

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»»

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28 августа 2020 года

Утверждено

Приказ от 20 августа 2020 года № 220

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для 11 класса**

(углубленный уровень)

(Приложение к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования)

г. Кингисепп
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (профильный уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учётом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования, рабочей программы к УМК под редакцией Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Телюкиной., М, Просвещение 2017), а также основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2».

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности обучающихся. Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства.

Курс обществознания способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта. Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы, но и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными

институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции. Выпускник школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- ***развитие*** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- ***воспитание*** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- ***освоение системы знаний***, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- ***овладение умениями*** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- ***формирование опыта*** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие ***задачи:***

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик научится

1) формировать знания о роли экономики в жизни общества, понимать ее структуру, и какую роль она играет в человеческом обществе, что представляет собой производство, сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства;

2) владеть понятийным аппаратом, пояснять, что представляет собой власть, ее виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть социальных наук;

3) владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические причины зарождения государства, раскрывать понятие «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать виды монополии государства, анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности социальных объектов и процессов;

4) формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития рыночных отношений в современной экономике; понимать особенности современной экономики России; анализировать экономические отношения и интересы. Понимать экономическую свободу и социальную ответственность.

5) формировать представления, что такое гражданское общество, что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус.

6) владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик получит возможность научиться:

- 1) оценивать возможности и риски современного общества;
- 2) выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- 3) характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- 4) прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- 5) анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- 6) описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития
- 7) осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- 8) признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения
- 9) оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- 10) находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

2. Содержание учебного курса

Раздел I. Экономическая жизнь общества (11ч.)

Экономика и экономическая наука. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.

Раздел II. Социальная сфера общества (11ч.)

Социальная стратификация. Социальное поведение. Этнические общности. Семья основа общества. Социальное развитие и молодежь.

Раздел III. Политическая жизнь общества (10ч.)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Итоговое повторение (2ч)

3. Тематическое планирование

№	Название разделов, тем	Общ ее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольн ых работ	Лабораторн ых, практическ ых работ		
1	Экономическая жизнь общества	11		1	<p>Характеризовать, что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе, что представляет собой производство, сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Характеризовать основные элементы экономической культуры. Анализировать каким должно быть, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах. Объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. Характеризовать рыночные отношения в современной экономике. Понимать особенности современной экономики России. Анализировать экономические отношения и интересы. Понимать экономическую свободу и социальную ответственность. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль
2	Социальная сфера общества	11			<p>Объяснять значение социальной структуры. Характеризовать особенности социальной стабильности. Различать различные социальные группы. Раскрывать понятие социальная стратификация. Приводить примеры исторических типов стратификации. Определять собственное отношение к различным типам социального поведения. Различать коллективное поведение и социальное поведение личности. Раскрывать признаки девиантного поведения. Систематизировать знания учащихся о различных исторических типах этноса. Способствовать воспитанию уважения к людям разных национальностей, стимулировать интерес к изучению многонационального народа России. Характеризовать основные функции семьи. Систематизировать знания о семье как о основе общества. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, как в умение работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль

					сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
3	Политическая жизнь общества	10		1	<p>Характеризовать какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь пояснять, что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Понимать, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней. Характеризовать основные признаки и функции государства. Понимать, что такое политический режим и какие существуют его типы. Анализировать причины зарождения государства. Раскрывать понятие «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать виды монополии государства, анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. Объяснять основные положения урока: что такое гражданское общество, что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Понимать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по данной теме, анализировать взаимоотношения государства и общества.</p> <p>Понимать, что представляет собой политическая система; типологии политических партий и их сущность. Анализировать сходства и различия мажоритарной и пропорциональной политических систем. Характеризовать процесс голосования, референдум и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и ее решения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	Индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль
4	Итоговое повторение	2			Повторение пройденного за год, итоговое тестирование	Тест в форме ЕГЭ

Лист корректировки программы