

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2016 года

Утверждено

Приказом от 31.08.2016 года № 250

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 10 – 11 классов
(базовый уровень)**

г. Кингисепп
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной программой среднего общего образования;
- требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку на базовом уровне;
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №2»;

Программа ориентирована на работу по учебнику В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 10-11 классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В рабочую программу внесены изменения: примерная программа предусматривает 1 час в неделю, еще один час предусмотрен из школьного компонента, поэтому увеличены часы на проведение всех основных разделов программы. Дополнительное учебное время

отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

Это позволяет систематизировать и углубить знания обучающихся об основных понятиях лексики и фразеологии, функциональных стилях речи, производить художественно-стилистический анализ текстов.

Разделу «Морфология и орфография» отводится часов больше, что даёт возможность углубить и систематизировать знания обучающихся, уделить внимание трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи обучающихся, разъяснять типы ошибок, причины их возникновения. Раздел «Повторение и обобщение изученного» отдельно не рассматривается, знания и умения обучающихся повторяются попутно при изучении тем основных разделов программы. Резервного урока не запланировано.

Изучаемый материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, ведётся работа со средствами художественной выразительности. Особое внимание уделяется различным видам анализа текста – лексического, речеведческого, лингвистического, содержательно-композиционного, так как умение проводить комплексный анализ текста даёт обучающимся возможность мыслить, рассуждать и выходить на метапредметные связи. Кроме того, работа с текстом – это одна из форм подготовки к государственной итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

10 класс

В результате изучения русского языка обучающийся научится:

понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
 - информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:
 - адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
 - использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
 - осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
 - передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
 - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
 - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
 - высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
 - владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
 - создавать устное высказывание на лингвистические темы;
 - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
 - оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- анализ текста и языковых единиц:
- проводить разные виды языкового разбора;
 - опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
 - эффективно использовать языковые единицы в речи;
 - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
 - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
 - фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

11 класс

В результате изучения русского языка обучающийся научится понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формы контроля результатов обучения:

Формами контроля, выявляющими подготовку обучающихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления обучающихся, письменные работы типа диктантов, изложений с творческим заданием, сочинения различных жанров, тесты.

Основные виды КИМов: словарные диктанты, текстовые диктанты, сочинения и тесты.

Словарные и тестовые диктанты – одна из форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности – сопровождаются дополнительными (лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки обучающихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К сочинениям, так же как и к другим видам проверочных работ, даются дополнительные задания, предлагающие учащимся дополнить текст или высказать свое суждение по затронутым в тексте проблемам.

При отборе текстов диктантов, тестов используются произведения русской классической, современной художественной и научной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Общие сведения о языке (3 ч)

Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Редактирование текстов. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические).

Урок развития речи Практическая работа.

Лексика и фразеология (10 ч)

Слово и его лексическое значение. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов.

Определение смысловых отношений между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.

Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова.

Лексическая и стилистическая синонимия.

Урок развития речи.

Контрольная работа.

Практическая работа.

Орфоэпия (2 ч)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных; произношение некоторых грамматических форм; особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств).

Нормативные словари русского языка и справочники.

Морфемика, словообразование, орфография (18 ч)

Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный).

Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ь и ы (ы после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), безударных и чередующихся гласных в корне слова, правописанием гласных после шипящих и г/, приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.).

Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.

Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова.

Словообразовательный разбор.

Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.

Урок развития речи (2 ч).

Контрольная работа. (2 ч).

Морфология и орфография (35 ч)

Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.

Систематизация изученного об именах существительном, прилагательном, числительном; местоимении, глаголе, наречии, служебных частях речи. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах. Определение синтаксической роли местоимения в предложении. Особенности функционирования глаголов в речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы - причастие и деепричастие. Особенности функционирования глагольных форм в речи. Применение основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах.

Особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи.

Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах.

Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.

Урок развития речи. (3 ч).

Контрольная работа. (3 ч).

11 КЛАСС

Общие сведения о языке. Стили и типы речи (8 ч)

Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Разнообразие форм русского национального языка. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный язык); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи. Особенности языка художественной литературы. Культура восприятия устной, монологической и диалогической речи (аудирование).

Систематизация знаний о тексте как речевом произведении. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов различных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Урок развития речи. (2 ч).

Контрольная работа. (1 ч).

Синтаксис и пунктуация (60 ч)

Основные принципы русской пунктуации (1 ч)

Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный). Функции знаков препинания.

Словосочетание (3 ч)

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи. Синонимия словосочетаний.

Урок развития речи (1 ч).

Простое предложение (35 ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Причины возникновения синтаксической вариантности в современном русском языке. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом *как*. Совершенствование навыка различения однородных и неоднородных определений. Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да, нет*.

Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы простого осложнённого предложения.

Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования. Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения.

Урок развития речи (5 ч).

Контрольная работа. (3 ч).

Практическая работа (2 ч).

Сложное предложение (19 ч)

Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний обучающихся о сложносочинённом предложении (о союзах и их значениях в предложениях). Классификация сложносочинённых предложений по характеру союза и значению (три группы ССП). Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчинённых предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзом *и, или, либо, да (=и)*.

Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в БСП, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.

Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование.

Урок развития речи. (4 ч).

Контрольная работа. (2 ч).

Практическая работа (5 ч).

Повторение изученного. Резервные уроки. (2ч.)

Контрольная работа (1 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Основные виды деятельности	Формы контроля
			К/р	Развития речи		
10 класс						
1	Общие сведения о языке	3		1 р.р., 1 пр.р	Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Создание устных высказываний различных типов и жанров. Создание письменных текстов. Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.	Взаимооценка
2	Лексика и фразеология	10	1	1 р.р., 1 пр.р.	Создание письменных текстов. Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации. Лингвистический анализ языковых явлений. Выполнение практических заданий из КИМов.	Контрольная работа в Фоме тестирования
3	Орфоэпия	2			Лингвистический анализ языковых явлений. Выполнение практических заданий из КИМов.	Тест
4	Морфемика, словообразование, орфография	18	2	2	Создание письменных текстов. Создание устных высказываний различных типов и жанров. Составление свода орфографических упражнений. Лингвистический анализ языковых явлений. Выполнение практических заданий из КИМов.	Контрольное сочинение. Диктант. Тестирование по КИМ

5	Морфология и орфография	35	3	3	Создание письменных текстов. Создание устных высказываний различных типов и жанров. Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации. Лингвистический анализ языковых явлений. Выполнение практических заданий из КИМов.	Контрольное сочинение. Тестирование по КИМ
11 класс						
1	Общие сведения о языке. Стили и типы речи.	8	1	2	Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Создание устных высказываний различных типов и жанров. Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации. Лингвистический анализ языковых явлений. Выполнение практических заданий из КИМов.	
2	Синтаксис и пунктуация. В том числе:	60	6	10 р.р., 7 пр.р.		
	Основные принципы русской пунктуации	1				
	Словосочетание	3		1	Лингвистический анализ языковых явлений.	
	Простое предложение	35	3	5, 2 пр.р.	Создание письменных текстов. Создание устных высказываний различных типов и жанров. Составление свода пунктуационных упражнений Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой	

					информации. Лингвистический анализ языковых явлений. Выполнение практических заданий из КИМов.	
	Сложное предложение	19	2	4, 5 пр.р.	Создание письменных текстов. Создание устных высказываний различных типов и жанров. Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации. Лингвистический анализ языковых явлений. Выполнение практических заданий из КИМов.	
3	Повторение изученного. Резервные уроки.	2	1		Выполнение практических заданий из КИМов.	

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		
			Контрольная работа	Практическая работа	Развития речи
10 класс					
1	Общие сведения о языке.	3ч		1	1
2	Лексика и фразеология	10ч	1	1	1
3	Орфоэпия	2ч	-	-	-
4	Морфемика, словообразование, орфография	18ч	2	-	2
5	Морфология и орфография	35ч	3	-	3
11 класс					
1	Общие сведения о языке. Стили и типы речи.	8ч	1	-	2
2	Синтаксис и пунктуация. В том числе:	60ч	5	7	10
	Основные принципы русской пунктуации				
	Словосочетание				1
	Простое предложение		1		
	Сложное предложение		4	7	9
3	Повторение изученного. Резервные уроки.		1		