

Дифференциация звуков
[к]-[г]

Цель: *учить различать звуки [Г] - [К];*

Задачи:

- Образовательные: *формировать умение выделять звуки [Г] - [К] в ряду других звуков, слогов, слов; уточнить акустико – артикуляционные характеристики данных звуков, провести сравнительный анализ;*
- Коррекционно - развивающие: *корригировать и развивать фонематическое восприятие, посредством выполнения упражнений по формированию фонематического слуха, операций фонематического анализа и синтеза;*
- Воспитательные: *воспитывать стремление добиваться результата, доводить начатое дело до конца.*

- 
- **Ход занятия:**
 - **Организационный момент:**
 - **Нашим плечикам и шее с физкультурой веселее.**

**Нашим плечикам и шее с
физкультурой веселее.**

Вверх и вниз, вверх и вниз,
Это вовсе не каприз!

Вправо – влево, вправо – влево

Посмотри, как королева.

Покивать по сторонам

Нужно нам, так нужно нам.

Головою покрутить

Не забыть, не забыть.

И Незнайками побыть

Плечи вверх и опустить.

И плечами поворачивать,

Нужно плечики размять.

Вперед – назад, вперед – назад

И дела пойдут на лад.

Учимся делать упражнение «Улыбка».

Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления.



Улыбается щенок, Зубки напоказ.
Я бы точно так же смог, Вот, смотри.
Сейчас.



Учимся делать упражнение «Лопата».

Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3—5 секунд.
Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления



Устала собачка и дышит устало.
И даже за кошкой бегать не стала.
Широкий язык отдохнет, полежит,
И снова собачка за кошкой бежит.



Учимся делать упражнение «Хоботок».

Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления.



Хоботок слоненок тянет,
Он вот-вот банан достанет.
Губки в трубочку сложи
И слоненку покажи.



Статическое упражнение

«Улыбка»

Растягивание
сомкнутых губы.

Зубы сжать

Держать 10 — 15 с

«Трубочка»

Зубы сжать.

Вытягивание губ вперед.

Держать 10 — 15 с.



Упражнение на развитие мелкой моторики

Дождик, дождик, кап-кап-кап.

(сжимание и разжимание кистей)

Ты не капай, дождик, так.

(Поочередное поглаживание кистей)

Мы хотим идти гулять.

(одноименные пальчики здороваются)

Солнце, выгляни опять.

(поднимание и опускание пальчиков из
и.п. в замке)

Вышла курочка гулять.
Цыплята травки пощипать.
Ко — ко — ко, ко — ко — ко,
Не ходите далеко!



Курица Клуша

Кто назовет любимый звук курицы Клуши?
Это звук [к].



Гусыня Глаша

Белая гусыня к ручейку идет.
Важная гусыня гусенка ведет.
Белая гусыня вышла на луга.
Громко закричала:

Кто назовет любимый звук гусыни Глаши?
Это звук [г].

Тема нашего занятия звуки К и Г

Сегодня мы с вами будем учиться различать звуки К и Г среди других звуков, слышать их в слогах и словах.

Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков [Г] - [К].

Профили звуков Г-К

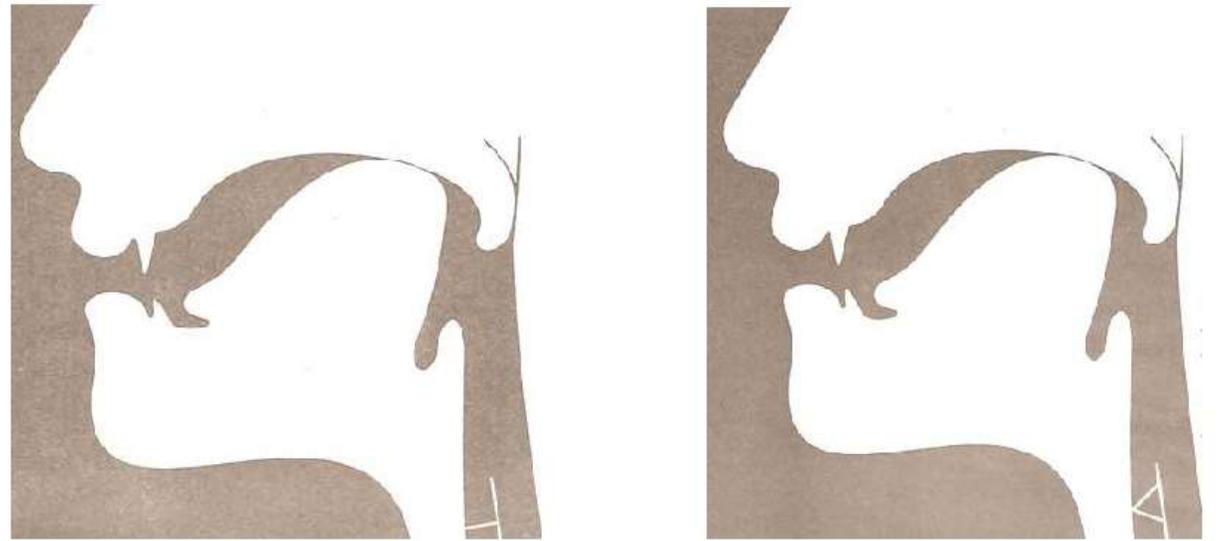
Скажите, звук [Г] согласный или гласный? Почему?

А звук [К] согласный или гласный? Почему?

Когда мы произносим звук К (тихо) – голос «молчит».

Когда произносим [г] (громко), голос звонко «поет», и стенки его «домика» начинают вибрировать.

Дети произносят звуки К – Г вместе с логопедом, положив одну руку тыльной стороной к шее, а другую — к своей. На звуке [г] должны почувствовать вибрацию голосовых связок.



• При звуке **Г** есть голос • При звуке **К** голоса нет

Проговаривание звуков по слоговой таблице.

ага –ака

ого –око

угу - уку

ыгы –ыкы

эгэ – экэ

еге – еке

иги – ики

ёгё – ёкё

югю - юкю

га – ка – ага

ого – ко – го

ук – гу – кук

гы –ык – кыг

гэ – кэ – гэк

ек- гек – кег

ки – ги – гик

гё – кё- кгё

кю – юг- кгю

Формирование фонематического восприятия, операций фонематического анализа и синтеза.

1. определить наличие заданного звука в ряду других звуков.

Инструкция 1:

Хлопни, когда услышишь звук [Г] среди других звуков:

Г, к, н, м, х, п, г, л.

Инструкция 2:

Хлопни, когда услышишь звук [К] среди других звуков:

Г, к, н, м, х, п, к, л.

1. определить наличие заданного звука в слогах.

Инструкция 1:

Хлопни, когда услышишь звук [Г] в слогах:

Га- ка- га- ха- ого – уку - охо – ыгы.

Инструкция 2:

Хлопни, когда услышишь звук [К] в слогах:

Га- ка- га- ха- ого – уку - охо – ыгы.

1. определить наличие заданного звука в словах.

Инструкция 1:

Хлопни, когда услышишь звук [Г] в словах:

Гора – кора – голос – колос – гость - кость.

Инструкция 2:

Хлопни, когда услышишь звук [К] в словах:

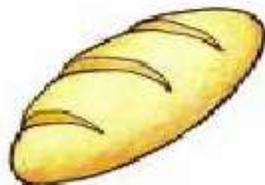
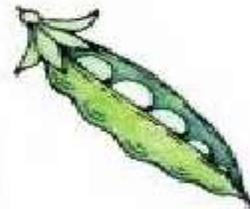
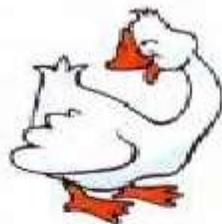
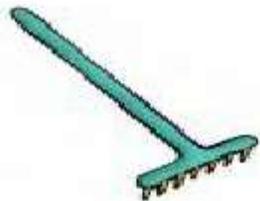
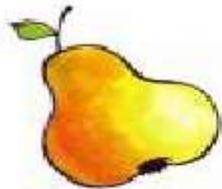
Игра – икра – гол – кол – игра - икра.

Физкультминутка!

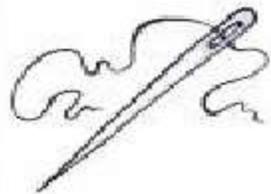
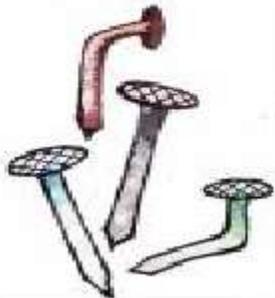
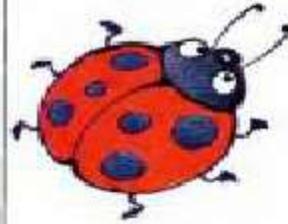
- Руки тянем в потолок,
- Будто к солнышку цветок.
(потягивание, руки вверх)
- Мы попрыгаем немного.
(прыжки на месте)
- И пройдемся по дороге.
(ходьба на месте)
- За столы садимся дружно-
- Нам теперь учиться нужно.



Назови картинки, в которых есть звук «Г»



Назови картинки, в которых есть звук «к»



1. вставить пропущенный слог ГА или КА (устно):

Инструкция:

Я назову часть слова, а вы вставьте пропущенный слог ГА или КА:

*РУ... (КА), НО... (ГА), ДОРО... (ГА), ГОР... (КА), ВИЛ... (КА),
ЗАГАД... (КА), РАДУ... (ГА), ВЕТ... (КА), РО... (ГА), БЕЛ... (КА),
ВЕРЁВ... (КА).*

- **Итог занятия:** *Какие звуки мы учились различать? Чем различаются эти звуки? Почему?*