

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 28. 08. 2020 г.

Утверждено  
Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 5-9 классов**

(Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе основного общего  
образования)

г. Кингисепп

2020 г

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для V - IX классов, обучающихся по программе VII вида, создана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;

4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

5. Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206)

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

10. Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год;

11. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;

12. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Программа детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся классов коррекционно-развивающего обучения средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Рабочая программа направлена на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-

деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

**Целями** изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи** преподавания русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников.

Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Роль учебного предмета «Русский язык» заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- расширить представления об окружающем мире;
- развивать фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства языка;
- корректировать нарушения устной и письменной речи, монологической речи, диалогической речи;
- развивать основные мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.
- получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки.

При выборе УМК предметной линии учебников Ладыженской Т. А., Бархударова С. Г. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы. Предметная программа по русскому языку обеспечивает поэтапное достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по русскому языку на конец каждого года обучения; содержит методические рекомендации по выбору методик достижения планируемых результатов.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над

текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития, обучающихся в специальных коррекционных классах VII вида. Учитывая следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи – количество учебных часов в неделю увеличено за счёт школьного компонента:

Русский язык	всего часов в неделю
5 класс	6
6 класс	6
7 класс	5
8 класс	4
9 класс	4

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 850 ч. В том числе: в 5 классе — 204 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 170 ч, в 8 классе — 136 ч, в 9 классе — 136 ч.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 5 класс

Ученик должен **знать** определения основных изучаемых языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил:

- Безударные проверяемые гласные в корне слова.
- Непроверяемые гласные и согласные.
- Проверяемые согласные в корне слова.
- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Буквы и, у, а после шипящих.
- Разделительные ь и ъ.
- Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Употребление ь на конце существительных после шипящих.
- Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.
- Гласные и согласные в приставках.
- Буквы з и с на конце приставок.
- Буквы о –а в корне –лаг- - -лож-.
- Буквы о –а в корне в корне –раст - -рос-.
- Буквы ё – о после шипящих в корне слова.

- буквы и – ы после ц.
- Большая буква и кавычки в именах собственных.
- Буквы е и и в окончаниях имен существительных.
- О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных.
- Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.
- Краткие прилагательные с основой на шипящую.
- Не с глаголами.
- Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глаголов и во 2 лице.ед.ч.
- Тя и –ться в глаголах.
- Буквы е и и в корнях с чередованием.
- Буквы е и и в окончаниях глаголов.
- Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
- Запятая при однородных членах.
- Запятая и восклицательный знак при обращении.
- Запятая в сложных предложениях.
- Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Ученик должен **овладеть следующими умениями и навыками:**

- выполнять разбор слов фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически;
- составлять простые и сложные предложения;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка.

**По орфографии:**

- находить изученные орфограммы. Правильно писать слова с изученными орфограммами.

**По пунктуации:**

- правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными предложениями, обосновывать выбор знаков препинания.

**По связной речи:**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять простой план текста.

### **6 класс**

Ученик должен знать определения основных изучаемых языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил:

- Буквы о и а в корне –кос - -кас-.
- Буквы о и а в корне –гор- - -гар-.
- Буквы ы и и после приставок.
- Гласные в приставках пре-и при-.
- Соединительные о и е в сложных словах.
- Буква е в суффиксе –ен существительных на –мя.
- Не с существительными.
- Буквы щ и ч в суффиксе –чик и –щик.
- Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.
- Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.
- Не с прилагательными.

- Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.
- Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
- Различение на письме суффиксов прилагательных –к и –ск.
- Дефис в сложных прилагательных.
- Мягкий знак в середине числительных.
- Буква и в окончаниях количественных числительных.
- Не в неопределенных местоимениях.
- Дефис в неопределенных местоимениях.
- Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях.
- Слитное и раздельное написание не- и ни- в отрицательных местоимениях.
- Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.
- Гласные в суффиксах глаголов –ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-)
- Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
- Запятая при однородных членах.
- Запятая и восклицательный знак при обращении.
- Запятая в сложных предложениях.
- Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:**

- Производить словообразовательный разбор слов, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи.
- Составлять простые и сложные предложения.
- Разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться словарями.
- Соблюдать произносительные нормы литературного языка.

**По орфографии.**

- Находить изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

**По пунктуации.**

- Правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными предложениями, обосновывать выбор знаков препинания.

**По связной речи.**

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты.
- Составлять простой план текста.

**7 класс**

**Ученик должен знать** определения основных изучаемых языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил:

- Правописание суффиксов -то,-либо, -нибудь и приставки кое-.
- Гласные в суффиксах причастий.
- Н и НН в суффиксах причастий.
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
- НЕ с глаголами и деепричастиями.
- Слитное и раздельное написание наречий.
- Дефисное написание наречий.
- Гласные на конце наречий.
- Ь после шипящих в наречиях.
- Правописание производных предлогов.
- Правописание союзов.
- Перечень пунктуационных правил.

- Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
- Запятая при однородных членах.
- Запятая и восклицательный знак при обращении.
- Запятая в сложных предложениях.
- Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:**

- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами.
- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами.
- Соблюдать нормы литературного языка.

**По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.**

- Выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.

**По связной речи.**

- Узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.
- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда.
- Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

## 8 класс

**Ученик должны знать** определения основных изученных языковых явлений, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры:

- Знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах.
- Знаки препинания при обособленных членах предложения.
- Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
- Знаки препинания при обращении.
- Знаки препинания при вводных конструкциях.
- Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:**

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:**

- Находить изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.
- Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.**

- Правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами и обосновывать выбор знаков препинания.

- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

#### **По связной речи.**

- Определять тему и основную мысль текста, тип текста и его стиль.
- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания.
- Писать сочинения-описания(сравнительная характеристика лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на этические темы.
- Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

### **9 класс**

**Ученик должен знать** определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Выпускник должен овладеть следующими умениями и навыками:**

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- проводить анализ текстов разных стилей и типов речи;
- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться различными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста;
- писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста;
- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на лингвистические темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

#### 5-й класс

##### Выпускник научится:

- **по фонетике и графике:** производить фонетический разбор слова; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- **по лексике:** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор;
- **по морфологии:** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- **по синтаксису:** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по **орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

– по **пунктуации**: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

#### 6-й класс

##### Выпускник научится:

– по **орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по **лексике**: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– по **морфемике и словообразованию**: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи;

– по **морфологии**: производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– по **синтаксису**: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова;

– по **орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

– по **пунктуации**: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

#### 7-й класс

##### Выпускник научится:

– по **морфологии**: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами (в простейших случаях), а так же сложных предложений с изученными союзами;

– по **лексике**: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– по **синтаксису**: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием, деепричастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами;

– по **орфографии**: находить в словах изученные орфограммы обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

– по **пунктуации**: выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

#### 8-й класс

##### Выпускник научится:

– по **фонетике**: производить фонетический разбор слов;

– по **орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– по **лексике и фразеологии**: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем;

– по **морфемике и словообразованию**: производить морфемный и словообразовательный разбор слов;

– по **морфологии**: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– по **синтаксису**: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; производить синтаксический разбор простых предложений.

– по **орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– по **пунктуации**: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания.

### 9-й класс

В результате изучения русского языка выпускник научится **понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

#### Речевая деятельность.

##### Аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста.

##### Чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста.

##### Говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики).

##### Письмо:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

#### **Морфемика и словообразование:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей.

#### **Лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления.

#### **Морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей.

#### **Орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов
- проводить орфографический анализ текста.

#### **Синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста.

## **4. Содержание учебного предмета.**

### **5 класс (204 ч)**

**Введение. Язык — важнейшее средство общения (5 ч.)**

**Повторение изученного в начальной школе - (32 ч)**

**(Контрольная работа -1, Развитие речи - 6).**

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь и ь*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

### **Фонетика. Графика и орфография - (17 ч)** **(Контрольная работа -1, Развитие речи – 4).**

Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Правописание безударных гласных; звонких, глухих и непроизносимых согласных (повторение)

### **Словообразование. Орфография - (12 ч)** **(Контрольная работа -2, Развитие речи – 4).**

Словообразование как раздел науки о языке. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Словарь строения слов. Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* — *-лаг-*, *-рос-* — *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*. Орфографические словари.

**Лексика – 39 ч**

**(Контрольная работа -2, Развитие речи – 8).**

Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Толковый словарь.

### **Морфология – (55 ч)** **(Контрольная работа -2, Развитие речи – 6).**

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет,

журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных; изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в их падежных окончаниях.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола на *-ть* {*-ться*}, *-ти* {*-тись*}, *-чь* {*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* — *-бир-*, *-дер---* *-дир-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-тер-* — *-тир-*. Правописание *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (44 ч)** **(Контрольная работа -3, Развитие речи – 6).**

Словосочетание: главное и зависимое слово 1 словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания; знаки препинания в конце предложения (повторение).

Главные члены предложения; второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение; знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

### **6 класс (204 ч)** **Язык. Речь. Общение (3 ч)** **(развитие речи - 1)**

Русский язык — один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение.  
Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе (15 ч)  
(развитие речи – 3, контрольная работа – 1)**

Фонетика. Орфоэпия.  
Морфемы в слове.  
Орфограммы в приставках и в корнях слов.  
Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.  
Сочинение на тему «Интересная встреча».  
Словосочетание.  
Простое предложение. Знаки препинания.  
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  
Синтаксический разбор предложений.  
Прямая речь.  
Диалог. Составление диалога на тему по выбору.

**Текст (10 ч)  
(Развитие речи – 3)**

Текст, его особенности.  
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.  
Сочинение о памятном событии.  
Начальные и конечные предложения текста.  
Ключевые слова.  
Составление продолжения текста по данному началу.  
Основные признаки текста.  
Текст и стили речи.  
Официально-деловой стиль речи.

**Лексика. Культура речи (17 ч)  
(Контрольная работа – 1, развитие речи – 6)**

Слово и его лексическое значение.  
Сочинение по картине А.П.Герасимова «После дождя».  
Общеупотребительные слова.  
Профессионализмы.  
Диалектизмы.  
Сжатое изложение.  
Исконно русские и заимствованные слова.  
Сочинение-рассуждение «Почему диалектные слова всё реже встречаются в нашей речи?»  
Новые слова (неологизмы).  
Устаревшие слова.  
Словари.

**Фразеология. Культура речи (5 ч)  
(Проверочная работа – 1, развитие речи -1)**

Фразеологизмы.  
Источники фразеологизмов.  
Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).

**Словообразование. Орфография. Культура речи – (27 ч).**

**(Развитие речи – 7 ч , контрольная работа – 1 ч, практическая работа – 5 ч).**

Морфемика и словообразование.  
Описание помещения.  
Основные способы образования слов в русском языке.  
Этимология слов.  
Составление устного публичного выступления об истории слова.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  
 Сочинение-описание помещения.  
 Буквы а и о в корнях -кос- - - кас-.  
 Буквы а и о в корнях -гор- - - гар-.  
 Буквы а и о в корнях -зор- - - зар-.  
 Буквы ы и и после приставок.  
 Гласные в приставках пре- и при-.  
 Соединительные гласные о и е в сложных словах.  
 Сложносокращенные слова.  
 Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».  
 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (116 ч)**

#### **Имя существительное (21 ч)**

#### **(Контрольная работа – 1, развитие речи – 5)**

Повторение изученного в 5 классе.  
 Составление письма другу.  
 Разносклоняемые имена существительные.  
 Буква и в окончаниях существительных на -мя.  
 Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.  
 Составление устного публичного выступления о происхождении имён.  
 Несклоняемые имена существительные.  
 Род несклоняемых имён существительных.  
 Имена существительные общего рода.  
 Морфологический разбор имени существительного.  
 Сочинение-описание по личным впечатлениям.  
 Не с именами существительными.  
 Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).  
 Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.  
 Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

#### **Имя прилагательное (24 ч)**

#### **(контрольная работа – 1, развитие речи – 6)**

Повторение изученного в 5 классе.  
 Описание природы.  
 Степени сравнения имён прилагательных.  
 Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.  
 Относительные прилагательные.  
 Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)  
 Притяжательные прилагательные.  
 Морфологический разбор имени прилагательного.  
 Не с прилагательными.  
 Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.  
 Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».  
 Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.  
 Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.  
 Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  
 Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.

#### **Имя числительное (20 ч)**

#### **(Контрольная работа – 1, развитие речи – 3)**

Имя числительное как часть речи.  
 Простые и составные числительные.  
 Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900.

Порядковые числительные.

Склонение порядковых числительных.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Склонение числительных 40, 90 и 100.

Дробные числительные.

Склонение числительных полтора, полторы и полтораства.

Составление юмористического рассказа по рисунку.

Собирательные числительные.

Правописание собирательных числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Публичное выступление на тему «Береги природу!»

### **Раздел 10: Местоимение (26 ч)**

#### **(Контрольная работа – 1, развитие речи – 9)**

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».

Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Правописание неопределённых местоимений.

Отрицательные местоимения.

Правописание отрицательных местоимений.

Притяжательные местоимения.

Рассуждение.

Сочинение - рассуждение «Какой подарок лучше?»

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Сочинение «Рассказ старого учебника».

Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения.

Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».

### **Глагол (25 ч)**

#### **(Контрольная работа – 1, развитие речи – 7)**

Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глаголов.

Изъявительное наклонение.

Подробное изложение.

Условное наклонение.

Правописание частиц бы и б в глаголах условного наклонения.

Повелительное наклонение.

Правописание глаголов повелительного наклонения.

Рассказ по сюжетным рисункам.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Повторение и систематизация изученного в 5-6-х классах (11 ч)**  
**(Контрольная работа – 1, Развитие речи – 2)**

Разделы науки о языке.

Орфография.

Пунктуация.

Контрольное сочинение на тему по выбору.

Лексика и фразеология.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

**7 класс (170 ч)**

**Русский язык как развивающееся явление – (1 ч)**

Русский язык как развивающееся явление.

**Повторение изученного в 5-6 классах – (17 ч)**

(Контрольная работа-1, развитие речи-1, практическая работа-5)

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Морфологический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Обобщающий тест по теме «Повторение изученного в V – VI классах».

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VI классах».

Стили литературного языка. Комплексный анализ текста.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие – (33 ч).**

(Развитие речи-7, практическая работа -5)

Причастие как часть речи.

Публицистический стиль. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот.

Выделение причастного оборота запятыми.

Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Одна буква Н в отглагольных прилагательных.

РР Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие».  
Тестовая работа по теме «Правописание и морфологические признаки причастий».

### **Деепричастие – (13 ч).**

(Контрольная работа-1, развитие речи-2, практическая работа-2)

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.

Раздельное написание НЕ с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

РР Подготовка к написанию сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь». - 1 ч.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение по теме «Деепричастие».

Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

### **Наречие – (29 ч).**

(Контрольная работа-1, развитие речи-2, практическая работа-2)

Наречие как часть речи.

Смысловые группы наречий.

РР Подготовка к написанию сочинения по картине И. Попова «Первый снег».

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Контрольный диктант по теме «Наречие».

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е.

Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

РР Описание действий.

Буквы О и Ё после шипящих на конце наречий.

Буквы О и А на конце наречий.

РР Сочинение по картине Е.М. Широкова «Друзья» (по упр. 249).

Дефис между частями слова в наречиях.

Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

РР Изложение с элементами сочинения по упр. 248.

Повторение по теме «Наречие».

### **Категория состояния – (5 ч)**

(Развитие речи-2)

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор категории состояния.

РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по упр. 281.

### **Служебные части речи – (1 ч)**

#### **Предлог – (13 ч)**

(Контрольная работа-1, развитие речи-2, практическая работа-2)

Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.  
 Непроизводные предлоги.  
 Производные предлоги.  
 Простые и составные предлоги.  
 Морфологический разбор предлога.  
 РР Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по упр. 307.  
 Слитное и раздельное написание производных предлогов.  
 Повторение по теме «Предлог».  
 Контрольный диктант по теме «Предлог».

#### **Союз – (14 ч)**

(Развитие речи-2, практическая работа-2)

Союз как часть речи.  
 Простые и составные союзы.  
 Союзы сочинительные и подчинительные.  
 Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  
 Сочинительные союзы.  
 Практикум по теме «Группы сочинительных союзов по значению».  
 Подчинительные союзы.  
 Морфологический разбор союза.  
 РР Сочинение на тему «Книга - наш друг и советчик» по упр. 342.  
 Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.  
 Различение на письме союзов от других омонимичных частей речи.  
 Повторение изученного по теме «Союз».

#### **Частица – (21 ч)**

(Контрольная работа – 1, развитие речи-4, практическая работа-1)

Частица как часть речи.  
 Разряды частиц. Формообразующие частицы.  
 Смысловые частицы.  
 Практикум по теме «Смысловые частицы».  
 Раздельное и дефисное написание частиц.  
 Морфологический разбор частицы.  
 Отрицательные частицы НЕ и НИ.  
 Различение частицы НЕ и приставки НЕ.  
 РР Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  
 Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ».  
 Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.  
 РР Сочинение - рассказ по данному сюжету по упр. 402.  
 Повторение по теме «Частица».  
 Повторение правописания служебных частей речи.  
 Контрольная работа по теме «Служебные части речи».

#### **Междометие – (8 ч)**

(Практическая работа-2)

Междометие как часть речи.  
 Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.  
 РР Рецензия на текст.  
 Производные междометия.  
 Междометия и другие части речи.  
 Междометия в художественной речи.  
 Обобщение по теме «Междометие».

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – (15 ч)**

(Контрольная работа – 1, практическая работа-2)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.

Фонетика. Графика.  
 Лексика и фразеология.  
 Словари русского языка.  
 Морфемика. Словообразование.  
 Морфология.  
 Орфография.  
 Синтаксис.  
 Пунктуация.  
 Итоговый контрольный диктант.

### 8 класс (136 ч).

**Введение. Общие сведения о языке – (2 ч.)**

**Повторение изученного в V—VII классах – (9 ч.)**

**(Контрольная работа -1 ч, развитие речи - 1 ч).**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе.

**Синтаксис и пунктуация - (6 ч.)**

**(контрольная работа – 1)**

**Словосочетание(5 ч.)**

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).

**Синтаксис и пунктуация(4 часа)**

**(Развитие речи – 2 ч.)**

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении.

Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Двусоставные предложения .Главные члены(11 ч.)**

**(Развитие речи – 2 ч.)**

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения.(11ч.)**

**(контрольная работа – 1, развитие речи – 2 ч.)**

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

**Односоставные предложения.(15ч.)**

**(Контрольная работа – 1, развитие речи – 2)**

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

**Простое осложненное предложение.(2 ч.)**

Понятие об осложненном предложении.

**Предложения с однородными членами(14 ч.)****(Контрольная работа – 1, развитие речи – 2 ч.)**

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

**Предложения с обособленными членами(24 ч.)****(Контрольная работа - 2, развитие речи - 4)**

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями****(11ч.)****(Контрольная работа - 1, развитие речи - 2 )**

Обращения, вводные слова и междометия

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

**Способы передачи чужой речи.Прямая и косвенная речь. (10 ч.)****(развитие речи - 2)**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге.

Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

**Повторение изученного в VIII классе – (10 ч.)****(Контрольная работа -1 ч)****9 класс (136 ч)****Введение – (2 ч.)**

(Развитие речи - 1)

Международное значение русского языка.

Русский литературный язык.

**Комплексное повторение материала, изученного в V—VIII классах – (16 ч.)**

(Развитие речи – 4 ч, контрольная работа – 1 ч)

Фонетика.

Лексика и фразеология.

Морфемика. Морфологический разбор.

Словообразование. Орфография.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.

Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Синтаксис словосочетания и простого предложения

Способы сжатого изложения содержания текста.

Сжатое изложение (по материалам ГВЭ)

Текст, типы и стили речи.

### **Сложносочиненные предложения – (17 ч.)**

(Развитие речи-2, контрольная работа-1, практическая работа-1).

Понятие о сложном предложении.

Основные виды сложных предложений.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в ССП. Схемы СПП.

Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП.

Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП.

Разделительные знаки препинания в ССП. Составление текста с использованием

СПП.

Рецензия на прочитанную книгу.

### **Сложноподчиненные предложения – (51 ч.)**

(Развитие речи-10, контрольная работа-2).

Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.

Указательные слова в сложноподчинённом предложении.

Место придаточных предложений в СПП.

Основные группы СПП по их значению.

Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.

Сжатое изложение "Этимология одного слова".

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

Сочинение – рассуждение (к тексту о милосердии по материалам ГВЭ). Нужно ли быть милосердным по отношению ко всему живому и неживому?

Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.

Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.

Деловые бумаги.

### **Бессоюзное сложное предложение – (16ч.)**

(Развитие речи – 2 ч, контрольная работа – 1 ч).

Бессоюзные сложные предложения.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)

Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.

Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».

### **Сложные предложения с разными видами связи – (12 ч.)**

(Развитие речи – 2 ч, контрольная работа – 1ч, практическая-1).

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Сочинение-рассуждение «Как я понимаю значение слова храбрость?»

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Авторские знаки препинания. Работа с текстом.

Итоговая контрольная работа по теме "Сложные предложения с различными видами связи".

**Общие сведения о языке – (5 ч)**

(Контрольная работа – 1 ч).

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Русский язык в современном мире. Место русского языка среди языков мира.

Контрольный диктант "Роль языка в жизни общества".

**Повторение и систематизация изученного материала – (17 ч.)**

(Развитие речи – 2 ч, контрольная работа -1).

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Орфография.

Глагол, причастие, деепричастие.

Наречие, служебные части речи.

Написание контрольного изложения.

Итоговая контрольная работа.

## 5. Тематическое планирование с определением

## основных видов учебной деятельности.

5 класс 204ч

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ, развития речи		
1	Введение. Язык - важнейшее средство общения.	5			Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи.	Собеседование. Срезовая работа.
2	Повторение изученного в начальной школе	32	1к/р	6р/р	Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль разных частей речи. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Применяют орфографические изученные правила в практике письма.	Контрольная работа, тест.
3	Фонетика. Графика. Орфография	17	1 к/р	4р/р	Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.	Срезовые работы, контрольная работа. Словарный диктант. Анализ текущей успеваемости.

					<p>Проводят фонетический анализ слова; Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь.</p> <p>Используют орфоэпический словарь.</p>	
4	Словообразование. Орфография.	12	2 к/р	4 р/р	<p>Анализируют структуру слова, выделяя исходную основу</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словари. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	Срезовая работа, Тест.
5	Лексика	39	2 к/р	8 р/р	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов.</p> <p>Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования.</p> <p>Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Опознают синонимы; устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи.</p>	Проверочная работа. Словарный диктант.
6	Морфология	55	2 к/р	6 р/р	<p>Овладевают основными понятиями морфологии.</p> <p>Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые имена существительные. Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Определяют род, число, падеж имен прилагательных; правильно образуют степени сравнения, краткую форму</p>	Диктант грамматическими заданиями. Проверочная работа. Словарный диктант.

					качественных имен прилагательных; Анализируют и характеризуют морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола, приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Отличают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, употребление времен.	
7	Синтаксис Пунктуация	44	3 к/р	6 р/р	Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Применяют орфографические изученные правила в практике письма	Словарный диктант. Срезовые работы, контрольная работа. Словарный диктант. Проверочная работа. Контрольных диктант.

## 6 класс 204 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Язык. Речь. Общение.	3		1 р/р	Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи. Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых особенностях. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Делят текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения. Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей.	Оформление понятийного словаря, анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					Восстанавливают деформированный текст.	
2	Повторение изученного в 5-м классе.	15	1 к/р	3 р/р	<p>Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки.</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Создают высказывания учебно-научного стиля. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме.</p>	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.
3	Текст.	10		3 р/р	<p>Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста. Делят текст на абзацы. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.</p>	Тестирование, проведение практической работы
4	Лексика. Культура речи.	17	1 к/р	6 р/р	<p>Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими</p>	Тестирование, анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста. Группируют слова по особенностям их происхождения. Знакомятся со сведениями о старославянском языке. Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пользуются словарями иностранных слов русского языка. Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи.	промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам.
5	Фразеология. Культура речи.	5		1 пров/р, 1 р/р	Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.	Тестирование, анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадах

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	27	1 к/р	7 р/р, 5 п/р	<p>Характеризуют морфемный состав слова. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов.. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме.</p>	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение, контрольная работа, тест.
7	<b>Морфология.</b> <b>Орфография.</b> <b>Культура речи.</b> Имя существительное.	21	1 к/р	5 р/р	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Понимают особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. Группируют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существительные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в</p>	Презентации, анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием, тестирование.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					<p>научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией.</p> <p>Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют орфографические изученные правила в практике письма. Извлекают информацию из таблицы и применяют её при склонении существительных на -ия, -ие, -ий. Анализируют языковой материал, представленный в форме схемы, создают схемы по заданному образцу. Находят нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания.</p>	
8	Имя прилагательное.	24	1 к/р	6 р/р	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. Определяют синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой формах. Употребляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполняют морфологический разбор прилагательного. Получают сведения об истории появления кратких прилагательных в языке.</p>	<p>Словарный диктант. Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадах.</p>

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, поучают представление об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной форме. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие: не с именами прилагательными) и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.	
9	Имя числительное.	20	1 к/р	3 р/р	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление	Словарный диктант. Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					числительных. Выполняют морфологический разбор числительных. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.	
10	Местоимение	26	1 к/р	9 р/р	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения себя и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи.	Словарный диктант. Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях.
11	Глагол	25	1 к/р	7 р/р	Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно	Словарный диктант. Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях.

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					<p>употребляют их в речи. Правильно употребляют видовременные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видовременных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения. Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Оpoznают примеры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-), гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Различают глаголы с безударными суффиксами -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом -ва- (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p>	
5	Повторение и систематизация изученного в 5-6	11	1 к/р	2 р/р	Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
	классах.				самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.	тетрадах; анализ промежуточных практических работ; контрольный и итоговый диктант.

## 7 класс 170 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			Осознают роль русского языка в жизни общества, государства, в мире. Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. Получают сведения о мировых языках. Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных	Оформление понятийного словаря

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					неудач и умеют преодолевать их.	
2	<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b>	17	1к/р	1р/р, 5 п/р	<p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи.</p> <p>Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p>	Тестирование, проведение практической работы, проектная деятельность
3	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</b>	33		7 р/р, 5 п/р	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и</p>	Тестирование, проведение практической работы, проектная деятельность

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					несовершенного вида. Выполняют морфологический разбор деепричастия. Правильно употребляют предложения с деепричастным оборотом.	
4	<p><b>Деепричастие</b> Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».</p>	13	1к/р	2 р/р, 2 п/р	<p>Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте. Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме. Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт. Выполняют морфологический разбор деепричастия. Анализируют текст, определяют роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливают текст. Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пересказывают текст подробно и сжато.</p>	<p>Анализ устных ответов, анализ промежуточных практических работ, тестирование, контрольный итоговый диктант.</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	
5	<p><b>Наречие</b>  Наречие как часть речи.  Разряды наречий по значению.  Степени сравнения наречий  Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о (-е).  Морфологический разбор наречия.  Одна и две буквы н в наречиях на – о (-е).  Буквы о и е после шипящих на конце наречий.  Буквы о и а на конце наречий.  Дефис между частями слова в наречиях.  Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.  Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p>	29	1к/р	2р/р, 2 п/р	<p>Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий. Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.  Выполняют морфологический разбор наречий. Образуют наречия по заданным моделям. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему.  Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Тестирование, проведение практической работы, проектная деятельность, контрольная работа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
	Повторение темы «Наречие».					
6	<b>Категория состояния.</b> Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	5		2 р/р	Умеют находить слова категории состояния, отличают слова категории состояния и наречия, выделяют слова категории состояния как члены предложения. признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм Выполняют морфологический разбор слов категории состояния. Умеют выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Анализ устных ответов, анализ промежуточных практических работ.
7	<b>Служебные части речи</b> Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	1			Различают предлог, союз, частицу. строению. Конструируют предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдают правила правописания союзов. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдают правила правописания частиц. Определяют грамматические особенности междометий. Распознают междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употребляют междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.	Анализ устных ответов.
8	<b>Предлог</b> Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные.	13	1к/р	2р/р , 2п/р	Группируют предлоги по заданным признакам. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в	Тестирование, проведение практической работы, контрольный диктант

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
	<p>Правописание предлогов. Употребление предло предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».</p>				<p>официальной обстановке. Выполняют морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p>	
9	<p><b>Союз</b> Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».</p>	14		2р/р, 2п/р	<p>Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают союзы и союзные слова. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации. Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.</p>	Тестирование, проведение практической работы.
10	<p><b>Частица</b> Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не.</p>	21	1 к/р	4р/р, 1п/р	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал. Распознают союз и и частицу и. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о</p>	Тестирование, проведение практической работы, контрольная работа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
	Разграничение частиц не и ни. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи».				правописании частиц не и ни. Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц. Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.	
11	<b>Междометие</b> Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	8		2п/р	Распознают междометия, создают устные и письменные монологические высказывания. Получают знания при постановке знаков препинания при них, анализируют текст, выразительно читают предложения с междометиями, конструируют предложения с междометиями, отличают их от знаменательных и служебных частей речи.	Тестирование, проведение практической работы.
12.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</b>	15	1 к/р	2п/р	Закрепляют и систематизируют знания, полученные в 7 классе. Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова);	Тестирование, проведение практической работы, проектная деятельность

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					грамматические словоформы в тексте.	

## 8 класс 136 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Введение. Функции языка в современном мире.	2ч			Получают представления об основных функциях языка.	Анализ классной работы.
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	9 ч	к/р 1	р/р- 1	Закрепляют и систематизируют знания, полученные в 5-7 классах.	
3	Синтаксис и пунктуация	6ч	к/р- 1		Знают: основные понятия синтаксиса.	
4	<b>Словосочетание</b>	5 ч.		Р/Р – 2	Различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. Распознают главное и зависимое слово в словосочетании; анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.	Тестирование, проектная деятельность, контрольное сочинение, контрольная работа, виды разборов, сообщения.
5	Синтаксис и пунктуация(4 часа)	(4 ч)			Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные.	

6	Двусоставные предложения .Главные члены	11 ч.		р/р - 2	Находят грамматическую основу предложения, различают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	
7	Второстепенные члены предложения.(11ч.)		к/р - 1	р/р - 2	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Находят определение, определяют способ его выражения, задают к нему вопросы; вид определения; составляют предложения с определениями; используют их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета. Определяют дополнение, способ его выражения, задают к нему вопросы; вид дополнения (прямое, косвенное); составляют предложения с дополнениями. Различают виды обстоятельств по значению; определяют способ их выражения; используют обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, используют как средство связи предложений в повествовательных текстах.	
8	Односоставные предложения.(15ч.)	15 ч.	к/р - 1	р/р - 2	Определять простые односоставные предложения, группы односоставных предложений, односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	Тестирование, проектная деятельность, контрольное сочинение, контрольная работа, виды разборов, сообщения

9	Простое осложненное предложение	2 ч.			Дать понятие об осложненном предложении.	
10	Предложения с однородными членами.	14 ч.	к/р - 1	р/р - 2	<p>Определять Однородные члены предложения</p> <p>Повторить изученное об однородных членах предложения.</p> <p>Определять Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.</p>	Тестирование, проектная деятельность, контрольное сочинение, контрольная работа, виды разборов, сообщения
11	Предложения с обособленными членами	24 ч.	к/р - 2	р/р - 2	<p>Обособленные члены предложения</p> <p>Понятие об обособлении.</p> <p>Обособленные определения и обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p>	Тестирование, проектная деятельность, контрольное сочинение, контрольная работа, виды разборов, сообщения
12	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11 ч.	к/р - 1	р/р - 2	<p>Повторяют изученное об обращении.</p> <p>Опознают распространенное обращение, знаки препинания при обращении. Опознают вводные слова, вводные предложения, междометия в предложении, знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.</p>	Тестирование, проектная деятельность, контрольное сочинение, контрольная работа, виды разборов, сообщения

13	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	10 ч.		р/р - 2	Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.	Тестирование, проектная деятельность, контрольное сочинение, контрольная работа, виды разборов, сообщения
14	Повторение изученного в VIII классе – (10 ч.)	10 ч.	к/р - 1		Закрепляют и систематизируют знания, полученные в 8 классе.	Тестирование, проектная деятельность, контрольное сочинение, контрольная работа, виды разборов, сообщения

## 9 класс – 136 часов.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Введение	2		р/р - 1	Осознают роль русского языка в жизни общества, государства, в мире. Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. Получают сведения о мировых языках. Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.	Анализ классной работы.
2	Комплексное повторение материала, изученного в 5-8 классах	16	к/р-1	р/р-4	Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание	Тестирование, контрольное изложение, различные виды разборов.

					<p>орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности предложений. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике. Опознают грамматическую основу предложения. Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	
3	Сложносочиненное предложение	17	к/р-1	р/р-2, п/р-1	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения,	Тестирование, контрольное сочинение, различные виды разборов.

					<p>определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.</p> <p>Исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте. Проводят речеведческий анализ текста. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p>	
4	Сложноподчиненное предложение	51	к/р-2	р/р-10	<p>Находят главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия,</p>	<p>Сдача обучающимися зачета, проектная деятельность. Тестирование, контрольное изложение, различные виды разборов.</p>

					уступки, причины, следствия, цели). Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.	
5	Бессоюзное сложное предложение	16	к/р-1	р/р -2	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Осваивают правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применяют их на практике.</p> <p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения</p>	Тестирование, контрольное сочинение, различные виды разборов.
6	Сложное предложение с разными видами связи.	12	к/р-1	р/р-2, п/р-1	<p>Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных</p>	Тестирование, контрольное сочинение, изложение, различные виды разборов

					предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	
7	Общие сведения о языке.	5	к/р-1		Осознают роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.	Проверка конспектов, самостоятельных работ
8	Повторение и систематизация изученного материала.	17	к/р-1	р/р-2.	Закрепляют знания, полученные в 9 классе.	Подготовка к итоговому тестированию

**6. Лист корректировки.**