

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28 августа 2020г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Второй
иностраннй язык (немецкий)»
для 5 - 9 классов
(базовый уровень)

(Приложение к основной общеобразовательной
программе основного общего образования)

г. Кингисепп

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 5 - 9 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык.

5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). Немецкий язык.

6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. Немецкий язык.

7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. Немецкий язык.

8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. Немецкий язык.

9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Основной стратегией обучения провозглашен личностноориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий и ЭОР.

Цели обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция:** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; **социокультурная/межкультурная компетенция:** приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

развивать его память и воображение;

создавать условия для творческого развития ребёнка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства «успешности»;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

развивать его память и воображение;

создавать условия для творческого развития ребёнка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства успешности;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии в курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 - языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
 - социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений в 5, 6, 7, 8 и в 9 классах по 1 часу в неделю (34 часа в 34 учебных недели) на уровень обучения 170 часов.

Классы	Количество учебных недель	Количество часов	
		в неделю	в год
5	34	1	34
6	34	1	34
7	34	1	34
8	34	1	34
9	34	1	34
Итого:		170	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства

получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности **говорении**:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 класс

Модуль 1. Знакомство/ Kennenlernen (6 ч)

Выпускник научится: Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Грамматика: Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Выпускник получит возможность: познакомиться с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания), научиться устной речи в ситуации «Знакомство» (этикетный диалог); научиться чтению с пониманием основного содержания; написанию анкеты; вести этикетный диалог на тему «О себе. Где ты живешь?», развить общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Мои любимые занятия», изучить основные любимые занятия детей в Германии; сформулировать навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.

Модуль 2. Мой класс/ Meine Klasse (4ч)

Выпускник научится: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале:

краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Выпускник получит возможность: познакомиться с новой лексикой по теме «Мой класс», выполнять упражнения на активизацию лексику в устной речи и на письме; изучить спряжения глаголов *sein, haben* в 3л.ед ч.; употребление глаголов *sein, haben* в устной речи; развить навыки чтения маленьких высказываний; сформулировать навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе; научиться анализировать и систематизировать языковые явления; называть телефонный номер в этикетном диалоге по телефону.

Модуль 3. Животные/Tiere (5 ч)

Выпускник научится: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Выпускник получит возможность: ознакомиться с новой лексикой, активизировать лексику в устной речи с опорой на набор картинок животных; научиться строить диалогическую речь с употреблением новой лексики; употреблять лексический и грамматический материал в устной и речи; развить логическое мышление, умение речевого взаимодействия в диалоге; анализировать и систематизировать языковые явления.

Модуль 4. Мой день в школе / Mein Schultag (5ч)

Выпускник научится: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматика,

лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *im, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Выпускник получит возможность: изучить новую лексику, дни недели, время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме; научиться читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня»; рассказывать о своём распорядке дня, используя клише-фразы и новую лексику; строить диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».

Модуль 5. Хобби/Hobbys (4 ч)

Выпускник научится: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Грамматика, лексика, фонетика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Выпускник получит возможность: воспринимать диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучить правила употребления настоящего времени; пользоваться спряжением глаголов с изменяемой корневой гласной в предложении; вести беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения»

моих одноклассников»; читать выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии; употреблять модальный глагол können в речи; повторить правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа; делать монологическое высказывание на тему «Что я делаю с удовольствием»; писать анкету о себе по теме, указывая сведения о своих увлечениях, хобби.

Модуль 6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)

Выпускник научится: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Грамматика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Выпускник получит возможность: изучить новую лексику; научатся строить диалоги о немецкой семье с опорой на картинку; запомнить фонетическое чтение слов с окончаниями er,-e; строить монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику; употреблять притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях; воспринимать диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строить диалог о профессиях в своей семье; практиковаться в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.

Модуль 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (5 ч)

Выпускник научится: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию;

читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im*, *von ... bis*, *am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Выпускник получит возможность: изучить новую лексику по теме «Мои любимые занятия»; научиться воспринимать на слух и читать фразы-клише с опорой на аудиозапись; изучить спряжение сильных глаголов, чтение дифтонгов *ei*, *au*, *eu* в словах; научиться писать список своих желаний; читать диалог выразительно; строить свой диалог «В магазине» с опорой на образец; фонетически правильно читать слова с дифтонгами *ei*, *au*, *eu*.

6 класс

Модуль 1. Мой дом/Mein Zuhause (6 ч)

Выпускник научится: Называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выразить побуждение к действию. Грамматика: Предлоги места: *hinter*, *auf*, *unter*, *über*, *neben*, *zwischen* (вопрос: где?) Дательный падеж (определённый артикль) Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов; описывают картинки с использованием предлогов места; задают вопросы о домашней работе; рассказывают о результатах опроса; дают указания в единственном и множественном числе, в вежливой форме; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; устно и письменно описывают свою комнату; читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Выпускник получит возможность: Вести диалог. Познакомиться с произносительными особенностями немецкой речи; пониманию на слух в минидialogах и их воспроизведение. Описывать картинки, используя

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника. Устно и письменно описывать свою комнату. Давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме.

Модуль 2. Это вкусно./Das schmeckt gut (4ч)

Выпускник научится: Говорить, что они любят есть; говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни и заказывать еду. Грамматика: Нулевой артикль. Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги in, aus. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten; проводят опрос о предпочтениях в еду; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; вербально реагируют на услышанное; читают тексты и находят заданную информацию; воспроизводят и составляют собственные диалоги; делают проектную работу «Меню в школьной столовой»; знакомятся с особенностями национальной кухни, читая страноведческий текст и понимая содержание незнакомых слов с помощью картинок и вопросов; соблюдают правильную ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja – nein – doch, названия блюд; разыгрывают диалоги «В школьном буфете»; воспроизводят оттенки чувств, понимая их на слух.

Выпускник получит возможность: говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях. Составлять идеальное меню для школьной столовой. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.

Модуль 3. Моё свободное время/ Meine Freizeit (5 ч)

Выпускник научится: Говорить о занятиях в свободное время; планировать своё свободное время, сравнивать оценки, каникулы. Грамматика: Отрицание с nicht/kein Предлоги времени in, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция. Чтение, говорение, аудирование, письмо: произносят по буквам названия месяцев и времен года; сравнивают важные моменты школьной жизни в стране изучаемого языка и в своей стране; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух; описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства и любимое занятие); читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте; слушают и разыгрывают диалоги

по теме «Планирование свободного времени»; пишут диалоги с опорой на образец; соблюдают правильную ударение в словах и фразе, интонацию в целом; берут интервью о распорядке дня; читают объявления в газетах и находят нужную информацию; употребляют отрицание *nicht, kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*; читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию; сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Выпускник получит возможность: Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику.

Модуль 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus (4 ч)

Выпускник научится: говорить о внешности, о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках. Грамматика: Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже. Чтение, говорение, аудирование, письмо: отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют аналогичные вопросы; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют по образцу побуждение к действию, придумывают и записывают отговорки; читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; выделяют запрашиваемую информацию; вербально реагируют на услышанное; соблюдают правильную ударение в словах и фразе, интонацию в целом; читают страноведческие тексты о моде и обсуждают их; употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; слушают и ведут диалоги о моде; описывают человека, включая описание внешности, одежду, описывают себя; играют в грамматические игры; слушают фразы наоборот, говорят правильно; описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идет речь.

Выпускник получит возможность: Учить рассказывать о моде, одежде. Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь.

Модуль 5. Вечеринки/ Partys (4 ч)

Выпускник научится: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о

прошлом. Грамматика, лексика: Сложносочиненные предложения с *deshalb*. *Präteritum* глаголов *sein*, *haben*. Указание времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr*, *letzten Monat*. Чтение, говорение, аудирование, письмо: обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают длинные тексты, находят нужную информацию; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; пишут приглашения и поздравления; слушают и понимают песню; аргументируют свои действия, употребляя предложения с '*deshalb*'; рассказывают о празднике, употребляя простое прошедшее время и указания времени, связанные с прошлым.

Выпускник получит возможность: Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Писать приглашения и поздравления. Аргументировать свои действия, употребляя сложносочиненные предложения, используя союз *deshalb*. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben* и *sein*. Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben* и *sein* и указания времени, связанные с прошлым *letztes Jahr*, *letzten Monat*.

Модуль 6. Мой город/Meine Stadt(5 ч)

Выпускник научится: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом. Грамматика: Предлоги дательного падежа *mit*, *an*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*. Некоторые формы *Perfekt*. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своём городе; описывают картинки; описывают дорогу в школу; спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами делают такие справки; читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; читают и понимают страноведческие тексты; употребляют предлоги дательного падежа; читают с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

Выпускник получит возможность: Рассказывать о своём городе, описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Употреблять предлоги с дательным падежом *mit*, *nach*, *aus*, *von*, *bei*, *zu*. Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время *Perfekt*.

Модуль 7. Каникулы/ Meine Ferien(5 ч)

Выпускник научится: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха. Грамматика: *Das Partizip II Perfekt* с *sein* и *haben*.

Порядок слов: рамочная конструкция. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала; говорят о прошлом; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают и понимают страноведческий текст; пишут открытку с места отдуха; работают над выражением прошедшего действия; слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. Большая перемена/GroßePause(3 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении: Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения в винительном падеже и неопределенно-личное местоимение man; нулевой артикль и отрицательный артикли; модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени, повелительное наклонение, прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein; прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов; употребление вспомогательных глаголов в этом времени; Дательный падеж существительных с определенным артиклем; множественное число существительных; Предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»,предлоги с дательным падежом (управление),предлоги времени (im, am, um), предлоги hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос:где?) Синтаксис: Прямой и обратный порядок слов в простом предложении; порядок слов в сложносочиненном предложении (deshalb);формы отрицания в предложении; формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос с doch; формы утверждения в предложении.

Выпускник получит возможность: Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах. Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция).

7 класс

Модуль 1. Как прошли каникулы? /Wie war es in den Ferien?(5ч)

Выпускник научится: Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии,

содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги. Грамматика: Притяжательные местоимения. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II

Выпускник получит возможность: _говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 2. Мои планы/Meine Pläne. (5ч)

Выпускник научится: Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению Грамматика: Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil). Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Выпускник получит возможность: _выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 3. Дружба/ Freundschaft (5 ч)

Выпускник научится: Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen. Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.

Выпускник получит возможность: _говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Модуль 4. Изображение и звук / Bilder und Töne (4 ч)

Выпускник научится: Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Правильно употреблять в речи модальные глаголы. Адекватно произносить заимствованные слова. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*. Употреблять речевой образец *man darf/ man darf nicht*. Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол *sollen*. Писать придаточные предложения с союзом *wenn*. Узнавать на слух жанр телепередачи. Писать телепрограмму, работая в группах. Грамматика: Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения.

Выпускник получит возможность: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма.

Модуль 5. Взаимоотношения/ Zusammenleben (5 ч)

Выпускник научится: Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно). Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы с помощью местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Играть в грамматическую игру с комментариями. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы *müssen* и *dürfen*. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы. Грамматика: Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies*

Выпускник получит возможность: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Модуль 6. Это мне нравится/Das gefällt mir (5 ч)

Выпускник научится: Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Читать с

правильным фразовым и логическим ударением. Грамматика: Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*.

Выпускник получит возможность: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

Модуль 7. Подробнее о себе/ Mehr über mich (5 ч)

Выпускник научится: Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал (*Präteritum/Infinitiv*). Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе. Грамматика: Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

Выпускник получит возможность: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

8 класс

Модуль 1. Фитнесс и спорт / Fitness und Sport (5 ч)

Выпускник научится: Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям Рассказывать о себе, используя лексику по теме Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале Соотносить аудиотексты и визуальную информацию Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов) Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися Грамматика: Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*.

Выпускник получит возможность: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.

Модуль 2. Школьный обмен/ Austausch (4 ч)

Выпускник научится: Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста Читать

страноведческий текст о традиции школьного обмена Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России Оперировать активной лексикой в процессе общения Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение) Говорить о проблемах и находить пути их решения Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике) Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предлогами места Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen. Объяснять слова по-немецки. Грамматика: Союз sondern Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места.

Выпускник получит возможность: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.

Модуль 3. Наши праздники/ Unsere Feste(5 ч)

Выпускник научится: Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух Писать сообщение о праздниках в России Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине Соглашаться и возражать Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом Грамматика: Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом

Выпускник получит возможность: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.

Модуль 4. Воздух Берлина / Berliner Luft (5 ч)

Выпускник научится: Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию Вербально реагировать на услышанное Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях,

интонацию в целом Описывать маршрут, спрашивать, как пройти Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине Планировать свободное время Разыгрывать диалоги о покупке билетов

Выпускник получит возможность: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.

Модуль 5. Мы и окружающий мир / Welt und Umwelt (4 ч)

Выпускник научится: Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме Оперировать активной лексикой в процессе общения Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn Воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы Составлять сложные существительные. Грамматика: Придаточные предложения с wenn. Преложения с trotzdem Отрицания keiner, niemand, nichts, nie Словообразование

Выпускник получит возможность: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.

Модуль 6. Путешествие по Рейну / Reisen am Rhein (5 ч)

Выпускник научится: Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему Устно описывать какой-либо город Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных) Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия Писать и инсценировать диалоги Употреблять в речи предлоги места и направления Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос Грамматика: Прилагательные перед существительным в единственном числе Словообразование: сложные существительные Ударение в сложных существительных

Выпускник получит возможность: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.

Модуль 7. Прощальная вечеринка / Abschiedsparty (4 ч)

Выпускник научится: Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах Воспринимать на слух и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты

аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках Употреблять в речи краткие разговорные формы слов Составлять план вечеринки Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание» Восстановить диалог, используя визуальную опору Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание Грамматика: Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах Краткие разговорные формы

Выпускник получит возможность: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.

9 класс

Модуль 1. Профессии / Beruf (3 ч)

Выпускник научится: Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью. Грамматика: Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Выпускник получит возможность: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; брать интервью у одноклассников.

Модуль 2. Мой дом / Wohnen (2 ч)

Выпускник научится: Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie. Грамматика: Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu.

Выпускник получил возможность: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.

Модуль 3. Будущее / Zukunft (3 ч)

Выпускник научится: Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на

вопросы. Говорить о будущем. Грамматика: Das Futurum Глагол werden + Infinitiv

Выпускник получит возможность: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма».

Модуль 4. Еда / Essen (3 ч)

Выпускник научится: Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню Грамматика: Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги

Выпускник получит возможность: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.

Модуль 5. Выздоровлявай! / Gute Besserung (4ч)

Выпускник научится: Записываться на прием к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Грамматика: Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

Выпускник получит возможность: описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.

Модуль 6. Политика / Die Politik und ich (2 ч)

Выпускник научится: Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера Грамматика: Оборот um ...zu + Infinitiv Das Präteritum.

Выпускник получит возможность: читать отрывки из газетных статей на политические темы; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение.

Модуль 7. Планета Земля / Planet Erde (2 ч)

Выпускник научится: Читать и понимать текст об изменении климата Выражать сомнение и удивление Говорить о проблемах экологии Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора» Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы Описывать иллюстрации Составлять ассоциограммы и использовать

их при подготовке устного высказывания Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами Грамматика: Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv

Выпускник получит возможность: читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст.

Модуль 8. Красота / Schönheit (4 ч)

Выпускник научится: Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания Грамматика: Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.

Выпускник получит возможность: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.

Модуль 9. Развлечения/ Spaß haben (4 ч)

Выпускник научится: Говорить об экстремальных видах спорта Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы Обсуждать статистическую информацию Слушать и понимать текст песни Слушать и дописывать диалоги Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями Проводить интервью по теме Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ Грамматика: Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Выпускник получит возможность: описывать различные виды спорта; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

Модуль 10. Техника/ Technik (3 ч)

Выпускник научится: Описывать возможности робота Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации Указывать на выполнение каких-либо действий Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств Грамматика: Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen

Выпускник получит возможность: читать и понимать тексты о роботах, употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал;

Модуль 11. Стена-граница-зелёный пояс / Mauer – Grenze – Grünes Band (4 ч)

Выпускник научится: Говорить о последовательности событий в прошлом Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях Сравнить исторические события в Германии и России. Грамматика: Das Plusquamperfekt Согласование времен Союз nachdem.

Выпускник получит возможность: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России.

2. Содержание программы учебного предмета

5 класс

Модуль 1. Знакомство (6 ч.)

Фразы приветствия и прощания. Фразы знакомства. Правила чтения. Алфавит. Хобби и занятия в свободное время. Спряжение глаголов.

Модуль 2. Мой класс (4 ч.)

Числительные 0-1000. Школьные предметы и принадлежности. Личные местоимения. Артикли. Притяжательные местоимения. Спряжение слабых глаголов.

Модуль 3. Животные (5 ч.)

Название животных. Цвета. Глаголы «Иметь» и «Быть». Множественное число. Винительный падеж. Общий вопрос.

Модуль 4. Мой день в школе (5 ч.)

Времена суток и дни недели. Расписание уроков и распорядок дня. Указание времени. Порядок слов в предложении. Специальный вопрос.

Модуль 5. Хобби (4 ч.)

Хобби. Встреча. Занятия в свободное время. Глагол «Нравиться». Модальный глагол «Мочь, уметь». Глаголы с отделяемой приставкой.

Модуль 6. Моя семья (5 ч.)

Члены семьи, родственники. Профессии мужского и женского рода. Притяжательные местоимения.

Модуль 7. Сколько это стоит? (5ч.)

Активный отдых. Пожелания. Карманные деньги. Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Проектная работа

6 класс

Модуль 1. Мой дом (6 ч.)

Предметы и мебель в доме. Прилагательные чувств. Предлоги места с дательным падежом. Описание комнаты. Комната моей мечты. Модальный глагол «Должен». Повелительное наклонение.

Модуль 2. Это вкусно (4 ч.)

Названия продуктов и напитков. Выражение предпочтений в еде. Приёмы пищи. Национальные блюда Германии. Нулевой артикль. Неопределенно-личное местоимение «man».

Модуль 3. Моё свободное время (5 ч.)

Месяцы и времена года. Занятие в свободное время. Планы на свободное время. Отрицание с «nicht» и «kein». Предлоги времени. Модальный глагол «Хотеть» - рамочная конструкция.

Модуль 4. Рождество (1ч.)

Украшение и декорации на Рождество. Рождественский календарь со сладостями. Рождественские песни.

Модуль 5. Это выглядит красиво (4 ч.)

Части тела. Описание своей внешности и других. Одежда и мода. Название болезней. Возвратные местоимения. Личные местоимения в винительном падеже.

Модуль 6. Праздники (4 ч.)

Приглашение друга на день рождения. Поздравления. Пожелание. Планирование своего дня рождения. Союзы «Потому что» и «Поэтому». Рассказ о празднике. Глаголы «Быть» и «Иметь» в прошедшем времени. Слова и выражения для обозначения событий в прошлом.

Модуль 7. Мой город (5 ч.)

Места в городе. Описание пути до школы и обратно. Вопросы и ответы направления движения. Предлоги с дательным падежом. Настоящее и прошедшее времена. Перфект – рамочная конструкция. Проектная работа

Модуль 8. Каникулы (5 ч.)

Планирование поездки. Формулирование аргументов «за и против». Планы на каникулы. Причастие II. Формы глагола. Перфект с глаголами «Быть» и «Иметь».

7 класс**Модуль 1. Каникулы (5ч.)**

Рассказ о каникулах. Погода и климат. Причастия с приставками. Притяжательные местоимения. Артикли в дательном падеже. Перфект - причастия.

Модуль 2. Мои планы на будущее (5 ч.)

Выражения надежды и пожелания. Названия профессий. Должностные обязанности. Профессиональная практика. Модальные глаголы в прошедшем времени. Придаточные предложения с союзом «Что», «Потому что».

Модуль 3. Дружба (5ч.)

Беседа о дружбе. Просьбы о помощи. Прилагательные, описывающие характер. Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнения прилагательных. Сравнение предметов и людей. Выражения комплементов.

Модуль 4. Изображение и звук (4ч.)

Средства коммуникации и информации. Модальные глаголы долженствования. Домашние обязанности. Придаточные предложения с союзом «Когда».

Модуль 5. Взаимоотношения (5 ч.)

Выражения чувств. Возвратные глаголы. Составление правил. Нахождение компромиссов. Модальные глаголы долженствования. Склонение вопросительного местоимения «Который»

Модуль 6. Это мне нравится (5 ч.)

Выражения предпочтений в моде и дизайне. Описание вещей и людей. Слабое и смешанное склонение прилагательных с существительными после артиклей. Описание человека предметов.

Модуль 7. Подробнее о себе (5 ч.)

Порядковые числительные. Описание школьной жизни. Прилагательные в дательном падеже. Проектная работа

8 класс

Модуль 1. Фитнес и спорт (5 ч.)

Беседа о спорте. Беседа о несчастных случаях, травмах. Выражения извинения. Выполнение упражнений на развитие памяти. Модальный глагол долженствования в прошедшем времени.

Модуль 2. Школьный обмен (4 ч.)

Разговор о страхах, выражения беспокойности и заботы, успокоения, утешения. Сравнение стран. Описание порядка и правила жизни в чужой комнате. Проблемы взаимопонимания. Описание дня в личном дневнике. Спряжение глаголов положить, лежать, класть, стоять. Предлоги места в винительном падеж.

Модуль 3. Наши праздники (5 ч.)

Выражения вежливости, согласия, возражения. Понимание и составление рассказа о празднике. Специальный вопрос. Глагол «Знать»

Модуль 4. Берлин – столица Германии (4 ч.)

Представление города. Запрос направления пути, описание пути. Просьба о помощи. Вежливый запрос информации. Планирование занятий в свободное время. Предлоги места.

Модуль 5. Окружающий мир (5 ч.)

Беседа о предпочтении места жительства. Охрана окружающей среды. Советы по охране окружающей среды. Повторение предложений с союзом «Когда». Части речи, обозначающие отрицание. Словообразование глагола и существительного.

Модуль 6. Путешествие по Рейну (6 ч.)

Выражение предпочтений и антипатии. Выражения одобрения, согласия и несогласия. Планирование путешествия. Покупка путеводителя. Повторение прилагательных перед существительными. Повторение предлогов и словообразования. Словообразование путем словосложения. Проектная работа.

Модуль 7. Прощальная вечеринка (5 ч.)

Выражения преимуществ и недостатков. Беседа о подарках. Понимание рецепта. Планирование праздника. Выражения прощаний с праздника. Глагол с двойным управлением в дательном и винительном падежах.

9 класс

Модуль 1. Профессии (3 ч.)

Беседа о профессиях. Составление поясняющих предложений. Выражение своих сильных и слабых сторон. Понимание текста о профессиях и профессиональной подготовке. Возвратные местоимения в именительном и винительном падежах.

Модуль 2. Мой дом (2 ч.)

Описание любимого местопребывания. Лексика по теме «Домашние обязанности, порядок в доме». Написание письма по теме «Уборка в комнате» Объявления о продаже и покупке квартиры. Относительные местоимения. Придаточные предложения с инфинитивом с частицей.

Модуль 3. Будущее (3 ч.)

Выражения предсказаний. Рассказ о будущих событиях. Предложения-предсказания на будущее с глаголом «Становиться» с инфинитивом. Предлоги времени.

Модуль 4. Еда (3 ч.)

Описание продуктов по картинке. Заказ еды, блюд. Выражение жалоб и обсуждение вкуса еды. Наречия. Прилагательные в превосходной степени.

Модуль 5. Выздоровлявай! (4 ч.)

Запись на прием к врачу. Описание симптомов. Составление советов. Инструкции по применению лекарств. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели. Модальный глагол долженствования. Сослагательное наклонение с глаголом долженствования.

Модуль 6. Политика (2 ч.)

Выражение своего мнения и обоснование своего мнения. Избирательное право в 16 лет. Правильные глаголы в прошедшем времени. Придаточные предложения целеполагания.

Модуль 7. Планета Земля (2 ч.)

Выражения неожиданности и сомнения. Разговор о всемирных экологических проблемах. Предлог «Из-за» Лексика по теме «Мусор» Советы по сортировке мусора. Склонение существительных в родительном падеже. Понимание текста «Природа помогает человеку»

Модуль 8. Красота (4 ч.)

Описание человека. Выражение мнения о человеке. Советы о покупке одежды. Повторение склонений прилагательных перед существительными. Важные проблемы молодежи. Указательные местоимения с артиклями. Написание эссе «Конкурс красоты»

Модуль 9. Развлечения (4 ч.)

Разговор об экстремальных видах спорта. Убеждение кого-то. Написание письма. Интервью об экстремальных видах спорта. Выражение

своего мнения. Убеждение кого-то. Написание личного письма «Занятия в выходные» Непрямые вопросы с частицей «ли» Понимание и описание графика о занятиях в свободное время немецких подростков в Германии. Специальные вопросы.

Модуль 10. Техника (3 ч.)

Описание возможностей и способностей роботов. Понимание текста «Внешность робота» Аргументированная дискуссия по газетной статье. Написание личного письма «Школа без учителя» Сравнение пассивного залога в настоящем и прошедшем временах. Глагол побуждения и разрешения в винительном падеже и в пассивном залоге.

Модуль 11. Стена-граница-зелёный союз (4 ч.)

События в прошлом – история Германии. Называние даты. Предпрошедшее время. Грамматика – предпрошедшее время. Обсуждение событий в прошлом. Проведение опроса об исторических событиях в прошлом. Сравнение событий в прошлом. Придаточные предложения последовательности действий.

3. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка (второго иностранного) в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Конт роль ные рабо ты	Лабо рато рны е рабо ты		
	Модуль 1. Знакомство.	6				
1.	Введение лексики. Отработка РО «Как тебя зовут?»	1			Обучающиеся рассматривают учебный комплект, знакомятся с персонажами учебника, воспринимая на слух их имена. Повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. Слушают и поют алфавитную песенку. Читают текст за диктором. Разыгрывают сцены знакомства в диалогах. Работают с картой Германии. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	Устный, фронтальный
2.	Обучение называть свое имя, место жительства. Основные правила	1			Обучающиеся приветствуют учителя и друг друга. Выразительно читают вслух текст рифмовки. Воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода. Различают	Устный, фронтальный

	чтения. Алфавит			на слух и произносят звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Правильно произносят слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Слушают и ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника. Используют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Произносят звуки, произносят имя и фамилию по буквам. Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	
3.	Активизация лексического материала. Приветствуем друг друга	1		Играют в «Живые картинки», ведут диалоги этикетного характера. Систематизируют грамматические знания по теме «Личные местоимения». Знакомятся с грамматической памяткой «Личные местоимения». Тренируются в употреблении личных местоимений в играх. Читают повествовательные и вопросительные предложения, анализируют их структуру, выявляют отличия, строят модели. Спрягают слабые глаголы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Рефлексия «Лестница успеха».	Устный, фронтальный
4.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков	1		Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценируют	Устный, фронтальный

	устной речи по теме «Хобби»			прослушанные диалоги. Говорят, что нравится. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	
5.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Что ты любишь делать?»	1		Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Говорят, что нравится. Работают с «облаком слов», узнают знакомый лексический материал, классифицируют его: глаголы и прилагательные. Спрягают слабые глаголы по аналогии, опираясь на образец, делают выводы по алгоритму спряжения. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Письменный, устный
6.	Развитие грамматических навыков по теме «Спряжение глаголов»	1		Играют в «Живые картинки», ведут диалоги этикетного характера. Систематизируют грамматические знания по теме «Личные местоимения». Читают повествовательные и вопросительные предложения, анализируют их структуру, выявляют отличия, строят модели. Спрягают слабые глаголы. Читают вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. Составляют предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. Читают письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. Отвечают на вопрос WasmachenSie? употребляя знакомую лексику. Заполняют пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Рефлексия «Лестница успеха».	Устный, фронтальный, тестирование
	Модуль 2. Мой класс.	4			
7.	Введение лексики. Развитие навыков аудирования и	1		Знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором. Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Слушают и читают	Устный, фронтальный

	говорения по теме «Новенькая»			диалог. Ведут беседу по телефону, употребляя соответствующие клише.	
8.	Развитие навыков говорения по теме «Мои друзья»			Читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Драматизируют диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Записывают вопросы для интервью. Употребляют в речи имена числительные. Употребляют слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе.	Устный, фронтальный
9.	Введение и отработка лексико-грамматического материала по теме «Школьные предметы и принадлежности»	1		Слушают, произносят новые слова. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определённый и неопределённый артикли, притяжательные местоимения). Выполняют задания в РТ. Пишут список своих школьных принадлежностей. Разыгрывают мини-диалоги. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Письменный, фронтальный
10.	Активизация лексики в устной речи по теме «Числительные»	1		Угадывают школьные принадлежности. Проверяют работы друг друга. Играют с числами. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	Письменный
	Модуль 3. Животные.	5			
11.	Введение лексики по теме «Животные»	1		Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких высказываниях. Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Устный, фронтальный

12.	Развитие навыков устной речи по теме «Любимое животное»	1		Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Рассказывают о своем любимом животном и о животных, обитающих в разных частях света. Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Письменный, фронтальный
13.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Множественное число»	1		Обучающиеся тренируются в образовании форм множественного числа в различных играх, включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и индивидуально. Осуществляют взаимоконтроль. Подводят итоги соревнований. Рефлексия «Грамматическая карусель».	Письменный, фронтальный
14.	Совершенствование лексико-грамматического материала по теме «Животные Германии»	1		Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Устный, фронтальный
15.	Развитие лексико-грамматического материала по теме «Животные России»	1		Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Рассказывают о животных, обитающих в разных частях света. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Устный, фронтальный
	Модуль 4. Мой день в школе.	5			
16.	Развитие навыка аудирования и говорения по теме «Время суток»	1		Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило	Устный, фронтальный

				образования порядка слов. Учатся разным видам чтения. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	
17.	Активизация лексико-грамматического материала в устной речи по теме «Расписание уроков»	1		Комментируют школьный день Леа и рассказывают о своем распорядке дня. Учатся читать с полным пониманием. Выполняют упражнения в РТ. Слушают запись и отмечают любимый школьный предмет. Рассказывают, спрашивают и пишут о любимом школьном предмете. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	Устный, фронтальный
18.	Развитие лексико-грамматических навыков «W- вопросы» по теме «Мой день в школе»	1		Рассказывают, спрашивают и пишут о любимом школьном предмете. Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называют время, употребляют в речи изученные лексические единицы. Читают с частичным пониманием текста. Работают с песней. Воспринимают на слух и воспроизводят текст песни, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Устный, фронтальный, тестирование
19.	Развитие умения говорение по теме «Школьный день в России и Германии»	1		Учатся говорить о школьном дне в Германии и России с элементами анализа. Учатся вести беседу друг с другом о расписании. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют	Устный, фронтальный

				самооценку.	
20.	Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Школьный день в России и Германии»	1		Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня. Заполняют анкету и пишут о своих выходных. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Письменный, фронтальный
	Модуль 5. Хобби.	4			
21.	Введение лексики по теме «Свободное время»	1		Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу. Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Устный, фронтальный
22.	Развитие навыков устной речи «Что ты любишь делать?»	1		Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Учатся правильно произносить новые слова. Осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы. Рефлексия «Wissenstruhe» («Ларец знаний»).	Устный, фронтальный
23.	Развитие навыков	1		Описывают свои увлечения и хобби немецких школьников,	Письменный,

	чтения и говорения по теме «Это я умею»			передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному. Обучающиеся получают телеграмму с «инструкцией» по модальному глаголу können . Спрягают глагола «уметь». Читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление. Отвечают на вопросы по тексту. Берут интервью по теме. Рассказывают о своих увлечениях, используя новую грамматику. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	фронтальный
24.	Развитие умения чтение «У кого какие хобби?»	1		Анализируют статистические данные и высказывают свое мнение. Слушают диалог и составляют свой по образцу. Читают текст с частичным пониманием и соотносят картинки и высказывания. Учатся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	Устный, фронтальный
	Модуль 6. Моя семья.	5			
25.	Введение лексики. Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Моя семья»	1		Из набора букв составляют слова, определяют тему урока. Выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором. Читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах. Показывают друг другу свои семейные фотографии и спрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы.	Устный, фронтальный

26.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения»	1		Учатся правильно произносить суффиксы и окончания er, en. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Устный, фронтальный, тестирование
27.	Развитие навыков чтения и говорения. Поисковое чтение по тексту «Семьи в Германии»	1		Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Устный, фронтальный
28.	Введение и отработка лексики в устной речи по теме «Профессии»	1		Знакомятся с названиями профессий. Заполняют пропуски на основе услышанного. Читают текст с полным пониманием. Говорят о профессии своей мечты. Работают со словарем. Соотносят услышанные диалоги и профессии. Делают постер. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Устный, фронтальный
29.	Развитие умений аудирования и чтения по тексту «Семьи России»	1		Отвечают на вопросы после прослушивания записи. Подбирают картинки к тексту. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	Устный, фронтальный
	Модуль7. Сколько это стоит?	5			
30.	Введение и отработка	1		Учатся правильно употреблять глаголы в речи и письме.	Устный, фронтальный

	лексики «Активный отдых». Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Пожелания»			Кратко высказываются по теме, употребляя новую лексику с визуальной опорой. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. Читают про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	
31.	Проектная работа по изученным темам курса	1		Введение лексики по темам, презентация своих проектов. Уметь презентовать созданные проекты. Умение вести диалог-расспрос, оперировать активной лексикой по темам, проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме.	Защита проектной работы
32.	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Покупки в киоске»	1		Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Устный, фронтальный
33.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Карманные деньги»	1		Читают текст с полным пониманием. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов. Выполняют упражнения в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Устный, фронтальный

34.	Обучение работе с текстом большого объема «Зарабатывать, но как?»	1		Читают и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Слушают и обобщают информацию. Учатся разным типам чтения. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	Устный, фронтальный
	Итого	34 ч			

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык) в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общ ее коли ство часо в	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Кон тро льн ых раб от	Лабо ратор ных работ		
	Модуль 1. Мой дом	6				

1.	Введение лексики по теме «Дом. Комнаты. Мебель и предметы в доме»	1			<p>1. Учить вести диалог.</p> <p>2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение.</p> <p>3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании. Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</p> <p>4. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника.</p> <p>5. Воспитание познавательной активности..</p>	Устный, фронтальный
2.	Развитие лексических-грамматических навыков по теме «Прилагательные, описывающие чувства»	1			<p>1. Учить о домашней работе.</p> <p>2. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию.</p> <p>3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.</p>	Устный, фронтальный
3.	«Где это?». Активизация лексико-грамматического материала по теме «Предлоги места». Дательный падеж. Описание картинки	1			<p>1. Учить устно и письменно описывать свою комнату.</p> <p>2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.</p>	Устный, фронтальный, письменный
4.	Развитие лексико-грамматических навыков по темам «Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Аккузатив»	1			<p>1. Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме.</p> <p>2. Развивать умения при описании жилища.</p> <p>3. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.</p>	Устный, фронтальный, письменный, тестирование

5.	Развитие навыков устной речи по теме «Комната моей мечты»	1			<p>1. Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p>2. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта</p> <p>3. Воспитание вежливого отношения друг к другу.</p>	Устный
6.	Обязанности по дому. Модальные глаголы «Wollen» и «Müssen»	1			<p>1. Научить реализовывать полученные умения на практике.</p> <p>2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи.</p> <p>3. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	Устный, фронтальный, письменный, тестирование
	Модуль 2. Это вкусно	4				
7.	Введение лексики по теме «Еда и напитки». Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Нулевой артикль»	1			<p>1. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.</p> <p>2. Учить оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>3. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.</p>	Устный, фронтальный
8.	Развитие умений чтения и говорения по теме «Предпочтения в еде. Приемы пищи. Мой рацион»	1			<p>1. Учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>2. Учить говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> <p>4. Научить анализировать и систематизировать языковые явления.</p> <p>5. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p> <p>6. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p>	Устный, фронтальный

9.	Развитие навыков устной речи по теме «В столовой». Число существительных в теме «Продукты»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вести диалог-расспрос 2. Учить составлять собственные диалоги 3. Учить читать тексты и находить заданную информацию. 4. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект) 5. Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 6. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы. 	Устный, фронтальный
10.	Развитие умений чтение и говорение по теме «Национальные блюда в Германии, Австрии и Швеции». Неопределенно-личное местоимение «man»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. 	Устный, фронтальный
	Модуль 3. Мое свободное время	5				
11.	Введение лексики по теме «Месяцы и времена года». Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Предлоги времени»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3. Прививать любовь к животным, природе. 	Устный, фронтальный
12.	Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Увлечения в свободное время. Любимое занятие»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 4. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 	Устный, фронтальный, письменный

13.	Развитие навыков чтения и обучение поисковому чтению по тексту «Письмо из Потсдама»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. 2. Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. 3. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 4. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 5. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом. 	Устный, фронтальный
14.	Развитие грамматических навыков «Вопросы по теме «Свободное время»». Модальные глаголы «Wollen» и «Müssen»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. 2. Учить письменной речи с употреблением новой лексики. 3. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 4. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 5. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 	Устный, фронтальный, письменный, тестирование
15.	Развитие навыков устной речи по теме «Планы на свободное время». Употребление рамочной конструкции	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. 2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка 	Устный, фронтальный
	Модуль 4. Рождество	1				

16.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Традиции празднования Рождества в Германии»	1			<p>1. Читать текст страноведческого характера об особенностях проведения национального праздника, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>2. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> <p>3. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>4. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p>	Устный, фронтальный
	Модуль 5. Выглядит красиво	4				
17.	Введение лексики по темам «Части тела. Названия болезней. Советы»	1			<p>1. Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p>2. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> <p>3. Учить аудированию.</p> <p>4. Развивать навык аудирования.</p> <p>5. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.</p>	Устный, фронтальный, письменный
18.	Развитие навыков чтения и говорения по тексту «Цирковые кружки в Германии»	1			<p>1. Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста.</p> <p>2. Развивать память, внимание, навыки учебного труда.</p> <p>3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.</p>	Устный, фронтальный, письменный

19.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Одежда». Обучение работе с диалогом «Покупка одежды»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о моде, одежде. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 4. Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. 5. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 6. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 	Устный, фронтальный, письменный
20.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Внешность». Описание друга	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. 2. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. 3. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования. 4. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 6. Праздники	4				
21.	Введение в тему «День Рождения в Германии». Приглашение по телефону	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. 2. Учить распознавать речь со слуха. 3. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 4. Развивать умения систематизировать новые знания. 5. Развивать наблюдательность. 	Устный, фронтальный

22.	Развитие навыков говорения по теме «Твой День Рождения. Планы празднования». Употребление союза «deshalb»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. 2. Освоить употребление глаголов. 3. Развивать умения систематизировать новые знания. 	Устный, фронтальный, письменный
23.	Обучение рассказу о празднике. Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. 2. Освоить употребление глаголов. 3. Учить распознавать речь со слуха. 4. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 5. Развивать умения систематизировать новые знания. 6. Развивать наблюдательность. 	Устный, фронтальный, письменный
24.	Развитие навыков чтения и говорения по теме «События в прошлом»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать и понимать текст. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 4. Учить устной речи с употреблением изученной лексики. 5. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом. 	Устный, фронтальный

	Модуль 7. Мой город	5				
25.	Введение лексики по теме «Франкфурт-на-Майне. Места в городе»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме. 2. Освоить употребление артиклей. 3. Учить распознавать речь со слуха. 4. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 5. Развивать умения систематизировать новые знания. 6. Обучения правилам речевого поведения. 	Устный, фронтальный
26.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Дорога до школы. Предлоги места с Дативом»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. 2. Освоить употребление предлогов. 3. Учить распознавать речь со слуха. 4. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 5. Развивать умения систематизировать новые знания. 6. Развивать наблюдательность. 	Устный, фронтальный, письменный
27.	Развитие навыков говорения по теме «В чужом городе. Как добраться до?». Активизация предлогов места с Дательным падежом и аккузативом	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. 2. Освоить употребление предлогов. 3. Учить распознавать речь со слуха. 4. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 5. Развивать умения систематизировать новые знания. 6. Развивать наблюдательность. 	Устный, фронтальный

28.	Обучение работе с аутентичным текстом «Неделя во Франкфурте». Развитие навыков говорения «Прошедшее разговорное время». Употребление рамочной конструкции в Перфекте	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Освоить спряжение и употребление глаголов. 4. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. 6. Освоить употребление глаголов.. 7. Учить распознавать речь со слуха. 8. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 9. Развивать умения систематизировать новые знания. 10. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом. 	Устный, фронтальный
29.	Проектная работа по изученным темам курса	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по темам, презентация своих проектов. 2. Уметь презентовать созданные проекты. 3. Умение вести диалог-расспрос, оперировать активной лексикой по темам, проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме 	Защита проектной работы
	Модуль 8. Каникулы	5				
30.	Введение в тему «Планы и сборы в путешествии». Введение лексики «Занятия на каникулах»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме. 2. Учить распознавать речь со слуха. 3. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 4. Развивать умения систематизировать новые знания. 5. Обучения правилам речевого поведения. 	Устный, фронтальный

31.	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Обучение в путешествии. За и против»				1.Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. 2. Освоить употребление глаголов.. 3. Учить распознавать речь со слуха. 4. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 5. Развивать умения систематизировать новые знания. 6. Развивать наблюдательность.	
31.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Перфект: «haben» или «sein»?»	1			1.Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. 2. Освоить употребление глаголов.. 3. Учить распознавать речь со слуха. 4. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 5. Развивать умения систематизировать новые знания. 6. Развивать наблюдательность.	Устный, фронтальный, письменный
33.	Развитие навыков устной речи по теме «Занятия на прошлой неделе. Перфект»	1			1.Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. 2. Освоить употребление глаголов.. 3. Учить распознавать речь со слуха. 4. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 5. Развивать умения систематизировать новые знания. 6. Развивать наблюдательность.	Устный, фронтальный
34.	Совершенствование навыков чтения по тексту «Открытие из путешествия». Составление открытки	1			1.Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. 2. Освоить употребление глаголов.. 3. Учить распознавать речь со слуха. 4. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 5. Развивать умения систематизировать новые знания. 6. Развивать наблюдательность.	Устный, фронтальный, письменный
	Итого	34 ч				

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык) в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных работ		
	Модуль 1. Каникулы	5				
1.	Введение новой лексики. Рассказываем о каникулах	1			1. Произносить названия стран на немецком языке. 2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 3. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 4. Соотносить аудио- и визуальную информацию.	Устный, фронтальный
2.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Климат и погода». Повторение: Занятия на прошлой неделе. Перфект	1			1. Говорить о погоде на каникулах. 2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале. 3. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях).	Устный, фронтальный
3.	Развитие навыков чтения по тексту «Гора Мёнх, Швейцария». Открытка из путешествия. Составление открытки	1			1. Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. 2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале.	Устный, фронтальный

4.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Причастия»	1			1. Учить слова с помощью карточек и ритма. 2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	Устный, фронтальный, письменный
5.	Совершенствование умений устной речи по тексту «Дом на Шлоссштрассе, 110»	1			1. 1. Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. 2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	Устный, фронтальный
	Модуль 2. Мои планы на будущее	5				
6.	Введение новой лексики по теме «Мечты». Развитие навыков устной речи (Dass- Sätze)	1			1. Соотносить аудио- и визуальную информацию. 2. Выразить свои желания и мнение на немецком языке. 3. Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.	Устный, фронтальный, тестирование
7.	Активизация лексики в устной и письменной речи по теме «Профессии»	1			1. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. 2. Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. 3. Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). 4. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 5. Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.	Устный, фронтальный
8.	Развитие навыков письменной речи (weil-Sätze) по теме «Производственная практика»	1			1. Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. 2. Беседовать о трудовой практике.	Устный, фронтальный, письменный, тестирование

9.	Модальные глаголы в Прошедшем времени	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. 2. Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. 3. Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги. 4. Соотносить аудио- и визуальную информацию. 5. Составлять и разыгрывать диалоги 	Устный, фронтальный, письменный
10.	Развитие умения говорение по темам «Мои планы на будущее» и «Советы»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог о проблемах в учёбе. 2. Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. 3. Рассказывать о своих мечтах. 4. Рассказывать о своей будущей профессии. 	Устный, фронтальный
	Модуль 3. Дружба	5				
11.	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Друзья и подруги»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. 2. Выразить просьбу о помощи и предлагают её. 3. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. 	Устный, фронтальный
12.	Введение новой лексики по теме «Качества и черты характера»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. 2. Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. 	Устный, фронтальный
13.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить внешность, качества и черты характера людей. 2. Работать над произношением, используя жесты. 3. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях. 	Устный, фронтальный, письменный, тестирование

14.	Обучение сравнению предметов и людей с использованием РО в теме «Комплименты»	1			1. Сравнить внешность, качества и черты характера людей. 2. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях. 3. Говорить комплименты на немецком языке.	Устный, фронтальный, письменный
15.	Развитие умения чтение по тексту «Сообщение в чате: Дружба»	1			1. Читать и понимать чат, письменно отвечают на сообщения. 2. Писать текст с опорой на образец о своём друге 3. Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись.	Устный, фронтальный
	Модуль Изображение и звук	4.	4			
16.	Введение лексики. Развитие навыков чтения по теме «Электрические приборы и средства коммуникации»	1			1. Вести диалоги об использовании средств массовой информации. 2. Инсценировать мини-диалоги. 3. Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. 4. Устно и письменно давать советы.	Устный, фронтальный
17.	Развитие навыков говорения по теме «Теле и радиоканалы». Модальный глагол «Dürfen»	1			1. Вербально реагировать на услышанное. 2. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. 3. Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные. 4. Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. 5. Употребляют в речи условные придаточные предложения. 6. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Устный, фронтальный

18.	Развитие навыков устной речи по теме «Советы и указания». Модальный глагол «Sollen»	1			1. Читать, понимать и составлять диалоги. 2. Употребляют в речи условные придаточные предложения.	Устный, фронтальный, письменный
19.	Развитие навыков письменной речи по теме «Условные придаточные предложения» (wenn-Sätze).	1			1. Употребляют в речи условные придаточные предложения. 2. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. 3. Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.	Устный, фронтальный, письменный, тестирование
	Модуль 5. Взаимоотношения	5				
20.	Введение в тему «Как Вы себя чувствуете?». Возвратные глаголы	1			1. Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. 2. Понимать на слух речь учителя. 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Устный, фронтальный
21.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Эмоции». Употребление союзов wenn и dann	1	1		1. Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. 2. Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. 3. Говорить о своих чувствах и ощущениях. 4. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Устный, фронтальный, письменный

22.	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Школа имени Карла Штреля в Марбурге». Местоимения <i>welch- \jed- \dies-</i>	1			1. Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. 2. Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> .	Устный, фронтальный
23.	Развитие навыков устной речи. Повторение по теме «Повелительное наклонение»	1			1. Слушать, читать и воспроизводить диалоги. 2. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. осуществлять самоконтроль и самооценку. 3. Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.	Устный, фронтальный
24.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Компромиссы». Повторение по теме «Модальные глаголы»	1			• Предлагать компромиссы в споре. Рассказывать о себе, употребляя модальные глаголы.	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 6. Это мне нравится	5				

25.	Введение лексики. Глагол «gefallen»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. 2. Сравнить качества или характеристики при описании людей, животных или предметов 3. Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. 4. Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. 5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 	Устный, фронтальный
26.	Смешанное склонение прилагательных в Nom./Akk. Обучение выражению эмоций	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. 2. Анализировать грамматическое явление и выводят правило 3. Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. 4. Анализировать грамматическое явление и выводят правило. 	Устный, фронтальный, письменный
27.	Слабое склонение прилагательных в Nom./Akk в теме «Описание внешности»	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 2. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. 3. Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. 4. Анализировать грамматическое явление и выводят правило. 	Устный, фронтальный, письменный
28.	Развитие навыков говорения. Систематизация лексико-грамматических навыков	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. 2. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. 3. Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. 4. Анализировать грамматическое явление и выводят правило. 	Устный, фронтальный, письменный

29.	Совершенствование навыков чтения и говорения по теме «Внешность молодежи в Германии»	1			1. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. 2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 7. Подробнее о себе	5				
30.	Введение лексики по теме «Порядковые числительные». Активизация числительных в теме «Известные личности и даты»	1			1. Называть даты. 2. Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже 3. Высказывать предположения. 4. Рассказывать об известных людях. 5. Анализировать грамматическое явление и выводят правило. 6. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	Устный, фронтальный
31.	Проектная работа по изученным темам курса	1			1. Введение лексики по темам, презентация своих проектов. 2. Уметь презентовать созданные проекты. 3. Умение вести диалог-расспрос, оперировать активной лексикой по темам, проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме	Защита проектной работы
32.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи по теме «Школьная жизнь»	1			1. Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. 2. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 3. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. 4. Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста.	Устный, фронтальный, письменный

33.	Обучение рассказу о себе. Важный день	1			1. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 3. Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.	Устный, фронтальный, письменный
34.	Обучение работе с текстом большого объема. Чтение с пониманием основного содержания	1			1. Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. 2. Читать и понимать отрывок художественного текста большого объема. 3. Составлять стратегию работы с текстом большого объема. 4. Придумывать и записывать своё окончание текста.	Устный, фронтальный, письменный
	Итого	34 ч				

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык) в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общ ее коли ство часо в	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Кон тро льн ых раб от	Лабо ратор ных работ		
	Модуль 1. Фитнес и спорт	5				
1	Введение в тему «Спорт в моей жизни»	1			говорить о спорте - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям - рассказывать о себе, используя лексику по теме	Устный, фронтальный

2	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Спорт – это важно»	1			- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам	Устный, фронтальный
3	Развитие умения чтения по теме «Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии»	1			понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию	Устный, фронтальный
4	Совершенствование умения говорение по теме «Спортивные травмы»	1			- рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися	Устный, фронтальный, письменный
5	Упражнения для развития памяти и мышления	1			выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания	Устный, тестирование
	Модуль 2. Школьный обмен	4				
6	Введение лексики по теме «Школьный обмен»	1			воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	Устный, фронтальный, письменный
7	Развитие навыков чтения по теме «Проживание в «гостевой» семье»	1			читать страноведческий текст о традиции школьного обмена - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России	Устный, фронтальный, письменный

8	Развитие лексико-грамматических навыков «Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?»	1			обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen– legen, stellen– stehen, hängen– hängen	Устный, фронтальный, тетсирование
9	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Школьный обмен с Германией»	1			- говорить о проблемах и находить пути их решения - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы - читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)	Устный, фронтальный
	Модуль 3. Наши праздники	5				
10	Введение в тему «Наши праздники»	1			- оперировать активной лексикой в процессе общения,	Устный, фронтальный
11	Совершенствование умений чтения по теме «Праздники в Германии»	1			- воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	Устный, фронтальный
12	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Праздники в Австрии»	1			- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию	Устный, фронтальный
13	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Праздники в Швейцарии»	1			делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре	Устный, фронтальный, письменный

14	Обобщение по теме «Праздники»	1	1		- составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект) - рассказать о себе, используя изученную лексику - вербально реагировать в заданной ситуации	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 4. Берлин – столица Германии	4				
15	Введение в тему «Берлин – столица Германии»	1			- рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом - читать и понимать страноведческий текст о Берлине	Устный, фронтальный, письменный
16	Развитие умений устной речи «Посещение музея»	1			воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея делать сообщение о Берлинской стене	Устный, фронтальный, письменный
17	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Песни о Берлине»	1			- воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся	Устный, фронтальный, письменный
18	Развитие навыков диалогической речи «Путешествие по Берлину»	1			описывать маршрут, спрашивать, как пройти - писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» - просить помощи - вежливо запрашивать информацию	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 5. Окружающий мир	5				
19	Введение в тему «Прогноз погоды»				соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения	Устный, фронтальный, письменный

20	Введение лексики и развитие навыков устной речи по теме «Капризы природы»	1			обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn - воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде	Устный, фронтальный, письменный
21	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Проблемы экологии»	1			Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды - читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы	Устный, фронтальный, письменный
22	Активизация лексики по теме «Защита окружающей среды»	1			составлять сложные существительные - собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»	Устный, фронтальный, письменный
23	Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале»	1			систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя и одноклассников - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 6. Путешествие по Рейну	6				
24	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по Рейну»	1			читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему - описывать устно какой-либо город	Устный, фронтальный, письменный
25	Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»	1			воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия	Устный, фронтальный, письменный

26	Активизация лексики по теме «Как правильно спланировать путешествие»	1			планировать поездку - проект - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится	Письменный
27	Развитие лексико-грамматических навыков «Употребление предлогов в немецком языке»	1			правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных	Устный, фронтальный, письменный, тестирование
28	Развитие навыков чтения «Одежда делает людей»	1			говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится - соглашаться и отклонять предложение - понимать на слух речь учителя и одноклассников	
29	Проектная работа по изученным темам курса	1			Введение лексики по темам, презентация своих проектов. Уметь презентовать созданные проекты. Умение вести диалог-расспрос, оперировать активной лексикой по темам, проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме	Защита проектных работ
	Модуль 7. Прощальная вечеринка	5				
30	Введение в тему «Немцы за границей»	1			воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах	Устный, фронтальный, письменный

31	Развитие навыков устной речи по теме «Иностранцы в Германии»	1			строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале	Устный, фронтальный, письменный
32	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Идеи для подарков»	1			воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках	Устный, фронтальный, письменный
33	Развитие навыков устной речи по теме «Учимся дарить подарки»				употреблять в речи краткие разговорные формы слов - составлять план вечеринки - планировать вечеринку, обсуждая меню - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»	
34	Повторение изученных тем	1			воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале	Устный, фронтальный, письменный
	Итого	34 ч				

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык) в 9 классе

№	Наименование разделов, тем	Общ	В том числе	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
---	----------------------------	-----	-------------	-------------------------------------	----------------

п/п		ее коли ство часо в	Кон тро льн ых раб от	Лабо ратор ных работ		
	Модуль 1. Профессии	3				
1	Введение в тему «Будущая профессия Мир профессий»	1			- ученики научатся: читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах	Устный, фронтальный
2	Развитие навыков устной речи по темам «Моя будущая профессия. Мои достоинства и недостатки»	1			- понимание значения слова и его компонентов; придаточные предложения RelativsätzemitAkkusativundNomenativ -уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью	Устный, фронтальный
3	Совершенствование умений чтение и говорение «Школьная система Германии. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1			Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях) - ученики научатся: читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 2. Мой дом	2				

4	Введение в тему «Где мы живем? Мой дом». Развитие лексико-грамматических навыков «Придаточные определительные предложения с вопросительными словами»	1			-ученики научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья. - понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»; понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätzemitwo, was, wie, Infinitiv+ zu.	Устный, фронтальный, письменный, тестирование
5	Развитие навыков чтения и говорения «Проблемы с уборкой. Объявление в газету»	1			• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты	Устный, фронтальный
	Модуль 3. Будущее	3				
6	Введение в тему «Будущее». Развитие лексико-грамматических навыков «Конструкция werden+Infinitiv»	1			формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта	Устный, фронтальный, тестирование
7	Развитие навыков устной речи «Мой прогноз на будущее»	1			- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;	Устный, фронтальный, письменный
8	Работа с текстом «Наше будущее»	1			понимать аутентичные тексты; понимать правило образования будущего времени глагола.	Письменный

	Модуль 4. Еда	3				
9	Введение в тему «Еда». Развитие лексико-грамматических навыков «Указательные местоимения, наречия»	1			-ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы, заказывать еду в кафе;	Устный, фронтальный, письменный, тестирование
10	Совершенствование умений говорение и аудирование «Меню в кафе. Общение в кафе»	1			говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных	Устный, фронтальный, письменный
11	Развитие навыков чтения и говорения по темам «Здоровое питание», «Страноведение: история возникновения пельменей»	1			говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Изучить форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях	Письменный
	Модуль 5. Выздоровлявай!	4				
12	Введение в тему «Выздоровлявай! Симптомы недомогания»	1			- ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.	Устный, фронтальный, письменный
13	Совершенствование навыков устной речи по теме «Запись на прием к врачу»	1			- употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача». уметь составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; понимать инструкцию по применению медикаментов.	Устный, фронтальный, письменный

14	Развитие лексико-грамматических навыков «Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> ». Развитие навыков чтения «Инструкция по применению медикаментов»	1			употребление придаточных предложений цели; - понимать инструкцию по применению медикаментов; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».	Устный, фронтальный, письменный, тестирование
15	Развитие навыков устной речи «Страноведение: проекты в сфере медицины»	1			Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 6. Политика	2				
16	Введение в тему «Мое место в политической жизни». Ознакомление с темой «Политические партии и федеративное устройство Германии»	1			читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.	Устный, фронтальный, письменный
17	Развитие лексико-грамматических навыков «Право избирать и быть избранным». Развитие навыков устной речи «Принципы избирательного права»	1			- понимать простое прошедшее время <i>Präteritum</i> ; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера; высказывания о праве на выборы; -уметь называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи.	Устный, фронтальный, письменный

	Модуль 7. Планета Земля	2				
18	Введение в тему «Планета Земля. Признаки загрязнения окружающей среды». Развитие лексико-грамматических навыков «Употребление предлога причины действия wegen»	1			- учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке.	Устный, фронтальный, письменный, тестирование
19	Развитие навыков устной речи по темам «Проблема разделения мусора», «Наука бионика»	1			-Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию; -понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 8. Красота	4				
20	Введение в тему «Что такое красота? Различные проявления красоты». Развитие лексико-грамматических навыков «Склонение прилагательных»	1			обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников;	Устный, фронтальный, письменный

21	Развитие лексико-грамматических навыков «Указательные местоимения»	1			рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.	Устный, фронтальный, письменный
22	Обучение диалогическому высказыванию по теме «В магазине»	1			-понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».	Устный, фронтальный, письменный
23	Развитие навыков устной речи «Конкурс красоты. За и против»	1			советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты;/ читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде.	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 9. Развлечения	4				
24	Введение в тему «Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта»	1			учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу	Устный, фронтальный, письменный
25	Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта»	1			Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением	Устный, фронтальный, письменный

26	Развитие умений монологического высказывания и письменной речи «Письмо «Мое свободное время»	1			рассказывать о своих увлечениях в письме другу;	Устный, фронтальный, письменный
27	Развитие навыков чтения и говорения «Свободное время немецкой молодежи». Ознакомление с темой «Страноведение: типы музеев и достопримечательности»	1			понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-; -уметь говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо в чем-либо; писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; -читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 10. Техника	3				
28	Введение в тему «Техника Технические достижения робототехники»	1			читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог	Устный, фронтальный, письменный
29	Развитие навыков устной речи «Роботы в различных профессиях. Школа будущего»	1			дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях; -понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv.	Устный, фронтальный, письменный, тестирование

30	Развитие навыков чтения и говорения «Роботы в домашнем хозяйстве». Ознакомление с темой «Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике»	1			письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких-либо действий.	Устный, фронтальный, письменный
	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый союз	4				
31	Введение в тему «Стена – граница-зеленый пояс. История Германии второй половины XX века»	1			рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны	Устный, фронтальный, письменный
32	Развитие лексико-грамматических навыков «Описываем хронологию исторических событий»	1			подчеркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.	Устный, фронтальный, письменный
33	Контроль знаний, умений по всем пройденным темам за курс обучения	1	1		уметь говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью.	Устный, фронтальный, письменный, тестирование

34	Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Совершенствование навыков устной речи. «История и молодежь»	1			-читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить опрос об исторических событиях; сравнивать исторические события Германии и России.	Устный, фронтальный, письменный
	Итого	34 ч				

4. Лист корректировки и внесения изменений в рабочую программу