

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28 августа .2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28 августа 2020 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 5 – 7 классов
(базовый уровень)**

(Приложение к основной общеобразовательной
программе основного общего образования)

г. Кингисепп
2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам проектной деятельности для 5-7 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения.

Рабочая программа учебного курса по основам проектной деятельности для 5-7 классов разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;
5. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

В соответствии с ФГОС ООО при изучении основ проектной деятельности в основной школе ставятся следующие **цели и задачи**:

Цель:

- освоение обучающимися необходимых навыков для выполнения индивидуальных проектов, формирование исследовательских умений для развития творческой личности, создание условий для выполнения индивидуального проекта.

Задачи:

- формирование умений четко определять цель и задачи проекта, описать основные шаги по достижению поставленной цели.
- формирование навыков и умений сбора и обработки информации, материалов и правильного ее использования.
- формирование умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- формирование умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС стало внедрение в образовательный процесс методик, помогающих обучающимся «открывать» себя, раскрывать свою личность.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности. Обучающийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа, деятельности по созданию задуманного

проекта, его презентации, разработки портфолио проекта. Используя проектный метод обучения, обучающиеся постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ «КСОШ № 2» рабочая программа рассчитана на изучение базового курса «Основы проектной деятельности» в 5 - 7 классах в объеме одного часа в неделю, общее количество часов: 102 (34 часа в 5 классах , 34 часа в 6 классах, 34 часа в 7 классах). Форма оценивания – отметочная.

1. Планируемые результаты освоения курса

При изучении курса «Основы проектной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

При изучении курса «Основы проектной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления.

При изучении курса «Основы проектной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

- формирование представления об исследовании, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- формирование знаний о выборе тему проекта, основных этапах проекта;

- развитие умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- освоение умений и навыков в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио.

2. Содержание программы учебного предмета.

5 класс

Раздел 1. Что такое проект? (2 ч). Понятие проект, проектная деятельность. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Раздел 2. Как задавать вопросы? (1 ч). Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме проекта.

Раздел 3. Как выбрать тему исследования? (3 ч). Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Раздел 4. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) (2 ч). Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.

Раздел 5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») (1 ч). Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Раздел 6. Наблюдение как способ выявления проблем(2 ч). Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Раздел 7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания (2 ч). Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Раздел 8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы (2 ч).

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Раздел 9. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (2 ч). Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Раздел 10. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы (2 ч). Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Раздел 11. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей(2 ч). Заочная экскурсия в прошлое.

Раздел 12. Обоснованный выбор способа выполнения задания(3 ч). Уметь обосновать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Раздел 13. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек(3 ч). Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление аннотации по прочитанной книге.

Раздел 14. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?(1 ч). Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Раздел 15. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование(1 ч). Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Раздел 16. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике (1 ч). Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Раздел 17. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей (3 ч). Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Раздел 18. Анализ исследовательской деятельности (1 ч). Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

6 класс

Раздел 1. Что можно исследовать? Формулирование темы (1 ч). Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Раздел 2. Как задавать вопросы? Банк идей (2 ч). Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Раздел 3. Понятия тема, предмет, объект исследования (2 ч). Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Раздел 4. Цели и задачи исследования (2 ч). Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Раздел 5. Учимся выдвигать гипотезы (2 ч). Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Раздел 6. Организация исследования (практическое занятие) (4 ч). Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Раздел 7. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем (3 ч). Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Раздел 8. Коллекционирование (2 ч). Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Раздел 9. Экспресс-исследование. «Какие коллекции собирают люди» (1 ч). Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Раздел 10. Что такое эксперимент (3 ч). Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Раздел 11. Сбор материала для исследования (3 ч). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Раздел 12. Обобщение полученных данных (2 ч). Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Раздел 13. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (2 ч). Составление плана подготовки к защите проекта. Вопросы для рассмотрения: «Что такое защита проекта», «Как сделать презентацию».

Раздел 14. Как подготовить доклад (2 ч). Сообщение, доклад. Что такое доклад.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Раздел 15. Подведение итогов работы над проектом (3 ч). Анализ своей проектной деятельности.

7 класс

Раздел 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь (2 ч). Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Раздел 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования (1 ч). Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) (1 ч). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Раздел 4. Какими могут быть проекты?(2 ч). Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Раздел 5. Формулирование цели, задач проекта, гипотез (3 ч). Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Раздел 6. Планирование работы (2 ч). Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Раздел 7. Знакомство с методами и предметами исследования (3 ч). Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Раздел 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (2 ч). Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Раздел 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования (2 ч). Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Раздел 10. Анализ прочитанной литературы (2 ч). Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Раздел 11. Исследование объектов (1 ч). Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Раздел 12. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (2 ч). Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Раздел 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (2 ч). Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Раздел 14. Как сделать сообщение о результатах исследования (2 ч). Составление плана работы. Требования к сообщению.

Раздел 15. Оформление работы (1 ч). Оформление титульного листа, работа со списками стилей, нумерация страниц.

Раздел 16. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации (2 ч). Работа на компьютере – создание презентации.

Раздел 17. Анализ исследовательской деятельности (4 ч). Анализ своей проектной деятельности. Презентации своих проектов.

4. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1.	Что такое проект?	2			Иметь представление о таких понятиях как проект, проектная деятельность.	Устный опрос
2.	Как задавать вопросы?	1			Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.	Письменные задания
3.	Как выбрать тему проекта?	3			Тема проекта: понятие, структура, выбор, актуальность.	Устный опрос, письменные задания.
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	2			Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Уметь выбирать литературу на тему проекта.	Устный опрос
5.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками.	1			Иметь представление об информационных справочниках	Устный опрос
6.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2			Игра «Поиск» на развитие наблюдательности.	
7.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2			Иметь представление о планировании проекта.	Письменные задания
8.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2			Иметь представление о понятии «проблема».	Письменные задания
9.	Постановка вопроса (поиск	2			Уметь выдвигать гипотезы.	Творческая работа

	гипотезы). Формулировка предположения.					
10.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2			Уметь правильно задавать вопросы.	Письменные задания
11.	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности.	2			Иметь представление об экскурсиях	
12.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	3			Уметь обосновать свой выбор.	Устный опрос
13.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	3			Уметь составлять аннотацию по прочитанной книге.	Творческая работа
14.	Учимся выделять главное и второстепенное в тексте.	1			Уметь выделять главное и второстепенное в тексте.	Письменные задания
15.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1			Практическая работа: игра «Найди задуманное слово», игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	Практическая работа
16.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			Выявление проблем, трудностей, исправление ошибок.	Самостоятельная работа
17.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	3			Оформление выставки творческих работ. Уметь представить свой проект.	Творческая работа
18.	Анализ проектной деятельности.	1			Уметь анализировать и делать выводы.	
	Итого	34				

6 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических		

				работ		
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1			Иметь представление об объектах исследования, знать правила формулирования темы проекта.	Устный опрос
2.	Как задавать вопросы? Банк идей.	2			Иметь представление о том, как правильно задавать вопросы, откуда брать идеи для проектов.	Устный опрос
3.	Понятия тема, предмет, объект исследования.	2			Иметь представление о понятиях: тема, предмет, объект исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.	Устный опрос, письменные задания.
4.	Цели и задачи проекта.	2			Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.	Устный опрос, письменные задания.
5.	Учимся выдвигать гипотезы.	2			Иметь представление о понятиях: гипотеза, провокационная идея. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.	Устный опрос
6.	Организация исследования (практическое занятие)	4			Иметь представление об основных методах исследования. Знать: методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении	Устный опрос, письменные задания.

					задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.	
7.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	3			Знать: метод исследования – наблюдение. Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.	Устный опрос, письменные задания.
8.	Коллекционирование.	2			Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция. Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.	Устный опрос
9.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1			Иметь представление о том, какие коллекции собирают люди.	Устный опрос
10.	Что такое эксперимент.	3			Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование. Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.	Устный опрос
11.	Сбор материала для исследования.	3			Иметь представление о понятиях: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования, исследовательский поиск. Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами	Устный опрос

					фиксации материала.	
12.	Обобщение полученных данных.	2			Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Устный опрос, письменные задания.
13.	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.	2			Иметь представление о публичной защите проекта, о приемах поддержания внимания публичной защиты.	Самостоятельная работа
14.	Как подготовить доклад.	2			Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу.	Самостоятельная работа
15.	Подведение итогов работы над проектом.	3			Анализировать свою проектную деятельность.	Творческая работа
	Итого	34				

7 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2			Определять роль исследовательской и проектной деятельности в образовании.	Устный опрос
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1			Иметь представление о классификации тем, структуре и требованиях к теме.	Устный опрос, письменные задания.

3.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).	1			Иметь представление об анкетировании как способе выявить общие интересы.	Устный опрос, письменные задания.
4.	Какими могут быть проекты	2			Иметь представление о видах проектов.	Устный опрос, письменные задания.
5.	Формулирование цели, задач проекта, гипотез.	3			Иметь представление о различии цели и задач проекта. Уметь выдвигать гипотезы.	Устный опрос, письменные задания.
6.	Планирование работы.	2			Уметь составлять план работы над проектом.	Устный опрос, письменные задания.
7.	Знакомство с методами и предметами исследования.	3			Иметь представление об основных методах исследования. Уметь различать и определять методы.	Письменные задания
8.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2			Уметь составить анкету, социологический опрос в соц. сетях, провести интервью в группах.	Письменные задания
9.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2			Иметь представление о библиографических источниках. Уметь оформлять текстовые и электронные источники.	Устный опрос
10.	Анализ прочитанной литературы.	2			Уметь правильно записывать литературу, используемую в проекте.	Письменные задания
11.	Исследование объектов.	1			Уметь различать и определять объект и предмет исследования.	Устный опрос
12.	Основные логические операции.	2			Уметь оценивать идеи,	Устный опрос,

	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.				выделять главное и второстепенное.	письменные задания.
13.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2			Иметь представление о понятии и видах выводов, формулировании и оформлению выводов.	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Как сделать сообщение о результатах исследования.	2			Иметь представление о публичной защите результатов исследования. Уметь преодолевать трудности публичного выступления.	Устный опрос
15.	Оформление работы.	1			Иметь представление об оформлении титульного листа, работе со списками стилей, нумерации страниц.	Устный опрос, письменные задания.
16.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2			Иметь представление о требованиях к презентации. Уметь работать со слайдами, со вставками объектов и т.д.	Самостоятельная работа
17.	Анализ проектной деятельности	4			Самооценка своей проектной деятельности и оценка проектов своих одноклассников. Презентации своих проектов.	Презентации
	Итого	34				

Лист корректировки программы