

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28 августа 2020 года

Утверждено
Приказом № 220 от 28 августа 2020 года

**Рабочая программа,
по учебному предмету
«РОДНОЙ ЯЗЫК»
для 5 –9 классов
(базовый уровень)**

(Приложение к основной общеобразовательной про-
грамме основного общего образования)

г. Кингисепп
2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 5-9 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной программы О.М. Александровой, О.В. Загоровской, С.И. Богданова по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2».

Рабочая программа по предмету «Родной язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;
8. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рабочая программа разработана на основе следующих учебников:

1. Русский родной язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018.
2. Русский родной язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2019.
3. Русский родной язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2019.
4. Русский родной язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2019.
5. Русский родной язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык».

Цель изучения предмета «Родной язык» - формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Задачами изучения учебного предмета «Родной язык» являются:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения.
- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Обоснование выбора части программы по предмету

В результате изучения родного языка обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность

в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программа опирается **на принципы:**

- коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общения на этом языке);
- перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
- комбинированного подхода к построению урока – слушание, чтение, письмо (на одном и том же уроке слушают, спрашивают, разговаривают, рассказывают, а потом читают и пишут);
- синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики (лексика и грамматика, предусмотренные программой, усваиваются в большей степени, если при образовании новых слов и их форм учитель будет опираться на синтаксис);
- применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей (при обучении татарскому языку учитель прибегает к родному языку детей, обращает их внимание (в том или другом случае), как это можно выразить на родном языке).

Родной язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами. Межпредметные связи функционируют в процессе обучения как существенный фактор активации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые качественно преобразуют все ее компоненты. Родной язык как предмет школьного преподавания взаимодействует с другими учебными дисциплинами. Дополнительное и основное образование взаимно дополняют друг друга, при этом дополнительное образование расширяет и углубляет возможности школьника в его саморазвитии.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию родного языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения.

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности «Родного языка» диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Программа по родному языку устанавливает связь учебного предмета «Родной язык» с другими программами Основной образовательной программы школы.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного

языка на этапе основного общего образования в объёме 34 ч. В 5 классе— 34 ч, в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 17 ч, в 8 классе — 17 ч, в 9 классе — 17 ч.

На изучение родного языка взяты часы из авторской программы для 5-9 классов «Родной язык» О.М. Александровой, О.В. Загоровской, С.И. Богданова:

Класс	Количество часов в рабочей программе
5	34
6	34
7	17
8	17
9	17

	Контрольные работы	Развитие речи
5 класс		4
6 класс		4
7 класс		17
8 класс		16
9 класс		8

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по родному языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
- выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), сочетание разных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями), сочетание разных видов диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

5 класс

Выпускник научится:

- находить слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе;
- использовать в речи слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство;
- выделять произносительные варианты орфоэпической нормы, лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке;
- употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы в речи с учетом стилистических норм современного русского языка;
- определять род заимствованных несклоняемых имен существительных, род сложносоставных существительных, род имен собственных (географических названий), род аббревиатур;
- находить литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы существительных;

- строить текст различных типов и стилей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
 - использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
 - аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,
 - уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

6 класс

Выпускник научится:

- осознавать диалекты как часть народной культуры;
- понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- находить диалектные названия предметов быта, значения слов, понятий, не свойственных литературному языку, заимствованные слова, определять их роль в современном русском языке;
 - определять национально-культурную специфику русской фразеологии;
 - использовать верные формы ударения в глаголах, в кратких прилагательных, лексические нормы современного русского литературного языка (синонимы, антонимы, омонимы);
 - употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различать типичные речевые ошибки;
 - определять склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, склонение местоимений, порядковых и количественных числительных;
 - строить текст учебно-научного и публицистического стиля, использовать при защите проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

7 класс

Выпускник научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

8 класс

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный.

9 класс

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и комментировать речь в устной форме.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- писать рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

4. Содержание учебного предмета.

5 класс (34 ч)

Раздел 1: Язык и культура (14 ч)

(Развитие речи – 2)

Наш родной русский язык.

Из истории русской письменности.

Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры.

История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды.

История в слове: наименование предметов традиционного русского быта.

Образность русской речи: сравнение, олицетворение.

Образность русской речи: метафора.

Живое слово русского фольклора.

Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.

Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.

О чем могут рассказать имена людей.

Написание сочинения на тему: «О чем могут рассказать названия городов».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.

Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его содержание, пересказывают, пользуясь выделенными словами. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к фольклорным жанрам, анализируют его признаки. Анализируют тексты упражнений с точки зрения их образности. Осознают точность и меткость русской речи. Знакомятся с происхождением пословиц, поговорок и крылатых слов. Анализируют функциональные особенности пословиц, поговорок и крылатых выражений и их употребление. Знакомятся с понятием речевой этикет. Анализируют различные речевые ситуации. Изучают традиционные нормы общения русского народа.

Повторяют и обобщают сведения об особенностях произношения некоторых звуков и звуковых сочетаний; анализируют языковой материал, делают необходимые выводы и обобщения.

Усваивают умения обнаруживать и исправлять ошибки в процессе речевой деятельности, совершенствуют речевое мастерство через восприятие, осмысление и первичное запоминание грамматических норм. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное языковое явление. Работают с различными текстами, в том числе и деформированными.

Раздел 2: Культура речи (7 ч)

Современный русский литературный язык.

Современный русский литературный язык.

Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.
 Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.
 Стилистическая окраска слова.
 Речь правильная. Основные грамматические нормы.
 Речевой этикет: нормы и традиции.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
 (на уровне учебных действий)**

Анализируют текст, находят средства выразительности, определяют их роль; определяют отличия устной речи от письменной; называют основные признаки монолога и диалога.

Анализируют предложенные тексты, отмечают основные признаки текста как языковой единицы, выявляют способы связи предложений в тексте; определяют особенности предложенных текстов с точки зрения их композиционного построения, делают выводы о разных типах речи; выполняют задания по созданию собственных текстов.

**Раздел 3: Речь. Текст (13 ч)
 (Развитие речи – 2)**

Язык и речь.
 Средства выразительности устной речи.
 Формы речи: монолог и диалог.
 Текст и его строение.
 Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.
 Средства связи предложений и частей текста.
 Функциональные разновидности языка.
 Разговорная речь. Просьба, извинение.
 Официально-деловой стиль. Научно-учебный подстиль.
 Публицистический стиль. Устное выступление.
 Язык художественной литературы. Литературная сказка.
 Особенности языка фольклорных текстов.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
 (на уровне учебных действий)**

Анализируют предложенные тексты, отмечают основные признаки разговорной речи, выявляют способы построения текста разговорного стиля с точки зрения их композиции; выполняют задания по созданию собственных текстов. Анализируют предложенные тексты, ищут ошибки, объясняют их; самостоятельно составляют текст заявления; используют лексику официально-делового стиля.

Учатся отличать научный стиль от других функциональных стилей, выявляют его характерные элементы. Восстанавливают текст из разрозненных фрагментов.

Анализируют предложенные тексты, выявляют характерные особенности публицистического стиля. Работают с изобразительно-выразительными средствами, характерными для публицистического стиля. Анализируют и редактируют фрагменты своего проекта.

Определяют признаки художественного текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности и художественной выразительности. Выявляют различия между литературной сказкой и рассказом.

6 класс (34 ч)

**Раздел 1: Язык и культура (11 ч)
 (Развитие речи – 1)**

Из истории русского литературного языка
 Диалекты как часть народной культуры
 Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур
 Особенности освоения иноязычной лексики.

Современные неологизмы
 Отражение во фразеологии истории и культуры народа.
 Современные фразеологизмы.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
 (на уровне учебных действий)**

Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Работа со словарями. Рассматривают современные фразеологизмы и неологизмы.

Пользуются словарями иностранных слов русского языка.

Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым словарём.

**Раздел 2: Культура речи (12 ч.)
 (Развитие речи – 1)**

Стилистические особенности произношения и ударения.

Нормы произношения отдельных грамматических форм.

Синонимы и точность речи.

Антонимы и точность речи

Лексические омонимы и точность речи

Особенности склонения имен собственных.

Нормы употребления имен существительных

Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений.

Речевой этикет.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.

Раздел ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Пользуются толковым словарём.

Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода.

**Раздел 3: Речь. Текст (11 часов)
 (Развитие речи – 2)**

Эффективные приемы чтения.

Этапы работы с текстом.

Тематическое единство текста.

Тексты описательного типа.

Разговорная речь. Рассказ о событии

Бывальщина.

Научный стиль. Словарная статья

Научное сообщение. Устный ответ

Виды ответов.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
 (на уровне учебных действий)**

Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.

Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи.

Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов

7 класс (17 ч)

Раздел 1: Язык и культура (5 ч)

(Развитие речи – 5 ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Значение языка в жизни человека и общества.

Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад».

Язык и слово. Словесность. Описание внешности человека.

Сочинение-описание по фотографии В.В. Рочева «Маленькая художница».

Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы и архаизмы. Культура речи.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Узнают об исторических изменениях в языке, об этимологии языка. Выявляют различия общеупотребительных слов и специальной лексики, определяют уместность / неуместность использования специальных слов в обиходе или в художественном произведении. Узнают понятие лексикология как раздела науки о языке, учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Составляют высказывания на лингвистическую тему. Учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

Раздел 2: Культура речи (8 ч)

(Развитие речи – 8 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Изложение от третьего лица.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Выборочное изложение.

Трудные случаи употребления паронимов.

Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».

Типичные грамматические ошибки.

Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам».

Традиции русской речевой манеры общения.

Сжатое изложение по тексту К.Г. Паустовского «Обыкновенная земля».

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Учатся правильно использовать орфоэпические нормы слов.

Учатся находить нарушения лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдать лексические нормы.

Учатся определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм.

Используют в речевой практике при создании устных и письменных высказываний национальные особенности родного языка, основные нормы родного языка, речевой этикет.

Раздел 3: Речь. Текст (4 ч)
(Развитие речи – 4 ч)

Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов.

Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире».

Разговорная речь. Спор и дискуссия.

Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Характеристика основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)

Учатся пользоваться правилами речевого этикета, использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование.

Отрабатывают приемы смыслового чтения.

Строят монологическое высказывание на заданную тему, используя прямой и обратный порядок слов и предложений. Строят диалоги согласно речевой ситуации.

8 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура . (5 ч).

Развитие речи – 4 ч.

Исконно-русская лексика и ее особенности.

Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (по упр. 13)

Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.

Характеристика основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)

Узнают об исторических изменениях в языке, об этимологии языка. Узнают понятие лексикология как раздела науки о языке, учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Составляют высказывания на лингвистическую тему. Учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

Раздел 2. Культура речи . (4 ч).

Развитие речи – 4 ч.

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

Нормы употребления терминов.

Трудные случаи согласования в русском языке.

Особенности современного речевого этикета.

Характеристика основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)

Учатся находить нарушения лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдать лексические нормы.

Учатся определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм.

Используют в речевой практике при создании устных и письменных высказываний национальные особенности родного языка, основные нормы родного языка, речевой этикет.

Раздел 3. Речь. Текст. (8 ч).

Развитие речи – 8 ч.

Информация: способы и средства ее получения и переработки.

Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания.

Аргументация. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Виды доказательств.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Учатся пользоваться правилами речевого этикета, использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование.

Отрабатывают приемы смыслового чтения.

Строят монологическое высказывание на заданную тему, используя прямой и обратный порядок слов и предложений. Строят диалоги согласно речевой ситуации.

9 класс (17 ч)**Раздел 1. Язык и культура (5 ч).****(Развитие речи – 3)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

Развитие русского языка как закономерный процесс.

Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.

Переосмысление значений слов в современном русском.

Характеристика основных видов деятельности учащихся**(на уровне учебных действий)**

Осознанно читают художественные произведения разных жанров.

Отвечают на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализируют и интерпретируют произведения.

Целенаправленно занимаются поиском информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Раздел 2. Культура речи (5 ч).**(Развитие речи – 3)**

Основные орфоэпические нормы.

Лексическая сочетаемость слова и точность.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Речевой этикет в деловом общении.

Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Характеристика основных видов деятельности учащихся**(на уровне учебных действий)**

Вспоминают умение опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки. Знакомятся со словарями, их видами, структурой. Знакомятся с различием слов по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления); нормами употребления диалектной и профессиональной лексики; с правилами употребления жаргонизмов, эмоционально окрашенных слов. Знакомятся с заимствованными словами, получают представление о фразеологизмах, устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи.

Определяют лексическое значение слов и фразеологизмов, используя разные типы толковых словарей; определяют, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте.

Раздел 3. Речь. Текст (7 ч).**(Развитие речи – 2)**

Текст и его основные признаки. Тематическое единство текста.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо.

Научно-учебный стиль. Доклад, сообщение.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.

Защита проекта. Создание текстов разных стилей.

Годовая контрольная работа

Характеристика основных видов деятельности учащихся**(на уровне учебных действий)**

Определяют самостоятельно в тексте изобразительно-выразительные средства.

Умеют определять и составлять тексты научного стиля, официально делового, разговорный, публицистического стиля.

Определяют самостоятельно функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализируют тексты разных стилей и жанров.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (34 ч)

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Язык и культура.	14		2 р/р	<p>Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.</p> <p>Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его содержание, пересказывают, пользуясь выделенными словами. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к фольклорным жанрам, анализируют его признаки. Анализируют тексты упражнений с точки зрения их образности. Осознают точность и меткость русской речи. Знакомятся с происхождением пословиц, поговорок и крылатых слов. Анализируют функциональные особенности пословиц, поговорок и крылатых выражений и их употребление. Знакомятся с понятием речевой этикет. Анализируют различные речевые ситуации. Изучают традиционные нормы общения русского народа.</p> <p>Повторяют и обобщают сведения об особенностях произношения некоторых звуков и звуковых сочетаний; анализируют языковой материал, делают необходимые выводы и обобщения.</p> <p>Усваивают умения обнаруживать и исправлять ошибки в процессе речевой деятельности, совершенствуют речевое мастерство через восприятие, осмысление и первичное запоминание грамматических норм. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное языковое явление. Работают с различными текстами, в том числе и деформированными.</p>	Опрос, выполнение упражнений, проверочная работа.
2	Культура речи.	7			<p>Анализируют текст, находят средства выразительности, определяют их роль; определяют отличия устной речи от письменной; называют основные признаки монолога и диалога.</p> <p>Анализируют предложенные тексты, отмечают основные признаки текста как языковой единицы, выявляют способы связи предложений в тексте; определяют особенности предложенных текстов с точки зрения их композиционного построения, делают выводы о разных типах речи;</p>	Опрос, выполнение упражнений, проектная работа.

					выполняют задания по созданию собственных текстов.	
3	Речь. Текст.	13		2 р/р	<p>Анализируют предложенные тексты, отмечают основные признаки разговорной речи, выявляют способы построения текста разговорного стиля с точки зрения их композиции; выполняют задания по созданию собственных текстов. Анализируют предложенные тексты, ищут ошибки, объясняют их; самостоятельно составляют текст заявления; используют лексику официально-делового стиля.</p> <p>Учатся отличать научный стиль от других функциональных стилей, выявляют его характерные элементы. Восстанавливают текст из разрозненных фрагментов.</p> <p>Анализируют предложенные тексты, выявляют характерные особенности публицистического стиля. Работают с изобразительно-выразительными средствами, характерными для публицистического стиля. Анализируют и редактируют фрагменты своего проекта.</p> <p>Определяют признаки художественного текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности и художественной выразительности. Выявляют различия между литературной сказкой и рассказом.</p>	Опрос, выполнение упражнений, проверочная работа.

6 класс (34 ч)

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Язык и культура	11		1 р/р	<p>Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Работа со словарями. Рассматривают современные фразеологизмы и неологизмы.</p> <p>Пользуются словарями иностранных слов русского языка.</p> <p>Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым словарём.</p>	Беседа, реферат, презентации, тесты, устный опрос, творческая и самостоятельная работы.
2		12		1 р/р	<p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Раздел ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сфе-</p>	Беседа, реферат, презентации, тесты, устный опрос, творческая и самостоятельная

	Культура речи				<p>рах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/ просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Пользуются толковым словарём.</p> <p>Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода.</p>	ная работы.
3	Речь. Текст	11	1	2 р/р	<p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов</p>	Беседа, реферат, презентации, тесты, устный опрос, творческая и самостоятельная работы.

7 класс (17 ч)

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Язык и культура.	5		5 р/р	Узнают об исторических изменениях в языке, об этимологии языка. Выявляют различия общеупотребительных слов и специальной лексики, определяют уместность / неуместность использования специальных слов в обиходе или в художественном произведении. Узнают понятие лексикология как раздела науки о языке, учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Составляют высказывания на лингвистическую тему. Учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Устное сообщение Опрос Сочинение
2	Культура речи.	8		8 р/р	Учатся правильно использовать орфоэпические нормы слов. Учатся находить нарушения лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдать лексические нормы. Учатся определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм. Используют в речевой практике при создании устных и письменных высказываний национальные особенности родного языка, основные нормы родного языка, речевой этикет.	Устное сочинение Доклад Практическая работа
3	Речь. Текст.	4		4 р/р	Учатся пользоваться правилами речевого этикета, использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование. Отрабатывают приемы смыслового чтения. Строят монологическое высказывание на заданную тему, используя прямой и обратный порядок слов и предложений. Строят диалоги согласно речевой ситуации.	Сочинение Проверочная работа.

8 класс (17 ч)

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Язык и культура	5		4 р/р	Осознают роль языка в жизни человека. Раскрывают взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского	Устное сообщение Опрос

					народа, национально-культурную специфику родного языка. Овладеют нормами русского речевого этикета в различных сферах общения. Выявляют общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладевают культурой межнационального общения.	Практическая работа
2	Культура речи	4		4 р/р	Вспоминают умение опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки. Знакомятся со словарями, их видами, структурой. Знакомятся с различием слов по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления); нормами употребления диалектной и профессиональной лексики; с правилами употребления жаргонизмов, эмоционально окрашенных слов. Знакомятся с заимствованными словами, получают представление о фразеологизмах, устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи. Определяют лексическое значение слов и фразеологизмов, используя разные типы толковых словарей; определяют, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте.	Устное сочинение Доклад Практическая работа
3	Речь. Текст.	8		8 р/р	Создают устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Овладевают нормами речевой деятельности, взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развивают базовые умения и навыки использования языка в жизненно важных ситуациях общения. Овладевают умениями определять цели коммуникации, оценивают речевую ситуацию, учитывают коммуникативные намерения партнёра, выбирают адекватные стратегии коммуникации; понимают, анализируют и создают тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.	Сочинение

9 класс (17 ч)

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Язык и культура	5		3 р/р	Раскрывают взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику родного языка. Овладеют нормами русского речевого этикета в различных сферах общения. Выявляют общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладевают культурой межнационального общения.	Устное сообщение Опрос

2	Культура речи	5		3 р/р	<p>Знакомятся с различием слов по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления); нормами употребления диалектной и профессиональной лексики; с правилами употребления жаргонизмов, эмоционально окрашенных слов. Знакомятся с заимствованными словами, получают представление о фразеологизмах, устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи.</p> <p>Определяют лексическое значение слов и фразеологизмов, используя разные типы толковых словарей; определяют, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте.</p>	<p>Устное сочинение Доклад</p>
3	Речь. Текст.	7		2 р/р	<p>Овладевают нормами речевой деятельности, взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развивают базовые умения и навыки использования языка в жизненно важных ситуациях общения. Овладевают умениями определять цели коммуникации, оценивают речевую ситуацию, учитывают коммуникативные намерения партнёра, выбирают адекватные стратегии коммуникации; понимают, анализируют и создают тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.</p>	<p>Сочинение Проверочная работа.</p>

**6. Лист корректировки и внесения изменений
в рабочую программ**