

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Утверждено

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28 августа 2020 года

Приказом 28 августа 2020 года № 220

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной
культуры народов России»
для 6,7,9 классов
(базовый уровень)

(Приложение к основной общеобразовательной программе
основного общего образования)

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятых классах. Продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники и шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом и шестом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Цель учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Форма оценивания – отметочная

1. Планируемые результаты изучения курса.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участновать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
- приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.
- владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.
- излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.
- излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2. Содержание курса

6 класс (34 часа).

Раздел 1. Традиции народов России (8 часов).

- Влияние нации на формирование народности (1ч)
- Традиции и обычаи русского народа (1ч)
- Традиции и обычаи татарского народа (1ч)
- Традиции и обычаи украинского и белорусского народов (1ч)
- Традиции и обычаи башкирского народа (1ч)
- Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья (1ч)
- Традиции и обычаи казахского народа (1ч)
- Традиции и обычаи малых народов (1ч)

Раздел 2. Традиционные религии России (8 ч.)

- Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества (1ч)
- Принятие христианства на Руси, влияние Византии (1ч)
- Христианские конфессии (1ч)
- Первые мусульманские государства на территории России (1ч)
- Направления в исламе (1ч)
- Народы России, исповедующие буддизм (1ч)
- Течения в буддизме (1ч)
- Религии России. Итоговое занятие по разделу. (1ч)

Раздел 3. Менталитет народов России (8 ч.)

- Невозможность жизни человека вне культуры (1ч)
- Влияние характера личности на её вклад в культуру (1ч)
- Особенности менталитета русского народа (1ч)
- Особенности менталитета украинского и белорусского народов (1ч)
- Особенности менталитета татарского народа (1ч)
- Особенности менталитета башкирского народа (1ч)
- Особенности менталитета казахского народа (1ч)
- Особенности менталитета малых народов России (1ч)

Раздел 4. Культура и нравственность (10 ч.)

- Законы нравственности – часть культуры общества (1ч)
- Роль семьи в жизни человека (1ч)
- Православные Софийские соборы (1ч)
- Совесть (1ч)
- Честь (1ч)
- Героизм (1ч)
- Культура поведения человека (1ч)
- Этикет в разных жизненных ситуациях (1ч)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Итоговый урок (2ч.)

7 класс (34 часа).

Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России . (8часов).

- Особенности нравственного воспитания народов России. (1 ч.)
- Герои русского народа. (1 ч.)
- Герои татарского народа. (1 ч.)
- Герои украинского и белорусского народов. (1 ч.)
- Герои башкирского народа. (1 ч.)
- Герои народов Кавказа и Закавказья. (1 ч.)
- Герои казахского народа.(1 ч.)
- Герои малых народов. (1 ч.)

Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение. (8 часов)

- Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. (1 ч.)
- Символы христианской веры. (1 ч.)
- Иерархия в христианской церкви. (1 ч.)
- Символы ислама. (1 ч.)
- Особенности иерархии в исламе.(1 ч.)

- Символы буддизма. (1 ч.)
- Особенности мировоззрения в буддизме. (1 ч.)
- Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Особенности духовно-нравственной культуры народов России». (1 ч.)

Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России. (7 часов).

- Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. (1 ч.)
- Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа. (1 ч.)
- Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов. (1 ч.)
- Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа. (1 ч.)
- Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа. (1 ч.)
- Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа. (1 ч.)
- Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России. (1 ч.)

Раздел 4. Наши нравственные ценности. (9 часов).

- Источники, создающие нравственные установки. (1 ч.)
- Воспитание милосердия и сострадания. (1 ч.)
- Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). (1 ч.)
- Процесс воспитания в традициях народов России. (1 ч.)
- Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. (1 ч.)
- Троице – Сергиев монастырь. (1 ч.)
- История строительства кремлей. (1 ч.)
- Патриотизм. (1 ч.)
- Гражданственность. (1 ч.)

Раздел 5. Контрольные работы. (1 час).

- Итоговая контрольная работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Раздел 6. Итоговый урок. (1 ч.)

9 класс (34 часа).

Раздел 1. Что такое семья? (8 часов).

- Вводное занятие. Семья как социальный институт. Семья и общество (1 ч.)
- Структура семьи. Типология семьи (1 ч.)
- Роль отца. Отцовство (1 ч.)
- Роль матери. Материнство (1 ч.)
- Дети в семье (1 ч.)
- Психологический климат в семье (1 ч.)
- Возрасты семьи (1 ч.)
- Семья в современной России. (1 ч.)

Раздел 2. Духовные основы семейной жизни (8 часов).

- Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. (1 ч.)
- Традиционные семейные ценности. (1 ч.)
- Счастье — ценность человеческой жизни. (1 ч.)
- Любовь — высшая человеческая ценность. (1 ч.)
- Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе. (1 ч.)
- Брак и семья в религиозных культурах народов России. (1 ч.)
- Ценность семьи в православной культуре. (1 ч.)
- Итоговое занятие по разделу. (1 ч.)

Раздел 3. Особенности духовно-нравственной культуры народов (8 часов).

- Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. (1 ч.)
- Хранители предания в религиях мира (1 ч.)
- Человек в религиозных традициях мира (1 ч.)
- Религия и морально-нравственные заповеди в религиях мира (1 ч.)
- Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (1 ч.)
- Особенности менталитета русского народа (1 ч.)
- Православие в СССР. Репрессии против священства. (1 ч.)
- Размышления о будущем страны. (1ч.)

Раздел 4. Культура и нравственность (10часов).

- Законы нравственности – часть культуры общества (1 ч.)
- Забота государства о духовной культуре и ее развитии. Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры. (1 ч.)
- Памятники духовной культуры России. Памятники духовной культуры Санкт-Петербурга и Ленинградской области (1 ч.)
- Влияние характера личности на её вклад в культуру. Культура поведения человека (1 ч.)
- Совесть (1 ч.)
- Честь (1 ч.)
- Героизм (1 ч.)
- Этикет в разных жизненных ситуациях (1 ч.)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Урок обобщения (2 ч.)

3. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контро- льных работ	Лабора- торных, практи- ческих работ		
1.	Раздел 1. Традиции народов России. -Влияние нации на формирование народности (1ч) -Традиции и обычаи русского народа (1ч) -Традиции и обычаи татарского народа (1ч) -Традиции и обычаи украинского и белорусского народов (1ч) -Традиции и обычаи башкирского народа (1ч) -Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья (1ч) -Традиции и обычаи казахского народа (1ч) -Традиции и обычаи малых народов (1ч)	8	1		Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.
2.	Раздел 2. Традиционные религии России. - Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества (1ч) -Принятие христианства на Руси, влияние Византии (1ч) - Христианские конфессии (1ч) -Первые мусульманские государства на территории России (1ч) - Направления в исламе (1ч) - Народы России, исповедующие буддизм (1ч) - Течения в буддизме (1ч) - Религии России. Итоговое занятие по разделу(1ч)	8	1		Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.

3.	Раздел 3. Менталитет народов России. - Невозможность жизни человека вне культуры (1ч) - Влияние характера личности на её вклад в культуру (1ч) - Особенности менталитета русского народа (1ч) - Особенности менталитета украинского и белорусского народов (1ч) - Особенности менталитета татарского народа (1ч) - Особенности менталитета башкирского народа (1ч) - Особенности менталитета казахского народа (1ч) - Особенности менталитета малых народов России (1ч)	8	1		Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.
4.	Раздел 4. Культура и нравственность. - Законы нравственности – часть культуры общества (1ч) - Роль семьи в жизни человека (1ч) - Православные Софийские соборы (1ч) - Совесть (1ч) - Честь (1ч) - Героизм (1ч) - Культура поведения человека (1ч) - Этикет в разных жизненных ситуациях (1ч) - Основы духовно-нравственной культуры народов России. Итоговый урок (2ч.)	10	1		Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контро- льных работ	Лабора- торных, практи- ческих работ		
1.	Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России . - Особенности нравственного воспитания народов России. 1 ч. - Герои русского народа. 1 ч. - Герои татарского народа. 1 ч. - Герои украинского и белорусского народов. 1 ч. - Герои башкирского народа. 1 ч. - Герои народов Кавказа и Закавказья. 1 ч. - Герои казахского народа. 1 ч. - Герои малых народов. 1ч.	8			Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.
2.	Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение. - Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. 1 ч. - Символы христианской веры. 1 ч. - Иерархия в христианской церкви. 1 ч. - Символы ислама. 1 ч. - Особенности иерархии в исламе. 1 ч. - Символы буддизма. 1 ч. - Особенности мировоззрения в буддизме. 1 ч. - Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Особенности духовно- нравственной	8	1		Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.

	культуры народов России». 1 ч					
3.	Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России. - Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. 1 ч - Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа. 1 ч - Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов. 1 ч - Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа. 1 ч - Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа. 1 ч - Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа. 1 ч - Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России. 1 ч	7			Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.
4.	Раздел 4. Наши нравственные ценности. - Источники, создающие нравственные установки. 1 ч - Воспитание милосердия и сострадания. 1 ч - Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). 1 ч - Процесс воспитания в традициях народов России. 1 ч - Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. 1 ч - Троице – Сергиев монастырь. 1 ч - История строительства кремлей. 1 ч - Патриотизм. 1 ч - Гражданственность. 1ч.	9			Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.

5.	Раздел 5. Контрольные работы. - Итоговая контрольная работа «Основы духовно- нравственной культуры народов России». 1 ч	1	1		Просмотр презентаций, рефератов.	Защита рефератов, презентаций.
6.	Раздел 6. Итоговый урок. 1ч.	1			Диалог.	

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контро- льных работ	Лабора- торных, практи- ческих работ		
1.	Раздел 1. Что такое семья? - Вводное занятие. Семья как социальный институт. Семья и общество (1ч) - Структура семьи. Типология семьи (1ч) - Роль отца. Отцовство (1ч) - Роль матери. Материнство (1ч) - Дети в семье (1ч) - Психологический климат в семье (1ч) - Возрасты семьи (1ч) - Семья в современной России (1ч)	8	1		Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.
2.	Раздел 2. Духовные основы семейной жизни. - Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества 1 ч - Традиционные семейные ценности 1 ч - Счастье — ценность человеческой жизни 1 ч - Любовь — высшая человеческая ценность 1 ч - Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе 1 ч - Брак и семья в религиозных культурах народов России 1 ч - Ценность семьи в православной культуре 1 ч.	8	1		Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.
3.	Раздел 3. Особенности духовно-нравственной культуры народов.	8	1		Чтение (слушание); обсуждение	Индивидуальный опрос,

	- Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. 1 ч - Хранители предания в религиях мира 1 ч. - Человек в религиозных традициях мира 1 ч. - Религия и морально-нравственные заповеди в религиях мира 1 ч. - Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. 1 ч. - Особенности менталитета русского народа 1 ч. - Православие в СССР. Репрессии против священства. 1 ч. - Размышления о будущем страны. 1ч.				(рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.
4.	Раздел 4. Культура и нравственность - Законы нравственности – часть культуры общества 1 ч - Забота государства о духовной культуре и ее развитии. Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры. 1 ч - Памятники духовной культуры России. Памятники духовной культуры Санкт-Петербурга и Ленинградской области 1 ч - Влияние характера личности на её вклад в культуру. Культура поведения человека 1 ч - Совесть 1 ч - Честь 1 ч - Героизм 1 ч - Этикет в разных жизненных ситуациях 1 ч - Основы духовно-нравственной культуры народов России. Урок обобщения 2 ч	10	1		Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), просмотр презентации, просмотр видеофильмов, диалог.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, задания для групп, защита рефератов, презентаций.

Лист корректировки