

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом школы
Протокол № 18 от 11.04.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «КСОШ № 2
им. Е.Н. Мосиной»
от 11 апреля 2025 г. № 211

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Е.Н. Мосиной»
за 2024 год

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной» (далее – школа) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования школы оформлены в виде настоящего отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчёт составлен по состоянию на 31.12.2023 года. Отчёт о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте школы <https://school2.kngcit.ru/sveden/document> в сети «Интернет».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной» (МБОУ «КСОШ № 2 им. Е.Н. Мосиной»)
Руководитель	Директор – Полякова Светлана Владимировна
Адрес организации	188480, Ленинградская область, город Кингисепп, ул. Иванова, д. 26
Телефон, факс	8(813)752-58-72
Адрес электронной почты	school2@kngcit.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1 сентября 1973 года
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01268-47/00220077 выдана 16 ноября 2016 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №169-16 выдано 29 ноября 2016 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО), федеральными адаптированными образовательными программами начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО, ФАОП ООО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяется основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО), разработанными в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО, адаптированными основными образовательными программами начального общего, основного общего (далее – АООП НОО, АООП ООО), разработанными в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, в которых содержание и планируемые результаты установлены не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФАОП НОО и ФАОП ООО. При разработке ООП и АООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебных планов НОО, НОО обучающихся с ОВЗ, ООО, ООО для обучающихся с ОВЗ, СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО.

Программы воспитания реализуются по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями.

В школе каждая неделя начинается с исполнения Государственного гимна и торжественного поднятия флага страны.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий. Организует участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, таких как «Смотр-конкурс строя и песни», «Зарница 2.0», в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов – всероссийская акция «Окна Победы», международная акция «Письма Победы» В 2022 году в школе открыт первый в Кингисеппском районе кадетский класс пограничной направленности. Три раза в неделю пограничники проводят уроки мужества, где рассказывают ребятам о военной службе, о значимых событиях, памятных исторических датах нашей Родины, проводят практические занятия по строевой подготовке;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба «Юниор», всероссийского движения «Движение Первых» и «Орлята России»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках

календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Осуществляется внеурочная деятельность по функциональной грамотности («Функциональная грамотность. Учимся для жизни»)

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях)/

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках профориентационной работы в школе организованы:

- тестирования по профориентации учащихся;
- экскурсии на предприятия города;
- встречи с представителями разных профессий;
- дни открытых дверей;
- внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»

Курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности включены в программы предпрофильной подготовки и профильного обучения:

№	Название курса	Количество обучающихся	Класс
1	Функциональная грамотность. Учимся для жизни	68	7а, 7б
3	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	12	10а
4	Россия – мои горизонты	335	6-11
5	Общество и мы. Мир финансов	58	8а, 8б
6	Основы проектной деятельности	68	6а, 6б
7	Основы финансовой грамотности	26	5е

Значимые мероприятия профориентационной направленности за период 2024 года

№	Название	Краткое описание	Количество учеников	Класс
1	Ярмарка профессий	Обучающиеся получили информацию об образовательных учреждениях среднего и высшего образования в ЛО и различных профессиях, востребованных в нашем регионе.	93	9абв, 11а
2	День открытых дверей в ГБПОУ ЛО «ККТ и С».	Обучающиеся получили информацию о профессиях, которые можно получить, обучаясь в колледже.	21	9абв
3	Экскурсия в 124-ю пожарную часть Кингисеппского района	Профориентационная беседа: рассказ о работе пожарных, правилам безопасного поведения при обращении с огнем.	90	1доп, 1в, 3а, 4а, 4б
4	Встречи с представителями ОВД, пограничной охраны, сотрудниками РЖД, сотрудниками ГИБДД.	Профориентационные вопросы в ходе бесед по безопасности и правилам поведения: условия работы сотрудников, информация об образовательных учреждениях.	250	7 – 11 классы
5	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры».	Обучающиеся получили информацию о работе IT-специалистов и попробовали свои силы в программировании.	250	7 – 11 классы
6	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».	Обучающиеся получили информацию о различных профессиях современности и будущего.	165	8 – 11 классы
7	Всероссийский проект «Открытые уроки», «Шоу профессий»	Обучающиеся получили информацию о различных профессиях современности и будущего.	165	8 – 11 классы
8	Профориентационная встреча с представителями компании «ЕвроХим» и ГБПОУ ЛО «ККТ и С».	Обучающиеся получили информацию о профессиях, которые можно получить, обучаясь в колледже, и о рабочих местах и перспективах карьерного роста в компании «ЕвроХим».	54	9абв
9	Встреча с представителями Ивангородского гуманитарно-технического института (филиал) ГУАП.	Обучающиеся получили информацию о профессиях, которые можно получить, обучаясь в институте.	23	11а
10	Профориентационные классные часы, беседы психологов и классных руководителей профориентационной направленности.	Обучающиеся получили информацию о профессиях, консультации психологов, определились (в той или иной степени) с профессиональными предпочтениями.	700	1 - 11 классы

Одно из приоритетных направлений - здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формировании культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия, внеклассные мероприятия по

здоровьесберегающим технологиям, беседы по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работает отряд ЮИД.

По профилактике правонарушений и употребления наркотических средств, спиртосодержащей и табачной продукции с обучающимися использовались различные виды деятельности: классные часы, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов.

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- спортивные мероприятия;
- традиционные мероприятия («Первое сентября», «День мамы», «Последний звонок», «Выпускные вечера» и другие)/

Классное руководство

В школе обучается 22 общеобразовательных класса и 9 коррекционных классов. Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, профилактические классные часы по разным темам, работа с родителями, ведение документации классного руководителя, работа с учителями предметниками.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

Ученический коллектив школы в 2024 году принимал активное участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Муниципальный конкурс оздоровительных отрядов «Лето 2024»	Отряд «Кадеты» Отряд «Солнечный город» Отряд «Солнечная планета» Отряд «Лучики»	Победитель 1 место 3 место 3 место
2.	Муниципальный этап областного конкурса эскизов этикеток для спичечных коробков «Злой огонь!»	Обучающиеся 2-4 классов Балагуров И. (2а)	Участие 2 место
3.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Обучающиеся 4а, 5б, 9-10 классов Богданова А. (10а) Авдеева Е., Сорокина А. (10а)	Участие 2 место 3 место
4.	Муниципальный этап XIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Якушев Я. (7а) Фролова М. (8а) Костина К. (8б)	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
5.	Открытая выставка-конкурс «Зимний букет - 2024»	Давыдов К. (4б) Петрова А. (7а)	1 место 3 место
6.	Школьный смотр-конкурс строя и песни	2в, 3б, 7а 2а, 4а, 8а 2б, 3а, 8б	1 место 2 место 3 место

7.	Всероссийский творческий конкурс «Сказки родного края»	Тоболова А. (7а)	Победитель
8.	Районный этап XVII областного конкурса вокально-хорового творчества «Песенный звездопад»	3б	2 место
9.	Проект для социальных сетей «Моя мама – учитель!»	Фролова В. (10а)	Участник
10.	Областной конкурс детских рисунков «Заботимся о семье – заботимся о России»	Сиротин И. (4б)	Участник
11.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья»	Мазурова У. (8а)	Сертификат участника
12.	Областной конкурс детского и юношеского художественного творчества «Традиции нашей семьи»	Балагуров И. (2а), Воронцова А. (2а), Юрченко В. (7а)	Участники
13.	Муниципальный конкурс «Изучаем историю г. Ям-Ямбург-Кингисепп по архивным документам»	Гашева В. (9в)	Участник
14.	Открытое первенство Кингисеппского района «Интеллектуальный марафон»	8,9 классы	Участники
15.	XVII районный фестиваль патриотической песни «Песни нашего сердца»	Васильева В.(10а)	1 место
16.	1 Фестиваль настольных игр города Кингисеппа	Команда 9-10 классов Личное первенство: Телепин М. (9а), Цаплакова В. (8а), Краснов М. (10а)	2 место Победители
17.	Городской квест по краеведению «Наперегонки по Кингисеппу»	8а	Участник
18.	XI открытый конкурс исследовательских работ «Шаг в науку» среди учащихся 2-4 классов	Колосова А. (4б)	1 место
19.	Грант-проект «Дети рисуют Билибина»	Команда 7а, 8а классов Шашкова В. (8а)	Лауреат Победитель
20.	Муниципальный этап экологического слета	Команда 8а	3 место
21.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Современные защитники Родины глазами детей»	Иванова О. (8б), Бадулин П. (7б)	Участники
22.	Конкурс-выставка «Мой гербарий-2024»	Черепанов И. (1б) Шулятьева С. (1б) Петрова Е. (4б) Михайлова В. (1б) Мельников М. (1доп) Русяев М. (1доп)	2 место 3 место 1 место 2 место 2 место 3 место

23.	Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы»	Романова А. (7а) Стрельникова М. (10а)	3 место 3 место
24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Стрельникова М. (10а)	Призер
25.	Муниципальный этап регионального конкурса любителей русской словесности	Васильева В. (11а)	1 место
26.	Областной конкурс экологического рисунка «Мы – дети природы» для детей с ОВЗ	1-8 классы Полуботко М. (1в)	Участники 2 место
27.	Областной конкурс юных фотолюбителей «Отражение» для детей с ОВЗ	1-8 классы Мельников М. (1доп) Терещенко Т. (1доп)	Участники 1 место 2 место
28.	Муниципальный этап областного конкурса сказок «Спичка-невеличка, огонь-великан»	Павлов А. (4в)	1 место
29.	XII районный конкурс юных писателей «Я живу в России - 2024»	Васильева В. (11а)	3 место
30.	IX районный литературный конкурс «Славный наш край – Кингисеппский район»	Фролова Н. (1б) Атонин Д. () Сокович М. (7а) Шипова К. (5а) Стрельникова М. (10а)	1 место 3 место 2 место 3 место 1 место
31.	Областной ежегодный конкурс «Мой Герой СВО»	5а	Участники
32.	XVIII районный фестиваль патриотической песни «Песни нашего сердца»	Хор 4б класса	3 место
33.	Муниципальный открытый конкурс совместного семейного творчества «Технобукет» в рамках X Форума технологий (робототехники)	Черепанов И. (1б) Данчук А. (2б)	1 место 3 место
34.	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза-2024»	Василевич В. (3а)	1 место

- Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»;
- Всероссийский конкурс «Рисуем Победу»;
- Всероссийский географический диктант;
- Всероссийский этнографический диктант;
- Всероссийский исторический диктант.

Наиболее интересными школьными мероприятиями (по мнению учащихся) названы:

- Линейка, посвященная 1 сентября;
- Посвящение в первоклассники;
- Концерт, посвященный Дню Учителя;
- Концерт, посвященный Дню Матери;
- Посещение пожарной части;
- Концерт, посвященный Дню Победы;

- «Последний звонок»;
- Новогодние представления для 1-7 классов и новогодняя дискотека для 8-11 классов

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование (кружковая деятельность) – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование детей строится на принципах демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

В 2024-2025 учебном году в дополнительном образовании обучающихся школы реализовались общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования таких направлений, как:

- художественного;
- технического;
- социально-гуманитарного;
- общекультурного;
- физкультурно-спортивного.

В школе функционировало 8 кружков:

1. Деревянных дел мастер;
2. Черчение;
3. Юный журналист;
4. ЮИД;
5. Хоровая студия - вокальный ансамбль «Улыбка»;
6. Гитаристы;
7. Театральная мастерская;
8. Шахматы.

Всего в кружках было задействовано 107 учащихся.

	Кружок (Направление)	Руководитель	Кол-во часов	Кол-во детей	Расписание
1	Деревянных дел мастер (Художественное)	Минкин Д.А.	3ч	6	Суббота 9.00-9.40, 9.45-10.25, 10.30-11.10
2	Черчение (Техническое)	Минкин Д.А.	1ч	9	Суббота 11.15-11.55
3	Юный журналист (Социально-гуманитарное)	Камардина Н.И.	2ч	16	Понедельник, среда 15.30-16.10
4	ЮИД (Социально-гуманитарное)	Савран О.Н.	2ч	8	Вторник, четверг 15.30-16.10
5	Хоровая студия (Общекультурное)	Плаксина Л.А.	3ч	20	Четверг 15.30 - 16.10, 16.15-16.55, 17.00-17.40
6	Гитаристы (Общекультурное)	Плаксина Л.А.	3ч	21	Пятница 15.30 - 16.10, 16.15-

					16.55, 17.00-17.40
7	Театральная мастерская (Художественное)	Ефимова Т.П.	2ч	14	Четверг, пятница 15.30 - 16.10
8	Шахматы (Физкультурно-спортивное)	Гапликов Н.В.	2ч	13	Среда 15.40-16.20, 16.25-17.05

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, правовыми нормативными актами Ленинградской области, муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм. мин.	педагог	адм.	педагогич
1	Директор	Полякова Светлана Владимировна	Общее руководство	Учитель химии	15л	32г		высшая
2	Зам. директора	Лях Вера Леонидовна	Начальное образование, русский язык, музыка, ОРКСЭ, ОДНКНР, биология. Методическая работа.	Учитель русского языка	38л	46л		высшая
3	Зам. директора	Родыгина Инга Юрьевна	Основное и среднее образование, математика, история, обществознание, ЕГЭ, ОГЭ. Методическая работа. Руководитель ППЭ.	Учитель истории и обществознания	15л	32г		высшая
4	Зам. директора по безопасности	Басенко Наталья Витальевна	Соблюдение безопасного режима функционирования школы	Учитель математики и информатики	-	28л		высшая
5	Заместитель директора	Смирнова-Стегманис Анна Сергеевна	Административно-хозяйственная работа		7л	-		

6	Заместитель директора	Фролова Анна Алексеевна	Дополнительное образование, внеурочная деятельность, Английский язык. Точка «Роста»	Учитель английского языка	2г	16л		первая
7	Заместитель директора	Шустова Анна Евгеньевна	Воспитательная работа, центр детских инициатив. Технология, физическая культура.		2г	8л		первая
8	Заместитель директора	Степанова Ирина Игоревна	Организация работы обучающихся с ОВЗ, деятельность ППк.	Учитель-логопед	2г	9л		высшая

В школе действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов.

Ученическое самоуправление в школе осуществляют Совет обучающихся и Совет по профилактике правонарушений.

Вывод: существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контингент учащихся

На конец 2024 года в школе обучалось 727 обучающихся, из них:

- уровень начального общего образования – 310 учащихся;
- уровень основного общего образования – 372 учащихся;
- уровень среднего общего образования – 45 учащихся, в том числе 11 обучающихся по заочной форме обучения.

В школе работает 9 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития: по одному классу на каждой параллели, кроме параллели 9-х классов, в которых обучается 111 учащихся: 5 классов на уровне начального общего образования (58 учеников) и 4 класса на уровне основного общего образования (53 обучающихся), 181 обучающийся имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание подготовки обучающихся

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ трёх уровней общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования (1 – 4 классы) реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 4 года. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом

Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372.;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.), принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет за счёт пролонгации первого года обучения. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 4 года. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 4 года. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.

На уровне основного общего образования (5 – 9 классы) реализуются:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287; федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2023 года № 1025;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА, принятая педагогическим советом школы 30.08.2022 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2022 года № 363. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2023 года № 1025
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2023 года № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2023 года № 1025;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
На уровне среднего общего образования (10 – 11 (12) классы) реализуются:
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 2 года при очной форме обучения. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371;
- образовательная программа среднего общего образования, принятая педагогическим советом школы 30.08.2022 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2022 года № 363. Нормативный срок освоения программы – 2 года при очной форме обучения; 3 года при очно-заочной и заочной формах обучения. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Внутренняя система мониторинга качества образования

Система оценки эффективности обновленных ФГОС включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- проведение стартовой педагогической диагностики 1 и 5 классов;
- текущую и тематическую оценку в соответствии с положением с учетом средневзвешенного балла;
- психолого-педагогическое наблюдение и сопровождение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений: срезовые, контрольные работы, проверка техники чтения.

Внешние процедуры включают в себя:

- мониторинговые исследования федерального уровня: проведение ВПР в 4 классе;
- муниципальное исследование читательских компетенций в 3-4 классах..

В 2023 – 2024 учебном году были проведены следующие мониторинговые исследования:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2 – 4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению;
- входная стартовая работа для первых классов;
- контроль качества подготовки обучающихся 1 – 4-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению (декабрь, май)
- анализировалась успеваемость и качество знаний по итогам каждого триместра
- проведение ВПР в 4 классах.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4 классов осуществляется по 5-балльной системе оценок по всем предметам учебного плана за исключением курса ОРКСЭ.

В классах, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, приоритетными являются такие формы контроля как метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

В школе действует внутренняя система мониторинга качества образования, целью которой является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Мониторинг качества обучения в соответствии с планом ВСОКО проводится систематически.

Качество обучения в 2024 году:

- успеваемость – 91,9%;
- качество знаний – 36,5%:
 - уровень начального общего образования – 34,5%;
 - уровень основного общего образования – 18,1%;
 - уровень среднего общего образования – 48,6%.

Успеваемость понизилась на 5%, качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования повысилось на 21,3%. Причиной снижения успеваемости является недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

В школе работает 9 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Два первых класса, и по одному классу на каждой параллели с 2 по 8 класс. В классах коррекции обучается 101 ученик. Одной из причин недостаточно высокого качества знаний обучающихся этих классов являются личностные особенности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, которые приводят к трудностям в освоении учебного материала.

Дети с задержкой психического развития характеризуются низким уровнем работоспособности, быстрой утомляемостью. Темп их работоспособности гораздо ниже в сравнении с ровесниками. У них снижен уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности, также им свойственна расторможенность, вялость, повышенная двигательная активность. В школе для таких обучающихся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами, на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Количество классов и обучающихся на уровне начального общего образования

Учебный год	Количество классов		В базовых классах		В специальных (коррекционных) классах	
	базовых	специальных (коррекционных)	учащихся	%	учащихся	%
2021-2022	9	5	251	83	53	17
2022-2023	9	5	262	79,7	67	20,3
2023-2024	9	5	279	82,4	60	17,6

На конец 2023 – 2024 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 329 человек, количество обучающихся в целом не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Успеваемость и качество знаний за последние три учебных года

Учебный год	Успеваемость	Качество
2021-2022	96,8	38,2
2022-2023	98	38,2
2023-2024	98,4	36,8

Количество неуспевающих в целом практически не изменилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Это связано с активизацией работы по определению индивидуальных образовательных маршрутов и последующей специалистов службы сопровождения и учителя в соответствии с рекомендациями ТПППК.

Исходя из анализа работы за 2024 год и с целью повышения результативности обучения, необходимо решить в 2025 учебном году следующие основные задачи:

1. Обеспечить необходимые условия для освоения всеми обучающимися образовательной программы начального общего образования.
2. Своевременно выявлять способности обучающихся и создавать условия для их качественного развития.
3. Приучать школьников к самостоятельной продуктивной деятельности.
4. Продолжить работу по обновленным ФГОС в рамках введения ФОП.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

класс	количество обучающихся	2023/2024 учебный год	2024 год (первое полугодие)
		успеваемость	успеваемость
5 классы	95	-	90,3%
6 классы	67/66	92,6%	91,3%
7 классы	70/73	91%	70,2%
8 классы	78/77	76,5%	73,4%
9 классы	59/61	81,7%	75,4
9 классы	72	93%	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

класс	количество обучающихся	2023/2024 учебный год	2024 год (первое полугодие)
		успеваемость	успеваемость
10 класс	12	-	100
11 класс	24	100	100
11 класс	19	100	-

Внешняя оценка качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ

Русский язык

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
4	71	2	3	36	52	31	44	2	1,5	97	45
5	45	4	9	22	49	10	26	9	16	91	42
6	48	8	16	13	28	19	40	8	16	94	56
7	56	10	18	29	52	17	30	0	0	82	30
8	54	7	13	33	62	18	17	4	8	85	25
Итого по школе	274	31	10,9	133	48,5	95	32,2	23	8,4	89,8	39,6

Математика

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
4	73	3	4	31	43	30	41	9	12	96	53
5	49	6	12,1	21	43	19	38,8	3	6,1	87,8	45
6	49	8	15,8	26	52,8	13	25,9	2	4	83,4	31
7	61	15	24,5	26	42,5	18	29,5	2	3,5	75,5	33
8	53	8	14,8	32	60,7	12	22,6	1	1,9	80,1	24,5
Итого по школе	285	40	14	136	47,7	92	32,3	17	6	86	34,3

География

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
6	23	0	0	15	65,2	8	34,8	0	0	100	35
8	28	4	14	17	61	7	25	0	0	86	25
Итого по школе	51	4	8	32	63	15	29	0	0	92	29

Биология

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	48	2	4	10	21	17	35	19	40	96	75
6	28	1	4	10	36	15	54	2	7	96	61
7	28	0	0	21	75	6	21	1	4	100	25
8	26	1	4	12	46	12	46	1	4	96	50
Итого по школе	130	4	3	54	42	49	37	23	18	97	55

Окружающий мир

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
4	72	-	-	29	38	38	56	5	7	100	53
Итого	72	-	-	29	38	38	56	5	7	100	53

Физика

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
7	30	0	0	11	37	19	63	0	0	100	63
8	26	2	8	14	54	7	27	3	11	92	38
Итого по школе	56	2	4	25	45,5	26	45	3	5,5	96	50,5

История

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	49	7	14,3	19	38,8	21	42,9	2	4	85,7	46,9
6	25	2	8	15	60	8	32	0	0	92	32
7	29	0	0	14	48	15	52	0	0	100	52
8	24	1	4,2	15	62,5	5	25	2	8,3	95,8	33,3
Итого по школе	127	10	7,8	63	49,6	49	38,6	4	4	89,8	38,7

Обществознание

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
6	29	0	0	11	37,9	12	41,4	6	20,7	100	62,1
7	27	3	11	16	59	8	30	0	0	92	30
Итого по школе	56	3	5,6	27	48,6	20	35,8	6	10	85,8	46,4

Наблюдается практически полное соответствие результатов внешней и внутренней оценки знаний. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося. Количество обучающихся, подтвердивших свои отметки, около 90%.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке школьников, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выявлены типичные ошибки по всем классам и предметам.

При анализе результатов ВПР выявлено, что одной из **причин** является низкий уровень сформированности УУД. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая

навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Не всегда учитывались особенности формулировки и характер задания: отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) Причиной стали и индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения **работы**, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий или старались сделать всё, быстро, но сделали неверно). Низкая мотивация обучающихся.

С целью повышения результатов оценочных процедур провести:

1. Разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.
2. Провести расширенное заседание методического совета школы с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур».
3. Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений.
4. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
5. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.
6. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.
7. Для достижения положительной динамики в дальнейшем продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем по русскому языку, математике и другим предметам.
8. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Итоги государственной итоговой аттестации

66 выпускников 9абв классов, 19 выпускников 11а и 7 выпускников 12з классов проходили государственную итоговую аттестацию.

В 9аб классе сдавали математику и русский язык в форме ОГЭ как обязательные предметы, а также предметы по выбору: в 9в классе русский язык и математику сдавали в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Учитель	Кол ичес тво уч- ся	5	4	3	2	Успева емость %	Качест во, %	Средний балл	
										Обязательные предметы
Русский язык	9а	Черепанова Е. В.	27	3	5	17	2	92,6	30	3
	9б	Швайко С. П.	26	3	11	11	1	97	52	4
	9в	Камардина Н. И.	13	4	7	2	0	100	85	4
Математика	9а	Дериф Л. А.	27	0	6	19	2	92,6	22	3

	9б	Дериф Л. А.	26	0	7	17	2	92,6	26	3
	9в	Земская Г. М.	13	3	10	0	0	100	100	4
Предметы по выбору										
Биология	9аб	Паравян Т. Ф.	15	0	1	13	1	6,7	6,7	3
Информатика	9б	-	3	0	0	3	0	100	0	3
Химия	9аб	Полякова С.В.	5	0	1	4	0	100	20	3
	9б	Ермакова С. О.	1	0	1	0	0	100	100	4
География	9аб	Гапликов Н. В.	39	1	13	22	3	92,4	36	3
	9б	Ермакова С. О.	1	1	0	0	0	100	100	5
Обществознание	9аб	Гапликов Н. В.	17	1	8	7	1	94,2	53	4
Физика	9аб	Николаева Т. А.	8	0	2	6	0	100	25	3
Литература	9а	Черепанова Е. В.	1	0	1	0	0	100	100	4
Литература	9б	Швайко С. П.	1	0	1	0	0	100	100	4
Английский язык	9а	Фролова А. А.	1	0	1	0	0	100	100	4
Английский язык	9б	Михайлова А. С.	1	0	1	0	0	100	100	4

Результаты удовлетворительные.

В 11 – 12-х классах экзамены за курс средней школы проводились в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 – 12-х классов

Предмет	Учитель	Мин. балл	Количество сдававших	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	Ежова Л. С.	24	27	49	100
Математика базовый уровень	Басенко Н.В.	3	15	4	100
	Романченко В.И.		8	4	100
Математика профильный уровень	Басенко Н. В.	27	4	64	100
Биология	Паравян Т.Ф.	36	1	33	0
Обществознание	Гапликов Н. В.	42	6	42	50
Английский язык	Ермакова С. О.	22	1	30	100
История	Родыгина И. Ю.	36	2	55	100
Информатика	-	40	1	53	100
Физика	Николаева Т. А.	36	2	49	100

Результаты в целом удовлетворительные.

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

По итогам 2023/2024 учебного года всем выпускникам 11-х классов вручили аттестаты, в том числе два с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» II степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год. Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось. Это повысило рейтинг школы.

год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
количество аттестатов с отличием	0	1 красный	0	2 сине - голубой

IV. Оценка организации учебного процесса

Школа осуществляет бесплатное общедоступное общее образование для граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих как на территории, за которой закреплена школа решением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области, так и в других районах города и района.

С учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий обучение в школе осуществляется в следующих формах:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения.

Учебный процесс строится на основе Федеральных образовательных программ, утвержденных приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". Учебный процесс в школе регламентируется учебным планом, разработанным в соответствии с правовыми нормативными актами, действующими в сфере образования, и Инструктивно-методическими рекомендациями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями образования и классами обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

По согласованию с Учредителем с учётом интересов родителей (законных представителей) обучающихся в школе осуществляется обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с задержкой психического развития.

В 1-4-х специальных (коррекционных) классах учебный процесс осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2). В 5-9-х специальных (коррекционных) классах учебный процесс осуществляется на основе общеобразовательных программ основного общего образования, адаптированных к обучению обучающихся с ОВЗ. Аналогичные программы реализуются для обучающихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах. При реализации образовательных программ сохраняется коррекционная направленность педагогического процесса, которая реализуется через использование специфических методов, приёмов работы, дополнительных часов на коррекционные и развивающие занятия.

Специальные (коррекционные) классы работают по специализированному учебному плану, включающему в себя предметы, обязательные для изучения на уровнях начального общего и основного общего образования, и предметы коррекционной направленности: ритмику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В целях сопровождения обучающихся с проблемами в обучении проводятся различные виды коррекционной работы: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне расписания для обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании; групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога; групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда; консультации для родителей (законных представителей); помощь социального педагога для семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; временное устройство в центр реабилитации.

Для получения гражданами любого возраста (работающими и неработающими) основного общего и среднего общего образования в школе организованы классы (группы) с очно-заочной и заочной формами обучения.

Классы с очно-заочной формой обучения – особый вид образования. С одной стороны это возможность взрослых людей получить среднее образование, с другой стороны – это классы интеллектуальной и нравственной реабилитации «трудных» подростков, которые не смогли найти нужной поддержки в школах, где обучались раньше.

В основе заочной формы обучения лежит классно-урочная система, как и в массовой школе, но система организации учебного процесса не совпадает во всех своих признаках. Учиться приходят люди разного возраста и с различным уровнем образования. В силу субъективных причин (длительных перерывов в обучении, плохой успеваемости в прошлом по некоторым предметам, особенностью жизненного, производственного опыта и т.д.) уровень образования может не совпадать с уровнем учебной подготовки, которая необходима для обучения в данном классе. Различный возраст и неодинаковый уровень подготовки учащихся накладывают существенный отпечаток на учебный процесс, при котором немаловажную роль играет индивидуальная работа.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется индивидуальное обучение с элементами инклюзивного обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяется постановлением Правительства Ленинградской области от 12.11.2013 года № 392 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области».

В 2024-2025 учебном году на домашнем обучении по медицинским показателям находились 14 учащихся. Из них: 7 учащихся – начальной школы, 7 учащихся 5-9 классов.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для её самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Тьюторское сопровождение

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной

программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tuor – наблюдаю, забочусь) – это наставник и посредник, который научит ребенка самостоятельно решать проблемы, переводить их в задачи, поддержит процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск. Тьюторы работают со всеми детьми, не разделяя их на успевающих и отстающих.

Тьюторы работают по трем основным направлениям:

- кураторство;
- моральное наставничество;
- тьюторское сопровождение.

Основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие:

- диагностика состояния и процесса обучения обучающихся;
- осуществление целеполагания;
- мотивация и вовлечение обучающихся;
- управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся;
- коррекция деятельности обучающихся;
- контроль выполнения заданий;
- рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

Работа по охране здоровья обучающихся

Девиз работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы», следовательно, основная цель – формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, воспитании культуры здорового образа жизни, в приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из цели, разработана программа «Здоровье», которая призвана реализовать основные направления деятельности школы для защиты здоровья детей и воспитания у них стремления к здоровому образу жизни.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» являются диагностика, профилактика и коррекция, консультирование. Она включает в себя следующие направления по формированию ЗОЖ:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья.
- внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни;
- организация горячего питания;
- сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями. Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Кроме традиционных форм работы (физкультурные занятия, подвижные игры и т.д.), используются такие формы, как дозированная ходьба во время прогулок, дыхательная гимнастика, игровой массаж, пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги и воспитатели школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

На уроках и во внеурочной деятельности выполняются гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных

разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультурминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

На уроках «Основ безопасности и защиты Родины» учащиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Итогом всего курса ОБЗР является ежегодный «День защиты детей», на котором проверяются знания, умения и навыки, полученные в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе по безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, способствуют формированию практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент. Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый во всех отношениях человек счастлив, ибо имеет возможность совершенствоваться, получать удовлетворение в процессе учебы и труда.

Осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры обучающихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения обучающихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья обучающихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности обучающихся как компонента образовательной работы школы;
- организация рационального и полноценного питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры обучающихся.

Оснащение физкультурного зала и стадиона школы оборудованием и инвентарём соответствует предъявляемым требованиям.

Охрана труда

В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления контроля за их выполнением в школе создана служба ОТ и возложены обязанности специалиста по охране труда на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Фролову А.А., прошедшего курсы повышения квалификации 17.02.2023 г. В школе имеются приказы о возложении ответственности за состояние охраны труда, за электрохозяйство, пожарную безопасность образовательного учреждения. (Трудовой Кодекс, статьи 217, 218. Служба охраны труда в организации).

По инициативе работодателя и по инициативе работников в лице их представительного органа Профсоюзного комитета, в школе создана комиссия по охране труда в количестве 4-х человек. В ее состав входят представители работодателя и уполномоченный по охране труда первичной профсоюзной организации работников. (Трудовой кодекс, статья 218. Комитеты (комиссии) по охране труда): Фролова А. А.- заместитель директора по УВР, Лях В. Л.- заместитель директора по УВР, Смирнова-Стегманис А. С.- заместитель директора по АХР, Николаева Т. А.- учитель физики, уполномоченная по охране труда от профсоюзной организации. Председатель комиссии: Полякова С. В., директор школы.

Комиссия по охране труда (в составе Фроловой А. А.- заместителя директора по УВР, Лях В. Л.- заместителя директора по УВР, Смирновой-Стегманис А. С.- заместителя директора по АХР, Николаевой Т. А.- учителя физики, уполномоченная по охране труда от профсоюзной организации) организует совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также организует проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок, сбор предложений к разделу коллективного договора об охране труда.

С 1 марта 2023 года, все сотрудники, вновь принятые на работу и прошедшие обучение по ОТ вносятся ответственным за ОТ в школе в реестр обученных на сайте Минтруда России (п.104 Порядка обучения № 2464) <https://lkot.mintrud.gov.ru/>

С 1 сентября 2024 года комиссия по ОТ провела проверку знаний требований охраны труда работников по «Программе обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков в образовательном учреждении (программа «Б»)» в объеме 16 часов у 7 человек вновь принятых на работу в школу. Результат проверки знаний работников – удовлетворительно (т.е. зачёт).

С 1 сентября 2024 года все кабинеты повышенной опасности и кабинеты начальных классов получили обновленные аптечки первой помощи.

В школе проводится вся работа по охране труда и созданию условий для обеспечения безопасности образовательного процесса в соответствии с нормативными документами. Администрацией предусмотрены и проводятся мероприятия по улучшению условий труда. Необходимо продолжить работу по охране труда и созданию безопасных условий осуществления образовательного процесса.

Обучение сотрудников оказанию первой помощи.

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). 30 августа 2024 года был проведен инструктаж работников школы на рабочем месте, с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 15.08.2024 № 354).

Сетевое взаимодействие

24 октября 2024 года по школе был издан приказ № 572 о назначении ответственным (координатором) за организацию работы по сетевому взаимодействию между общеобразовательными учреждениями МБОУ «Кингисеппская СОШ №2 им. Е.Н. Мосиной» - МБОУ «Кингисеппская СОШ №5» заместителя директора по учебно-воспитательной работе Фролову А.А.

24 октября 2024 года было подписано партнерское соглашение о сотрудничестве между школой с высокими результатами обучения (школой-лидером) (МБОУ «КСОШ № 5») и школой с низкими образовательными результатами (МБОУ «КСОШ № 2 им. Е.Н. Мосиной»)

24 октября 2024 года была согласована обеими школами дорожная карта (план мероприятий) сетевого взаимодействия на 2024/2025 учебный год, приказ № 572

07 февраля 2025 года заместителем директора по УВР Лях В.Л. был организован день методической учебы, на котором в рамках сетевого взаимодействия с представлением опыта выступили педагоги МБОУ «КСОШ № 5».

Социально-психологическое тестирование

Социально-психологическое тестирование (СПТ) - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

Подростковый возраст – сложный период. Многие ребята отдаляются от родителей, закрываются. У них могут появляться друзья, о которых родители могут ничего не знать. Многие в этом возрасте начинают эксперименты с курением, алкоголем, и даже наркотиками. Многие внедряются в плохие компании, которые могут оказывать негативное влияние на подростка. Поэтому тестирование создано как одна из мер по предотвращению и профилактике тех или иных проявлений рискованного поведения. Потому что бороться с последствиями всегда намного сложнее, а иногда даже невозможно.

С 16 сентября 2024 года по 15 октября 2024 года в МБОУ «КСОШ № 2 им. Е.Н. Мосиной» проходило социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов. Тестирование прошли 233 учащихся. В «группу риска» социально-психологического

тестирования 2024г. – высочайшего уровня вошли 17 учащихся, что составляет 36.96% от количества обучающихся с повышенным риском.

По итогам результатов социально-психологического тестирования психологом школы был разработан план профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Сроки реализации/Дата проведения
Тематическая беседа с обучающимися 8а,8б,9б классов: «Мое свободное время» «Как всё успеть» «Вредные привычки и их последствия»	Информирование, Сбор сведений Январь Февраль Март	Декабрь 2023г - март 2024г
Индивидуальное психологическое консультирование детей «группы риска»	Оказание психологической помощи	Декабрь-май 2023-2024г по запросу
Индивидуальные психолого-коррекционные занятия с детьми «группы риска»	Развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации; Развитие ценностных ориентаций; Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности, коррекция самооценки; Развитие сопротивления негативному влиянию группы, снижение склонности к совершению необдуманных поступков, формирование навыков эффективного отказа от сомнительного предложения	В течение учебного года 2 раза в месяц
Индивидуальное консультирование родителей детей «группы риска»	Повышение психологической компетентности родителей	В течение учебного года (по запросу)
Составить список рекомендаций для классных руководителей	Помощь классным руководителям при работе с детьми «группы риска»	Март 2024г
Беседа с родителями на общешкольном родительском собрании о необходимости прохождения СПТ	Минимизация отказов от СПТ	Апрель 2024г
Профилактическая беседа с отказниками от СПТ	Минимизация отказов от СПТ	Ноябрь-декабрь 2024г

Социально-психологическое тестирование – это опросник, задача которого – выявить у детей исключительно личностные особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение подростка.

По окончании проведения тестирования и обработки ответов подростки и их родители могут обратиться за результатами к педагогу-психологу и получить соответствующие рекомендации.

Точка роста

29 декабря 2023 года по школе был издан приказ № 699 о создании Центра «Точка роста» на базе МБОУ «КСОШ № 2 им. Е.Н. Мосиной» в 2024 году.

30 августа 2024 года по школе был издан приказ № 390 с утверждением рабочих программ внеурочной деятельности центра «Точка роста»:

- «Открытия в химии»;
- «Физика с увлечением»;
- «Хочу всё знать»;
- «Шахматы в школе».

5 сентября 2024 года состоялось торжественное открытие Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста».

С начала нового 2024 учебного года педагогами центра «Точка роста» были проведены следующие открытые мероприятия, с которыми можно ознакомиться на сайте школы <https://school2.kngcit.ru/deyatelnost/центр-точка-роста>

- интеллектуальный квиз по биологии для учащихся 5 классов «От макромира к микромиру»;
- открытое занятие – выполнение лабораторной работы по физике для учащихся 7х классов;
- профориентационное мероприятие «Интеллект-фест» для 10-11 классов;
- открытое занятие – проведение опытов по химии для учащихся 8 классов по темам «Водород», «Кислород», «Оксиды», «Кислоты», «Основания»;
- открытое занятие – шахматный урок «Взятие на проходе»;
- открытое занятие – урок химии для учащихся 8 класса на тему: «Свойства кислот»;
- участие в районном полуфинале соревнований по шахматам «Белая ладья» на базе технопарка Кванториум.
- дистанционное участие учеников 10-11 классов во всероссийском открытом уроке «Русская весна в Крыму и Севастополе»;
- открытые занятия по биологии, физике, химии на тему «Использование оборудования центра «Точка роста» для формирования функциональной грамотности и подготовки к ГИА»;
- участие в открытом Всероссийском турнире по шахматам «РОСТ. Онлайн».

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив: высшую квалификацию имеют 25 педагогов (50%), первую – 10 педагогов (20%), отличников просвещения и награжденных грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 10 учителей. В школе работает 3 молодых специалиста, еще 2 педагога заочно получают высшее профессиональное образование. Большое внимание уделяется в МБОУ «КСОШ № 2 им. Е.Н.Мосиной» повышению педагогического мастерства. Практически все педработники в течение трех лет прошли курсы повышения квалификации, по вопросам обучения по обновленным ФГОС и обучению школьников с ОВЗ. Кроме того, педагогами уделяется большое внимание формированию основ функциональной грамотности школьников, поэтому 8 учителей в течение года прошли курсы повышения квалификации по формированию ФГ разных направлений. 9 человек прошли курсы по основам использования искусственного интеллекта при подготовке к урокам.

В школе выполняется программа в полном объеме, однако имеются вакансии учителей русского языка, математики, начальных классов, преподавателя ОБЗР.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В пользовании находится 111 компьютеров, в том числе 53 ноутбука, 3 закуплено в 2024 году в рамках Программы создания «Точки роста» Обеспечен доступ в Интернет со скоростью более 100 Мбит/сек. 108 находятся в составе локальных сетей.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. Каждый учебный кабинет имеет подключение к сети «Интернет» и оборудованное автоматизированное рабочее место учителя. Большинство кабинетов оснащено современными техническими средствами обучения, в том числе мультимедийными. В кабинетах установлен 35 мультимедийных проекторов и 18 интерактивных досок. Используется 55 МФУ.

В школе имеются необходимые и безопасные условия для проведения уроков физической культуры, занятий физкультурой и спортом: спортивный зал, оборудованный раздевалками, душевыми комнатами и туалетами, спортивный стадион с футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, беговыми дорожками, секторами для прыжков и метания. 6549 кв. м составляет физкультурно-спортивная зона. Обеспечена возможность пользоваться спортивными объектами школы 100% обучающихся.

Школьная библиотека обеспечена учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, формируется медиатека. Общее количество экземпляров более 23700. Из них 1893 поступило за последний год. Количество посещений за год 6012. Читальный зал библиотеки на 20 рабочих мест оснащен необходимой компьютерной техникой, средствами для сканирования и распознавания текстов, мультимедийной доской, обеспечен доступ к сети Интернет, также обеспечены контролируемые распечатка и копирование бумажных материалов.

Библиотека осуществляет внеурочную деятельность с обучающимися, библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса, пропаганду чтения, поддержку интереса к литературе.

Обеспечение обучающихся школы горячим питанием осуществляется в школьной столовой, включающей оформленный зал для приема пищи и пищеблок с подсобными помещениями, оборудованный современным технологическим оборудованием. Школьная столовая обеспечивает полноценное и качественное горячее питание обучающихся и работников школы. Оборудование и содержание столовой соответствует требованиям санитарных правил и норм. Охвачено горячим питанием 681 ученик, в том числе 440 обеспечены льготным питанием.

Школьный медицинский кабинет соответствует предъявляемым требованиям. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет квалифицированный медицинский работник. Медицинским обслуживанием обеспечено 100 % учащихся.

Проведена закупка недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 для кабинетов химии, физики, биологии, начальной школы, технологии, спортивного оборудования и инвентаря.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

**Показатели
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная
школа № 2 имени Е.Н. Мосиной»**

№ п/п	Наименование показателя	Показатель
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	727 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221 человек 30,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ – 21 балл ГВЭ – оценка 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ – 11 баллов ГВЭ – оценка 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый: оценка 4 Профиль: 64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517 человек 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138 человек 21%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек
1.19.2	Федерального уровня	2 человека
1.19.3	Международного уровня	7 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек 100% от обучающихся 3 ступени очного обучения
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	758 человека 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек 80%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человека 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человека 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек 70%
1.29.1	Высшая	25 человек 50%
1.29.2	Первая	10 человека 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	41 человека 82%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,97 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	727 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9 кв. м