

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2016 года

Утверждено

Приказ № 250 от 30.08.2016 года.

Рабочая программа
элективного курса по обществознанию
для X – XI классов
(базовый уровень)

г.Кингисепп
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2015-2017 году единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Главная цель курса — формирование индивидуального правового сознания, основанного на личностном восприятии прав человека.

Цели изучения:

Основной функцией социально-гуманитарного (обществоведческого) образования является содействие социализации личности, то есть становлению, усвоению индивидом культурных ценностей, норм, установок, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции личности на основе усвоения социального опыта и на этой основе разностороннее развитие личности.

Цели правоведческого образования как одного из направлений социально-гуманитарного:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, его ориентация на развитие этого общества, его ориентация на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека;
- формирование основ правовой культуры;
- содействие реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учётом разнообразия мировоззренческих подходов.

Отбираемый в качестве учебного материал должен обеспечить:

- ✓ создание благоприятных условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции;
- ✓ возможность каждодневной ориентации в потоке разнообразной и противоречивой политико-правовой информации;
- ✓ необходимые предпосылки для деятельности в правовой сфере социальной жизни.

Этим условиям отвечает включение в курс основных элементов культуры: знаний, способов деятельности, процедур творческой деятельности.

Программа:

- ✓ расширяет содержательный блок правовых знаний;
- ✓ создает базу для последующего профессионально-личностного образования учащихся в рамках общей концепции личностно-ориентированного образования;
- ✓ обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний;
- ✓ создаёт возможности для формирования ценностных ориентиров в области правовых и иных социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
- ✓ даёт общие представления и знания, необходимые для выполнения основных социальных ролей (мужа, жены, продавца, потребителя, исполнителя,

изготовителя и т. д.), организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

В системе многоуровневой педагогической подготовки этот курс рассматривается как ступень допрофессионального образования в качестве подготовки не собственно к профессии, а к систематическому профессиональному обучению.

1 Содержание элективного курса

10 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (6 часов):

Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость. Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально- гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль

Раздел 2 ЭКОНОМИКА (7 часов):

Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; экономический рост и развитие; понятие ВВП; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; роль государства в экономике. Финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги; государственный бюджет; мировая экономика.

Раздел 3 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (7 часов):

Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Отклоняющееся поведение, его типы

Раздел 4 ПОЛИТИКА (7 часов):

Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ. Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство.

Раздел 5 ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (7 часов):

Общественное и индивидуальное сознание. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

11 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. ТЕОРИЯ ПРАВА (13 ч)

Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. Понятие системы нормативного регулирования. Отличие права от иных социальных норм. Соотношение права и морали. Взаимосвязь права и государства. Корпоративные нормы, их особенности и значение. Соотношение норм права и обычаев. Формы (источники) права. Источники (формы) права: понятие и виды (правовой обычай, судебный прецедент, правовой договор, нормативно-правовой акт). Нормативно-правовой акт как источник современного права. Виды нормативных актов (акты органов государственной власти и органов государственного управления). Понятие закона, его признаки (акт высшего представительного органа государственной власти, верховенство закона, особая процедура принятия). Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Правотворчество. Систематизация нормативно – правовых актов. Правотворчество: принципы и виды. Этапы и стадии правотворческого процесса.

Практическая работа №1 «Система нормативного регулирования общественных отношений» по темам: Формы (источники) права.

Систематизация: понятие и виды. Оптимизация правотворческой деятельности.

Нормы права. Их систематизация. Понятие правовой нормы и ее структура: гипотеза, диспозиция, санкция. Способы изложения и классификации норм права. Система права. Отрасли Российского права. Структура правовой нормы. Норма права.

Объединение правовых норм в правовые институты и отрасли. Основные отрасли Российского права: государственное (конституционное), административное, гражданское, уголовное, трудовое и т. д. Понятие о правовых отношениях. Понятие о правоотношении и его структура: объекты, субъекты (участники). Субъективные права и обязанности.

Юридические факты (события и действия) как основание возникновения правоотношений. Правоспособность и дееспособность физических лиц (граждан) и юридических лиц (организаций).

Практическая работа №2 . Правоотношения.

Правосознание и правовая культура. Реализация права Непосредственные формы реализации права (соблюдение, исполнение, использование). Применение права как особая форма реализации права. Стадии применения права. Акты применения права, их виды (приговор суда, приказ руководителя предприятия и т. д.). Понятие правового сознания и его роль в жизни общества. Правовая культура и правовое воспитание граждан. Правовое образование — важное средство повышения правовой культуры. Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушения несовершеннолетних. Правомерное поведение: понятие, структура, виды. Правонарушение, его отличие от морального проступка. Юридическая и моральная ответственность: понятие, отличия. Условия применения юридической ответственности и ее виды. Презумпция невиновности: понятие и значение. Правомерное поведение, правонарушение. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Причины правонарушений у подростков». Законность и правопорядок. Правоохранительные органы, их функции в России. Законность: понятие, основные идеи. Понятие общественного порядка, правопорядка, их значение, взаимосвязь. Правоохранительные органы и их функции в обеспечении законности и правопорядка. Роль общественности и граждан в борьбе с преступлением и другими правонарушениями. Вариант: Экскурсия в районный суд «Работа судов по обеспечению правопорядка и законности».

Экскурсия в районную прокуратуру «Работа правоохранительных органов в механизме правового воздействия».

Итоговое повторение по теме: «Теория права»

Раздел 2. ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (21 Ч)

Государственное (конституционное) право России Понятие, предмет и система- Народовластие в Российской Федерации. Формы его осуществления. Основы правового положения общественных объединений.

Практическая работа №3 Гражданство в РФ. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Понятие и принципы национально-государственного устройства России. Понятие и виды государственных органов РФ. Разделения властей и виды властей: законодательная, исполнительная, судебная. Федеральное Собрание и его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования и порядок выборов. Президент РФ, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ. Органы исполнительной власти РФ. Правительство Судебная система в РФ. Конституционные принципы осуществления судебной власти. Прокуратура РФ: основные функции. Министерство внутренних дел и его органы. Министерство юстиции, его функции. Адвокатура в РФ: задачи, принципы построения. Гражданское право. Понятие гражданского права — как отрасли права, направленной на создание и развитие стабильных экономических рыночных отношений. Виды объектов гражданских прав. Граждане и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность: понятие и содержание. Имущественная ответственность в гражданском праве. Понятие и виды сделок. Формы сделок (устные и письменные). Последствия несоблюдения формы сделки. Представительство и доверенность в гражданском праве. Исковая давность. Право собственности в РФ: понятие и формы. Защита прав собственности. Понятие обязательства. Содержание обязательств, основания их возникновения. Ответственность за нарушение обязательств.

Авторское право. Изобретательское право. Наследственное право.

Практическая работа №4 Права потребителя Закон РФ «О защите прав потребителя: основные положения и содержание».

Семейное право РФ. Понятие семьи и брака в юридическом смысле. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Основания признания брака недействительным. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Прекращение брака. Расторжение брака в суде и органах ЗАГСа, Брачный контракт. Права и обязанности родителей и детей. Опекa и попечительство. Службы защиты прав ребенка. Уголовное право. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный Кодекс РФ. Понятие преступления и его признаки. Виды преступлений. Понятие уголовной ответственности. Ее основания, порядок и формы реализации. Понятие, цели и виды уголовного наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Профилактика преступлений среди подростков.

Практическая работа №5 « Семейное и уголовное право РФ»

Понятие, предмет и система Административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий и порядок их наложения. Ответственность за отдельные виды административных правонарушений. Трудовое право

Понятие трудового права. Трудовой договор: понятие, содержание, виды и значение. Охрана труда в РФ. Труд молодежи. Права и обязанности работника

Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Коллективный трудовой договор. Трудовой стаж. Трудовая книжка. Пенсионный фонд. Совместительство.

2. Планируемые результаты изучения курса

В качестве содержания учебной программы «Профессия - юрист» следует считать не только знания, но и учебную деятельность, результатом которой должно стать наряду с усвоением знаний овладение рядом умений, в том числе:

- выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
- конспектировать (не только на основе одного текста, но и по определенной проблеме на основе нескольких источников);
- описывать изучаемый объект, объяснять общественные явления с помощью конкретных примеров, а потом теоретически;
- сравнивать и делать вывод по изученному вопросу и аргументировать их;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обосновании собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.

Наряду с общеучебными умениями правоведческое образование должно быть направлено на формирование специальных умений:

- анализа конкретных жизненных ситуаций;
- выработки личностного отношения к явлениям окружающей действительности;
- принятии практических решений на основе теоретических знаний основ правоведения, а также изучении документов правотворческой деятельности;
- планировании практических действий;
- составлении ряда документов, необходимых для жизнедеятельности человека: заявления, договора, завещания, контракта, устава и т.д.

На базе представленных выше знаний программа призвана дать возможность учащимся:

- овладеть юридическими терминами и понятиями;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан;
- понимать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей;
- уметь применять правовые знания. Проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
- осуществлять свои права на практике; руководствоваться в различных сферах жизни существующими юридическими нормами;
- уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.)
- иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности;
- осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
- иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности. Знать правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств.

3. Тематическое планирование

10 КЛАСС

№	Название разделов, тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ		
1	Человек и общество	6			<p><i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника.</p> <p><i>Знать</i> что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку</p>	тестирование

				<p>зрения.</p> <p><i>Знать</i> виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира.</p> <p><i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения</p> <p><i>Знать</i> что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p> <p><i>Знать</i> проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.</p> <p><i>Знать</i> связь свободы и необходимости.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p> <p><i>Знать</i> основные положения раздела.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>	
2	Экономик а	7		<p><i>Знать</i>, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.</p> <p><i>Понимать</i>, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической</p>	тестирование

				<p>деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.</p> <p><i>Знать</i>, что такое «порочный круг бедности».</p> <p><i>Понимать</i>, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p><i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в</p> <p><i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p><i>Понимать</i>, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция.</p> <p><i>Знать</i>, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы.</p> <p><i>Понимать</i>, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала.</p> <p><i>Знать</i>, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p><i>Понимать</i>, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p><i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора.</p> <p><i>Знать</i>, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p><i>Понимать</i>, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование.</p> <p><i>Знать</i>, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p><i>Понимать</i>, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике.</p> <p><i>Знать</i>, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p><i>Понимать</i>, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция.</p> <p><i>Знать</i>, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.</p> <p><i>Понимать</i>, для чего необходим рынок труда.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда.</p> <p><i>Знать</i>, что такое «международные экономические отношения».</p> <p><i>Понимать</i>, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли</p> <p><i>Знать</i>, какие факторы влияют на производительность труда.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p><i>Понимать</i>, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.</p> <p><i>Подумать</i>, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.</p> <p><i>Знать</i> основные положения раздела.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	
3	Социальные отношения	7			<p><i>Знать</i> что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p><i>Уметь</i> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе.</p> <p><i>Знать</i> что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей, каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.</p> <p><i>Уметь</i> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.</p> <p><i>Знать</i> что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.</p>	тестирование

				<p><i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности.</p> <p><i>Знать</i> что такое межнациональные отношения.</p> <p><i>Уметь</i> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.</p> <p><i>Знать</i> что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.</p> <p><i>Уметь</i> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p> <p><i>Знать</i> актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы. изученный материал для решения познавательных задач.</p>	
4	Политика	7		<p><i>Знать</i> какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.</p> <p><i>Знать</i> что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы.</p> <p><i>Уметь</i> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов,</p>	тестирование

				<p>подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества.</p> <p><i>Знать</i>, что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность.</p> <p><i>Знать</i>, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><i>Знать</i>, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.</p> <p><i>Понимать</i>, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»</p> <p><i>Знать</i>, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p><i>Понимать</i>, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p><i>Уметь</i> объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания.</p> <p><i>Знать</i>, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический - теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.</p> <p><i>Понимать</i>, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние.</p> <p><i>Знать</i>, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.</p> <p><i>Понимать</i>, каковы мотивы политического поведения.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение.</p> <p><i>Знать</i>, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.</p> <p><i>Понимать</i>, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство.</p> <p><i>Знать</i>, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p> <p><i>Понимать</i>, чем характеризуется современная демографическая ситуация в</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>России.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.</p> <p><i>Знать</i>, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.</p> <p><i>Понимать</i>, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями..</p>	
5	Духовная жизнь	7			<p><i>Знать</i> основы культуры у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p><i>Знать</i> что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</p> <p><i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p><i>Знать</i>: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий.</p> <p><i>Иметь представление</i> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества.</p> <p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p>	тестирование

11 КЛАСС

№	Название разделов, тем	Общ ее кол-во часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контрольн ых работ	Лабораторн ых, практическ их работ		
1	Теория права	14			<p><i>Знать термины:</i> Право. Мораль. Правовая норма. Императивные, диспозитивные нормы права. Разрешающая, обязывающая, запрещающая нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Правоотношение: объекты и субъекты. Юридический факт. Правоспособность и дееспособность. Закон. Конституция.</p> <p><i>Называть:</i> Виды юридических норм по предмету правового регулирования, по форме выражения правового предписания. Основные права человека. Политические свободы.</p> <p><i>Описывать.</i> Естественные, неотчуждаемые права человека. Конституцию как основной закон государства. <i>Сравнивать:</i> Моральные и правовые нормы. Функции законодательной, исполнительной и судебной власти. Назначение адвокатуры и прокуратуры. Задачи органов внутренних дел и органов безопасности.</p> <p><i>Объяснять с помощью примеров:</i> Императивные, диспозитивные нормы права; разрешающие, обязывающие, запрещающие. Объекты и субъекты правоотношений. Основные принципы правового государства. Содержание прав человека. Проявление различных уровней правосознания. <i>Оценивать,</i> исходя из внешних критериев: Значение знания правовых норм для жизнедеятельности человека. Значение прав человека и условия их реализации. Значение принципа презумпции невиновности и презумпции виновности.</p>	тестирование
2	Вопросы текущего	20			<p><i>Знать термины:</i> Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Административное право. Конституционное право. Отрасли права. Правосознание. Правопорядок. Правонарушение. Юридическая</p>	тестирование

	законодательства Российской Федерации			<p>ответственность. Презумпция невиновности. Гражданство. Сделка. Исковая давность. Обязательство. Право собственности. Семья. Брак. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Преступление.</p> <p><i>Называть:</i> Отрасли права. Особенности гражданского права. Задачи трудового права. Особенности семейного права. Особенности конституционного права. Основные принципы правового государства. Источники права. Основные и текущие законы. Формы реализации права. Полномочия законодательной власти. Задачи исполнительной власти. Виды правонарушения. Виды юридической ответственности. Специфические признаки преступления.</p> <p><i>Описывать:</i> Гражданский кодекс РФ. Семейный. Уголовный. Трудовой. Кодексы РФ. Закон «О защите прав потребителя» — как основные источники российского текущего законодательства. Структуру и задачи правоохранительных органов и их функции в обеспечении законности и правопорядка.</p> <p><i>Объяснять с помощью примеров:</i> Правомерное и неправомерное поведение. Виды правонарушений и виды юридической ответственности. Отрасли права и предметы их регулирования. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Осуществление законодательной власти через парламент. Содержание прав человека. Задачи органов судебной власти.</p> <p><i>Оценивать, исходя из внешних критериев:</i> Значение знания правовых норм для жизнедеятельности человека. Значение прав человека и условия их реализации. Значение принципа презумпции невиновности и презумпции виновности.</p>	
--	---------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Лист корректировки программы