Логопедическое занятие с группой обучающихся 1 класса

Тема: Дифференциация звуков [б], [б']- [п], [п'] в словах.

Цель: дифференциация звуков [б] - [п] на слух, различение в слогах, словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнение и сравнение звуков [Б, Б' – П, П'] по артикуляторным и акустическим признакам;
- различение звуков [Б, Б' – П, П'] и букв Б – П в слогах и словах;
- развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза слов;
- коррекция специфических ошибок на письме,
- развитие фонематического слуха (восприятие, представление, анализ, синтез);

Коррекционно-развивающие:

- развитие общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- закрепление умений сочетать речь и движения;
- развитие зрительного восприятия, совершенствование оптико-пространственных представлений;
- развитие в детях эмоционально – положительной отзывчивости от совместной деятельности с педагогом, активной речи детей;
- развитие словесно-логического мышления, слуховой памяти, слухового внимания, зрительной координации через выполнение предложенных заданий;
- уточнение и закрепление знания по лексико-грамматической теме «Фрукты»

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание умения слушать и слышать окружающих, работать в коллективе;
- воспитание доброты, отзывчивости, взаимопомощи
- развитие самоконтроля за звукопроизношением.

Технологии: здоровье сберегающие, игровые, личностно-ориентированные.

Оборудование: индивидуально-раздаточный материал.

Планируемые результаты: уметь узнавать звуки [б], [б']- [п], [п'] в ряду звуков, слогов, слов, различать их между собой и обозначать буквами на письме. Умение производить звуковой и слоговой анализ слов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент: приветствие, организация рабочего места, положительный настрой на занятие.

Логопед: Добрый день, ребята. К нам на урок сегодня пришли гости. Повернитесь, и кивком головы поприветствуете их. Внимание на меня.

Основная часть:

1. Актуализация имеющихся знаний.

Логопед: О чем мы с вами говорили на прошлом занятии.

Обучающиеся: Мы говорили о звуках [б], [б']- [п], [п'] и буквах Б, П.

Уточнение и сравнение артикуляции и произношения звуков П-Б.

Логопед: Ребята, послушайте внимательно слова и выделите первый звук, который слышите?

Балет, бык, батон

Обучающиеся: звук [б]

Пакет, парта, плот.

Обучающиеся: звук [п]

Логопед: Мы сегодня с вами продолжим различать звуки [б], [б']- [п], [п'] в словах.

Логопед: Давайте охарактеризуем эти звуки и посмотрим, чем они похожи и чем они отличаются.

Логопед: Дайте характеристику звуку [б]

Обучающиеся: Согласный, твёрдый, звонкий, есть мягкая пара, звук [б'].

Логопед: Дайте характеристику звуку [п]

Обучающиеся: Согласный, твёрдый, глухой, есть мягкая пара, звук [п'].

Логопед: Чем отличается звук [б] от звука [п]?

Обучающиеся: Звук [б]-звонкий, звук [п]- глухой.

Логопед: Какой буквой на письме обозначаем звуки [б] [б']; [п], [п']?

Обучающиеся: Буквой Бб, Пп.

2. Дифференциация звуков П и Б в словах

Логопед: Я вам называю слова, если вы услышите звук [б] [б'], то хлопните в ладоши, если звук [п], [п'] - то поднимите руку.

белка, лопата, банка, сироп, скорлупа, банан, пыль, птица, колобок, клумба, план.

3. Логопед: Ребята, давайте определим какой звук в слове [б] [б'] или [п], [п']?

А теперь будем расселять по домикам.

В первом будут жить слова со звонкими звуками [б], [бь].

Если [б], [бь] в начале слова, то заселим его в первый подъезд. Давайте попробуем.

Если [б], [бь] в начале слова, то заселим его во второй подъезд.

В первом будут жить слова с глухими звуками [п], [пь].

Если [п], [пь] в начале слова, то заселим его в первый подъезд. Давайте попробуем.

Если [п], [пь] в начале слова, то заселим его во второй подъезд.

Банан, помидор, перец, баклажан, кабачок, огурец, груша, апельсин, абрикос, персик, яблоко.

Логопед: Ребята, какими общими словами мы можем назвать картинки. Назови фрукты? Овощи?

Логопед : Игра «Один-Много». Я вам называю один предмет, а вы мне много.

Банан, помидор, перец, баклажан, кабачок, огурец, груша, апельсин, абрикос, персик.

4. Физкультминутка

Логопед: Сейчас мы с вами выполним письменное задание, но перед этим сделаем небольшую гимнастику для пальчиков.

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)

5. Письменное задание на карточках. (Дети сами вслух читают задание, затем выполняют.)

Логопед : Прочитайте пожалуйста задание в слух.

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы б или п.

...ок, ...ол, су..., зу...ы, ...лины, за...ор, ...елка, та...очки, ...ольшой, ...удка, ка...ли, хло...ок, ...латок, ...лузка, ...альто, ...антик, то...ор, о...ои

Итог занятия и оценка работы детей.

Логопед: Сегодня мы учились различать звуки б-п в словах. Какая между ними разница?

Обучающиеся: Звук [б]-звонкий, звук [п]- глухой.

Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали.

Скажите, пожалуйста, что вам понравилось? Что показалось вам сложным? Спасибо за занятие.

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы б или п.

...ок,	...елка	...ольшой,
...ол,	та...очки,	...удка,
у...,	...альто,	...латок,
...антик,	то...ор,	
зу...ы,	...лины,	