

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Коррекционно-
развивающие психологические занятия»
для 1-4 классов**

(Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего
образования для обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2))

г. Кингисепп
2020год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования.
- Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. - Смоленск, 1994
- Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
- Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
- Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.

Дети с ЗПР не имеют выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. У них недостаточно сформированы способности к усвоению знаний, и сочетается это с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Итак, задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);

- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических

функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса, усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Способность принимать помощь, осваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания отличает детей с ЗПР от олигофренов.

У детей с ЗПР потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского - Б.Д. Эльконина. В теории П.Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий, наиболее полно разработана проблема интериоризации (переноса во внутренний план). При этом внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов. На каждом из этих этапов происходят существенные изменения и приобретаются новые свойства. Принципиально важно, чтобы исходные формы внешнего, материального действия предполагали участие других людей (учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризируется, превращаясь в особую деятельность внимания. Данная теория на практике показала, что, обучая детей приемам мышления, способам решения разнообразных задач, управляя процессом усвоения научных понятий, можно сделать намного более эффективным усвоение школьных предметов в более быстром темпе и на более высоком уровне. Основоположником деятельностной теории учения является Л.С. Выготский. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С. Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень – «Зона ближайшего развития». Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции, и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день». Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста.

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ЗПР (срок обучения в начальной школе 5 лет).

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

Планируемый результат: улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе; развитие коммуникативности.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Принципы, на которые опирается программа:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 1 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование

в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Формы работы при реализации программы: групповая. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника. Курс рассчитан на 66 занятия для обучающихся 1 класса и 1 дополнительного класса (7.2) и 68 занятий для обучающихся 2 – 4-х классов (2 часа в неделю), из них 6 занятий на проведение диагностических мероприятий. Продолжительность занятия 30 минут для 1 класса и 40 минут для 2 – 4-х классов.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс и 1 дополнительный класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- учиться моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и группе;
- слушать и понимать речь других учеников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

•

2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться прогнозировать события;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- учиться делать выводы в результате работы;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

учиться договариваться и приходить к общему решению;
учиться понимать эмоции и поступки других людей;
овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3-4 классы

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 1-ого класса 66 часов.

1. Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. Методика «Я в садике, я в школе». Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации». Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе. (3 ч)

2. Профилактика школьной дезадаптации. Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование положительной школьной мотивации. (5 ч)

3. Диагностика уровня познавательных процессов. Диагностика внимания (устойчивости, переключаемости, темпа работоспособности). Диагностика памяти (слуховой, зрительной). Диагностика словесно-логического мышления. Диагностика эмоционально-волевой сферы-самооценка. Диагностика школьной тревожности. (5 ч)

4. Развитие высших психических функций. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие способностей сообразительности. Развитие наглядно-образного мышления. Четвертый лишний. Развитие гибкости мышления. Развитие словесно-логического мышления. Расположение предметов. Ориентация по времени. Утро, день, вечер, ночь. Ориентация по времени. Времена года. Выполнение словесных поручений. Активизация зрительного внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Развитие объема внимания. Развитие концентрации внимания. Практическое занятие «Лабиринты». «Графический диктант» по зрительному образцу. Составление простых узоров по образцу. Мозаика. Развитие произвольного внимания. Память зрительная. Запомни и нарисуй. Слуховая память. Развитие двигательной памяти. Осязание. Одинаковое на ощупь. Развитие качеств восприятия величины. Ориентировка на плоскости. Составление групп предметов одинаковых по цвету, форме и размеру. Коррекция агрессивности. Снижение уровня личностной тревожности. (42 ч)

5. Развития личностно-мотивационной сферы. Эмоции-внутренние друзья и враги. Узнай эмоции по лицу человека. Эмоции и чувства. Учимся любить. Эмоции человека. Коррекция межличностных отношений класса. (6 ч)

6. Диагностика уровня познавательных процессов

Диагностика внимания (устойчивости, переключаемости, темпа работоспособности). Диагностика памяти (слуховой, зрительной). Диагностика словесно-логического мышления. Диагностика эмоционально-волевой сферы-самооценка. Диагностика школьной тревожности. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Итоговое занятие. Подведение итогов года. (5 ч)

Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 1-ого дополнительного класса 66 часов.

1. Вводное занятие (1 ч)

2. Диагностика уровня познавательных процессов (8ч)

Диагностика эмоционально-личностной сферы. Диагностика внимания (устойчивости, переключаемости, темпа работоспособности). Диагностика памяти (слуховой, зрительной). Диагностика словесно-логического мышления. Диагностика эмоционально-волевой сферы-самооценка. Диагностика школьной тревожности. Формирование положительной школьной мотивации.

4. Развитие высших психических функций (45ч)

Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие способностей сообразительности. Развитие наглядно-образного мышления. Четвертый лишний. Развитие гибкости мышления. Развитие словесно-логического мышления. Расположение предметов. Ориентация по времени. Утро, день, вечер, ночь. Ориентация по времени. Времена года. Выполнение словесных поручений. Активизация зрительного внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Развитие объема внимания. Развитие концентрации внимания. Практическое занятие «Лабиринты». «Графический диктант» по зрительному образцу. Составление простых узоров по образцу. Мозаика. Развитие произвольного внимания. Память зрительная. Запомни и нарисуй. Слуховая память. Развитие двигательной памяти. Осязание. Одинаковое на ощупь. Развитие качеств восприятия величины. Ориентировка на плоскости. Составление групп предметов одинаковых по цвету, форме и размеру. Коррекция агрессивности. Снижение уровня личностной тревожности.

5. Развития личностно-мотивационной сферы (6ч)

Эмоции-внутренние друзья и враги. Узнай эмоции по лицу человека. Эмоции и чувства. Учимся любить. Эмоции человека. Коррекция межличностных отношений класса.

6. Диагностика уровня познавательных процессов (6ч)

Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы. Итоговое занятие

**Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся
2–ого класса 68 часов.**

1. Вводное занятие. (2 ч)

2. Внимание. Диагностика внимания. Произвольное внимание. Устойчивость внимания. Умение работать по инструкции. Внимательность. (12 ч)

3. Память. Диагностика памяти. Зрительная память. Слуховая память. Осознательная память. Зрительно-моторная память. (12 ч)

4. Мышление. Диагностика мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Умение классифицировать. Умение обобщать. (14 ч)

5. Зрительно-моторная координация. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги. Навыки самоконтроля. (12 ч)

6. Волевая сфера. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации. (12 ч)

7. Итоговая диагностика. (4 ч)

**Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся
3–ого класса 68 часов.**

1. Диагностика интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы.

Определение особенностей эмоционально - личностной сферы. Диагностика уровня развития внимания. Диагностика уровня развития восприятия. Диагностика уровня развития воображения. Диагностика уровня развития памяти. Диагностика уровня развития мышления. (12 ч)

2. Снятие состояния эмоционального дискомфорта.

Знакомство с приемами релаксации. Практическое освоение этапов. Тренировка навыка расслабления и напряжения. Этапы релаксации. Саморегуляция. Эмоциональная саморегуляция. Овладевает приемами ауторелаксации. Приемы релаксации. Работа с агрессией. (8 ч)

3. Развитие эмоционально-волевой сферы, восприятия, внимания, памяти.

Ты, да я, да мы с тобой... Эмоции и чувства. Развитие связной и правильной речи.

Речь. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Развитие и коррекция речи. Развитие речи. Внимание (объем). Развитие памяти. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Развитие внимания. Внимание слуховое. Пространственные представления. Развитие внимания и наблюдательности. Речь. Внимание (сосредоточенность). Качества и свойства. Развитие осознательного восприятия. Развитие осознательного восприятия. Качества и свойства. Качества и свойства. Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная). Мышление (сравнение, синтез). Дифференциация свойств и качеств при аудиальном предъявлении. Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление. Развитие опосредованного запоминания. Графические диктанты. Зеркальное рисование. «Рисуем по-разному». Рисование двумя руками одновременно. (28 ч)

4. Развитие зрительного анализатора и зрительно-моторной координации.

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона). План пространства: схематизированные планы, включающие пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ). Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). (8 ч)

5. Развитие мышления

Форма, величина, цвет. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Развитие словесно-логического мышления. Умение классифицировать. Умение обобщать. Назначение основных форм. Выделение признака формы. Систематизация. Выделение ключевого признака. Развитие умения анализировать и систематизировать речевой материал по заданной теме. «Рисунок» с использованием геометрических фигур. Что на что похоже? Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Словесное описание предметов. Тренинг разных видов мышления. (12 ч)

Содержание коррекционно-развивающей программы для обучающихся 4-ого класса 68 часов.

1. Вводное занятие. (2 ч)

2. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевых сфер. (8 ч)

3. Коррекция познавательных процессов. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания. Развитие умения действовать по инструкции. (12 ч)

4. Развитие мнемических способностей. Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Обучение способам эффективного запоминания. (12 ч)

5. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. Логическое и понятийное мышление. Логическое и понятийное мышление. Установление причинно-следственных отношений. Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. (16 ч)

6. Развитие воображения, восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие творческого воображения. (4 ч)

7. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Диагностика эмоциональной сферы личности. Самооценка и ценностные ориентации школьников. Анализ диагностических данных, самооценка. Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Правила дружбы. Девчонки+мальчишки=? Мы – дружная команда. (8 ч)

8. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевых сфер. (6 ч)

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. Методика «Я в садике, я в школе». Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации». Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе.	3			Игры и упражнения	Беседа, диагностика готовности к школе
1	Профилактика школьной дезадаптации. Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование положительной школьной мотивации.	5			Игры и упражнения	Беседа, наблюдение
3	Диагностика уровня познавательных процессов. Диагностика внимания (устойчивости, переключаемости, темпа работоспособности). Диагностика памяти (слуховой, зрительной). Диагностика словесно-логического мышления. Диагностика эмоционально-	5			Игры и упражнения	Диагностика на начало года

	волевой сферы-самооценка. Диагностика школьной тревожности.					
4	<p>Развитие высших психических функций. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие способностей сообразительности. Развитие наглядно-образного мышления. Четвертый лишний. Развитие гибкости мышления. Развитие словесно-логического мышления. Расположение предметов. Ориентация по времени. Утро, день, вечер, ночь. Ориентация по времени. Времена года. Выполнение словесных поручений. Активизация зрительного внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Развитие объема внимания. Развитие концентрации внимания. Практическое занятие «Лабиринты». «Графический диктант» по зрительному образцу. Составление простых узоров по образцу. Мозаика. Развитие произвольного внимания. Память зрительная. Запомни и нарисуй. Слуховая память. Развитие двигательной памяти. Осязание. Одинаковое на ощупь. Развитие качеств восприятия величины.</p>	42			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

	Ориентировка на плоскости. Составление групп предметов одинаковых по цвету, форме и размеру. Коррекция агрессивности. Снижение уровня личностной тревожности.					
5	Развития личностно-мотивационной сферы. Эмоции-внутренние друзья и враги. Узнай эмоции по лицу человека. Эмоции и чувства. Учимся любить. Эмоции человека. Коррекция межличностных отношений класса.	6			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
6	Диагностика уровня познавательных процессов Диагностика внимания (устойчивости, переключаемости, темпа работоспособности). Диагностика памяти (слуховой, зрительной). Диагностика словесно-логического мышления. Диагностика эмоционально-волевой сферы-самооценка. Диагностика школьной тревожности. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Итоговое занятие. Подведение итогов года.	5			Игры и упражнения	Диагностика на конец года
	Итого	66 часов				

Тематическое планирование для 1 дополнительного класса

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Вводное занятие	1				Беседа
1	Диагностика уровня познавательных процессов (6ч) Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы. Формирование положительной школьной мотивации.	8	-	-	Игры и упражнения	Диагностика обучающихся. (на начало года)
3	Развитие высших психических функций Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие способностей сообразительности Развитие наглядно-образного мышления. Четвертый лишний. Развитие гибкости мышления. Развитие словесно-логического мышления. Расположение предметов. Ориентация по времени. Утро, день, вечер, ночь. Ориентация по времени. Времена года. Выполнение словесных поручений. Активизация зрительного внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Развитие объема внимания. Развитие концентрации внимания.	45	-	-	Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

	<p>Практическое занятие «Лабиринты». «Графический диктант» по зрительному образцу. Составление простых узоров по образцу. Мозаика. Развитие произвольного внимания. Память зрительная. Запомни и нарисуй. Слуховая память. Развитие двигательной памяти. Осязание. Одинаковое на ощупь. Развитие качеств восприятия величины. Ориентировка на плоскости. Составление групп предметов одинаковых по цвету, форме и размеру. Коррекция агрессивности. Снижение уровня личностной тревожности.</p>					
4	<p>Развития личностно-мотивационной сферы Эмоции-внутренние друзья и враги. Узнай эмоции по лицу человека. Эмоции и чувства. Учимся любить. Эмоции человека. Коррекция межличностных отношений класса.</p>	6	-	-	Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
5	<p>Диагностика уровня познавательных процессов Диагностика внимания (устойчивости, переключаемости, темпа работоспособности). Диагностика памяти (слуховой, зрительной). Диагностика словесно-логического мышления.</p>	6	-	-	Игры и упражнения	Диагностика обучающихся. (на конец года)

	Диагностика эмоционально-волевой сферы-самооценка. Диагностика школьной тревожности.					
	Итого	66 часов				

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Вводное занятие	2			Беседа	Беседа
2	Внимание. Диагностика внимания. Произвольное внимание. Устойчивость внимания. Умение работать по инструкции. Внимательность.	12	-	-	Игры и упражнения	Диагностика. Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
3	Память. Диагностика памяти. Зрительная память. Слуховая память. Осязательная память. Зрительно-моторная память.	12	-	-	Игры и упражнения	Диагностика. Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
4	Мышление. Диагностика мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Умение классифицировать. Умение обобщать.	14	-	-	Игры и упражнения	Диагностика. Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
5	Зрительно-моторная координация. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики.	12	-	-	Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

	Ориентировка на листе бумаги. Навыки самоконтроля.					
6	Волевая сфера. Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации.	12			Игры и упражнения	Диагностика. Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
7	Итоговая диагностика.	4			Итоговая диагностика	Диагностика на конец года
	Итого	68 часов				

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных, практических работ		
1	Диагностика интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы. Определение особенностей эмоционально - личностной сферы. Диагностика уровня развития внимания. Диагностика уровня развития восприятия. Диагностика уровня развития воображения. Диагностика уровня развития памяти. Диагностика уровня развития мышления.	12			Игры и упражнения	Беседа
2	Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Знакомство с приемами релаксации. Практическое освоение этапов. Тренировка	8			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

	<p>навыка расслабления и напряжения. Этапы релаксации. Саморегуляция. Эмоциональная саморегуляция. Овладевает приемами ауторелаксации. Приемы релаксации. Работа с агрессией.</p>					
3	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, восприятия, внимания, памяти. Ты, да я, да мы с тобой... Эмоции и чувства. Развитие связной и правильной речи. Речь. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Развитие и коррекция речи. Развитие речи. Внимание (объем). Развитие памяти. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Развитие внимания. Внимание слуховое. Пространственные представления. Развитие внимания и наблюдательности. Речь. Внимание (сосредоточенность). Качества и свойства. Развитие осязательного восприятия. Развитие осязательного восприятия. Качества и свойства. Качества и свойства. Понятийное мышление.</p>	28			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

	<p>Память (двигательная). Пространственные представления. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная). Мышление (сравнение, синтез). Дифференциация свойств и качеств при аудиальном предъявлении. Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление. Развитие опосредованного запоминания. Графические диктанты. Зеркальное рисование. «Рисуем по-разному». Рисование двумя руками одновременно.</p>					
4	<p>Развитие зрительного анализатора и зрительно-моторной координации. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона). План пространства: схематизированные планы, включающие пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ). Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение</p>	8			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

	расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше -ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад,т.д.).					
5	Развитие мышления Форма, величина, цвет. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Развитие словесно-логического мышления. Умение классифицировать. Умение обобщать. Назначение основных форм. Выделение признака формы. Систематизация. Выделение ключевого признака. Развитие умения анализировать и систематизировать речевой материал по заданной теме. «Рисунок» с использованием геометрических фигур. Что на что похоже? Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Словесное описание предметов. Тренинг разных видов мышления.	12			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
	Итого	68 часов				

Тематическое планирование для 4 класса

№	Название разделов, тем	Общее	в том числе	Основные виды	Формы контроля
---	------------------------	-------	-------------	---------------	----------------

п/п		кол-во часов	контрольных работ	лабораторных, практических работ	деятельности обучающихся	
1	Вводное занятие.	2			Игры и упражнения	Беседа
2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевых сфер.	8			Игры и упражнения	Диагностика на начало года
3	Коррекция познавательных процессов. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания. Развитие умения действовать по инструкции.	12			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
4	Развитие мнемических способностей. Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Обучение способам эффективного запоминания.	12			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
5	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. Логическое и понятийное мышление. Логическое и понятийное мышление. Установление причинно-следственных	16			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение

	отношений. Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.					
6	Развитие воображения, восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие творческого воображения.	4			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
7	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Диагностика эмоциональной сферы личности. Самооценка и ценностные ориентации школьников. Анализ диагностических данных, самооценка. Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Правила дружбы. Девчонки+мальчишки=? Мы – дружная команда.	8			Игры и упражнения	Проверка тетрадей, карточек с заданиями, наблюдение
	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевых сфер.	6			Игры и упражнения	Диагностика на конец года
	Итого	68 часов				

Лист корректировки