

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено  
Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**для 10-11 классов**  
**(базовый уровень)**  
(Приложение к основной общеобразовательной  
программе среднего общего образования)

г. Кингисепп  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

### Программа составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
7. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;
8. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».
9. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11-х классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с.

**Цель программы** - сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, свободного изложения мыслей в устной и письменной форме.

### **Задачи:**

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, в необходимых случаях

давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

- углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе;

- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Роль** учебного предмета «Русский язык» заключается в том, что русский язык выступает средством развития логического мышления, нравственной, эстетической и коммуникативной культуры обучающихся, влияя на качество усвоения других школьных предметов. Велика роль русского языка в развитии памяти, внимания, наблюдательности и других свойств личности.

В последние десятилетия большое значение придается культуроведческому аспекту в обучении русскому языку, который нацеливает на усвоение культурного компонента языковых единиц, отражающих понятия духовных и нравственных ценностей народа, осознание красоты и выразительности родной речи. «Язык, рассматриваемый как достояние всех говорящих на нем, в силу кумулятивной функции является подлинным зеркалом национальной культуры».

Русский язык как учебный предмет решает две группы задач: специальные и общепредметные, закладывает основы лингвистического образования. Знания о нем выполняют две функции: обеспечивают компетентность учеников в пользовании языком и служат базой формирования языковых и речевых умений и навыков. Компетентность обучающихся в знаниях о языке и речи обеспечивается в результате изучения всех сторон языка и речи: ее текстовой основы, стилевых разновидностей и типов.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности обучающихся соблюдать культуру научного и делового общения в письменной и в устной форме.

**Выбор авторской программы** мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет - ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2».

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка на этапе среднего образования отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю; 34 часа добавлено из Регионального компонента. Всего на изучение русского языка на этапе среднего (полного) образования отводится 136 часов, в том числе 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе.

Класс	Контрольные работы	Развитие речи
10	7	7
11	7	6

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- совершенствование коммуникативных способностей;
- готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность;

- умение использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.

**Предметные:**

- систематизация знаний о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- систематизация знаний о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- умение проводить лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- умение проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

**Выпускник научится:**

- использовать языковые средства в соответствии с целью общения и речевой ситуацией;
- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **4. Содержание учебного предмета 10 класс (68 ч)**

### **Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке (1 ч)**

Русский язык в современном мире. Понятие о норме литературного языка. Стили и типы речи.

### **Раздел 2. Лексика и фразеология. (9 ч) (Контрольная работа – 1, развитие речи – 1)**

Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка.

Омонимы и их употребление.

Синонимы, антонимы и их употребление.

Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление.

Употребление устаревших слов и неологизмов. Словари русского языка.

Фразеология: употребление фразеологизмов.

### **Раздел 3. Фонетика и графика. Орфоэпия. (4 ч) (Контрольная работа – 1, развитие речи – 1)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Чередование звуков.

Чередования фонетические и исторические.

Орфоэпические нормы современного русского языка.

### **Раздел 4. Морфемика. Словообразование (4 ч) (Контрольная работа – 1, развитие речи – 1)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова.

Морфемный разбор слова. Словообразование.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы образования слова.

### **Раздел 5. Морфология и орфография (14 ч)**

#### **(Контрольная работа – 1, развитие речи – 2)**

Правописание гласных после шипящих и ц.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.

Международные словообразовательные элементы.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Правописание приставок. Сочетание согласных на стыке приставки и корня.

Употребление разделительных Ъ и Ь.

Гласные Ы и И после приставок.

Буквы Е и О после шипящих и Ц.

Правописание сложных слов. Правила переноса.

### **Раздел 6. Самостоятельные части речи (25 ч)**

#### **(Контрольная работа – 1, развитие речи – 2)**

Систематизация знаний о частях речи.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Формы множественного числа у существительных мужского рода.

Правописание существительных в родительном падеже множественного числа, правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.

Правописание суффиксов имен существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

Особенности рассуждения как типа речи.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Глагол. Спряжение глагола. Особенности употребления форм глагола.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание суффиксов глаголов.

Причастие. Образование и употребление причастий. Правописание суффиксов причастий. Краткие и полные страдательные причастия.

Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение, употребление и образование деепричастий.

Наречие. Употребление и правописание наречий.

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

### **Раздел 7. Служебные речи (9 ч)**

#### **(Контрольная работа – 1)**

Служебные части речи. Предлог. Особенности употребления предлогов.

Правописание предлогов.

Союз. Употребление и правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Правописание частиц НЕ и НИ.

Междометие как особый разряд слов. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Обобщение и систематизация по теме «Морфология и орфография».

### **Раздел 8. Повторение (2 ч)**

#### **(Контрольная работа – 1)**

Повторение изученного в 10 классе.

## **11 класс (68 ч)**

### **Раздел 1. Синтаксис и пунктуация (3 ч)**

Основные принципы русской пунктуации.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды синтаксической связи.

### **Раздел 2. Простое предложение (29 ч)**

#### **(Контрольная работа – 3, развитие речи – 3)**

Предложение как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Тире в простом предложении.

Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Синтаксический разбор простого предложения.

Изобразительно-выразительные средства языка.



Простое осложнённое предложение.  
 Предложения с однородными членами.  
 Знаки препинания в предложении с однородными членами.  
 Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.  
 Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.  
 Обобщающие слова при однородных членах предложения.  
 Обособленные и необособленные определения.  
 Обособленные приложения.  
 Обособленные обстоятельства.  
 Обособленные дополнения.  
 Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.  
 Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  
 Знаки препинания при сравнительных оборотах.  
 Знаки препинания при обращениях.  
 Вводные слова и вставные конструкции.  
 Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.

### **Раздел 3. Сложное предложение (15 ч)** **(Контрольная работа – 1, развитие речи – 2)**

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.  
 Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.  
 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.  
 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.  
 Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.  
 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  
 Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  
 Тире в бессоюзном сложном предложении.  
 Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  
 Синтаксический разбор сложного предложения.  
 Период. Знаки препинания в периоде.  
 Сложное синтаксическое целое и абзац.

### **Раздел 4. Предложения с чужой речью (7 ч)** **(Развитие речи – 1)**

Способы передачи чужой речи.  
 Знаки препинания при прямой речи.  
 Знаки препинания при диалоге.  
 Знаки препинания при цитатах.

### **Раздел 5. Употребление знаков препинания (2 ч)**

Сочетание знаков препинания.  
 Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Раздел 6. Культура речи (4 ч)** **(Контрольная работа – 1)**

Язык и речь. Правильность русской речи.  
 Типы норм литературного языка.  
 Ораторское мастерство.

### **Раздел 7. Стилистика (8 ч)**

**(Контрольная работа – 2)**

Функциональные стили речи. Научный стиль.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль.

Разговорный стиль.

Язык художественной литературы.

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.  
10 класс (68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	<b>Введение. Общие сведения о языке.</b>	1			Оценивать устные и письменные тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Создавать устные высказывания различных типов и жанров. Работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.	Практическая работа.
2	<b>Лексика и фразеология.</b>	9	1 к/р	1 р/р	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение), защищать проекты.	Тестирование, проведение практической работы, контрольная работа, сочинение.
3	<b>Фонетика и графика. Орфоэпия.</b>	4	1 к/р	1 р/р	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию	Тестирование, проведение практической работы,

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	орфоэпический практикум, контрольная работа, сочинение.
4	<b>Морфемика. Словообразование.</b>	4	1 к/р	1 р/р	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; защищать проекты.	Тестирование, проведение практической работы, контрольная работа, сочинение.
5	<b>Морфемика и орфография.</b>	14	1 к/р	2 р/р	Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и	Тестирование, проведение практической работы, контрольная работа, сочинение.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.	
6	<b>Самостоятельные части речи.</b>	25	1 к/р	2 р/р	Совершенствовать правописание падежных окончаний имен существительных, формы множественного числа у существительных мужского рода, правописание существительных в родительном падеже множественного числа, правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже, выполнять морфологический, орфографический разбор самостоятельных частей речи, определять круг орфографических правил написания слов разных частей речи.	Тестирование, проведение практической работы, контрольная работа, сочинение.
7	<b>Служебные части речи.</b>	9	1 к/р		Совершенствовать умение слитного, раздельного и дефисного написания служебных частей речи, различать омонимичные написания производных предлогов и самостоятельных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.	Тестирование, проведение практической работы, контрольная работа.
8	<b>Повторение.</b>	2	1 к/р		Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, давать монологически связный ответ, опираясь на план ответа и схемы. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; Уметь находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки,	Контрольная работа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	

### 11 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Синтаксис и пунктуация	3			Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, давать монологически связный ответ, опираясь на план ответа и схемы. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; Уметь находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Построение логической цепи рассуждения. Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности. Использовать приемы просмотрового и изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала.	Тестирование, проведение практической работы.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
2	Простое предложение	29	3 к/р	3 р/р	<p>Определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Отличать двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения по смыслу и структурным особенностям. Совершенствовать умение расставлять знаки препинания в простом предложении. Определять функционально-смысловые типы речи, находить изобразительно-выразительные средства языка. Употреблять их в речи в соответствии с нормами. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Владеть приемами самоконтроля усвоения изученного. Владеть монологической и диалогической формами письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, современными средствами коммуникации. Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, передавать ее в сжатом или развернутом виде с помощью схем. Уметь работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности. Решать тестовые задания с последующей корректировкой собственных результатов.</p>	Тестирование, проведение практической работы, контрольная работа, сочинение.
3	Сложное предложение	15	1 к/р	2 р/р	<p>Отличать бессоюзные, и сложноподчиненные</p>	Тестирование, проведение практической работы,

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					сложносочиненные предложения, выполнять синтаксический разбор сложного предложения, составлять схемы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Расставлять знаки препинания в сложном предложении. Составлять тексты разных стилей и жанров. Представлять информацию в развернутом виде с использованием опорных схем. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из разных источников. Создавать собственный текст в соответствии с правилами и нормами его построения.	контрольная работа, сочинение.
4	<b>Предложения с чужой речью</b>	7		1 р/р	Использовать разные способы передачи чужой речи, находить грамматические ошибки при построении предложений с косвенной речью, расставлять знаки препинания при прямой речи и диалоге, использовать разные способы цитирования. Различать смысловые и синтаксические конструкции, применять синтаксические синонимы в речи. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, извлекать информацию из различных источников, использовать основные виды чтения, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	Тестирование, проведение практической работы, сочинение.
5	<b>Употребление знаков препинания</b>	2			Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений	Практическая работа.



№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
					и фактов.	
6	<b>Культура речи</b>	4	1 к/р		Использовать нормы литературного языка при составлении и анализе текстов разных стилей и типов. Использовать приемы ораторского искусства. Находить грамматические, речевые и логические ошибки.	Редакторская работа, контрольная работа.
7	<b>Стилистика</b>	8	2 к/р		Создавать текст заданного стиля, определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности научных и научно-популярных текстов. Составлять деловой документ определенного делового жанра. Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, передавать ее в сжатом или развернутом виде с помощью схем. Использовать приемы изучающего чтения, анализ и монологическое воспроизведение теоретического материала. Читать и составлять опорные схемы и таблицы.	Редакторская работа, контрольная работа, практическая работа.

**6. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**