

Для будущих первоклассников

Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни вашего ребенка. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития.

Давайте уточним, что же подразумевается под понятием «речевая готовность к школьному обучению».

Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их. И также ниже приведены некоторые игры и упражнения для работы с детьми в домашних условиях. Их можно отрабатывать не только дома, но и на прогулке, по дороге в детский сад или домой, в магазине и т.д.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок правильно произносит все звуки.

2. Хороша развита мелкая моторика.

3. Сформированы фонематические процессы. Умение различать звуки на слух. Владеть навыками звукового анализа и синтеза; уметь слышать и выделять первый и последний звук в слове, определять позицию звука в слове (начало, середина и конец); определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим, называть слова с заданным звуком, уметь составлять слоги из звуков;

- Игра «Эхо».

Са-за-са

Сы-зы-сы

Зо-мо-зо

- Игра «Кто больше придумает слов на заданный звук»

- Игра «Не ошибись»

Услышишь звук К, хлопни в ладоши или подними руки, а когда звук Г топни или опусти руки. (к-г-к-к-г-г-к-г)

4. Иметь хороший словарный запас

а) Важно знать следующие лексические темы:

- человек, части тела; - геометрические фигуры; - овощи; - фрукты; - грибы; - ягоды; - деревья; - цветы; - одежда, обувь, головные уборы; - семья;

- посуда; - продукты питания; - мебель; - животные (дикие, домашние, севера и жарких стран); - детеныши животных и птиц; - птицы (перелетные, зимующие, домашние); - транспорт, правила дорожного движения; - профессии; - времена года, название месяцев.

Правильно, чтобы ребенок мог ответить не только на вопрос: «Какие фрукты (овощи, мебель...) ты знаешь?», но и «Что такое яблоко (клубника, сапоги...)?» (яблоко - это фрукт, клубника - это ягода и т.д.)

«Назови одним словом»

Корова, лошадь, собака, кошка (платье, майка, шорты, свитер и т.п.)

«Классификация»

Разложить предметные картинки по группам.

Игра «Нужно – не нужно»

Я хочу посадить огород. Какие овощи будем выращивать, картошка нужна? - Да. Слива нужна? - Нет.

(Я хочу посадить сад, купить в магазине себе обувь и т.д.)

«Четвертый лишний»

Три картинки из одной темы, а четвертая относится к другой (огурец, помидор, яблоко, свекла) - Какая картинка лишняя? Почему?

«Магазин посуды»

Посуда для хлеба-хлебница, посуда для масла - маслѐнка, посуда для соли - солонка, посуда для сахара - сахарница.

б) Активно использовать словарь синонимов и антонимов.

«Как сказать по-другому»

«Скажи наоборот»

в) Хорошо развит глагольный словарь.

«Кто какой голос подает?»

Собака - лает, петух - кукарекает, лягушка - квакает...

«Кто как передвигается?»

Змея - ползает, заяц - прыгает, муха - летает...

«Кто чем занимается?»

Врач - лечит, учитель - учит, портной - шьет и т.п.

«Что происходит в природе»

Солнце - светит, ручьи - журчат...

«Как движется транспорт?»

Машина - едет, самолет - летит, корабль - плывет...

г) Необходимо, чтобы ребенок умел пользоваться словарем прилагательных.

Знал:

- цвета и оттенки;- прилагательные вкуса (сладкий, кислый, горький, соленый..);- прилагательные, связанные с настроением (грустный, печальный, веселый, усталый...);- относительные прилагательные (апельсиновый, деревянный, пассажирский..);- притяжательные прилагательные (лисья голова, собачий хвост, заячьи уши, мамина кофта, папина машина...);

«Лови, бросай-цвета называй»

Взрослый бросает мяч ребенку, называя прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному (красный - мак, флаг; желтый - лимон, цыпленок..)

«Скажи какой»

Апельсин-круглый, оранжевый, сочный, сладкий, вкусный...

«Чья голова (чей хвост, нос..)?»

«Бывает – не бывает»

Уши у зайца-короткие, круглые?...

5. Сформирован грамматический строй

а) Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения:

- образовывать прилагательное от существительного;
- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- изменять существительные по числам и падежам;
- изменять глаголы по родам и числам;
- согласовывать числительные и прилагательные с существительными.

«Приготовим сок. Какой сок?» (сок из апельсина-апельсиновый и тд)

б) понимать и употреблять простые и сложные предлоги.

«Где машинка? (зайка, мячик..)»

Играем с любимой игрушкой. Ставим под стул (кладем на стол, убираем в шкаф), ребенок проговаривает, где машинка (стоит под стулом, выезжает из-за стула, выглядывает из-под стола и т.п.)

Занятие с родителями

1. Послушайте чистоговорку:

Рыжий Ромка очень рад, у него родился брат.

Произнесем все вместе.

Какой звук часто встречается?

2. Как произносим звук, свободно или встречается преграда?

Значит какой он? (гл., согл)

Как произносим звук, твердо или мягко?

3. Посмотрите на картинки и выберите те, в названии которых есть звук [р]



4. Что на картинке?



www.logolife.ru

Нарисуйте столько кружков, сколько звуков в слове. Закрасьте место звука [р] синим цветом.

5. Что мы произносим? И слышим? (звуки)

А что мы видим и пишем? (буквы)

Из каких элементов состоит буква Р? Выложите эту букву из шнурочков.

6. Посмотрите на картинку, прочитайте слово, написанное под ней.



РЫБА

Составьте предложение со словом рыба. Подсчитаем количество слов.

И главное, помните — все чему вы научите ребенка, а главное, все чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Полезные игры по дороге домой

Одним из показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является правильная, хорошо развитая речь. Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьёзным образом влияют на усвоение ребёнком школьной программы. Ведь младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят. Письменные работы таких детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Подобных осложнений можно избежать, если играть с ребёнком в специальные игры, направленные на восполнение пробелов в речевого развития. Данные игры не займут много времени и не потребуют дополнительных материалов. В них можно играть по дороге домой или в школу, в автобусе или на прогулке. От Вас потребуется только желание, помочь своему ребенку, и немного фантазии.

1. Игра «Снежный ком»: называть по очереди слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Пример: сок – кот – труба – апельсин – носок ... и т.д.

2. Игра «Что из чего сделано?»: Морковный салат из чего сделан – из моркови, меховая шуба из чего – из меха, стеклянный стакан из чего – из стекла.

3. Игра «Угадай, какой?»: Дом из кирпича, какой – кирпичный, книга из бумаги, какая – бумажная, сок из апельсинов, какой – апельсиновый и т.д.

4. Игра «Кто у кого?» У лисы – лисята, а у волка, медведя, собаки,

КОЗЫ...

5. Игра «Большой - маленький»: Стул – стульчик, сумка —? (сумочка), карандаш —? (карандашик).

6. Игра «Когда это бывает?»: Когда ты завтракаешь? – утром, когда ты отдыхаешь? – в субботу, воскресенье, когда наступает осень? – в сентябре, в каком месяце у тебя день рождения?, он уже был или через, сколько месяцев будет?

Для ориентации во времени: выучите наизусть по порядку времена года, названия месяцев, дней недели, времени суток (утро, день, вечер, ночь).

7. Игра «Назови что где?»: «Назови, что находится над тобой, что находится под ногами, слева от тебя, справа, ближе, выше и т.д.»

8. Игра «Я знаю пять имен девочек» (пять названий цветов, пять названий грибов, диких животных, овощей).

9. Игра «Чей хвост (лапа, голова, ухо, глаза)?»: у медведя – медвежий (медвежья, медвежье, медвежьи), а у лисы, у козы и т.д.

10. Игра «Что лишнее?»: «Самолет, ракета, бабочка, вертолет», «Платье, кофта, ботинки» и объяснить почему

11. Игра «Исправь ошибку»: Береза склонились от ветра. Красная яблоко. Кот спрыгнул от печки. Над большим деревом глубокая яма.

12. Игра «Слушай и выполняй»: Возьми меня за руку, подпрыгни и назови меня по имени. Сделай два шага влево, повернись и помаши мне.

13. Игра «Рассуждалки», ответь на вопрос: «Охотник бежит за собакой. Кто впереди? Мама позвала дочку домой. Кто дома? Петя выше Саши. Кто ниже?»