

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30 августа 2016 года

Утверждено

Приказом от 31 августа 2016 года № 250

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 9б специального (коррекционного)
класса VII вида
(вариант для мальчиков)

г. Кингисепп
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 9 специального (коррекционного) класса VII вида составлена на основе авторской программы В.Д. Симоненко в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учётом требований примерной программы по технологии для обучающихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида, а также основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»..

Рабочая программы рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития и учитывает психические особенности таких обучающихся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для таких обучающихся характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Адаптация программы для обучающихся с ЗПР происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Так как новые элементарные навыки вырабатываются у обучающихся с ЗПР медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Поэтому сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая в ходе практической деятельности самостоятельно осознаётся обучающимися.

Цели обучения технологии на уровне основного общего образования

Цели и задачи изучения технологии на уровне основного общего образования обусловлены необходимостью ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. На основании современных требований рабочая программа предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Цель обучения технологии – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи изучения учебного предмета:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение обучающихся с ЗПР.

Для успешного освоения программы процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально-трудова адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование общетрудовых, организационных умений;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции.

Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения.

Поскольку у обучающихся с ЗПР снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (1 час)

Содержание курса учебного предмета «Технология. 9 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской.

Технология обработки древесины (19 часов)

Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины.

Конструкторская и технологическая документация. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технологические документы. Технологическая карта.

Технологический процесс. Сведения о технологическом процессе изготовления деталей из древесины.

Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы.

Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы.

Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы.

Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей.

Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. Правила безопасной работы.

Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы.

Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для выполнения мозаики. Правила безопасной работы.

Технология обработки металла (22 часа)

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки.

Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение. Профессия – токарь. Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке.

Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка. Виды фрез. Приёмы работы на станке. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда.

История развития художественной обработки металла. Виды художественной обработки металлов. Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филигрании. Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы. Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки.

Ажурная скульптура как вид художественной обработки металлов. Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда.

Художественная обработка листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности труда.

Культура дома (ремонтно-строительные работы) (6 часов)

Основы технологии оклейки помещений обоями. Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности.

Основные технологии малярных работ. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда.

Основы технологии плиточных работ. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда.

Проектирование и изготовление изделий (10 часов)

Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Профессиональное самоопределение (10 часов)

Внутренний мир человека и система представлений о себе. Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Профессиональные интересы и склонности. Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.

Природные свойства нервной системы. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности.

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Здоровье как условие профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессов по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана.

Итоги изучения учебного предмета «Технология» (2 часа)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
 - основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
 - возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
 - источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
 - технику безопасности при работе;
 - общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
 - виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения.
- уметь:
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
 - осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
 - производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
 - читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
 - понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
 - графически изображать основные виды механизмов передач;
 - находить необходимую техническую информацию;
 - осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
 - читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
 - выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
 - выполнять шиповые соединения;
 - шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
 - владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
 - применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Обучающие должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			контрольных работ	лабораторных, практических работ	
1	Вводное занятие	1			Знать содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской
2	Технология обработки древесины	19	1	10	Знать правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями при обработке древесины. Составление и оформление основных технологических документов. Овладение навыками работы с инструментами и приспособлениями. Изготовление изделий из древесины
3	Технология обработки металла	22	1	10	Знать правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями при обработке металлов. Составление и оформление основных технологических документов. Овладение навыками работы с инструментами и приспособлениями. Изготовление изделий из металла
4	Культура дома (ремонтно-строительные работы)	6		3	Знать правила безопасности при проведении ремонтно-строительных работ. Овладение навыками простейших ремонтно-строительных работ

5	Проектирование и изготовление изделий	10	1	9	Знать правила безопасности при изготовлении изделий. Самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения. Составление и оформление основных технологических документов. Владение навыками работы с инструментами и приспособлениями. Изготовление изделий и их презентация
6	Профессиональное самоопределение	10	1	7	Осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей. Оценивать и определять профессиональную пригодности к той или иной деятельности
7	Итоги изучения учебного предмета «Технология»	2			