

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»»**

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа,  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
для 1– 4 классов**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2))

г. Кингисепп

2020 год

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федерального перечня учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего , среднего общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206)
6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год;
12. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;
13. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

#### **Основные задачи реализации содержания:**

- Овладение основными представлениями об окружающем мире.
- Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
  - Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
  - Формирование знаний о человеке.
  - Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности различий с другими.
  - Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
  - Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
  - Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях.
  - Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.
  - Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
  - Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.
  - Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы.
  - Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Организация учебного процесса в коррекционном классе для детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера эффективна при реализации следующих **принципов**:

- единства диагностики и коррекции;
- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- индивидуализации обучения;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств в личности, сохранение и укрепление здоровья.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов;

- минимальное использование многоступенчатых инструкции, использование коротких и чётко сформулированных заданий;
- дозирование предъявляемой помощи и внешнего контроля, осуществление постепенного перехода от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- использование повторения материала как подготовку к восприятию нового учебного материала;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, расширение представления об окружающей действительности;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способность к творческой деятельности;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе.

### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю.

**1-е классы** — 66 ч. (33 учебные недели), но так как в 1-х классах вводится ступенчатый режим, то количество часов в учебном плане становится по 54ч. Во **2, 3 и 4** классах — по 68 ч. (34 учебные недели)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1, 1 (д) классы**

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по нескольким признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

#### У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия;
- взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

#### Метапредметные результаты

##### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа – определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### 3 класс

#### Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;



- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **4 класс**

##### **Личностные**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по нескольким признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **4. Содержание учебного предмета**

##### **1 класс - по учебному плану 54 часа**

- **Тема: «Задавайте вопросы» – 2 часа**

- **Тема: «Что и кто?» - 30 часов**

Обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно

непосредственному чувственному опыту детей.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

- **Тема: «Как, откуда и куда?» -22 часа**

Познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

##### **1 (дополнительный) класс - по учебному плану - 54 часа**

- **Тема: «Где и когда?» -12 часов**

Формирование представления детей о пространстве и времени.

Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

- **Тема: «Почему и зачем?» -42 часа**

Обеспечивает опыт причинного объяснения.

Почему Солнце светит днём, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### **2 класс - по учебному плану - 68 часов**

- **Тема: «Где мы живем?» -4 часа**

Обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей.

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

- **Тема: «Природа» -20 часов**

Понятие о природе в целом, живой и неживой природе, о «сезонных явлениях природы».

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

- **Тема: «Жизнь города и села» -10 часов**

Дать представление о жизни города и села, понятие «экономика».

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

- **Тема «Здоровье и безопасность» -9 часов**

Дать понятие «внешнее и внутреннее» строение тела человека.

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

- **Тема «Общение» -7 часов**

Ввести понятие культура общения, правила поведения в транспорте и в общественных местах.

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

- **Тема: «Путешествие» -18 часов**

Дать понятия о горизонте, основных формах земной поверхности, «план местности». Познакомит с основными городами России, странами мира.

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

### **3 класс - по учебному плану - 68 часов**

- **Тема «Как устроен мир» – 6 часов**

Семья, общество – условия жизни человека. Взаимоотношения членов семьи: взаимопомощь, справедливое распределение обязанностей, забота друг о друге.

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

- **Тема «Эта удивительная природа» – 18 часов**

Многообразие природы. Неживая природа. Живая природа. Роль природы в жизни людей. Растительный и животный мир леса, поля, луга, водоёма. Дикорастущие растения (деревья, кустарники, травы). Деревья лиственные и хвойные.

Почва. Состав почвы: песок, глина, воздух, вода, перегной, соль. Живые существа почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворённых в воде солей. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды, в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения

Вода и её свойства. Круговорот воды в природе. Вода в жизни человека: использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве, для транспорта; необходимость экономного использования воды.

Значение солнца, солнечного тепла для жизни растений и животных.

- **«Мы и наше здоровье»-10 часов**

Здоровье – главное богатство человека. Красота тела здорового человека. Правила здорового образа жизни: гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха, занятия физической культурой и спортом. Полезные и вредные привычки.

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

- **«Наша безопасность» -7 часов**

Соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах.

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

- **«Чему учит экономика» -12 часов**

Для чего нужна экономика? Три кита экономики. Какая бывает промышленность? Значение труда в жизни людей. Что такое деньги? Государственный и семейный бюджет. Изменения природы в результате трудовой деятельности человека (положительные и отрицательные). Необходимость бережного отношения к богатствам природы и продуктам труда людей.

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

- **«Путешествие по городам и странам» -15 часов**

Любовь человека к Родине. Древние города России: исторические достопримечательности, труд и быт людей. Наши ближайшие соседи. Путешествие по Франции и Великобритании. Знаменитые места мира.

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

#### **4 класс - по учебному плану - 68 часов**

- **«Земля и человечество» -9 часов**

Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце; планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь; времена года. Звёздное небо – великая книга природы. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Что такое история; когда и где. История – путешествие в глубь времён. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

- **«Природа России»-10 часов**

Равнины и горы России. Моря, озёра, реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра и человек. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. Пустыни и человек. У Чёрного моря. Человек у моря. Экологическое равновесие. Обобщение.

- **«Родной край – часть большой страны» -15 часов**

Поверхность нашего края. Надо ли охранять поверхность. Водоёмы нашего края. Наши подземные богатства. Охрана подземных богатств. Земля – кормилица. Леса. Лесные этажи. Жизнь луга. Луга и человек. Жизнь пресного водоёма. Растениеводство в



нашем крае. Незаметные защитники урожая. Животноводство в нашем крае. «Я знаю родной край». Правила и безопасность дорожного движения. Обобщение.

- **«Страницы всемирной истории»-5 часов**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по теме.

- **«Страницы истории России»-20 часов**

Жизнь древних славян во времена Древней Руси. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатного дела. Патриоты России. Петр Великий. М.В.Ломоносов, Екатерина Великая. Отечественная Война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

- **Тема: «Современная Россия»-9 часов**

Основной закон России и права человека. Дети имеют право на особую защиту и помощь. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Обобщение по теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс (54 ч)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контр ольн ых работ	лабор аторн ых, практ ическ их		
1	<b>Задавайте вопросы!</b>	2			Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>умение задавать</b> вопросы; — <b>умение вступать</b> в учебный диалог; — условные обозначения учебника; — <b>различение</b> способов и средств познания окружающего мира; — <b>оценивание</b> результатов своей работы на уроке	Диагностическая работа. Тестовые задания. Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос.
<b>Раздел «Что и кто?» (30 ч)</b>						
2	<b>Что такое Родина?</b>	1			— <b>работа</b> с картинной картой России, актуализация имеющихся знаний о природе и городах страны, занятиях жителей; — <b>сравнение, различие и описание</b> герба и флага России; — <b>рассказ</b> о малой родине» и Москве как столице государства; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания.

						Фронтальная работа.
3	Что мы знаем о народах России?	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривание</b> иллюстрации учебника, сравнение лиц и национальных костюмов представителей разных народов;</li> <li>— <b>работа в паре: рассказ</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— <b>обсуждение</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— <b>работа со взрослыми: нахождение</b> информации о народах своего края;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке.</li> </ul>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа.
4	Что мы знаем о Москве?	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— <b>изучение</b> достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работа в паре: рассказ</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа.
5	Проект «Моя малая Родина»	2		Проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографирование</b> наиболее значимых достопримечательностей своей малой родины;</li> <li>— <b>нахождение</b> в семейном фотоархиве соответствующего материала;</li> </ul>	Использование форм обратной связи. Наблюдение.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>интервьюирование</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составление</b> устного рассказа;</li> <li>— <b>выступление</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивание</b> результатов собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
6	Что у нас над головой?	1		Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение и сравнение</b> дневного и ночного неба, рассказ о нём;</li> <li>— <b>моделирование</b> формы Солнца;</li> <li>— <b>работа в паре: моделирование</b> форм созвездий;</li> <li>— <b>работа со взрослыми: нахождение</b> на ночном небе ковша Большой Медведицы; наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
7	Что у нас под ногами?	1		Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>группирование</b> объектов неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определение</b> образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различие между</b> гранитом, кремнем, известняком;</li> <li>— <b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний, <b>осуществление</b> самопроверки;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная</p>

					<p><b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</p>	<p>работа. Практическая работа.</p>
8	<p><b>Что общего у разных растений?</b></p>	1		<p>Практическая работа</p>	<p>— <b>практическая работа в группе: нахождение</b> у растений их частей, <b>умение показывать и называть их</b>; — <b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний, <b>отличие</b> цветков и соцветий, осуществление самопроверки; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи. Практическая работа. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа.</p>
9	<p><b>Что растёт на подоконнике?</b></p>	1		<p>Практическая работа</p>	<p>— <b>наблюдение за</b> комнатными растениями в школе; — практическая работа: <b>определение</b> комнатных растений с помощью атласа-определителя; — <b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — <b>привожение</b> примеров комнатных растений; — <b>рассказ</b> об особенностях любимого растения; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи. Практическая работа. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная</p>

						работа.
10	Что растёт на клумбе?	2		Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение</b> за растениями на клумбах и дачного участка и <b>умение узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определение</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работа в паре</b> — <b>рассказ</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
11	Что это за листья?	1		Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение</b> за осенними листьями, их <b>формой, окрасом.</b></li> <li>— <b>сравнение</b> и <b>группировка</b> листьев по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определение</b> деревьев по листьям;</li> <li>— <b>описание</b> внешнего вида листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>

12	Что такое хвоинки?	1		Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в группе: <b>определение</b> деревьев с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнение</b> ели и сосны;</li> <li>— <b>описание</b> дерева по плану;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
13	Кто такие насекомые?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работа в паре:</b> определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинение и рассказ</b> - сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
14	Кто такие рыбы?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделирование</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работа в паре:</b> узнавать рыб на рисунке, <b>осуществление</b> самопроверки;</li> <li>— <b>описание</b> рыбы по плану;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

						Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
15	Кто такие птицы?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа: <b>исследование</b> строения пера птицы;</li> <li>— <b>работа в паре:</b> узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— <b>описание</b> птиц по плану;</li> <li>— <b>сочинение и рассказ</b> сказочных историй по рисунку;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
16	Кто такие звери?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа: <b>исследование</b> строения шерсти зверей;</li> <li>— <b>работа в паре:</b> узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— <b>установление</b> связей между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.



17	Что окружает нас дома?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>нахождение</b> на рисунке предметов определённых групп;</li> <li>— <b>работа в паре:</b> группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>— примеры предметов разных групп;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
18	Что умеет компьютер?	2		Эксперсия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеристика</b> назначений частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнение</b> стационарного компьютера и ноутбука;</li> <li>— <b>работа в паре: рассказ</b>(по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждение</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделирование</b> устройства компьютера;</li> <li>— <b>соблюдение</b> правил безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>

19	Что вокруг нас может быть опасным?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеристика опасных бытовых предметов;</li> <li>— работа в паре: формулирование правил перехода улицы, самопроверка;</li> <li>— моделирование устройства светофора;</li> <li>— сочинение и рассказ сказки по рисунку учебника;</li> <li>— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
20	На что похожа наша планета?	1		Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работа в паре: рассматривание рисунка-схемы и объяснение особенностей движения Земли;</li> <li>— моделирование формы Земли;</li> <li>— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	2	Контрольная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение тестовых заданий учебника;</li> <li>— выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждение выступления учащихся;</li> <li>— оценивание своих достижений и достижений других</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Итоговый контроль</p>

	Презентация проекта «Моя малая Родина»				учащихся	Тестовые задания. Практическая работа.
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (22 ч)</b>						
22	<b>Как живёт семья?</b> <b>Проект «Моя семья»</b> Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	2		Проект	— <b>рассказ</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; — <b>оценивание</b> значение семьи для человека и общества. — взятие <b>интервью</b> членов семьи; — <b>оценивание</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — <b>составление</b> экспозиций выставки; — <b>оценивание</b> результатов собственного труда и труда товарищей.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа.
23	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	1			— <b>обсуждение</b> необходимости экономить воду; — практическая работа: <b>проведение</b> опыта, показывающего загрязнение воды и её очистку; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа.

24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			<p>— <b>анализирование</b> схем выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждение</b> необходимости экономии электроэнергии;</p> <p>— <b>практическая работа в паре:</b> собрать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
25	Как путешествует письмо?	2			<p>— <b>наблюдение</b> за работой почты и <b>рассказ</b> о ней;</p> <p>— <b>работа в паре:</b> строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— <b>работа в группе:</b> высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
26	Куда текут реки?	2			<p>— <b>сравнение</b> рек и морей;</p> <p>— <b>отличие</b> пресной и морской воды;</p> <p>— <b>практическая работа в паре:</b> рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказочной историй по рисунку;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

						Тестовые задания. Фронтальная работа.
27	Откуда берутся снег и лёд?	2		Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа в группе:</b> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li> <li>— <b>наблюдение за</b> формой снежинок и <b>отображение</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
28	Как живут растения?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>прослеживание</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулирование</b> выводов об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа.
29	Как живут животные?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работа в группе:</b> выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> ухаживать за животными</li> </ul>	Использование форм обратной связи.

					<p>живого уголка;</p> <p>— <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
30	Как зимой помочь птицам?	2		<p>Практическая работа</p>	<p>— <b>наблюдение за</b> зимующими птицами, умение различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— <b>обсуждение</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: изготовление</b> простейших кормушки и <b>подбор</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— <b>запоминание</b> правил подкормки птиц;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	2			<p>— <b>обсуждение</b> важности соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</p> <p>— <b>практическая работа в группе:</b> сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— <b>сочинение и рассказ</b> сказочных историй по рисунку;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная</p>

						работа.
32	Откуда в снежках грязь?	2		Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждение</b> источника появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулирование</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказки на предложенную тему;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	2	Контрольная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника;</li> <li>— <b>выступление</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждение</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивание</b> своих достижений и достижения других учащихся</li> </ul>	Итоговый контроль

1 дополнительный (54 часа)

Раздел «Где и когда?» (12ч)

1	Когда учиться интересно?	1			<p>— <b>анализирование</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждение</b> условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— <b>работа в паре: сравнение</b> фотографии в учебнике, <b>рассказ</b> о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— <b>рассказ</b> о своём учителе; выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
2	Проект «Мой класс и моя школа»:	1		<i>Проект</i>	<p>— коллективно <b>рассказ</b> о школе и классе;</p> <p>— <b>презентация</b> итогов коллективного проекта, сопровождая <b>рассказ</b> фотографиями (слайдами);</p> <p>— <b>оформление</b> фотовыставки;</p> <p>— <b>оценка</b> результатов собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
3	Когда придёт суббота?	1			<p>— <b>анализ</b> иллюстрации учебника, <b>различие между</b> прошлым, настоящим и будущим;</p> <p>— <b>работа в паре: отображение</b> с помощью карточек</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p>



					<p>последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказочных историй по рисунку;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
4	Когда наступит лето?	1			<p>— <b>анализ</b> схем смены времён года и месяцев; <b>название</b> времен года в правильной последовательности,</p> <p>— <b>работа в паре: нахождение</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— <b>наблюдение</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксирование</b> их в рабочей тетради;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
5	Где живут белые медведи?	1			<p>— практическая работа в паре: <b>нахождение</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— <b>сравнение</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>установление</b> связей между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p>

<b>6</b>	<b>Где живут слоны?</b>	1			<p>— практическая работа в паре: <b>нахождение</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществление</b> самопроверки;</p> <p>— <b>работа в группе: анализирование</b> рисунка учебника, <b>рассказ</b> по плану о полученной информации;</p> <p>— <b>установление</b> связей между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
<b>7</b>	<b>Где зимуют птицы?</b>	1			<p>— <b>работа в паре: выдвижение</b> предположения о местах зимовок птиц и доказать их, <b>осуществление</b> самопроверки;</p> <p>— <b>объяснение</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— <b>дети приводят</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p>

8	Когда появилась одежда?	1		<p>— <b>прослеживание</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описание</b> одежды людей по рисунку;</p> <p>— <b>работа в паре: различие</b> типов одежды в зависимости от её назначения, <b>подбор</b> одежды для разных случаев;</p> <p>— <b>работа со взрослыми: изготовление</b> маскарадного костюма;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
9	Когда изобрели велосипед?	1		<p>— <b>работа в паре: извлечение</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществление</b> самопроверки;</p> <p>— <b>обсуждение</b> роли велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запоминание</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>

10	Когда мы станем взрослыми?	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнение</b> жизни взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определение</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждение</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работа в паре: сравнение</b> рисунков учебника, <b>формулирование</b> выводов в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждение</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
11	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	2	Контрольная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника;</li> <li>— <b>выступление</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрирование</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждение</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивание</b> своих достижений и достижения других учащихся</li> </ul>	<p>Итоговый контроль</p> <p>Использование форм обратной связи. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Практическая работа.</p>
<b>Раздел «Почему и зачем?» (42ч)</b>						
12	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сопоставление</b> видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работа в паре: моделирование</b> форм, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); взаимопроверка;</li> <li>— <b>использование</b> атласа-определителя для полу-</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>

					<p>чения нужной информации; <b>моделирование</b> созвездие Льва;</p> <p>— <b>работа со взрослыми: наблюдение</b> картины звёздного неба, <b>нахождение</b> на нём созвездие Льва;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Тестовые задания. Фронтальная работа.</p>
13	<p><b>Почему Луна бывает разной?</b></p> <p>.</p>	1			<p>— <b>анализ</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулирование</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— <b>моделирование</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>— <b>рассказ</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществление</b> самопроверки;</p> <p>— <b>работа со взрослыми: наблюдение</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксирование</b> результатов наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. работа.</p>
14	<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b></p> <p>.</p>	2			<p>— <b>наблюдение</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работа в группе: рассказ</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>выбор</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснение</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществление</b> самопроверки;</p> <p>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказки по рисунку;</p> <p>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>

15	Почему звенит звонок?	2		Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализ</b> рисунка учебника и <b>передача</b> голосом звуков окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследование</b> возникновения и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждение</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказки по рисунку;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Практическая работа.
16	Почему радуга разноцветная?	2		Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>запоминание</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывание</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществление</b> самопроверки;</li> <li>— <b>работа в паре: отображение</b> последовательности цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществление</b> взаимопроверки;</li> <li>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказочных историй по рисунку;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Практическая работа.
17	Почему мы любим кошек и собак?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описание</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждение</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказ</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>знакомство</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> </ul>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.

					— <b>участие</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке	
18	Проект «Мои домашние питомцы»	2		<b>Проект</b>	<i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i> — <b>наблюдение</b> за домашним любимцем и <b>фиксация</b> результатов наблюдений; — <b>составление</b> рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — <b>презентация</b> проекта с демонстрацией фотографий (слайдов); — <b>оформление</b> фотовыставки; — <b>оценка</b> результатов собственного труда и труда товарищей	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
19	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2			— <b>работа в паре: определение</b> цветов и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществление</b> самопроверки; — <b>устанавливание</b> взаимосвязи цветов и бабочек на основе информации учебника; — <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказочных историй по рисунку; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
20	Почему в лесу мы будем соблюдать	2			— <b>определение</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — <b>объяснение</b> (с опорой на рисунок учебника),	Использование форм обратной связи.

	тишину?				почему в лесу нужно соблюдать тишину; — <b>работа в паре: установление</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществление</b> самопроверки; — <b>формулирование</b> правила поведения в природе; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
21	Зачем мы спим ночью?	2			— <b>работа в паре: рассказ</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществление</b> взаимопроверки; — <b>рассказ</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждение</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — <b>определение</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказ</b> об их работе; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
22	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	2			— <b>работа в группе: нахождение</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнение</b> роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказочных историй по рисунку; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.



23	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбор</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснение</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказы</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>осваивание</b> приёмов чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>формулирование</b> основных правил гигиены;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.</p>
24	Зачем нам телефон и телевизор?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказ</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснение</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работа в паре: сравнение</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждение</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделирование</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.</p>
25	Зачем нужны автомобили?	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>классификация</b> автомобилей и объяснение их назначение;</li> <li>— <b>работа в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомство</b> с устройством автомобиля.</li> <li>— <b>использование</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.</p>

					— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке	
26	Зачем нужны поезда?	2			— <b>классификация</b> поезда в зависимости от их назначения; — <b>работа в паре: рассказ</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществление</b> самоконтроля; — <b>использование</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
27	Зачем строят корабли?				— <b>классификация</b> кораблей в зависимости от их назначения; — <b>рассказ</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; — <b>работа в паре: по</b> рисунку-схеме <b>знакомство</b> с устройством корабля, <b>проведение</b> самопроверки и взаимопроверки; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
28	Зачем строят самолёты?	2			— <b>классификация</b> самолётов в зависимости от их назначения; — <b>рассказ</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — <b>работа в паре: по</b> рисунку-схеме <b>знакомство</b> с устройством самолёта, провести самопроверку и	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная

					взаимопроверку; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	работа. Фронтальная работа.
29	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	2			— <b>обобщение</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — <b>обсуждение</b> необходимости соблюдения правил безопасности в транспорте; — <b>работа в группе: знакомство</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказ</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — <b>участие</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
30	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	2			— <b>работа в группе: знакомство</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — <b>участие</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
31	Зачем люди осваивают	2			— <b>рассказ</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;	Использование форм обратной

	космос?				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работа в группе:</b> свои предположения по вопросам учебника. Самопроверка;</li> <li>— <b>моделирование</b> экипировки космонавта;</li> <li>— <b>участие</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</li> </ul>	<p>связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.</p>
32	Почему мы часто слышим слово «экология»?	2		Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>нахождение</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>оценивание</b> своих поступков по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участие</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</li> </ul>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	2	Контрольная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнение</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступление</b> с подготовленными сообщениями</li> <li>— <b>обсуждение</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценка</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	<p>Итоговый контроль Использование форм обратной связи. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Практическая работа.</p>

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>						
<b>1</b>	<b>Родная страна</b>	1			<p><b>Понимание</b> учебных задач раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p><b>исполнение</b> гимна Российской Федерации; -</p> <p><b>анализ</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны ;</p> <p><b>работа со взрослыми: извлечение</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; <b>формулирование</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
<b>2</b>	<b>Город и село</b> <i>Проект «Родной город(село)»</i>	1		<i>Проект</i>	<p><b>работа в паре : нахождение</b> изображения города и села, обозначать их цветными фишками , осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</p> <p><b>рассказ</b> о своём городе (селе) по плану;</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p>

					- <b>работа в паре : сравнение</b> городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома ; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказ</b> о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
3	<b>Природа и рукотворный мир</b>	1			<b>работа в паре: классификация</b> объекта окружающего мира , <b>обозначение</b> их цветными фишками, осуществление <b>контроля и коррекции работа в группе : обсуждение и оценка</b> отношения людей к окружающему миру; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b>	1	контрольная работа		<b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника; <b>оценка</b> свои достижения и достижения своих учеников	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
<b>Раздел «Природа» ( 20 ч)</b>						

5	Неживая и живая природа	1		Практическая работа	<p><b>классификация</b> объектов природы по существенным признакам; <b>различие</b> объектов неживой и живой природы ;</p> <p><b>работа в паре: анализ</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждение</b> своих выводов , осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p><b>формулирование</b> выводов из изученного, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке материала</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
6	Явления природы	1			<p><b>работа в паре: различие</b> объектов и явления природы , <b>рассказ</b> об изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; <b>примеры</b> явлений неживой и живой природы , сезонных явлений;</p> <p><b>анализ</b> иллюстрации учебника, <b>определение</b> сезона по характерным природным явлениям; <b>рассказ</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа : знакомство</b> с устройством термометра , <b>опыты</b> с термометром , <b>измерение</b> температуры воздуха, воды, тела человека и <b>фиксирование</b> результата измерений; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
7	Что такое погода	1			<p><b>работать в паре: составление плана</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказ</b> по этому</p>	<p>Использование форм обратной</p>

					<p>плану; <b>сопоставление</b> научные и народные предсказания погоды ; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> свои достижения на уроке; <b>работа со взрослыми:</b> вести наблюдения за погодой , фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>	<p>связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
<b>8</b>	<b>В гости к осени ( экскурсия)</b>				<p>Наблюдение изменения в неживой природе осенью, Формулировка вывода. Рассказ об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
<b>9</b>	<b>В гости к осени (урок)</b>				<p>Наблюдение изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказ об осенних явлениях в живой природе.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания.</p>



						Фронтальная работа. Практическая работа.
10	<b>Звёздное небо</b>				Нахождение на рисунке знакомых созвездий, моделирование созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировка вывода.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
11	<b>Заглянем в кладовые Земли</b>				Исследование с помощью лупы состав гранита, горные породы, формулировка вывода. Работа в паре.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
12	<b>Про воздух и про воду</b>				Рассказ о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Описание эстетического воздействия созерцания неба, водных просторов на человека.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
13	<b>Какие бывают</b>				Установление по схеме различий между	Использование форм

	<b>растения</b>				группами растений, примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
<b>14</b>	<b>Какие бывают животные</b>				Соотношение групп животных и их существенные признаки, знакомство с разнообразием животных, поиск в рассказах новой информации, выступление с сообщениями. Сравнение животных. Выявление зависимости между строением тела животного и местом его обитания.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>15</b>	<b>Невидимые нити</b>				Моделирование изучаемых взаимосвязей, выявление роли человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>16</b>	<b>Дикорастущие и культурные растения</b>				Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений; примеры, нахождение и обсуждение новой информации. Работа в парах.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос.

						Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
17	<b>Дикие и домашние животные</b>				Сравнение и различие диких и домашних животных; моделирование значений домашних животных для человека. Работа в парах.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
18	<b>Комнатные растения</b>				Нахождение комнатных растений на рисунках; осуществление самопроверки. Оценка роли комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работа в группе.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
19	<b>Животные живого уголка</b>				Рассказ о животных живого уголка и особенностях ухода за ними.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.

20	Про кошек и собак				Рассказ о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определение породы кошек и собак; обсуждение роли кошек и собак в хозяйстве человека. Работа в группах.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
21	Красная книга				Выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных; предложение и обсуждение меры по их охране. Работа в группах.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
22	Будь природе другом . Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		Экскурсия	<b>определение</b> природных объектов с помощью атласа- определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья , какие цветы цветут осенью , каких птиц ещё можно наблюдать в природе); <b>оценка</b> результатов своих достижений на экскурсии	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
23	Проверим себя и оценим свои	1			<b>работа в группе : знакомство</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой	Использование форм обратной

	достижения по разделу «Природа»				природе , <b>выступление</b> с сообщениями по изученному материалу ; <b>рассказ</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений) <b>сопоставление</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями , которые были сделаны во время экскурсии ;	связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
<b>Раздел « Жизнь города и села» (10 ч)</b>						
24	Что такое экономика	1			<b>практическая работа : исследование</b> с помощью лупы состав гранита. <b>Работа в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>привести примеры</b> горных пород и минералов, краткие сообщения о них; <b>чтение</b> отрывка из книги Ферсмана А.Е. («Моя коллекция»); <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
25	Из чего что сделано	( 2ч)		<b>практическая работа</b>	<b>работа в паре: анализ</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>описание</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; <b>работа со взрослыми: поиск</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае ; <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые

						задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
26	Как построить дом	1		практическая работа	<p><b>работа в паре: название и классификация</b> растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края ; определять растения с помощью атласа – определителя ; оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p><b>работа со взрослыми: наблюдение и рассказ</b> (фоторассказ) о красоте растений ;<b>формулировка</b> вывода из изученного материала , <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
27	Какой бывает транспорт	1			<p><b>работа в паре: соотношение</b> групп животных и их существенные признаки; <b>работа в группе :</b> <b>знакомство</b> с разнообразием животных ,<b>нахождение</b> в рассказах новую информацию о них ,<b>выступление</b> с сообщениями; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа.

						Практическая работа.
28	Культура и образование	1			<b>работа в паре: моделирование</b> изучаемых взаимосвязи; <b>выявление</b> роль и человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей ; <b>чтение и обсуждение</b> стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете» , <b>вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
29	Все профессии важны. Проект «Профессия»	1			<b>работа в группе: привести примеры</b> дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении ( по своему выбору) ; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
30	В гости к зиме	1			<b>работа в группе: привести примеры</b> диких и	Использование

	(Экскурсия)				домашних животных , <b>моделирование</b> значения домашних животных для человека, <b>рассказ</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>поиск</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»; <b>сочинение и рассказ</b> сказочной истории о диком или домашнем животном ( по своему выбору); <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
31	В гости к зиме (урок)	1		<b>Практическая работа</b>	<b>работать в паре.</b> <b>Оценка</b> роли комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе:</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь	1			<b>работа в паре: определение</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>рассказ</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>практическая работа в группе:</b> приёмы содержания	Использование форм обратной связи. Наблюдение.



	города и села»				животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
33	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1		<b>Практическая работа</b>	<b>привести примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждение</b> роли кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>работать в группе : использование</b> текста учебника как образец для выполнения заданий(составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» ( 9 ч)</b>						
1	Строение тела человека	1			<b>работа в группе :</b> называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутренне строение тела человека ; <b>работа в паре :</b> извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная

				органов человека , предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников ; <b>формулировка</b> вывода по материалу экскурсии; <b>оценка</b> своих достижений и поведение во время экскурсии	работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
2	<b>Если хочешь быть здоров</b>	1		<b>Рассказ</b> о своём режиме дня ; составлять рациональный режим дня для школьника; <b>работа в паре</b> : различать продукты растительного и животного происхождения , осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; <b>характеристика</b> назначение предметов гигиены, <b>выделение</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
3	<b>Берегись автомобиля!</b>	1		<b>работа в паре</b> : соотносить изображения и названия дорожных знаков , обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги , осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по пути в школу ; формулировать , пользуясь рисунком учебника , правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая

						работа.
4	Школа пешехода	1			<p><b>работа в группе:</b> формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
5	Домашние опасности	1			<p><b>работа в группе:</b> на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту ,моделировать их с помощью условных знаков ,узнавать («расшифровывать»)правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
6	Пожар	1			<p><b>работа в паре: рассказ</b> о назначении предметов противопожарной безопасности ; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми : находить в</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p>

					<p>Интернете информацию о работе пожарных , готовить сообщение;</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
7	<b>На воде и в лесу</b>	<b>1</b>			<p><b>работа в паре:</b> различать съедобные и ядовитые грибы , обозначать их на рисунке фишками разного цвета , осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых , осуществлять самопроверку;</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
8	<b>Опасные незнакомцы</b>	<b>1</b>			<p><b>характеристика</b> потенциальных опасностей при контактах с незнакомыми людьми ( с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях ,запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; <b>работа в группе:</b> по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная</p>

					подруга» и аналогичных , моделировать их в ходе ролевых игр; <b>работа со взрослыми</b> : обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами учебника; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	работа. Практическая работа.
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Контрольная работа		<b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника; <b>оценка</b> правильности/неправильности предложенных ответов; <b>формирование</b> адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>						
1	Наша дружная семья	1			<b>рассказ</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; <b>обсуждение</b> роли семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделирование</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала,	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

					<b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
2	Проект «Родословная»	1		Проект	<i>В ходе выполнения проекта дети учатся :</i> <b>интервью</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбор</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составление</b> родословное древо семьи; <b>презентация</b> проекта с демонстрацией родословного древа; <b>оценка</b> своих достижений.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
3	В школе	1			<b>рассказ</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждение</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировка</b> правил общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценка</b> с нравственных позиций формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах ; <b>моделирование</b> различные ситуации общения на уроке и переменах ; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная

					достижений на уроке.	работа. Практическая работа.
4	<b>Правила вежливости</b>	1			<b>обсуждение</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировка</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделирование</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
5	<b>Ты и твои друзья</b>	1		<b>Практическая работа</b>	<b>обсуждение</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа) <b>формулировка</b> правила этикета в гостях; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.

6	Мы зрители и пассажиры	1			<p><b>обсуждение</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулирование</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждение</b> правила поведения в общественном транспорте ((автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулирование</b> их на основе иллюстраций учебника;</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Контрольная работа		<p><b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника; <b>оценивание</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формирование</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
<b>Раздел «Путешествия» ( 18 ч)</b>						
1	Посмотри вокруг	1		Практическая	<p><b>сравнение</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; <b>работа в паре:</b> находить на схеме</p>	Использование форм обратной



				<b>работа</b>	и называть указанные стороны, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
2	<b>Ориентирование на местности</b>	( 2 ч)			<b>работа в паре</b> : находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы , в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним , осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
3	<b>Формы земной поверхности</b>	1		<b>Экскурсия</b>	<b>анализ</b> цветового обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работа в паре</b> : сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника ;характеризовать ( на основе наблюдений) поверхность своего края ; описывать красоту гор ( на	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос.

					основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); <b>работа со взрослыми:</b> составлять фоторассказ на тему «Красота гор» ; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
4	Водные богатства	1			<b>работа в паре:</b> анализ схем частей реки, <b>рассказ</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b> ; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края ; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работа со взрослыми: составление</b> фоторассказ на тему «Красота моря»; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
5	В гости к весне (экскурсия)	1		Экскурсия	<b>Наблюдение</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. , используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые

						задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
6	В гости к весне (урок)	1			<p><b>рассказ</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; <b>работа в группе: знакомство</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p><b>работа со взрослыми:</b> наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
7	Россия на карте	1			<p><b>работа в паре:</b> соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами ; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте ( по инструкции учебника);</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа.

						Практическая работа.
8	Проект «Города России»	1		Проект	<b>распределение</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>нахождение</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города ; <b>составление презентации</b> своего исследования , снабдив её фотографиями ( открытками, слайдами); <b>презентация</b> своих проектов ( проекты , выполненные в паре, группе); <b>оценивание</b> достижения свои и товарищей; <b>оформление</b> стенда «Города России»	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
9	Путешествие по Москве	1			<b>Нахождение</b> Москвы на карте России; <b>знакомство</b> с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; <b>работа в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты , описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям ; отличать герб Москвы от гербов других городов ; <b>работа со взрослыми</b> : совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
10	Московский	1			<b>работа в паре:</b> находить на фотографии в учебнике	Использование

	<b>Кремль</b>				<p>достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами ;сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А Васнецова; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям , описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям ; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
<b>11</b>	<b>Город на Неве</b>	<b>1</b>			<p><b>поиск</b> Санкт-Петербурга на карте России; <b>знакомство</b> с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города; <b>работа в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов ; <b>работа со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>

					,предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников ; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	
12	Путешествие по планете	1			<b>работа в паре:</b> соотносить фотографии , сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира ,обозначать их фишками с соответствующими номерами; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
13	Путешествие по материкам	1			<b>работа в группе:</b> знакомство с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом ; предлагать вопросы по содержанию сообщений , оценивать ответы одноклассников ; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая

						работа.
14	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		Проект	<p><b>работа в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках ; пользуясь дополнительной литературой , определять, каким странам принадлежат представленные флаги; формулировать выводы из изученного материала ,отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
15	Впереди лето	1			<p><b>Определение</b> цветущих летом трав, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку; чтение и обсуждение</b> рассказа «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывание</b> сценки по этому рассказу; <b>рассказ</b> о красоте природы по своим наблюдениям; <b>работа со взрослыми</b> : за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота леса», «Красота животных»; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
16	Проверим себя и	1	Конт		<b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника; <b>оценка</b>	Использование

	оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		роль ная рабо та		правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формирование</b> адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами	форм обратной связи. . Самостоятельн ая работа. Тестовые задания.
17	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		Проект	<b>Выступление</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждение</b> выступления учащихся; <b>оценивание</b> своих достижений и достижения других учащихся	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Самостоятельн ая работа. Тестовые задания.. Практическая работа.

### 3 класс (68 ч)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
<b>Раздел « Как устроен мир» (6 ч)</b>						
1	Природа	1			- <b>Знакомство</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса , с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; -понимать учебную задачу	Использование форм обратной связи. Наблюдение.



					<p>урока и стремиться её выполнить ; - доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника , что природа удивительна разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p><b>- работа в паре :</b> анализировать текст учебника , извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы ,осуществлять самопроверку;</p> <p><b>- формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.</p>
2	Человек	1			<p><b>-работа в паре :</b> наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p><b>- формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.</p>
3	Проект «Богатства ,	1		Проект	<p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся: -</i> <b>определение</b> цели проекта; -</p>	<p>Использование форм обратной</p>

	<b>отданные людям»</b>				<p><b>распределение</b> обязанности по проекту в группах; - <b>сбор материала</b> в дополнительной краеведческой литературе , музее, в ходе интервью , в Интернете; -</p> <p><b>подбор</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды),изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии , рисунки), оформлять стенд; - презентовать проект; - оценивать результаты работы</p>	<p>связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Практическая работа</p>
<b>4</b>	<b>Общество</b>	1			<p><b>работа в группе:</b> анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации ; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран ;соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире ; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.</p>
<b>5</b>	<b>Что такое экология</b>	1			<p><b>-работа в паре</b> : анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи ;приводить примеры взаимосвязей живого и неживого , растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>

					; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Фронтальная работа.
6	Природа в опасности!	1			- <b>работа в группе</b> : сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; - <b>моделирование</b> в виде схем воздействие человека на природу; - <b>обсуждение</b> как каждый может помочь природе; - <b>работа со взрослыми</b> : готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе): <b>участие</b> в природоохранной деятельности; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>						
1	Тела, вещества,	1			- <b>классификация</b> тела и вещества, приводить	Использование

	<b>частицы</b>			<p>примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - <b>работа в группе</b> : проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.</p>
<b>2</b>	<b>Разнообразие веществ</b>	<b>1</b>		<p>- <b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - практическая работа : ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; - работать со взрослыми: различать</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.</p>

					сахар, соль, крахмал по характерным признакам; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	
3	<b>Воздух и его охрана</b>	1			<b>анализ</b> схем (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - <b>исследование</b> с помощью опытов свойства воздуха ; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - <b>работа в паре:</b> объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию о соответствии с заданием;- <b>работа со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
4	<b>Вода</b>	1			- <b>практическая работа:</b> исследовать по инструкции учебника свойства воды ( определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): - <b>работа в паре:</b> находить главные мысли учебного текста, раскрывать их , используя	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная

					информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя , сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; - <b>работа со взрослыми:</b> проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	работа.
5	<b>Превращения и круговорот воды</b>	1			- <b>работа в паре:</b> анализировать рисунок-схему ,объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; <b>моделирование</b> круговорота воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b> ;- <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
6	<b>Берегите воду!</b>	1			<b>работа в паре :</b> извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

					<p>; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p><b>- работа со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	Фронтальная работа.
7	Как разрушаются камни	1			<p><b>- работа со взрослыми:</b> наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;</p> <p><b>- формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
8	Что такое почва	1			<p><b>- практическая работа:</b> исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p><b>- анализ</b> схем и связей почвы и растения ; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; <b>- обсуждение</b> вопроса о</p>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

					взаимосвязи живого и неживого в почве; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Фронтальная работа.
9	Разнообразие растений	1			- <b>работа в группе</b> : классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
10	Солнце, растения и мы с вами	1			- <b>моделирование</b> процесса дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
11	Размножение и развитие	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Опыление. Роль	Использование форм обратной



	<b>растений</b>				насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>12</b>	<b>Охрана растений</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>13</b>	<b>Разнообразие животных</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>14</b>	<b>Кто что ест?</b>	1		Проект	<b>Классификация</b> животных по способу	Использование

	<b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b>				питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
<b>15</b>	<b>Размножение и развитие животных</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Размножение и развитие животных разных групп. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>16</b>	<b>Охрана животных</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

					<b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Фронтальная работа.
17	В царстве грибов	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа в группах. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
18	Великий круговорот жизни	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работа в паре. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>«Мы и наше здоровье»-10</b>						
1	Организм человека	2			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа. <b>формулировка</b> вывода из изученного	Использование форм обратной связи. Наблюдение.

					материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
2	<b>Органы чувств</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа в паре <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
3	<b>Надёжная защита организма</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа со взрослыми. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.

4	Опора тела и движение Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		Проект	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить <b>Подготовка к выполнению проекта:</b> знакомство с материалами учебника, распределение заданий , обсуждение способов и сроков работы. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
5	Дыхание и кровообращение	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа в группах. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
6	Умей предупреждать болезни	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Практическая работа. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

						Фронтальная работа.
7	<b>Здоровый образ жизни</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Работа в паре. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
8	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>	1	Контрольная работа		<b>Проверка знаний и умений.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений.	Использование форм обратной связи. Самостоятельная работа. Тестовые задания.
9	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b>	1		Проект	<b>Представление результатов проектной деятельности.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная

						работа. Практическая работа.
<b>Раздел «Наша безопасность» ( 7 ч )</b>						
<b>1</b>	<b>Огонь, вода и газ</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>2</b>	<b>Чтобы путь был счастливым</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа в паре. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>3</b>	<b>Дорожные знаки</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Самостоятельная работа. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная

						работа. Фронтальная работа.
4	Проект «Кто нас защищает»	1		Проект	<b>Подготовка к выполнению проекта:</b> знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
5	Опасные места	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Работа в паре Практическая работа <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
6	Природа и наша безопасность	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа в группах	Использование форм обратной связи.



					<b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
7	Экологическая безопасность	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа в группах Выставка плакатов. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>						
1	Для чего нужна экономика	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа в паре. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
2	Природные богатства и труд людей – основа	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа со взрослыми.	Использование форм обратной связи.

	<b>экономики</b>				<b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>3</b>	<b>Полезные ископаемые</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа в паре. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>4</b>	<b>Растениеводство</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить <b>Классификация</b> культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Работа по подгруппам <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
<b>5</b>	<b>Животноводство</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Составление рассказа. Работа в паре. <b>формулировка</b> вывода из изученного	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос.

					материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
6	Какая бывает промышленность	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Индивидуальная работа. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
7	Проект «Экономика родного края»	1		Проект	<b>Подготовка к выполнению проекта:</b> знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
8	Что такое деньги	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Инсценирование ситуаций на рынке, на	Использование форм обратной связи.

					бирже, в магазине, в банке. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
9	Государственный бюджет	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа по группам. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
10	Семейный бюджет	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа в группах. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
11	Экономика и экология	2			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Использование форм обратной

					Работа в паре. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» ( 15 ч)</b>						
<b>1</b>	<b>Золотое кольцо России</b>	3			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Изучение городов Золотого кольца. Работа индивидуальная. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
<b>2</b>	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	1		Проект	<b>Подготовка к выполнению проекта:</b> знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная

						работа. Практическая работа.
3	Наши ближайшие соседи	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа с картой. Работа в паре. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
4	На севере Европы	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работа над плакатом. Самостоятельная работа. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
5	Что такое Бенилюкс	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работа в паре. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
6	В центре Европы	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работа со взрослыми. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная

					<b>оценка</b> своих достижений на уроке.	работа.
7	<b>По Франции и Великобритании (Франция)</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа в группах. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
8	<b>На юге Европы</b>	1			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа по составлению рассказа по иллюстрациям учебника. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
9	<b>По знаменитым местам мира</b>	2			- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работа в паре. Подготовка к рассказу о прочитанном. <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
10	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b>	1	Контрольная работа		<b>Проверка знаний и умений.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений	Использование форм обратной связи. Самостоятельная работа. Тестовые задания.

11	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2			Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
----	--	---	--	--	---	---

#### 4 класс ( 68 ч )

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>						
1.	<b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда	1			- <b>Знакомство</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса , с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, - <b>работа в паре:</b> изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.



					<p>, моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; - <b>работа со взрослыми:</b> находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	
2.	Планеты солнечной системы	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>практическая работа</b> : моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - <b>работа со взрослыми:</b> наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля ( телескопа); - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на</p>	<p>Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>

					итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	
3.	<b>Звёздное небо – Великая книга природы</b>	<b>1</b>			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в паре</b> : изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - <b>работа</b> с терминологическим словарём; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
4.	<b>Мир глазами географа</b>	<b>1</b>			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работа</b> с терминологическим словарём; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
5.	<b>Мир глазами историка</b>	<b>1</b>			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа</b> с терминологическим словарём; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.

6.	Когда и где?	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
7.	Мир глазами эколога	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работать в группе</b> : анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
8. 9.	Сокровища Земли под охраной человечества	2			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в паре</b> : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.

10.	Равнины и горы России	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в паре</b> : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте ; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>
11.	Моря, озёра и реки России	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в паре</b>: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>
12.	Природные зоны России	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в паре</b>: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>
13.	Зона	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и</p>	<p>Использование</p>

	арктических пустынь				стремиться их выполнить; <b>работа в паре:</b> определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
14.	Тундра	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работа в паре:</b> рассматривать гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
15.	Леса России	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работа в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; моделировать характерные цепи питания; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
16.	Лес и человек	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в</b>	Использование форм обратной

					<p><b>паре:</b> с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>
17.	Зона степей	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>
18.	Пустыни	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительными животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>

19.	У Чёрного моря	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>работа в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
<b>Раздел « Родной край – часть большой страны» ( 15 ч )</b>						
20.	Наш край	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в паре:</b> знакомиться с политико-административной картой России;</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
21.	Поверхность нашего края	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; -</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Фронтальная работа.</p>

					<b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	
22.	<b>Водные богатства нашего края</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в группе</b> : составлять список водных объектов своего региона; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
23.	<b>Наши подземные богатства</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>практическая работа в группе</b> : определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
24.	<b>Земля – кормилица</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работа в паре</b> : извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - <b>формулировка</b> вывода из изученного	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.



					материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	
25.	<b>Жизнь леса</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в паре:</b> определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
26.	<b>Жизнь луга</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в паре:</b> описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
27.	<b>Жизнь в пресных водоёмах</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в паре:</b> описывать водоем по фотографии; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
28. 29.	<b>Экскурсии в</b>	3		Экскурсия	Анализ, наблюдение, работа в парах,	Использование

30.	природные сообщества родного края				работа в группах, оценка и выводы.	форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
31.	Растениеводство в нашем крае	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
32.	Животноводство в нашем крае	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
33.	Проверим себя и оценим свои	1	Контрольная работа		- <b>выполнить тесты с выбором ответа;</b> - оценивать	Использование форм обратной

	достижения за первое полугодие				правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	связи. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Практическая работа.
34.	Презентация проектов ( по выбору)	1		Проект	<b>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</b> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</b>						
35.	Начало истории человечества	1			- Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.

					достижений на уроке.	
36.	<b>Мир древности: далёкий и близкий</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
37.	<b>Средние века: время рыцарей и замков</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
38.	<b>Новое время: встреча Европы и Америки</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Работа в паре. - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.
39.	<b>Новейшее время : история продолжается сегодня</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих	Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная

					достижений на уроке.	работа.
<b>Раздел «Страницы истории России» ( 20 ч)</b>						
<b>40.</b>	<b>Жизнь древних славян</b>	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника;</p> <p>- <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
<b>41.</b>	<b>Во времена Древней Руси</b>	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; -</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая</p>

						работа.
42.	Страна городов	1			<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода , характеризовать их местоположение , оборонительные сооружения , занятия горожан, систему правления , находки берестяных грамот в Новгороде , готовить сообщения презентовать их на уроке; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
44.	Трудные	1			- Понимать учебные задачи урока и	Использование

	<b>времена на русской земле</b>				стремиться их выполнить; - <b>работа с терминологическим словарём</b> ; - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
45.	<b>Русь расправляет крылья</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа с терминологическим словарём</b> ; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
46.	<b>Куликовская битва</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>рассказ о поединке богатырей</b> ; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная

					достижений на уроке.	работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
47.	<b>Иван Третий</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>рассказ об</b> изменении политики в отношении Золотой орды; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
48.	<b>Мастера печатных дел</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа с терминологическим словарём</b> ; - развивать воображение , «обучая грамоте « учеников 17 века; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая



						работа.
49.	Патриоты России	1			<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа с терминологическим словарём</b>; - рассказывать об этом событии от имени участников ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России;</p> <p><b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
50.	Пётр Великий	1			<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>рассказ о реформах Петра 1</b> на основе материала учебника; - <b>работа с терминологическим словарём</b>; - <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1			<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>план рассказа о М. В. Ломоносове</b>; - проследить по карте путь</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p>

					М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
52.	<b>Екатерина Великая</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>работа с терминологическим словарём; формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
53.	<b>Отечественная война 1812 года</b>	1			- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работа с терминологическим словарём; формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная

						работа. Практическая работа.
54.	Страницы истории 19 века	1			- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работа с терминологическим словарём; формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
55.	Россия вступает в 20 век	1			- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работа с терминологическим словарём; формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.
56.	Страницы истории 1920 –	1			- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -	Использование форм обратной

	<b>1930-х годов</b>				<p><b>знакомство</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии , знакомиться с символикой герба СССР; <b>работа с терминологическим словарём; формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
57. 58.	<p><b>Великая война и великая Победа</b> Начало Великой Отечественной войны.</p>	2			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить <b>встреча с ветеранами войны</b> , интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны ; <b>работа с терминологическим словарём; формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
59.	<p><b>Страна , открывшая путь в космос</b></p>	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>знакомство</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; -</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос.</p>

					<p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - <b>работа с электронным пособием</b>; - <b>работа с терминологическим словарём</b>; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа. Практическая работа.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Раздел «Современная Россия» ( 9 ч )**

<b>60.</b>	<b>Основной закон России и права человека</b>	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить <b>работа с терминологическим словарём</b>; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>
<b>61.</b>	<b>Мы – граждане России</b>	1			<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работа с терминологическим словарём</b>; <b>формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>

62.	Славные символы России	1			<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>знакомство</b> с особенностями герба Российской Федерации , его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - <b>работа с терминологическим словарём; формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>
63.	Такие разные праздники	1			<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>Знакомство</b> с праздниками России.- <b>работа с терминологическим словарём; формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>
64. 65. 66.	Путешествие по России	3			<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - <b>знакомство</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами , городами, народами России – <b>анализирование и сравнение</b> гербов городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных</p>	<p>Использование форм обратной связи. Устный опрос. Фронтальная работа.</p>

					источников , готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); - <b>работа с терминологическим словарём; формулировка</b> вывода из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b> своих достижений на уроке.	
67.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>	1	<b>Контрольная работа</b>		- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Использование форм обратной связи. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Практическая работа.
68.	<b>Презентация проектов (по выбору)</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	1		Проект	<b>В процессе презентации проектов</b> учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты	Использование форм обратной связи. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Практическая работа.

					сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	
--	--	--	--	--	--	--

### **VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебник	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: <b>учебник</b> для 1-4 класса в двух частях. – М.: Просвещение, 2014.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. <b>Рабочая тетрадь</b> к учебнику для 1-4 класса. – М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. От земли до неба: <b>Атлас-определитель</b> . – М.: Просвещение, 2014 Плешаков А.А. Зелёные страницы. <b>Книга для учащихся начальных классов</b> .- М.: Просвещение, 2014 <b>Электронное приложение к учебнику</b> <b>Тесты</b> Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. – М.:Просвещение, 2010.

[1] Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежащие диагностике.

[2]\* Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.



## **Лист корректировки**