |   | Основные виды деятельности обучающихся | Формы контроля   |
|-------|--|--------------------|-----------------------|---|--|--|
|       |  |                    | контрольн<br>ых работ | лаборатор<br>ных,<br>практичес<br>ких работ |  |  |
| 1     | <b>Обследование устной и письменной речи.</b> Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2                  | -                     | -   | Письменные задания и упражнения. Игры  | Обследование обучающихся. (на начало года) Упражнения и задания на развитие слоговой стороны речи. Самостоятельная работа. |
| 2     | <b>Работа над предложением.</b> Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим.                     | 32                 | -                     | -   | Письменные задания и упражнения. Игры  | Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. <b>Работа над текстом.</b> Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |         |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|
|  | Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. |         |  |  |  |
|  | Итого  | 34 часа |  |  |  |

### Тематическое планирование для 9 класса

| № п/п | Название разделов, тем   | Общее кол-во часов | в том числе       |                                  | Основные виды деятельности обучающихся | Формы контроля                             |
|-------|--|--------------------|-------------------|----------------------------------|--|--|
|       |  |                    | контрольных работ | лабораторных, практических работ |  |  |
| 1     | <b>Обследование устной и письменной речи.</b> Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2                  | -                 | -                                | Письменные задания и упражнения. Игры  | Обследование обучающихся. (на начало года) |
| 2     | <b>Работа над предложением.</b>  | 32                 | -                 | -                                | Письменные задания и                   | Проверка тетрадей,                         |

|   |  |  |  |                         |   |
|---|--|--|--|-------------------------|---|
| <p>Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказываний. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. <b>Работа над</b></p> |  |  |  | <p>упражнения. Игры</p> | <p>карточек с заданиями, наблюдение</p> |
|---|--|--|--|-------------------------|---|

|       |  |         |  |  |  |  |
|-------|--|---------|--|--|--|--|
|       | <p><b>текстом.</b> Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Редактирование изложения. Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Редактирование сочинения. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.</p> |         |  |  |  |  |
| Итого |  | 34 часа |  |  |  |  |

## Лист корректировки