

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я и общество»
для 5 - 6 классов**

(Приложение к основной общеобразовательной
программе основного общего образования)

г. Кингисепп
2020 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и общество» для 5-6 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и общество» для 5-6 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;

4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

5. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

7. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;

8. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

«Обществознание» - Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. Н. Боголюбова. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательной организаций. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2019г.

В соответствии с ФГОС ООО при изучении курса «Я и общество» в основной школе ставятся следующие **цели и задачи**:

- формирование у учащихся коммуникативных навыков социализации в школьной среде, осознания себя частью общества, понятия гражданского долга, активной жизненной позиции в социуме;

- формирование у учащихся способности к осознанию целей проектной деятельности;

- формирование у учащихся умения определять цель и организовать ее достижение;

- формирование у учащихся креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, рефлексивности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель реализации программы: создать условия для развития и формирования познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать культурно-исторический системно-деятельностный подход, который отражен в следующих задачах:

- разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы;

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

- развитие в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;

- формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;

- приобретение учащимися знаний о способах поиска необходимой информации, обработки полученных результатов и их презентации;

- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, познавательной, информационной, коммуникативной, социальной.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет - ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий для

реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2».

В соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ «КСОШ № 2» рабочая программа рассчитана на изучение курса «Я и общество» в 5-6 классах в объеме одного часа в неделю, общее количество часов: 68 (34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе). Форма оценивания: 5 класс – отметочная; 6 класс – зачетная.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде практических работ и тестовых заданий.

Предлагаемая рабочая программа может быть дополнена проектной и исследовательской деятельностью обучающихся за счет времени на внеурочную деятельность.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

При изучении курса «Я и общество» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- сформированная внутренняя позиция школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

При изучении курса «Я и общество» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

При изучении курса «Я и общество» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием курса внеурочной деятельности предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5-6 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля, системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход.

В основе реализации программы курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разных технологий образования, определяющих пути и способы достижения результата (уровня) личностного и познавательного развития обучающихся.
- развитие на основе УУД познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3. Содержание программы курса внеурочной деятельности.

5 класс

Раздел 1. Человек (4 ч).

Загадка человека. Отрочество - особая пора жизни. Учимся общаться. Практику.

Раздел 2. Семья (7 ч).

Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время. Учимся распределять своё время. Практикум.

Раздел 3. Школа (7 ч).

Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе. Практикум.

Раздел 4. Труд (5 ч).

Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Учимся творчеству. Практикум.

Раздел 5. Родина (9 ч).

Наша Родина – Россия. Государственные символы. Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности. Практикум.

Раздел 6. Повторение (2 ч).

Человек и общество.

6 класс

Раздел 1. Школа (6 ч).

Мой школьный дом. Правила поведения школьника. Законы жизни в классном коллективе. Герб, гимн и флаг моего класса. Зачем я учусь: мотивы и цели учёбы. Практикум.

Раздел 2. Отечество (8 ч).

Конституция Российской Федерации. Права и обязанности ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Терпимость – залог успеха. Формирование правовой культуры учащихся. Герои России в наши дни. Практику.

Раздел 3. Культура (7 ч).

Что такое культура? Особенности русской культуры. Портрет культурного человека. Традиционные русские народные праздники: Рождество, Пасха, Масленица (доклады и презентации о старославянских и православных праздниках). Практикум.

Раздел 4. Наша планета (6 ч).

Земля - наш дом. Отношение к экологии на планете Земля. Закон об охране окружающей среды. Мой родной край. Памятники природы ленинградской земли. Практикум.

Раздел 5. Здоровье (7 ч).

Режим дня в жизни школьника. Здоровое питание (просмотр фильма).
Планета вредных привычек. Если хочешь быть здоров. Безопасная среда
школьника. Практикум.

4. Тематическое планирование.

5 класс.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	практических работ		
1	Человек	4	1 (тест)		<p>Аналитическая деятельность: раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>Практическая деятельность: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>	Устный опрос; тестовые задания; практическая работа, домашнее задание.
2	Семья	7	1 (тест)		<p>Аналитическая деятельность: Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни</p>	Устный опрос; тестовые задания; практическая работа, домашнее задание.

					<p>Практическая деятельность: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>	
3	Школа	7	1 (тест)		<p>Аналитическая деятельность: Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p> <p>Практическая деятельность: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>	Устный опрос; тестовые задания; практическая работа, домашнее задание.
4	Труд	5	1 (тест)		<p>Аналитическая деятельность: объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Практическая деятельность: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>	Устный опрос; тестовые задания; практическая работа, домашнее задание.
5	Родина	9	1 (тест)		<p>Аналитическая деятельность: Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение</p>	Устный опрос; тестовые задания; практическая работа, домашнее

					русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. Практическая деятельность: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	задание.
6	Повторение	2				Устный опрос; практическая работа, домашнее задание.
	Итого:	34	5 (тест)	7		

6 класс.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	практических работ		
1	Школа	6	1 (тест)		Аналитическая деятельность: Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями Практическая деятельность: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Устный опрос; тестовые задания; практическая работа, домашнее задание.

2	Отечество	10	1 (тест)		<p>Аналитическая деятельность: Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p>Практическая деятельность: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>	Устный опрос; тестовые задания; практическая работа, домашнее задание.
3	Культура	6	1 (тест)		<p>Аналитическая деятельность: Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «Культура». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике культурных связей человека и общества.</p> <p>Практическая деятельность: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>	Устный опрос; тестовые задания; практическая работа, домашнее задание.
4	Наша планета	6	1 (тест)		<p>Аналитическая деятельность: иметь представление о ключевых понятиях. Определение экологии, экологические факторы. Качество жизни и среда. Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразии. Организация ЮНЕСКО и МСОП. Исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экосистемы и биогеоценозы.</p> <p>Практическая деятельность: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>	Устный опрос; тестовые задания; практическая работа, домашнее задание.
5	Здоровье	6	1 (тест)		<p>Аналитическая деятельность: иметь представление о понятии «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие</p>	Устный опрос; тестовые задания;

					<p>здоровье. Правила личной гигиены. Определение понятия «личная гигиена». Соблюдение правил личной гигиены: уход за телом, ногтями, волосами, зубами. Соблюдение правил личной гигиены в общественных местах, а так же безопасного поведения в общественных местах.</p> <p>Практическая деятельность: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>	<p>практическая работа, домашнее задание.</p>
	Итого:	34	5 (тест)	5		

5. Лист корректировки и внесения изменений в рабочую программу.