

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной»

Отчёт рассмотрен на заседании
Педагогического совета школы
12 апреля 2024 года
Протокол № 19

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «КСОШ № 2
им. Е.Н. Мосиной»
от 12.04.2024 года № 179

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: AB E0 2C BE EB D7 AD 4D A0 CE
Владелец: Полякова Светлана Владимировна
Действителен: с 07.04.2021 по 07.04.2026

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Е.Н. Мосиной»
по итогам 2023 года

г. Кингисепп
2024 год

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной» (далее – школа) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования школы оформлены в виде настоящего отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчёт составлен по состоянию на 31.12.2023 года. Отчёт о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте школы <https://school2.kngcit.ru/sveden/document> в сети «Интернет».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной» первоначально создано решением Кингисеппского городского исполнительного комитета как Кингисеппская средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа № 2 в 1973 году.

В дальнейшем школа была переименована в муниципальное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2» на основании приказа комитета по образованию мэрии Кингисеппского района Ленинградской области от 22.03.1996 года № 69 и зарегистрировано Кингисеппским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты 03.12.1996 года реестровый номер 23/00173.

На основании приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский район» Ленинградской области от 02.02.2000 года № 40 переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

На основании решения Совета депутатов муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 28.05.2009 года № 175-п, приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 04.06.2009 года № 260 и постановления администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 10.06.2009 года № 2073 муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Кингисеппская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 28.04.2011 года № 896 создано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя

общеобразовательная школа № 2» путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».

На основании решения Совета депутатов муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 13.09.2023 года № 481/4-с школе присвоено имя Екатерины Николаевны Мосиной. Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 13.10.2023 года № 2937 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Е.Н. Мосиной».

Учредителем школы и собственником её имущества является муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области».

Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Куратором школы является комитет по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Место нахождения и почтовый адрес школы: 188480, Ленинградская область, город Кингисепп, улица Иванова, дом 26; телефон: (81375) 2-58-72, факс: (81375) 2-58-75; e-mail: school2@kngcit.ru.

Свидетельство о государственной регистрации: ОГРН 1024701427354, зарегистрирован 10.12.2002 года Межрайонной ИФНС РФ по Ленинградской области №3.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 169-16 выдано 29 ноября 2016 года комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № Л035-01268-47/00220077 выдана 16 ноября 2016 года комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Устав школы в новой редакции утвержден постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 15 июля 2015 года № 1631. Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 11 июля 2017 года № 179 в Устав школы внесены изменения. Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 13.10.2023 года № 2937 в Устав школы внесены изменения в связи с переименованием.

Вывод: для организационно-правового обеспечения деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Разработаны и утверждены соответствии с действующим законодательством необходимые локальные нормативные акты. Лицензионные требования соблюдены.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, правовыми нормативными актами Ленинградской области,

муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководящие работники школы

| № п/п | Должность | Фамилия, Имя, Отчество | Курирует направления и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж, лет | | Квалификационная категория | |
|-------|---|-----------------------------------|---|--|-----------|------|----------------------------|--------|
| | | | | | адм. | пед. | адм. | пед. |
| 1 | Директор | Полякова Светлана Владимировна | Общее руководство | Учитель химии | 14 | 31 | | высшая |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Лях Вера Леонидовна | Начальное образование, русский язык, музыка, ОРКСЭ, ОДНКНР, биология, ВПР | Учитель русского языка | 37 | 45 | | высшая |
| 3 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Родыгина Инга Юрьевна | Основное и среднее образование, математика, история, обществознание, ЕГЭ, ОГЭ | Учитель истории и обществознания | 14 | 31 | | высшая |
| 4 | Заместитель директора по безопасности | Басенко Наталья Витальевна | Соблюдение безопасного режима функционирования школы | Учитель математики и информатики | | 27 | | высшая |
| 5 | Заместитель директора по АХР | Смирнова-Стегманис Анна Сергеевна | Административно-хозяйственная работа | | 6 | | | |
| 6 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Фролова Анна Алексеевна | Дополнительное образование, внеурочная деятельность, английский язык | Учитель английского языка | 1 | 15 | | первая |
| 7 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Шустова Анна Евгеньевна | Воспитательная работа, центр детских инициатив, технология, физическая культура | | 1 | 7 | | первая |
| 8 | Заместитель директора по учебно- | Степанова Ирина Игоревна | Организация работы обучающихся с | Учитель-логопед | 1 | 8 | | высшая |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | воспитательной работе | | ОВЗ, деятельность ППК. | | | | | |
|--|-----------------------|--|------------------------|--|--|--|--|--|

В школе действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов.

Ученическое самоуправление в школе осуществляют Совет обучающихся и Совет по профилактике правонарушений.

Вывод: существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

На конец 2023 года в школе обучалось 762 учащихся, из них:

- уровень начального общего образования – 345 учащихся;
- уровень основного общего образования – 355 учащихся;
- уровень среднего общего образования – 62 учащихся, в том числе 16 обучающихся по заочной форме обучения.

На конец 2022 года было 758 обучающихся, в том числе 320 на уровне начального образования, 364 – основного, 74 – среднего общего образования, в том числе в классах заочного обучения 28 обучающихся. Полученные данные свидетельствуют о достаточно стабильном количественном составе школы. Прослеживается тенденция сокращения количества обучающихся, получающих среднее общее образование по очно-заочной форме обучения. Это связано со снижением потребности в такой форме получения образования.

В школе работает 9 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития: по одному классу на каждой параллели, кроме параллели 8-х классов, в которых обучается 113 учащихся: 5 классов на уровне начального общего образования (60 учеников) и 4 класса на уровне основного общего образования (53 обучающихся), 170 обучающихся имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный паспорт школы

| № п/п | Категории | Количество (несовершеннолетних) |
|-------|------------------------|---------------------------------|
| 1. | Всего учащихся | 762 (16 – заочное обучение) |
| | 1–4 классы | 345 |
| | 5–9 классы | 355 |
| | 10–12 классы | 62 (16 – заочное обучение) |
| 2. | Общее количество семей | 566 |
| 3. | Из них: полных | 434 |
| | неполных | 132 |
| 4. | Многодетные | 129 |
| 5. | Малообеспеченные | 80 |

| | | |
|-----|--|----|
| 6. | Семьи «группы риска» | 44 |
| 7. | Родители-инвалиды | 1 |
| 8. | Дети-инвалиды | 14 |
| 9. | Опекаемые | 14 |
| 10. | Дети, находящиеся в ресурсном центре | 14 |
| 11. | Дети группы повышенного риска | 46 |
| 12. | Дети, состоящие на учёте в ОДН ОМВД | 14 |
| 13. | Дети, не имеющие гражданства РФ | 29 |
| 14. | Дети, совершившие правонарушения | 7 |
| 15. | Дети, совершившие общественно опасное деяние | 0 |
| 16. | Дети, условно осужденные | 0 |
| 20. | Дети, проживающие в сельской местности | 62 |
| 21. | Дети, обучающиеся на дому | 17 |
| 22. | Беженцы | 0 |
| 23. | Переселенцы | 0 |
| 24. | Семьи в социально - опасном положении | 8 |

Школьный ученический коллектив насчитывает 32 класса.

Содержание подготовки обучающихся

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ трёх уровней общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования (1 – 4 классы) реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 4 года. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.), принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет за счёт пролонгации первого года обучения. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

- образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 4 года. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 4 года. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.

На уровне основного общего образования (5 – 9 классы) реализуются:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287; федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2023 года № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА, принятая педагогическим советом школы 30.08.2022 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2022 года № 363. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2023 года № 1025

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2023 года № 1025;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2023 года № 1025;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 5 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

На уровне среднего общего образования (10 – 11 (12) классы) реализуются:

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, принятая педагогическим советом школы 30.08.2023 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2023 года № 389. Нормативный срок освоения программы – 2 года при очной форме обучения. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371;
- образовательная программа среднего общего образования, принятая педагогическим советом школы 30.08.2022 года протокол № 1, утверждённая приказом от 31.08.2022 года № 363. Нормативный срок освоения программы – 2 года при очной форме обучения; 3 года при очно-заочной и заочной формах обучения. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;

- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Содержание программ дополнительного образования отобрано на основе учёта интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Активно работают общественные объединения, кружки и факультативы:

- Спортивные игры;
- Музей Боевой Славы;
- Мастерская декоративно-прикладного искусства;
- Юный журналист;
- Юный кадет;
- Шахматы;
- Вокальный ансамбль «Улыбка»;
- Ансамбль гитаристов;
- Театральная мастерская;
- Объединение ЮИД «Безопасная дорога»;
- Школьный спортивный клуб «Юниор».

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, через которые реализуются образовательные программы дополнительного образования.

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется проект «Разговоры о важном» посредством внеурочных занятий в виде классных часов, на которых обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» с 6-11 класс посредством внеурочных занятий в виде классных часов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Качество предметной подготовки

Внутренняя система мониторинга качества образования

В школе действует внутренняя система мониторинга качества образования, целью которой является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Качество обучения в 2023 году:

- успеваемость – 97,7%;
- качество знаний – 27,3%:
 - уровень начального общего образования – 38,2%;
 - уровень основного общего образования – 21,2%;
 - уровень среднего общего образования – 17,8%.

Успеваемость понизилась на 2,2%, качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования понизилась на 2%. Причиной снижения успеваемости является недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

В школе работает 9 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Два первых класса и по одному классу на каждой параллели с 1 по 9 класс, кроме параллели 8-х классов. В классах коррекции обучается 113 человек. Одной из причин недостаточно высокого качества знаний обучающихся этих классов являются личностные

особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые приводят к трудностям в освоении учебного материала.

Дети с задержкой психического развития характеризуются низким уровнем работоспособности, быстрой утомляемостью. Темп их работоспособности гораздо ниже в сравнении с ровесниками. У них снижен уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности, также им свойственна расторможенность, вялость, повышенная двигательная активность. В школе для таких обучающихся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами, на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Внешняя оценка качества образования

Итоги государственной итоговой аттестации

74 выпускника 9-х классов, 15 выпускников 11а и 3 выпускника 12з классов проходили государственную итоговую аттестацию; все обучающихся получили аттестаты, трое обучающихся 9 класса не допущена к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

| Предмет | | Учитель | Кол. уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во, % | Средний балл |
|------------------------------|-----|-----------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----------|--------------|
| Обязательные предметы | | | | | | | | | |
| Русский язык | 9а | Камардина Н. И. | 29 | 6 | 12 | 5 | - | 62 | 4 |
| Русский язык | 9б | Ежова Л. С.. | 27 | 1 | 10 | 16 | - | 41 | 3 |
| Русский язык (ГВЭ) | | | 3 | - | 2 | 1 | - | 67 | 4 |
| Русский язык (ГВЭ) | 9в | Швайко С. ПА. | 15 | 1 | 6 | 8 | - | 47 | 3 |
| Математика | 9а | Басенко Н. В. | 29 | 2 | 12 | 15 | - | 48 | 3,5 |
| Математика | 9б | Дериф Л.А. | 27 | 1 | 2 | 24 | - | 9 | 3 |
| Математика (ГВЭ) | | Дериф Л. А. | 3 | - | - | 3 | - | 0 | 3 |
| Математика (ГВЭ) | 9в | Дериф Л. А. | 15 | - | 3 | 12 | - | 20 | 3 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | | |
| Биология | 9а | Гришина Т.А. | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 4 |
| Информатика | 9аб | Николаева Т. А. | 32 | 1 | 6 | 22 | - | 25 | 3 |
| Химия | 9а | Полякова С.В. | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 | 5 |
| География | 9аб | Гапликов Н. В. | 46 | 1 | 13 | 32 | - | 30 | 3 |
| Физика | 9б | Николаева Т.А. | 3 | - | 1 | 2 | - | 33 | 3 |
| Обществознание | 9аб | Гапликов Н. В. | 23 | - | 7 | 16 | - | 30 | 3 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 – 12-х классов

| Предмет | Учитель | Мин. балл | Кол-во сдававших | Средний балл | Успеваемость, % |
|----------------------------|-----------------|------------|------------------|--------------|-----------------|
| Русский язык | Лях В.Л. | 36 | 15 | 56 | 100 |
| | Малахова Л. С. | | 3 | 56 | |
| Математика базовый уровень | Басенко Н.В. | Оценка «3» | 15 | 4 | 100 |
| | Романченко В.И. | | 3 | 4 | 100 |

| | | | | | |
|-----------------|----------------|----|---|----|-----|
| Биология | Паравян Т.Ф. | 36 | 1 | 49 | 100 |
| Английский язык | Ждахина А. А. | 22 | 2 | 39 | 100 |
| Химия | Полякова С. В. | 36 | 1 | 38 | 100 |
| Литература | Лях В. Л. | 32 | 2 | 54 | 100 |
| Обществознание | Гапликов Н. В. | 42 | 4 | 46 | 50 |

**Итоги внешней оценки качества образования
Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Общие результаты выполнения заданий по всем предметам, которые выносились на ВПР

1.1 Математика

| Класс | Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Успеваемость % | Качество знаний % | Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки | ВПР осень 2022 г. | | Динамика по сравнению с ВПР 2022г. |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|----------------|-------------------|---|-------------------|------------|------------------------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | Успеваемость % | Качество % | |
| 4 | 45 | 1 | 2 | 19 | 40 | 17 | 36 | 8 | 24 | 98 | 60 | 41/91% | - | - | - |
| 5 | 55 | 4 | 7,2 | 30 | 54,8 | 16 | 29 | 5 | 9 | 92,7 | 38,1 | 49/89% | 100 | 52 | У-7,3 К-13,9 |
| 6 | 59 | 8 | 13,6 | 26 | 44 | 25 | 42,4 | - | - | 86,4 | 42,4 | 49/83,1% | 88 | 43 | У-2,6 К-0,6 |
| 7 | 54 | 4 | 7,4 | 38 | 70,3 | 11 | 20,3 | 1 | 2 | 92,6 | 22,2 | 48/89% | 91 | 28 | У+1,6 К-5,8 |
| 8 | 47 | 9 | 19,1 | 30 | 63,8 | 7 | 14,9 | 1 | 2,2 | 80,8 | 17 | 41/87,2% | 93 | 28 | У-12,2 К-11 |
| ИТОГО по школе | 260 | 26 | 10 | 143 | 55 | 76 | 29,2 | 15 | 5,8 | 90 | 35 | 228/87,7% | 94 | 37 | У-5,6 К-6 |

1.2 Русский язык

| Класс | Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Успеваемость % | Качество знаний % | Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки | ВПР осень 2022 г. | | Динамика по сравнению с ВПР 2022г. |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|---|----------------|-------------------|--|-------------------|----------|------------------------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | Успеваемость | Качество | |
| 4 | 45 | 1 | 2 | 26 | 58 | 16 | 34 | 2 | 4 | 98 | 38 | 89 | - | - | - |
| 5 | 53 | 1 | 2 | 31 | 58 | 17 | 32 | 4 | 8 | 98 | 40 | 97 | 96 | 48 | +2/-8 |
| 6 | 58 | 6 | 10 | 31 | 53 | 21 | 37 | 0 | 0 | 90 | 37 | 96 | 95 | 39 | -5/-2 |
| 7 | 54 | 3 | 6 | 34 | 63 | 13 | 24 | 4 | 7 | 94 | 31 | 89 | 98 | 36 | -4/-5 |
| 8 | 55 | 5 | 9 | 31 | 56 | 15 | 28 | 4 | 7 | 91 | 35 | 86 | 98 | 34 | -7/+1 |
| Итого по школе | 265 | 16 | 6 | 153 | 58 | 82 | 31 | 14 | 5 | 94 | 36 | 91 | 96 | 39 | -2/-3 |

1.3 География

| Класс | Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Успеваемость % | Качество знаний % | Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки | ВПР осень 2022 г. | | Динамика по сравнению с ВПР 2022г. |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|----------------|-------------------|--|-------------------|----------|------------------------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | Успеваемость | Качество | |
| 6 | 30 | 1 | 3 | 8 | 27 | 18 | 60 | 3 | 10 | 97 | 70 | 83 | - | - | - |
| 7 | 29 | 0 | 0 | 21 | 72 | 6 | 21 | 2 | 7 | 100 | 28 | 97 | 92 | 58 | +8/-30(писал другой класс) |
| Итого по школе | 59 | 1 | 2 | 29 | 49 | 24 | 41 | 5 | 8 | 98 | 49 | 90 | 94 | 52 | +4/-3 |

1.4 Биология

| Класс | Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Успеваемость % | Качество знаний % | Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки | ВПР осень 2022 г. | | Динамика по сравнению с ВПР 2022г. |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|----------------|-------------------|--|-------------------|----------|------------------------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | Успеваемость | Качество | |
| 5 | 47 | 3 | 6 | 27 | 59 | 14 | 29 | 3 | 6 | 97 | 35 | 89 | - | - | - |
| 6 | 30 | 2 | 7 | 24 | 80 | 4 | 13 | 0 | 0 | 93 | 13 | 90 | 100 | 42 | -7/-29 (писал другой класс) |
| 7 | 28 | 0 | 0 | 7 | 25 | 16 | 57 | 5 | 18 | 100 | 75 | 89 | 93 | 41 | +7/+34 (писал другой класс) |
| 8 | 25 | 2 | 8 | 13 | 52 | 8 | 32 | 2 | 8 | 92 | 40 | 80 | 100 | 28 | -8/-12 (писал другой класс) |
| 11 | 12 | 0 | 0 | 4 | 34 | 8 | 66 | 0 | 0 | 100 | 66 | 83 | - | - | - |
| Итого по школе | 142 | 7 | 5 | 75 | 53 | 50 | 35 | 10 | 7 | 95 | 42 | 86 | 98 | 38 | -3/+4 |

1.5 Окружающий мир

| Класс | Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Успеваемость % | Качество знаний % | Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки | ВПР осень 2022 г. | | Динамика по сравнению с ВПР 2022г. |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|---|--------|----|--------|----|--------|---|----------------|-------------------|--|-------------------|----------|------------------------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | Успеваемость | Качество | |
| 4 | 47 | 0 | 0 | 23 | 49 | 22 | 47 | 2 | 4 | 100 | 51 | 91 | - | - | - |
| Итого по школе | 47 | 0 | 0 | 23 | 49 | 22 | 47 | 2 | 4 | 100 | 51 | 91 | - | - | - |

1.6 Физика

| Класс | Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Успеваемость % | Качество знаний % | Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки | ВПР осень 2022 г. | | Динамика по сравнению с ВПР 2022г. |
|-----------------------|--|--------|-----|--------|------|--------|------|--------|---|-------------------|----------------------|--|-------------------|-----------------|--|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | Успеваемость% | Качество о % | |
| 7 | 29 | 2 | 6,9 | 19 | 65,5 | 8 | 27,6 | 0 | 0 | 93,1 | 27,6 | 100 | - | - | - |
| 11 | 11 | 0 | 0 | 4 | 36,4 | 7 | 63,6 | 0 | 0 | 100 | 63,6 | 100 | - | - | - |
| Итого по школе | 40 | 2 | 5 | 23 | 57,5 | 15 | 37,5 | 0 | 0 | 97 | 46 | 100 | - | - | - |

1.7 Химия

| Класс | Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Успеваемость % | Качество знаний % | Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки | ВПР осень 2022 г. | | Динамика по сравнению с ВПР 2022г. |
|-----------------------|--|--------|-----|--------|------|--------|------|--------|---|-------------------|----------------------|--|-------------------|-----------------|--|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | Успеваемость% | Качество о % | |
| 8 | 27 | 1 | 4 | 15 | 55 | 11 | 41 | 0 | 0 | 96 | 41 | 24/89% | - | - | - |
| 11 | 9 | 0 | 0 | 5 | 56 | 4 | 44 | 0 | 0 | 100 | 44 | 9/100% | - | - | - |
| Итого по школе | 36 | 1 | 2,8 | 20 | 55,6 | 15 | 41,6 | 0 | 0 | 98 | 42,5 | 33/91,7 | - | - | - |

1.8 История

| Класс | Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Успеваемость % | Качество знаний % | Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки | ВПР осень 2022 г. | | Динамика по сравнению с ВПР 2022г. |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|----------------|-------------------|--|-------------------|------------|---------------------------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | Успеваемость % | Качество % | |
| 5 | 55 | 1 | 1,9 | 30 | 54,5 | 19 | 34,5 | 5 | 9,1 | 98,2 | 43,6 | 52/94,5 % | - | - | - |
| 6 | 29 | 0 | 0 | 22 | 76 | 7 | 24 | 0 | 0 | 100 | 24 | 25/87% | 100 | 65 | У-6/и К-21 |
| 8 | 24 | 3 | 12,5 | 13 | 54,1 | 6 | 25 | 2 | 8,3 | 87,5 | 33,3 | 22/91,7 % | 96 | 44 | У-8,5 К-10,7 писал другой класс |
| итого по школе | 108 | 4 | 3,7 | 65 | 60,2 | 32 | 29,6 | 7 | 6,5 | 96,3 | 36,1 | 99/91,6 % | 99 | 55 | У-6/и К-2,7 |

1.9 Обществознание

| Класс | Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Успеваемость % | Качество знаний % | Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки | ВПР осень 2022 г. | | Динамика по сравнению с ВПР 2022г. |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|-----|--------|------|--------|------|--------|------|----------------|-------------------|--|-------------------|------------|------------------------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | Успеваемость % | Качество % | |
| 6 | 31 | 1 | 3,2 | 3 | 9,7 | 20 | 64,5 | 7 | 22,6 | 96,7 | 87,1 | 28/90,3% | - | - | - |
| 7 | 28 | 0 | 0 | 14 | 50 | 10 | 35,7 | 4 | 14,3 | 100 | 50 | 20/71,4% | 100 | 44 | У-6/и К+6 писал другой класс |
| 8 | 29 | 0 | 0 | 16 | 55 | 11 | 38 | 2 | 6 | 100 | 44 | 20/83% | 100 | 48 | У-6/и К-4 писал другой класс |
| итого по школе | 88 | 1 | 1,1 | 33 | 37,5 | 41 | 46,6 | 13 | 14,8 | 99 | 60,4 | 68/77,3% | 100 | 46 | У-6/и К+14,4 |

1.10 Английский язык

| Класс | Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Успеваемость % | Качество знаний % | Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки | ВПР осень 2022 г. | | Динамика по сравнению с ВПР 2022г. |
|----------------|---|--------|----|--------|----|--------|----|--------|---|----------------|-------------------|--|-------------------|----------|------------------------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | Успеваемость | Качество | |
| 7 | 57 | 6 | 11 | 36 | 63 | 13 | 23 | 2 | 4 | 89 | 26 | 49/86% | 91 | 27 | У-2 К+1 |
| итого по школе | 57 | 6 | 11 | 36 | 63 | 13 | 23 | 2 | 4 | 89 | 26 | 49/86% | 91 | 27 | У-2 К+1 |

Показатели достижения минимального и высокого уровня подготовки обучающихся по предметам

| № п.п. | ОУ | 4 класс | | | | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | ИТОГО по предмету | | | |
|--------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б. | Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 3 и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 1-2 б. | Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б. | Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 3 и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 1-2 б. | Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б. | Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 3 и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 1-2 б. | Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б. | Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 3 и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 1-2 б. | Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б. | Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 3 и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 1-2 б. | Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б. | Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 3 и больше | Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5б. с разн. 1-2 б. |
| 1 | Русский язык | 6/13 | 2/4 | 0 | 2/4 | 12/24 | 9/18 | 1/2 | 2/4 | 12/21 | 1/2 | 0 | 0 | 13/26 | 7/14 | 0 | 3/6 | 11/21 | 10/20 | 2/4 | 0 | 54/14 | 29/8 | 3/0,7 | 7/2 |
| 2 | Математика | 3/7 | 2/4 | 1/2 | 2/4 | 21/38 | 1/1 | 4/7 | 0 | 17/29 | 7/12 | 0 | 0 | 27/50 | 5/9 | 1/2 | 0 | 16/34 | 6/13 | 1/2 | 0 | 84/32 | 21/9 | 11/4 | 2/1 |
| 3 | Окружающий мир | 0 | 0 | 0 | 2/4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Биология | - | - | - | - | 3/6 | 5/11 | 1/2 | 3/6 | 7/23 | 5/16 | 1/3 | 0 | 3/10 | 2/6 | 0 | 3/10 | 10/40 | 2/8 | 1/4 | 1/4 | 30/16 | 12/6 | 6/3 | 7/4 |
| 5 | География | - | - | - | - | - | - | - | - | 1/3 | 0 | 1/3 | 2/6 | 0 | 1/3 | 2/6 | 0 | - | - | - | - | 1/2 | 1/2 | 3/6 | 2/4 |
| 6 | История | - | - | - | - | 23/42 | 5/9 | 3/5 | 0 | 13/45 | 2/7 | 0 | 0 | - | - | - | - | 5/21 | 1/4 | 0 | 1/4 | 28/36 | 6/7 | 3/2 | 0 |
| 7 | Обществознание | - | - | - | - | - | - | - | - | 1/3 | 1/3 | 5/13 | 2/6 | 6/21 | 1/4 | 3/11 | 1/4 | 10/34 | 2/7 | 2/7 | 0 | 17/19 | 4/14 | 10/10 | 3/3 |
| 8 | Английский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 18/32 | 30/53 | 0 | 2/4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 13/59 | 2/7 | 0 | 0 | - | - | - | 13/59 | 2/7 | 0 | 0 |
| 10 | Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1/4 | 3/11 | 0 | 0 | 1/4 | 3/11 | 0 | 0 |
| ИТОГО по ОУ | | 9/10 | 4/4 | 1/2 | 6/6 | 59/28 | 20/10 | 9/4 | 5/3 | 51/21 | 16/7 | 6/3 | 4/1 | 67/23 | 59/25 | 8/3,8 | 9/4 | 52/22 | 24/11 | 6/3 | 2/0,3 | 228/23 | 78/8 | 36/3 | 21/2 |

Выводы по результатам анализа ВПР

При анализе результатов ВПР выявлено, что одной из **причин** является низкий уровень сформированности УУД. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Не всегда учитывались особенности формулировки и характер задания: отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) Причиной стали и индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения **работы**, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий или старались сделать всё, быстро, но сделали неверно). Низкая мотивация обучающихся.

Рекомендации педагогам:

Русский язык

Наблюдается практически соответствие результатов внешней и внутренней оценки знаний. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося. Количество обучающихся, подтвердивших свои отметки более 80%.

Обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, в классах менее 10%. Однако качество знаний невысокое.

Рекомендации учителям русского языка

Проанализировать индивидуальные результаты обучающихся по русскому языку, выявить типичные ошибки для каждого обучающегося. В 2023-2024 учебном году на уроках в системе проводить работу по устранению типичных ошибок. Не допускать снижения результативности по качеству знаний. Для этого мотивировать обучающихся на получение более высокого результата. Использовать инновационные формы повышения качества образования. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с работами.

Биология

По сравнению с осенним периодом проведения ВПР результаты изменились. Это вызвано составом участников написания работ: писали по 1 классу и разные классы осенью 2022 года и весной 2023 года. Корреляция результатов ВПР и отметок промежуточного контроля около 90%.

Учителям проанализировать типичные ошибки обучающихся и в система работать над их устранением в новом учебном году

География

Практически все обучающиеся справились с работами по географии. Снижение качества в 7 классе связано с особенностями участников: писал один класс. Оценки за ВПР и четверть соотносятся друг с другом.

Учителям проанализировать типичные ошибки обучающихся. При планировании уроков на 2023-2024 учебный год включить необходимое повторение.

Окружающий мир.

Результаты выполнения ВПР по предмету положительные. В новом учебном году учителям биологии и географии 5 классов необходимо учесть допущенные учениками ошибки и вводить задания на их устранение.

Математика

Учителям математики

провести работу над ошибками;
при планировании на следующую учебную четверть включить задания, подобные заданиям ВПР;

разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;

проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи;

обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории обучающихся;

использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей;

проанализировать результаты проверочной работы на заседании школьных методических объединений учителей математики и учителей начальных классов. Скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

История, обществознание

ВПР по истории и обществознанию: обучающиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории и обществознанию, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Учителям истории и обществознания

По истории:

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.

работать с письменными заданиями развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

использование на уроках тестового материала с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

По обществознанию:

повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Выполняя ВПР по **химии**, обучающиеся подтвердили свои результаты, но учителю необходимо усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися, применять на уроках формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний и развитие мышления.

Химия

Учителю химии

провести тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Физика

Результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились.

Учителю физики

Мероприятия по устранению ошибок:

1. Провести опрос на знание основных физических законов и формул.
2. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов.
3. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Английский язык

Результаты анализа ВПР выявили невысокий уровень владения учащимися базовыми знаниями по английскому языку, в соответствии с необходимыми требованиями ФГОС. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания развиты слабо. Наиболее развиты умения в области чтения. Слабо сформированы навыки говорения и понимания речи на английском языке на слух. Можно отметить также недостаточно сформированные лексико-грамматические навыки учащихся на основании полученных ранее знаний.

Учителям английского языка

Необходимо провести работу по исправлению и устранению выявленных типичных ошибок. Рекомендовано учителям проводить индивидуальные консультации с детьми, попавшими в группу риска. Необходимо включить в планирование отдельных уроков для повторения и закрепления пройденного ранее лексико-грамматического материала, а также развития навыков аудирования и чтения вслух. Особое внимание стоит уделить развитию навыка внимательно прочитывать инструкцию к заданию, составлять план монологического высказывания по предложенной речевой ситуации, извлекая из нее необходимую информацию, с необходимостью построения аргументированного, логически обоснованного высказывания.

Анализ принимаемых мер и проводимых мероприятий по обеспечению объективности:

Направления адресной поддержки учителей русского языка:

- Провести ШМО учителей русского языка и литературы «Основные итоги ВПР 2023 г: проблемы и пути решения»
- В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
- Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
- Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР
- Рекомендовать учителям курсы повышения квалификации.
- Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи. При разработке уроков уделять внимание блокам проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

- Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм (4 -5 класс), синтаксических норм (6 класс).
- Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой. 9. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления адресной поддержки учителей начальных классов:

- Методический семинар с учителями начальной школе по плану работы на 2023 - 2024 учебный год. Один из вопросов - анализ ВПР 2023 г.
- Информационное совещание для учителей начальной школы «Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО».
- Информационное совещание для учителей математики и учителей начальной школы «Работа с одаренными детьми»
- -Индивидуальные консультации для учителей школы.

Направления адресной поддержки учителей биологии и географии:

- Методический семинар для учителей «Анализ результатов ВПР и методические рекомендации по подготовке обучающихся» (разработка планов подготовки к ВПР на основе аналитических материалов)
- Семинар «ВПР по биологии и географии: шаги к успеху» (содержание, типология заданий и технология оценивания ВПР по биологии и географии);
- Индивидуальные консультации для учителей по подготовке к ВПР (1 раз в месяц, а также по запросу);
- Выборочный мониторинг уровня подготовленности обучающихся по ключевым темам биологии в формате ВПР;
- Семинар по результатам мониторинга.

Направления поддержки учителей математики, физики, химии, истории обществознания, английского языка:

- Методический семинар для учителей «Анализ результатов ВПР и методические рекомендации по подготовке обучающихся» (разработка планов подготовки к ВПР на основе аналитических материалов)
- Индивидуальные консультации для учителей по подготовке к ВПР
- Рекомендовать учителям курсы повышения квалификации.
- Систематически посещать уроки учителей с целью оказания методической помощи. При разработке уроков уделять внимание блокам проверяемых умений в соответствии с ФГОС

Выводы и предложения:

1. С целью повышения результатов оценочных процедур провести:
2. Разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.
3. Провести расширенное заседание методического совета школы с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур».
4. Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений.
5. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего

образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

7. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.

8. Для достижения положительной динамики в дальнейшем продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем по русскому языку, математике и другим предметам.

9. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников в школьном этапе ВсОШ – 242 обучающихся. Из них 40 победителей, 32 призера.

Муниципальный уровень – 41 обучающийся, 4 призера, победителей нет

Региональный этап – 2 обучающихся, победителей и призеров нет.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2023 году школа продолжила работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, работа с родителями. С 1 сентября в школе каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного поднятия флага страны.

В рамках гражданского-патриотического воспитания в школе организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Была организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита». В 2022 году в школе открыт первый в Кингисеппском районе кадетский класс пограничной направленности. Три раза в неделю пограничники проводят уроки мужества, где рассказывают ребятам о военной службе, о значимых событиях, памятных исторических датах нашей Родины, проводят практические занятия по строевой подготовке.

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры

о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Осуществляется внеурочная деятельность по функциональной грамотности.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях)

В рамках профориентационной работы в школе организованы:

- тестирования по профориентации учащихся;
- экскурсии на предприятия города;
- встречи с представителями разных профессий;
- дни открытых дверей;
- внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»

Курсы профориентационной направленности включены в программы предпрофильной подготовки и профильного обучения (название, количество обучающихся, какой класс):

| № | Название курса | Количество обучающихся | Класс |
|---|--|------------------------|----------|
| 1 | Функциональная грамотность. Учимся для жизни | 68 | 7а, 7б |
| 2 | Основы проектной деятельности. | 58 | 8а, 8б |
| 3 | Избранные вопросы русского языка. | 46 | 10а, 11а |
| 4 | Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности | 7 | 11а |
| 5 | Россия – мои горизонты | 335 | 6-11 |
| 6 | Информатика (практикум). | 32 | 8а |
| 7 | Решение задач повышенной сложности | 46 | 10а, 11а |

Программы профориентационной направленности реализуются через внеурочную (и кружковую) деятельность (название, количество обучающихся, какой класс):

| № | Название курса | Количество обучающихся | Класс |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------|---|
| Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | Разговоры о важном. | 663 | 1а, 1б, 1в, 1доп, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3е, 4а, 4б, 4в, 4е, 5а, 5б, 5в, 6а, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 9а, 9б, 9в, 10а |
| 2 | Россия – мои горизонты. | 271 | 6а, 6в, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а |
| 3 | Читай, считай, думай. | 342 | 1а, 1б, 1в, 1доп, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3е, 4а, 4б, 4в, 4е |
| 4 | Подвижные игры. | 222 | 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3е, 4а |
| 5 | Путешествие по стране Этика. | 31 | 1а |
| 6 | Оригами. | 30 | 1б |
| 7 | Веселый английский. | 29 | 2а |

| | | | |
|--------------------------------|---|----|---------------|
| 8 | Наш край. | 53 | 2б,4е |
| 9 | Основы функциональной грамотности. | 60 | 3а,4а |
| 10 | Юный музыкант. | 13 | 4в |
| 11 | Речеведение /функциональная грамотность/. | 67 | 5а,5б,5в |
| 12 | Юные любители истории. | 67 | 5а,5б,5в |
| 13 | Математическая грамотность /Математический профиль/. | 71 | 6а,6б,6в |
| 14 | Уроки нравственности. | 57 | 6а,10а |
| 15 | Военная история. | 28 | 6б |
| 16 | Юный кадет. | 28 | 6б |
| 17 | ДТО Константиновская игрушка. | 61 | 6б,7а |
| 18 | Функциональная грамотность. Учимся для жизни. /Креативное мышление/. | 64 | 7а,7б |
| 19 | Общество и мы. Мир финансов /Финансовая грамотность/. | 63 | 8а,8б |
| 20 | В мире искусства. | 32 | 8а |
| 21 | Физика. | 30 | 9а |
| 22 | Прикасясь к тайнам природы /Естественно-научный профиль/. | 60 | 9а,9б |
| 23 | Как написать сочинение-рассуждение. | 27 | 10а |
| 24 | Мир глобальных компетенций. Развитие коммуникации /Глобальные компетенции/. | 19 | 11а |
| 25 | Математика и конструирование. | 10 | 2в |
| 26 | Путешествие в Город Мастеров. | 73 | 1в,1доп,3б,3е |
| 27 | Мир театра. | 32 | 4б |
| 28 | Шахматы. | 32 | 4б |
| 29 | Основы проектной деятельности. | 63 | 8а,8б |
| 30 | Я пешеход и пассажир. | 78 | 7а,7б,7в |
| 31 | Спортивные игры. | 60 | 9а,9б |
| Кружковая деятельность. | | | |
| 1 | ДТО Константиновская игрушка. | 15 | 6 – 7 классы |
| 2 | Черчение. | 15 | 9 – 10 классы |
| 3 | Юный журналист. | 15 | 7 – 11 классы |
| 4 | Юные инспектора движения. | 15 | 7 – 8 классы |
| 5 | Вокальный ансамбль «Улыбка». | 20 | 4– 10 классы |
| 6 | Ансамбль гитаристов. | 15 | 3-7 классы |
| 7 | Театральная мастерская. | 20 | 4 класс |

Значимые мероприятия были проведены за истекший период 2023 учебного года (название, краткое описание, количество участников, какой класс):

| № | Название | Краткое описание | Количество учеников | Класс |
|---|-----------------------------------|--|---------------------|-----------|
| 1 | Ярмарка профессий и учебных мест. | Обучающиеся получили информацию об образовательных учреждениях среднего и высшего образования в ЛО и различных профессиях, востребованных в нашем регионе. | 93 | 9абв, 11а |

| | | | | |
|----|---|---|-----|-----------------------|
| 2 | День открытых дверей в ГБПОУ ЛО «ККТ и С». | Обучающиеся получили информацию о профессиях, которые можно получить, обучаясь в колледже. | 21 | 9абв |
| 3 | Экскурсия в 124-ю пожарную часть Кингисеппского района | Профориентационная беседа: рассказ о работе пожарных, правилам безопасного поведения при обращении с огнем. | 90 | 1 доп, 1в, 3а, 4а, 4б |
| 4 | Встречи с представителями ОВД, пограничной охраны, сотрудниками РЖД, сотрудниками ГИБДД. | Профориентационные вопросы в ходе бесед по безопасности и правилам поведения: условия работы сотрудников, информация об образовательных учреждениях. | 250 | 7 – 11 классы |
| 5 | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». | Обучающиеся получили информацию о работе IT-специалистов и попробовали свои силы в программировании. | 250 | 7 – 11 классы |
| 6 | Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ». | Обучающиеся получили информацию о различных профессиях современности и будущего. | 165 | 8 – 11 классы |
| 7 | Всероссийский проект «Открытые уроки», «Шоу профессий» | Обучающиеся получили информацию о различных профессиях современности и будущего. | 165 | 8 – 11 классы |
| 8 | Профориентационная встреча с представителями компании «ЕвроХим» и ГБПОУ ЛО «ККТ и С». | Обучающиеся получили информацию о профессиях, которые можно получить, обучаясь в колледже, и о рабочих местах и перспективах карьерного роста в компании «ЕвроХим». | 54 | 9абв |
| 9 | Встреча с представителями Ивангородского гуманитарно-технического института (филиал) ГУАП. | Обучающиеся получили информацию о профессиях, которые можно получить, обучаясь в институте. | 23 | 11а |
| 10 | Профориентационные классные часы, беседы психологов и классных руководителей профориентационной направленности. | Обучающиеся получили информацию о профессиях, консультации психологов, определились (в той или иной степени) с профессиональными предпочтениями. | 700 | 1 - 11 классы |

Одно из приоритетных направлений – здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия, внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям, беседы по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работает отряд ЮИД.

По профилактике правонарушений и употребления наркотических средств, спиртосодержащей и табачной продукции с обучающимися использовались различные виды деятельности: классные часы, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов.

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- спортивные мероприятия;
- традиционные мероприятия («Первое сентября», «День мамы», «Последний звонок», «Выпускные вечера» и другие)

Классное руководство

В школе обучается 22 общеобразовательных класса и 9 коррекционных классов. Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СО.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, профилактические классные часы по разным темам, работа с родителями, ведение документации классного руководителя, работа с учителями предметниками.

Организация движения детей и молодежи «Движение первых».

Первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на базе школы была создана 16 ноября 2023 года под руководством советника директора по воспитанию Князевой Е.А. В неё вступили 19 школьников 8х-10х классов. Ежемесячно команда реализует в школе проекты движения Первых и придумывает свои мероприятия:

28 ноября 2023 года приняли участие в муниципальном слёте активистов Движения Первых.

В декабре запустили благотворительную акцию по сбору кормов для бездомных кошек и собак. Всё собранное передали в передержку.

Приняли участие в онлайн-марафоне «Новогоднее Движение». Также активисты движения подготовили театрализованное новогоднее представление.

Благодаря деятельности первичного отделения в нашей школе активизировалась работа ученического самоуправления и смогли провести дискотеку для старшеклассников и день самоуправления.

Школьный Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Координирующую функцию в профилактической работе с трудными детьми, семьями «группы риска», также неуспевающими в обучении, в образовательном учреждении несет коллегиальный орган - Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, который руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми законодательными документами РФ, Правительства ЛО и муниципальной исполнительной власти района, работает в соответствии с локальными документами образовательного учреждения.

Важной задачей Совета по профилактике является осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы, в т.ч. проведение просветительской деятельности, индивидуально-воспитательной работы с подростками и семьями «риска».

Использовался очный и дистанционный формат общения через систему электронной школы. Беседы и консультации с обучающимися и родителями были организованы в индивидуальном порядке, в формате совещания при участии инспектора ОДН.

Участие в профилактической работе, в организации дней профилактики и заседаний Совета по профилактике принимали инспектора ОДН и ОГИБДД, инспектора ж/д «Балтийский».

Персональные дела обучающихся по успеваемости, дисциплинарных нарушений рассматривались по запросу от классных руководителей в индивидуальном порядке в присутствии родителей (законных представителей). Вопросы персональных дел, не получившие положительного развития, после заседания Совета по профилактике выносились для решения на совещание при директоре.

Мониторинг неуспевающих детей по результатам четвертей проводился 1 раз в два месяца. Классные руководители подавали заявки на заседание Совета профилактики, велась воспитательно-разъяснительная работа: беседы о поведении и успеваемости, устанавливались сроки контроля исправления неудовлетворительных оценок и посещаемости уроков, определялся срок проверки ситуации успеваемости по проблемным дисциплинам. В некоторых случаях привлекался педагог-психолог для оказания психологической помощи и дальнейшего сопровождения.

Профилактическая работа с обучающимися ведется классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом регулярно. О ведении профилактической работы, сверка состояния правонарушений внутри классов с классными руководителями проводилась (мониторинг) 2 раза в год.

Ежедневный контроль посещаемости на занятиях, поведение детей на уроках и переменах, наблюдения за выстраиванием коммуникативных связей со сверстниками и взрослыми, успеваемость и готовность к урокам - есть главные аспекты профилактической деятельности педагогов, что является основным источником корректирования в воспитании и обучении детей в школе.

Внутришкольный контроль обучающихся.

В школе работает двухуровневый контроль (ВШК). С «трудными» детьми разбирается проблема ребенка, его контакты в социуме. В работе участвуют педагоги - психологи, определяется план дальнейшей педагогической стратегии в разрешении проблем, в.т.ч. вовлечение ребенка в общественную деятельность в классе и школе, в кружковые и спортивные объединения УДОД.

На ВШК ставятся дети из семей «группы риска», состоящие на учете в ОМВД, находящиеся в социально-опасном положении; а также несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН, дети с девиантным поведением, склонные к совершению противоправных действий.

На внутри классный контроль (ВКК) берутся обучающиеся, имеющие проблемы в усвоении норм поведения, испытывающие трудности в обучении, дети из опекаемых семей и воспитанники Ресурсного центра для несовершеннолетних, дети из неблагополучных семей и «группы риска».

Профилактическая работа с семьями из категории «группы риска».

Совместно с учреждениями системы профилактики осуществлялось взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении, в неблагополучной ситуации. Проводились рейды по выявлению неблагополучных семей в течение всего учебного года, включая этап «Семья», совместно с участковыми инспекторами, педагогами школы и классными руководителями.

В ситуациях, где требуется дополнительная помощь специалистов Кингисеппского реабилитационного центра, школа ходатайствовала об оказании услуг дополнительного социального обслуживания несовершеннолетних. В КРЦ было направлено 18 ходатайств.

В феврале 2023 г. Советом по профилактике проведен отчетно-консультативные собеседования с классными руководителями по трудным детям в классе, по выстроенной воспитательной работе с детьми и семьями «группы риска», семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, с детьми из опекаемых семей, о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

В весенне-летний период ведется мониторинг занятости обучающихся всех категорий.

Организация работы по профилактике правонарушений, вреда курения, токсикомании, алкоголизма и наркотиков.

Общешкольные воспитательные мероприятия.

С 06.09.2023 г. по 08.09.2023 г. в школе было организовано проведение первоначальных бесед с участием инспектора ОДН, с целью профилактики противоправных действий, самовольных уходов из дома, предупреждения участия несовершеннолетних в террористических актах и в несанкционированных акциях.

День правовых знаний (23 декабря 2023 г.), «Неделя безопасности детей» с 17 апреля по 21 апреля 2023 г., были организованы с участием сотрудников правоохранительных органов (ОУУП ПДН, ГИБДД), а также представителями субъектов профилактики (врач нарколог).

В январе 2023 года сотрудниками ОМВД ОДН, с участием передвижной наркологической лаборатории проведен рейд освидетельствования несовершеннолетних (с 13 летнего возраста с согласия родителей) было организовано проведение тестирования на выявление УНВ.

В профилактике правонарушений оказывает поддержку психолого-педагогическая служба (ППС). Ею проводились социометрия классов и психолого-педагогическая диагностика обучающихся, консультативная помощь оказывалась по запросу родителей, по наблюдениям и запросам классных руководителей.

Школьный спортивный клуб «Юниор»

Основные виды спорта в ШСК "Юниор" в 2022-2023: баскетбол, бадминтон, волейбол, футбол, легкая атлетика, шахматы.

Внеурочная деятельность, организованная в школе в рамках ШСК:

- «Спортивные игры» для учащихся 7-8 классов
- «Шахматы» для учащихся 4 классов
- «Если хочешь быть здоров!» для учащихся начальной школы
- «Баскетбол» для учащихся старшего звена
- «Бадминтон» 5-6 класс

Спортивно – массовая деятельность

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

| № п/п | Название мероприятия | Период | Класс |
|-------|---------------------------------|----------|-------|
| 1 | Открытие сезона 2022-2023. | Сентябрь | 2-11 |
| 2 | «На старт! Внимание! Марш!» | Сентябрь | 4-11 |
| 3 | Первенство по «Мини-футболу» | Сентябрь | 5 - 7 |
| 4 | «Все на ГТО» | Октябрь | 2 - 5 |
| 5 | Турнир «Чемпионы по бадминтону» | Октябрь | 5 - 6 |
| 6 | Первенство по «Мини-футболу» | Октябрь | 5 - 7 |
| 7 | Турнир по «Пианерболу» | Ноябрь | 5-8 |
| 8 | Первенство школы по ОФП. | Ноябрь | 4 - 8 |

| | | | |
|----|---|---------|--------|
| 9 | Веселые старты | Ноябрь | 1 -11 |
| 10 | «Белая ладья» | Ноябрь | 5 - 9 |
| 11 | Турнир по бадминтону | Декабрь | 5 - 9 |
| 12 | Первенство по баскетболу | Декабрь | 6 -11 |
| 13 | Первенство школы по шашкам | Декабрь | 2 - 8 |
| 14 | Конкурс рисунков «Реклама здоровья» | Январь | 1 - 4 |
| 15 | Турнир по настольному теннису. | Январь | 4 – 9 |
| 16 | Турнир по шахматам | Январь | 2 - 5 |
| 17 | Конкурс презентаций и проектов о вреде курения | Февраль | 5 - 9 |
| 18 | Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. | Февраль | 1 -11 |
| 19 | Фестиваль «ГТО» | Февраль | 6 – 11 |
| 20 | Первенство по игре «Стритбол». | Март | 5 - 7 |
| 21 | Первенство по волейболу | Март | 8 -11 |
| 22 | «Оранжевы мяч» | Апрель | 3 – 11 |
| 23 | «ЗаБег!» | Апрель | 2 - 11 |
| 24 | Конкурс комиксов «Мы за здоровый образ жизни» | Апрель | 1 - 9 |
| 25 | Весенний кросс посвящены «Дню Победы». | Май | 7- 11 |
| 26 | «К лету готовы!» спортивный праздник. | Май | 2 – 11 |

Члены спортивного клуба приняли активное участие во всех районных спортивных мероприятиях.

В рамках «Лиги школьного спорта»

| № п/п | Название мероприятия | Класс | Место |
|-------|----------------------|-------|---------|
| 1 | Стритбол /юноши/ | 7-8 | 5 место |
| 2 | Стритбол /девушки/ | 7-8 | 4 место |
| 3 | Бадминтон | 5-6 | 3 место |

В рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр ШКС

| № п/п | Название мероприятия | Класс | Место |
|-------|--|-------|---------|
| 1 | Стритбол /юноши/ | 5-6 | 1 место |
| 2 | Стритбол /девушки/ | 5-6 | 4 место |
| 3 | Легкая атлетика | 5-6 | 3 место |
| 4 | Всероссийские спортивные игры ШСК /итог/ | 5-6 | 2 место |

В рамках «Президентские спортивные игры» и «Президентские спортивные состязания

| № п/п | Название мероприятия | Класс | Место |
|-------|---------------------------------|-------|---------|
| 1 | Стритбол /юноши/ | 7-8 | 6 место |
| 2 | Стритбол /девушки/ | 7-8 | 4 место |
| 3 | Настольный теннис /юноши/ | 7-8 | 7 место |
| 4 | Настольный теннис /девушки/ | 7-8 | 3 место |
| 5 | Легкая атлетика /юноши/ | 7-8 | 6 место |
| 6 | Легкая атлетика /юноши/ | 7-8 | 4 место |
| 7 | «Президентские спортивные игры» | 7-8 | 6 место |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---------|
| 8 | «Президентские спортивные состязания» | 5 | 6 место |
|---|---------------------------------------|---|---------|

В рамках «58-ой Спартакиады школьников»

| № п/п | Название мероприятия | Класс | Место |
|-------|----------------------|-------|---------|
| 1 | Кросс им. А.Иванова | 9 | 4 место |
| 2 | Мини-футбол | 6 | 6 место |
| 3 | ОФП | 6 | 4 место |
| 4 | Баскетбол | 7 | 7 место |
| 5 | Лыжные гонки | 8 | 5 место |

В рамках районных соревнований

| № п/п | Название мероприятия | Класс | Место |
|-------|--|---------------|--|
| 1 | Кросс А. Иванова | Сборная школы | Мазуров Иван 3 место |
| 2 | Зимний фестиваль ГТО Летний фестиваль ГТО | Сборная школы | Приняло 19 знаков ГТО «Золотой» -8 «Серебряный»- 3 «Бронзовый» - 8 |
| 3 | Эстафета, посвященная Дню Победы | Сборная школы | 5 место |
| 4 | Олимпиада по физической культуре | 5-11 | Домашкевич Екатерина- участник муниципального этапа. |

Итоговое место в Спартакиаде школьников среди школ: 6 место

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятия не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

Ученический коллектив школы в 2023 году принимал активное участие в конкурсах различного уровня.

| № п/п | Название конкурса | Участники | Результат |
|-------|-------------------|-----------|-----------|
|-------|-------------------|-----------|-----------|

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1 | Муниципальный этап областного конкурса эскизов этикеток для спичечных коробков «Злой огонь!» | Обучающиеся 2-4 классов Балагуров И. (2а) | Участие 1 место |
| 2 | Муниципальный этап областного конкурса сказок «Спичка-невеличка, огонь-великан!» | Лосева К. (7в) Кошелевич А. (4б) | Участие 3 место |
| 3 | Международный конкурс «Правнуки победителей» | Минкин И. (5а), Фролова В. (10а) | Сертификат участника |
| 4 | Муниципальный этап соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | Команда «Безопасная дорога» 7-8 классов | 3 место |
| 5 | Всероссийская фотоакция «Спасибо, мама и папа!» | Вдовин К. (9а), Фролова В. (10А) | Сертификат участника |
| 6 | VIII районный литературный конкурс «Славный наш край – Кингисеппский район» | Васильева В. (10а) Фролова М. (8а) Романова А. (6а) Гончарова С. (10а) Авдеева Е. (10а) | 2 место 1 место 2 место 1 место 3 место |
| 7 | Международный детский творческий конкурс «Осень золотая» | Романова А. (6а), Тоболова А (7а), Артемьева В. (7а) | Сертификат участника |
| 8 | Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» | Рачинская А. (10а), Волкова А. (10а), Куценко А. (8а) | Сертификат участника |
| 9 | XI Районный конкурс юных писателей «Я живу в России - 2023» | Васильева В. (10а) | 3 место |
| 10 | Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!» | Рачинская А. (10а) | Победитель |
| 11 | Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Шипа Р. (2в), Поляков С. (2б), Тагунова В. (3а), Расторгуева А. (3а), Курагин Е. (4б), Данчук А. (3в) Агафонов А. (2б) | Участники 1 место |
| 12 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов | Хор обучающихся | 2 место |
| 13 | Областной творческий конкурс «Хвостатые защитники родины» | Яковлев Е. (6б), Рябчиков Б. (6б), Расковская А. (6б), Нестеров С. (6б), Алексеева | Сертификат участника |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | В. (1б), Волков К. (3б), Петрова Е (3б) | |
| 14 | Областной конкурс экологических рисунков «Мы – дети природы» для детей с ОВЗ | Агеев Т. (4в) | 2 место |
| 15 | Областной конкурс юных фотолюбителей «Отражение» для детей с ОВЗ | Грудинов Я. (9в) Петров А. (3в) | Дипломант 3 место |
| 16 | Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» | Тальма С. (6б) | Победитель |
| 17 | Всероссийский творческий конкурс «Сказки родного края» | Тоболова А | Сертификат участника |
| 18 | Экспозиция детских рисунков, посвященных памятной дате «Подвигу Блокадного Ленинграда посвящается...» | Степанова А. (8а), Минкин И. (5а), Рачинская А. (10а), Волкова А. (10а), Богданова А. (10а) | Участие |
| 19 | Муниципальная интеллектуальная игра ко Дню Конституции | Команда 10а | 1 место |
| 20 | Открытое первенство Кингисеппского района «Интеллектуальный марафон - 2023» учащиеся 8-х и 9-х классов | Команда 10а «Учёный кролик»: Шижликов Артём Раскевич Артём Фролова Виктория Рачинская Анастасия Процюк Назар | 3 место |
| 21 | Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Якушев Я. (6а) Фролова М. (7а) Фролова В. (9а) | Победитель Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени |
| 22 | Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» | Фролова В. (9а) | 3 место |
| 24 | Районная открытая выставка-конкурс «Зимний букет - 2023» | Николаева А. (1«доп») | 2 место |
| 25 | Онлайн-конкурс эссе «Помним тебя, неизвестный солдат» | Фролова В. (9а) | Участие |
| 26 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | Команда «Сталкер» (10а) | 2 место |

| | | | |
|----|--|-------------|---------|
| 27 | Спортивно-патриотические соревнования «Тропа боевого братства» | команда 10а | Участие |
|----|--|-------------|---------|

- Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»;
- Всероссийский конкурс «Рисуем Победу»;
- Всероссийский географический диктант;
- Всероссийский этнографический диктант;
- Всероссийский исторический диктант.

Наиболее интересными школьными мероприятиями (по мнению учащихся) названы:

- Линейка, посвященная 1 сентября;
- Посвящение в первоклассники;
- Праздничные мероприятия, посвященные 50-летию школы
- Концерт, посвященный Дню Учителя;
- Концерт, посвященный Дню Матери;
- Посещение пожарной части;
- Концерт, посвященный Дню Победы;
- «Последний звонок»;
- Новогодние представления для 1-7 классов и новогодняя дискотека для 8-11 классов

Классные коллективы, которые активно принимали участие в общешкольных мероприятиях: 1доп, 3б, 4а, 5а, 5б, 6б, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а классы

Распространённой формой организации досуга учащихся в классных коллективах являются: День именинника, экскурсии, тематические классные часы, участие в конкурсах и мероприятиях.

В свободное от учебного процесса время 78% обучающихся посещают кружки и секции, как в школе, так и в системе дополнительного образования.

Отряд ЮИД (юных инспекторов движения) «Безопасная дорога»

В состав «Отряда ЮИД» входили обучающиеся 5-8 классов. Ребята активно участвовали в мероприятиях, направленных на профилактику дорожных правонарушений и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, помогали изучать ребятам правила дорожного движения.

Отряд ЮИД «Безопасная дорога» работал в соответствии с планом работы на учебный год.

| Наименование мероприятий | Даты проведения мероприятий | Описание мероприятий |
|--|-----------------------------|--|
| Работа с обучающимися – нарушителями ПДД | ежемесячно | ЮИДовцы, при участии руководителя ЮИД, проводили профилактические беседы с детьми, нарушившими ПДД |
| «Неделя безопасности детей» | с 18 по 22 апреля | проведение профилактических бесед на темы: «Мой друг велосипед!» и «Мое транспортное средство» участниками отряда ЮИД с 4-10 классы |
| «Мое транспортное средство» | май 2022 | Отрядовцы провели учебные занятия по теме «ПДД для велосипеда» для обучающихся 3-4 и 5-6 классов, в рамках акции «Готовь сани летом, а велосипед весной» |

| | | |
|---|------------|---|
| Флеш моб «Безопасное лето» | 25 мая | Выступление агитбригады ЮИД при участии инспектора ОГИБДД |
| Беседы инспектора ОГИБДД по пропаганде с 1-5 классы | ежемесячно | Выход в классы |

В период проведения рейда «Дом - Школа - Дом» (наличие маршрута безопасного пути) ЮИДовцами для объяснения дорожных ситуаций использовалась магнитная доска «Дорожное движение на прилегающих улицах КСОШ № 2»

С участием отряда ЮИД проводятся профилактические беседы индивидуально с обучающимися, нарушившими ПДД, а также организован выход на классные часы с беседой о безопасности на дорогах в зимнее время, с использованием слайдов и при участии ЮИДовцев;

Для проведения профилактической работы приглашались инспектора ГИБДД Кингисеппский район.

Участие в региональных акциях, проводимые ГБУ ДО «Центр «Ладога»

| | | |
|---|---------------|---|
| «Мы вместе за безопасность на дорогах» | январь | Силами участников ЮИД подготовлена презентация «Опасности на зимней дороге», с которой ЮИДовцы вышли в 4-6 классы для проведения бесед |
| «Скорость не главное, а дом, в котором тебя ждут!» | февраль | Акция проведена в три этапа: 1) запись информационного короткометражного видеоролика и его размещение в социальной сети ВК в группе МБОУ «КСОШ № 2 им. Е.Н. Мосиной», а также проведение мастер-класса по изготовлению брелка «Домик» из картона и фольги, раздача их педагогам, работникам школы, управляющим личным автотранспортом; 2) изготовление брелоков «Домик» из подручного материала в классах и раздача родителям-водителям; 3) информация о проведении акции размещена в сообществе ВК в группе МБОУ «КСОШ № 2», участники участников Акции. |
| Конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключений есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» | март - апрель | участие в конкурсе приняли 3 детей из 2в, 5в и 7в классов. Заявка и фото детских работ направлены в марте на электронную почту центра «Ладога» |
| «Мое транспортное средство» | май 2023 | Члены отряда провели учебные занятия по теме «ПДД для велосипеда» для обучающихся 3-4 и 5-6 классов, в рамках акции «Готовь сани летом, а велосипед весной» |

Школьный музей «Кингисеппский район в годы Великой Отечественной войны»

В течение многих лет в школе велась поисковая и исследовательская работа по теме «Кингисеппский район в годы Великой Отечественной войны». В результате этой деятельности в школе создан и действует музей Боевой славы, которому присвоено звание «Школьный музей» (свидетельство № 6030).

В музее проводятся экскурсии, уроки истории и краеведения, факультативы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны для учащихся школы и города, района, гостей школы. В местной прессе неоднократно публиковались материалы музея. В 2000 году в свет вышла «Книга памяти», первый раздел которой содержит материалы о защитниках и

освободителях района в 1941-1944 г.г., документальные свидетельства участников войны, воспоминания ветеранов, собранные учащимися школы.

Музей награжден 12 почетными грамотами, дипломами и благодарностями администрации Муниципального образования, Комитетом ветеранов 2-й Ударной армии, областным Комитетом ВЛКСМ и ВПО, Комитетом охраны памятников, Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, Ленинградским областным Советом народных депутатов был награжден 18 января 1993 года Знаком «50 лет прорыва блокады Ленинграда».

Осознавая место и роль школьного музея в системе образовательно-воспитательной работы школы, учитывая опыт работы, накопленный школой, выдвигаются цели и задачи:

- совершенствование и повышение эффективности работы музея по патриотическому и нравственному воспитанию учащихся;
- активизация и углубление содержания поисково-исследовательской работы, обеспечивающей более полное использование экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование массово-просветительной работы, более широкое привлечение ученического и педагогического коллектива, развитие творческой активности учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Школа осуществляет бесплатное общедоступное общее образование для граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих как на территории, за которой закреплена школа решением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области, так и в других районах города и района.

С учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий обучение в школе осуществляется в следующих формах:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения.

Учебный процесс строится на основе Федеральных образовательных программ, утвержденных приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Учебный процесс в школе регламентируется учебным планом, разработанным в соответствии с правовыми нормативными актами, действующими в сфере образования, и Инструктивно-методическими рекомендациями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями образования и классами обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

По согласованию с Учредителем с учётом интересов родителей (законных представителей) обучающихся в школе осуществляется обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с задержкой психического развития.

В 1-4-х специальных (коррекционных) классах учебный процесс осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2). В 5-9-х специальных (коррекционных) классах учебный процесс осуществляется на основе общеобразовательных программ основного общего образования, адаптированных к обучению обучающихся с ОВЗ. Аналогичные программы реализуются для обучающихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах. При реализации образовательных программ сохраняется коррекционная направленность педагогического процесса, которая реализуется через использование специфических методов, приёмов работы, дополнительных часов на коррекционные и развивающие занятия.

Специальные (коррекционные) классы работают по специализированному учебному плану, включающему в себя предметы, обязательные для изучения на уровнях начального общего и основного общего образования, и предметы коррекционной направленности: ритмику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В целях сопровождения обучающихся с проблемами в обучении проводятся различные виды коррекционной работы: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне расписания для обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании; групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога; групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда; консультации для родителей (законных представителей); помощь социального педагога для семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; временное устройство в центр реабилитации.

Для получения гражданами любого возраста (работающими и неработающими) основного общего и среднего общего образования в школе организованы классы (группы) с очно-заочной и заочной формами обучения.

Классы с заочной формой обучения – особый вид образования. С одной стороны это возможность взрослых людей получить среднее образование, с другой стороны – это классы интеллектуальной и нравственной реабилитации «трудных» подростков, которые не смогли найти нужной поддержки в школах, где обучались раньше.

В основе заочной формы обучения лежит классно-урочная система, как и в массовой школе, но система организации учебного процесса не совпадает во всех своих признаках. Учиться приходят люди разного возраста и с различным уровнем образования. В силу субъективных причин (длительных перерывов в обучении, плохой успеваемости в прошлом по некоторым предметам, особенностью жизненного, производственного опыта и т.д.) уровень образования может не совпадать с уровнем учебной подготовки, которая необходима для обучения в данном классе. Различный возраст и неодинаковый уровень подготовки учащихся накладывают существенный отпечаток на учебный процесс, при котором немаловажную роль играет индивидуальная работа.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется индивидуальное обучение с элементами инклюзивного обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяется постановлением Правительства Ленинградской области от 12.11.2013 года № 392 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области».

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для её самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Работа по охране здоровья обучающихся

Девиз работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы», следовательно, основная цель - формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, воспитании культуры здорового образа жизни, в приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из цели, разработана программа «Здоровье», которая призвана реализовать основные направления деятельности школы для защиты здоровья детей и воспитания у них стремления к здоровому образу жизни.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» являются диагностика, профилактика и коррекция, консультирование. Она включает в себя следующие направления по формированию ЗОЖ:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- Работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья.
- Внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни.
- Организация горячего питания.
- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Кроме традиционных форм работы (физкультурные занятия, подвижные игры и т.д.), используются такие формы, как дозированная ходьба во время прогулок, дыхательная гимнастика, игровой массаж, пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги и воспитатели школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

На уроках и во внеурочной деятельности выполняются гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

На уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» учащиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Итогом всего курса ОБЖ является ежегодный «День защиты детей», на котором проверяются знания, умения и навыки, полученные в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе по безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, способствуют формированию практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент. Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый во всех отношениях человек счастлив, ибо имеет возможность совершенствоваться, получать удовлетворение в процессе учебы и труда.

Осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры обучающихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения обучающихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья обучающихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности обучающихся как компонента образовательной работы школы;
- организация рационального и полноценного питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры обучающихся.

Оснащение физкультурного зала и стадиона школы оборудованием и инвентарём соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив: высшую квалификацию имеют 17 педагогов (31%), первую – 16 педагогов (29%), отличников просвещения и награжденных грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 10 учителей.

В школе работает 3 молодых специалиста, еще 2 педагога заочно получают высшее профессиональное образование. Большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства. Все педработники в течение трёх лет прошли курсы повышения квалификации, в основном по вопросам обучения по обновленным ФГОС и обучению школьников с ОВЗ.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В школе имеются необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, в том числе для организации профильного обучения, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютерное и мультимедийное оборудование, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты.

В пользовании находится 106 компьютеров, в том числе 29 ноутбуков приобретенных в рамках Программы «Цифровая образовательная среда». Обеспечен доступ в Интернет со скоростью более 100 Мбит/сек.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. Каждый учебный кабинет имеет подключение к сети «Интернет» и оборудованное автоматизированное рабочее место учителя. Большинство кабинетов оснащено современными техническими средствами обучения, в том числе мультимедийными. В кабинетах установлен 35 мультимедийных проекторов и 15 интерактивных досок.

В школе имеются необходимые и безопасные условия для проведения уроков физической культуры, занятий физкультурой и спортом: спортивный зал, оборудованный раздевалками, душевыми комнатами и туалетами, спортивный стадион с футбольным

полем, волейбольной и баскетбольной площадками, беговыми дорожками, секторами для прыжков и метания. Обеспечена возможность пользоваться спортивными объектами школы 100% обучающихся.

Школьная библиотека обеспечена учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, формируется медиатека. Общее количество учебной и художественной литературы более 24000 экземпляров, из них 3116 поступило за последний год. Количество посещений за год 5977. Читальный зал библиотеки на 20 рабочих мест оснащен необходимой компьютерной техникой, средствами для сканирования и распознавания текстов, мультимедийной доской, обеспечен доступ к сети Интернет, также обеспечены контролируемые распечатка и копирование бумажных материалов.

Библиотека осуществляет внеурочную деятельность с обучающимися, библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса, пропаганду чтения, поддержку интереса к литературе.

Обеспечение обучающихся школы горячим питанием осуществляется в школьной столовой, включающей оформленный зал для приема пищи и пищеблок с подсобными помещениями, оборудованный современным технологическим оборудованием. Школьная столовая обеспечивает полноценное и качественное горячее питание обучающихся и работников школы. Оборудование и содержание столовой соответствует требованиям санитарных правил и норм.

Школьный медицинский кабинет соответствует предъявляемым требованиям. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет квалифицированный медицинский работник. Медицинским обслуживанием обеспечено 100 % учащихся.

Качество подключения школы к сети Интернет позволяет принимать участие в дистанционных мероприятиях, работать с электронными базами, программами и информационными ресурсами. Доступ к сети Интернет имеют 75 компьютеров, из них в образовательном процессе используется 62 компьютера. В образовательном процессе используются 29 ноутбуков, закупленных в рамках Программы «Цифровая образовательная среда».

Обеспечение информационной безопасности:

- использование информационной продукции, применение аудиовизуальных, интерактивных и экранно-звуковых методов и средств обучения в соответствии с санитарными нормами и требованиями законодательства;
- использование лицензионного программного обеспечения;
- обеспечение антивирусной безопасности;
- контентная фильтрация интернет-ресурсов;
- обучение школьников ответственному и безопасному пользованию ресурсами Интернет и сотовой связи.

В школе успешно используются информационные технологии в системе управления образовательным процессом: внедряются и используются системы электронного документооборота, развивается единая информационно-образовательная среда средствами ГИС СОЛО «Электронная школа», средствами информационной системы АИС «Одаренные дети Ленинградской области», некоторые образовательные услуги предоставляются в электронном виде, в том числе приём обучающихся в школу.

**Показатели
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная
школа № 2 имени Е.Н. Мосиной»**

| № п/п | Наименование показателя | Показатель |
|--|---|----------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 762 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 345 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 355 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 62 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 158 человек 24,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24 балла ГВЭ – оценка 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | оценка 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 58 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый: оценка 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого | 0 |

| | | |
|--------|--|---|
| | государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 517 человек 90% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 138 человек 21% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 29 человек |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человека |
| 1.19.3 | Международного уровня | 7 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 56 человек 100% от обучающихся 3 ступени очного обучения |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 762 человека 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 52 человека |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45 человек 85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 42 человека 79% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 42 человека 82% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 38 человек 75% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек 18% |
| 1.29.1 | Высшая | 9 человек 16% |
| 1.29.2 | Первая | 33 человека 60% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек 18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек 15% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек 15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек 18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | 57 человек 100% |

| | | |
|-----------|---|----------------------|
| | деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человека 79% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31,49 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 762 человека 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,59 кв. м |