

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08. 2016 г.

Утверждено
Приказ № 250 от 31.08 .2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности,
реализующая ФГОС ООО,
«Бабочка над заливом»
5 класс

Пояснительная записка.

В программе курса «Бабочка над заливом» представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Несмотря на это до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Цель программы:

вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России, географических названий Ленинградской области, названий улиц города Санкт - Петербурга, Кингисеппа, представление о собственных именах и фамилиях;;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа внеурочной деятельности «Бабочка над заливом» базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

1. Содержание курса.

1. Наблюдение – метод географии (1 час).

Работа с гномоном. Определение времени по гномону.

2. Наблюдение и исследование за высотой Солнца в течение года (1 час).

Изготовление и работа с угломером и транспортиром. Долгосрочные наблюдения за высотой Солнца в течение года.

3. Осенняя экскурсия «Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью» (1 час).

Наблюдения за изменениями в живой природе.

4. Земля среди других планет Солнечной системы (1 час).

Осваиваем моделирование! Глобус – модель Земли. Определение форм Земли.

5. Движение Земли по околосолнечной орбите (1 час).

Почувствуете себя фенологами-наблюдателями! Теллурий – модель вращения Земли вокруг Солнца. Умения вести фенологические наблюдения.

6. Суточное вращение Земли (1 час).

Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель вращения Земли вокруг Солнца. Определение времён года с помощью теллурия.

7. Откуда кто пришел (1 час)

Старая Ладога. Территория Северо – Запада России. Племена (водь, чудь, корела, ижора).

8. Мой дом – моя крепость (1 час)

Крепости /Ям, Ивангород, Орешек, Копорье, Корела/.

9. Народы нашего края (1 час)

Народы нашего края. Научить собирать и оформлять материал.

10. История – это мы (1 час)

Изучение истории своего края. Формирование культурной и исторической памяти Крепости нашего края.

11. Рельеф земной поверхности (1 час).

Мы – геодезисты! Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

12. Опасные явления, связанные с особенностями рельефа на местности, меры предосторожности (1 час).

Выявление опасных участков своей местности.

13. Мой край на карте Родины (1 час).

План-схема города Кингисеппа. Умение по карте – схеме находить свой микрорайон, свою улицу, школу, дом.

14. Человек и литосфера (1 час).

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.

15. Воздушная оболочка Земли – атмосфера (1 час)

Попробуйте себя в роли метеоролога! Доказать наличие атмосферного давления.

16. Погода и метеорологические наблюдения (1 час)

Создаём свою метеорологическую станцию. Умение создавать простые метеоприборы для определения погоды.

17. Практическая работа «Составление графика температуры по своим наблюдениям» (1 час).

Умение чертить графики температур.

18. Человек и атмосфера (1 час)

Мы синоптики! Умение составлять прогноз погоды.

19. Ветер (1 час)

Определения направления ветра. Составление розы ветров. Умение практически определять направление ветра по флюгеру и по местным признакам, анализировать и чертить розу ветров.

20. Определение состояния атмосферного воздуха, охрана его от загрязнения (1 час)

Практическая работа по определению загрязнения воздуха на пришкольном участке по листьям деревьев.

21. Облака. Стихийные явления атмосферы (1 час)

Умение определять практически виды облаков. Знать стихийные явления и причины их возникновения.

22. Вода на Земле (1 час)

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

23. Мировой океан – главная часть гидросферы (1 час)

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

24. Воды суши. Реки (1 час)

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волга и Терек, Нева, Луга.

25. Озёра. Вода в земных кладовых (1 час)

Почувствуйте себя гидрологами. Познакомимся с принципом работы родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

26. Человек и гидросфера (1 час)

Почувствуйте себя фольклористами! Умение находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарём.

27. Оболочка жизни (1 час).

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника

28. Жизнь в тропическом поясе (1 час)

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

29. Растительный и животный мир умеренного пояса (1 час).

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

30. Почвы своей местности. Проблема охраны и улучшения плодородия почв своей местности (1 час)

Почувствуйте себя почвоведом. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

31. Жизнь в полярных поясах и океане (1 час)

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» определять морских обитателей на разных глубинах океана.

32. Природная среда (1 час)

Почувствуйте себя экотуристами. Составление схемы путешествия на Зелёное озеро.

33. Охрана природы. Выявление источников загрязнения местных вод (1 час)

Почувствуйте себя экологами! Практическое занятие по подготовке Зелёного озера к пляжному сезону.

34. Итоговое занятие (1 час)**2. Планируемые результаты**

- обучающийся научится самостоятельно составлять простейший план местности;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- узнает, из чего состоит земная кора, какие горные породы залегают в нашей местности;
- узнает состав гидросферы и как охранять её;
- научиться практическим навыкам охраны окружающей среды.

3. Тематическое планирование

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольных работ	лабораторных , практических работ		
1.	Наблюдение – метод географической науки.	1			Работа с гномоном. Определение времени по гномону.	
2.	Наблюдение и исследование за высотой Солнца в течение года.	1		П/р №1	Изготовление и работа с угломером и транспортиром. Долгосрочные наблюдения за высотой Солнца в течение года.	
3.	Осенняя экскурсия «Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью».	1		П/р №2	Наблюдения за изменениями в живой природе.	
4.	Земля среди других планет Солнечной системы.	1			Осваиваем моделирование! Глобус – модель Земли. Определение форм Земли.	Тест
5.	Движение Земли по околосолнечной орбите.	1			Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Теллурий – модель вращения Земли вокруг Солнца. Умения вести фенологические наблюдения.	
6.	Суточное вращение Земли.	1			Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель вращения Земли вокруг Солнца. Определение времён года с помощью теллурия.	
7.	Откуда кто пришел.	1			Заполнение таблицы.	Тест
8.	Мой дом – моя крепость.	1			Крепости /Ям, Ивангород, Орешек, Копорье, Корела/.	Реферат
9.	Народы нашего края.	1			Народы нашего края. Научить собирать и оформлять материал.	Сообщения
10.	История - это мы.	1			Изучение истории своего края. Формирование культурной и исторической памяти. Крепости нашего края.	
11.	Рельеф земной поверхности.	1			Мы – геодезисты! Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.	

12.	Опасные явления, связанные с особенностями рельефа на местности, меры предосторожности.	1			Выявление опасных участков своей местности.	
13.	Мой край на карте Родины.	1			План-схема города КИНГИСЕППА. Умение по карто-схеме находить свой микрорайон, свою улицу, школу, дом.	Составление плана
14.	Человек и литосфера.	1			Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.	Тест
15.	Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	1			Попробуйте себя в роли метеоролога! Доказать наличие атмосферного давления.	
16.	Погода и метеорологические наблюдения.	1		П/р №3	Создаём свою метеорологическую станцию. Умение создавать простые метеоприборы для определения погоды.	
17.	Практическая работа «Составление графика температуры по своим наблюдениям».	1		П/р №4	Умение чертить графики температур.	
18.	Человек и атмосфера.	1			Мы - синоптики! Умение составлять прогноз погоды.	Составление прогноза погоды
19.	Ветер.	1			Определения направления ветра. Составление розы ветров. Умение практически определять направление ветра по флюгеру и по местным признакам, анализировать и чертить розу ветров.	
20.	Определение состояния атмосферного воздуха, охрана его от загрязнения.	1			Практическая работа по определению загрязнения воздуха на пришкольном участке по листьям деревьев.	
21.	Облака. Стихийные явления атмосферы.	1			Умение определять практически виды облаков. Знать стихийные явления и причины их возникновения.	
22.	Вода на Земле.	1			Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.	
23.	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1			Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	

24.	Воды суши. Реки.	1			Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волга и Терек. Нева, Луга.	Реферат
25.	Озёра. Вода в земных кладовых.	1			Почувствуйте себя гидрологами. Познакомимся с принципом работы родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.	
26.	Человек и гидросфера.	1			Почувствуйте себя фольклористами! Умение находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарём.	
27.	Оболочка жизни.	1			Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.	
28.	Жизнь в тропическом поясе.	1			Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.	
29.	Растительный и животный мир умеренного пояса.	1			Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	
30.	Почвы своей местности. Проблема охраны и улучшения плодородия почв своей местности.	1			Почувствуйте себя почвоведом. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	
31.	Жизнь в полярных поясах и океане.	1			Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» определять морских обитателей на разных глубинах океана.	
32.	Природная среда.	1			Почувствуйте себя экотуристами. Составление схемы путешествия на Белое озеро.	Составление схемы
33.	Охрана природы. Выявление источников загрязнения местных вод.	1		П/р №5	Почувствуйте себя экологами! Практическое занятие по подготовке Белого озера к пляжному сезону.	
34.	Итоговое занятие.	1				

