

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»»

Принято

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено

Приказом № 220 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Занимательная
грамматика»
для 1 класса

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2))

г. Кингисепп

2020 год

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 29.12.2012 года №273 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основной образовательной программой начального общего образования Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год;
11. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;
12. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

Обучающие:

- Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Актуальность выбора курса «Занимательная грамматика» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Занимательная грамматика»**

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- устанавливать признаки гласных и согласных звуков;
- называть буквы русского алфавита;
- подбирать родственные слова, антонимы, многозначные слова;
- устанавливать системные связи слов;
- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

I. Содержание программы

Веселые звуки - 6 ч

1. Удивительные невидимки звуки.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

2. Слоговое лото.

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

3. Веселые звуки.

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

4. Игры со звуками.

Игра «Том и Тим». (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). Игра «Грамотный регулировщик». (Звуко-буквенный анализ слов).

5. Весёлые гласные звуки .

Сказка о звуках. Игра «Посели букву в домик гласных». Нахождение гласных звуков в словах. Упражнение – изменение лексического значения слова путём замены звуков.

6. В мире согласных звуков

Упражнение «Угадай слово по звукам». Игры «Звенит – жужжит», «Твёрдый-мягкий». Игра «Доскажи словечко». Игры на развитие фонематического слуха.

Веселые буквы – 9 ч

7. Загадки и стихи о буквах.

Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.

8. Куда спрятались буквы.

Игра «Звук –хлопок». Упражнение «Составь слово». Упражнение – изменение лексического значения слова путём добавления, отсечения, замены звука. Игра «Возьмём – не возьмём». Игра «Буква – движение». Игра «Угадай слово по звукам»

9-10. Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.

Сказка «Как гласные звуки «А», «О», «Э», «У» спасли звук «Й». Лекция “Загадки звука [й] и букв е, ё, ю, я.” Буквы в названиях животных, в начале слова и звуки которые они обозначают (ёж, енот, ехидна, ястреб, ёрш, ягуар, юрок). Буквы е, ё, ю, я после согласных и перед гласными.

Стихи на букву (звук) - Й, Е, Ё, Ю, Я. Слово рассыпалось. Игра «Сколько букв? Сколько звуков?»

11. Ребусы, головоломки про буквы.

Разгадывание ребусов, головоломок, загадок, шарад. Игры с буквами.

12. Буквы ь, ъ.

Грамматические сказки и рассказы с буква ъ, ь. Весёлые стихи С. Бондаренко. Рифмованные упражнения. Беседа о твёрдом знаке – букве-подсказчице.

13. Путешествие по ленте букв.

Назови гласные звуки русской азбуки. (А О У Э Ы И)

Назови гласные буквы русской азбуки (А О У Э Ы И Я Ё Ю Е)

Назови непарные звонкие согласные звуки (Н Н' М М' Л Л' Р Р' Й')

Назови непарные глухие согласные звуки (Х Х' Ц Ч' Щ')

Назови парные согласные звуки (Б-П В-Ф Г-К Д-Т Ж-Ш З-С Б'-П' В'-Ф' Г'-Г' Д'-Т' З'-С')

Какие буквы не обозначают никакого звука? (Ъ, Ъ)

Какие гласные обозначают мягкость согласного звука?

Какие гласные обозначают твёрдость согласного?

9. Какие согласные звуки всегда мягкие?

10. Какие согласные звуки всегда твёрдые?

Дай характеристику буквам Е, Ё.

12. Дай характеристику букве Л (Буквой “эль” обозначают два звука. Твёрдый звук [л] и мягкий звук [л']. Эти звуки согласные и звонкие).

Аналогично проводится работа над характеристикой остальных букв

14. В гости к Алфавиту.

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

15. По порядку становись.

Практические упражнения и игры с алфавитом.

Слова, слова, слова.... – 17 ч

16. Слова, слова, слова....

Рассказ «Волшебные слова». Игра «Начало и конец слова». Сказка «Без одного слова». Ребусы.

17. Превращения слов

Сценки. Скороговорки. «Доскажи словечко». Сказка «Вот что с буквами случилось». Считалки. Загадки.

18. Скороговорки

Стихотворение «На Хоря напала хворь». Скороговорки-ребусы. Загадки.

19. Тематические группы слов

Игра «Дополни группу», «Общее» «Лишнее». Найди слова. Загадки. «Доскажите словечко»

20. Знаете ли вы?

Сценка-загадка «Лесной карнавал». Крылатые выражения. Скороговорки. Загадки. «Доскажите словечко»

21. Ребусы, игры, головоломки и еще кое-что

Веселое зачеркивание. Ребусы. Загадки. Сквозная буква. «Доскажите словечко». Анаграммы.

22. Ударение

Практическая работа. Игра «Слово рассыпалось». Вопросы-шутки. Игра «Сообрази быстро». Сценка «На арене цирка».

23. Многозначность слов

Практическая работа. Сказка-малютка «Про хвосты и головы». Инсценировка по рассказу Н.Сладкова «Овсянка». Крылатые выражения. Наборщик. Анаграммы.

24. Грамматические игры

Игры деда-Буквоеда «9 ос». «Змейка», анаграммы, загадки, шарады, «Шифровальщик», Буква заблудилась»

25. Синонимы

Сказка «Переполох», игра «Найди друга», задачи Знайкина, игра «Из двух слов – одно». Загадки. «Доскажите словечко».

26. Антонимы

Сказка «Яблоко» (Г.Сапгир). Игра «Наоборот». Грамматические задачи. «Зашифрованное слово». Грамматическая арифметика.

27. Крылатые выражения

Сценка «Три загадки» (Н.Сладков). Игра «Кто больше». Игра «Третье слово». Загадки. Игры деда-Буквоеда «9 ква».

28. Состав слова. Корень

Инсценировка «Кор иЕнь». Игра Кто первый?». Игры деда-Буквоеда «9 котов». Игра «найди слова». Загадки.

29. Сложные слова

Загадки. Практическая работа. Игры деда-Буквоеда «1, 2, 3 ». Шифровальщик. Игра «Третье слово». Анаграммы.

30. Как интереснее изучать словарь

Работа с текстами. Игра «Заглянем в окошко». Игры деда-Буквоеда «9 люков». Загадки. Ребусы. Крылатые выражения.

31. Родное слово

Инсценировка «Буква заблудилась». Шарады. Игра «Веселые буквы». Наборщик.

32. К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

33. КВН по русскому языку

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Месяц	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля	Кол-во часов	
<i>Веселые звуки - 6 ч</i>						
1	сентябрь	Удивительные невидимки звуки.	Работа по алгоритмам.	Использование форм обратной связи.	1	
2		Слоговое лото.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, глухих и звонких.		1	
3		Веселые звуки.		Наблюдение.	1	
4		Игры со звуками.		Стартовая проверка уровня знаний.	1	
5		Весёлые гласные звуки.	определение места ударения в слове.		1	
6	октябрь	В мире согласных звуков			1	
<i>Веселые буквы – 9 ч</i>						
7		октябрь	Загадки и стихи о буквах.	Работа по алгоритмам.	Использование форм обратной связи.	1
8			Куда спрятались буквы.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, глухих и звонких.		1
9	Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.		Наблюдение.		1	
10	н о я с	Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.		Фронтальная	1	

11		Ребусы, головоломки про буквы.	Деление слов на слоги, определение места ударения в слове.	проверка уровня знаний. Устный опрос.	1
12		Буквы ь, ъ.			1
13		Путешествие по ленте букв.			1
14		В гости к Алфавиту.			1
15		По порядку становись.			1
	декабрь	Слова, слова, слова... – 17 ч			
16		Слова, слова, слова....	Составление предложений.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос.	1
17		Превращения слов	Составление текстов.		1
18		Скороговорки	Составление схем слов и предложений.		1
19	Тематические группы слов	1			
20	январь	Знаете ли вы?	Рассказывание.	1	
21		февраль	Ребусы, игры, головоломки и еще кое-что	Формирование каллиграфии.	1
22	Ударение		Работа в прописях.	1	
23	Многозначность слов		Работа по алгоритмам.	1	

24	март	Грамматические игры	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, глухих и звонких.		1
25		Синонимы			1
26		Антонимы			1
27	апрель	Крылатые выражения	Деление слов на слоги, определение места ударения в слове.		1
28		Состав слова. Корень			1
29		Сложные слова			1
30		Как интереснее изучать словарь			1
31	май	Родное слово			1
32		К тайнам волшебных слов.			1
33		КВН по русскому языку			1