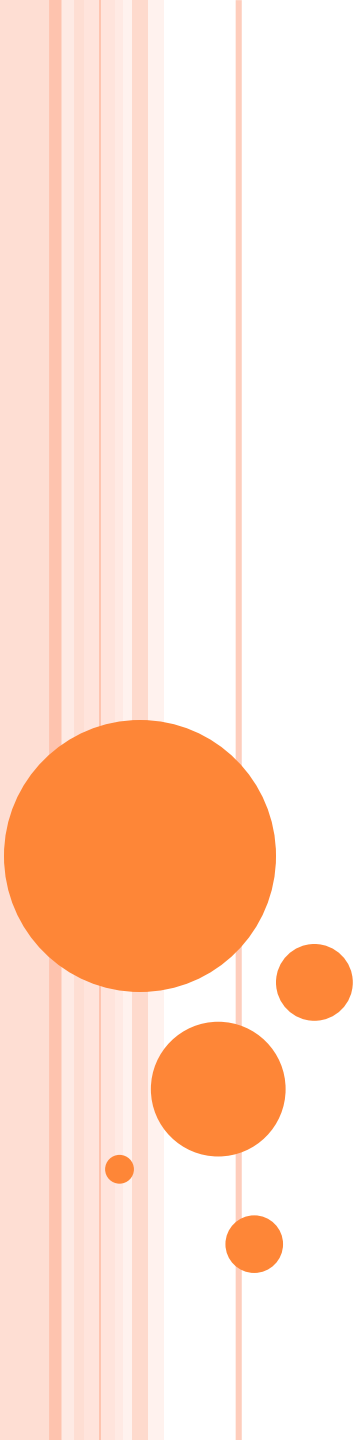




«ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» /ПЛОХАЯ КОМПАНИЯ, ВОРОВСТВО, ИГРОМАНИЯ/

Составил:

Савран Ольга Николаевна

социальный педагог

МБОУ «КСОШ № 2 им. Е.Н. Мосиной»

1. ПЛОХАЯ КОМПАНИЯ

- *Плохая компания* – это коллектив, в котором мнение ребенка уважают. Он занимает там свое место и чувствует себя взрослым.

Что делать:

- Если внимательно относиться к своему ребенку, то можно понять, что он попал в плохую компанию.
- Рассмотреть признаки, по которым, , Понять причины, по которым ребенок сделал осознанный выбор
- Искать проблему нужно именно в семье.
- Работать с родителями и с ребенком



ПРИЗНАКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ПЛОХУЮ КОМПАНИЮ

- Изменение эмоционального состояния ребенка (подавленность, сниженное настроение, раздражительность, плаксивость), грубое поведение с родителями. Ребенок чувствует напряжение от необходимости скрывать что-то от родителей. Кроме того, он может быть сам не уверен в том, что стоит общаться с новыми знакомыми.
- пропажа денег или вещей из дома. Совсем не обязательно, что деньги или вещи взял сам подросток. Может быть, он приглашал домой кого-то и скрыл от вас то, что у него кто-то был.
- Пропулы в школе, плохие отметки или неожиданный отказ от занятий в секции могут быть следствием новых контактов и новых увлечений.
- Изменение количества времени, проводимого ребенком вне дома, всегда свидетельствует о том, что у ребенка появились новые знакомые, возможно, новая компания



ПРИЧИНЫ:

- Ощущение одиночества, недостаток внимания. Воспитанием занимаются родственники, няни. Нет тесной родительской поддержки.
- Желание ребенка заявить о своей важности взросления, о том, нетрадиционно выразить свое «Я».
- Потребность выброса энергии в силу физиологического взросления.
- Искаженное или деформированное мировосприятие.
- Поиск своих увлечений и занятости в группе ровесников.
- Влечение к сильным и ярким личностям.
- Самоутверждение в социуме среди сверстников.
- Внутрисемейные конфликты.
- Отвержение семьи, как значимой компании в жизни подростка.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

ПЕРЕФОРМИРОВАТЬ ИНТЕРЕСЫ И ЦЕННОСТИ РЕБЕНКА.

- Внимательно присмотреться к своему ребенку
- Наладить общение родителей и ребенка через «я- переживания», искренне делиться с ребенком своими чувствами.
- Сохранить доверительные отношения и уважение к его самостоятельности
- Сохранять спокойствие и взвешивать свои слова.
- Воздерживаться от критики и не использовать ультимативную тактику.
- Уменьшить психологическое давление.
- Проявлять интерес к его увлечениям.
- Соучаствовать в эмоциональных переживаниях своего ребенка.
- Помочь ему найти здоровую альтернативу плохим увлечениям, например, занятия в детских объединениях и спортивных секциях, творческих кружках – все это позволит ему попасть в новый круг общения.
- Поднимать самооценку ребенка для успешности в социуме.
- Обратиться за помощью к специалисту (социальному педагогу, психологу, нарколога, психиатру), если требуется квалифицированная помощь.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ :

- Проводить социально-психологический мониторинг обучающихся.
- Снять напряженность в отношениях и работать над эмоционально-волевой сферой подростка путем психологических занятий.
- Вести социально-психологическую помощь семье подростка.
- Регулярное отслеживание посещаемости и успеваемости обучающегося.
- Вовлекать его в общественно-полезные дела и приобщать родителей к участию в жизни класса.
- Помочь ребенку проявить свои способности и ощутить веру в свои возможности,
- Применять метод договорных отношений, учить его анализировать свои поступки, обдумывая и делая выводы.
- Возлагать на него выполнение поручений, проявляя доверие к исполнению.
- Вселять значимость участия подростка в жизни коллектива и в сотрудничестве с педагогом.
- Давать оценку его успешности в исполнении дел.



2. ВОРОВСТВО

Подростковое воровство – присвоение или потребление не принадлежащих личности материальных и духовных ценностей без предварительного разрешения или уведомления обладателя этих ценностей.

Мотивация- это получение нужных для личности ценностей кратчайшим и быстрым путем, которое иным способом или затруднительно, или вообще невозможно, при этом «временно» не принимаются во внимание правовые и морально-этические нормы. В личных или семейных интересах.



МОТИВЫ СОВЕРШЕНИЯ ВОРОВСТВА:

- Социальном - это правонарушение это правонарушение. ребенок с помощью воровства пытается социализироваться в асоциальной семье или подростковой группе. Такому ребенку действительно необходимо расширение социальных контактов, создание увлечений;
- Медико-биологическом - касается такого заболевания, как kleptomania. Приносит удовлетворение. Чаще воровство может быть симптомом невротической или психоневротической реакции.
- Психологическом – носит символический характер, когда размыты понятия свое – чужое, сформировано как искаженная норма поведения, не задумываясь о последствиях.



ПОТРЕБНОСТЬ

- необходимость в восстановлении утраченных взаимоотношений «мать — ребенок»;
- акт агрессии;
- защита от страха;
- способ получить наказание;
- способ восстановления или повышения самооценки;
- позволяет занять определенное положение в кругу новых друзей;
- отсутствие понятий чувства вины и совести.



ПРИЧИНЫ:

- Сильно развитый эгоизм и крайне слабо развитая нравственность, в редких случаях материальная потребность. Превратное понимание нравственных ценностей.
- Слабо развитая сила воли – искушение обладать вещью сильнее его эмоционального состояния и нравственных ценностей. Недостаток развития нравственных представлений и воли.
- Психологическая неудовлетворенность ребенка – привлечь внимание родителей , может быть как месть, за недостаток внимания.
- Неудовлетворенная потребность в любви.
- Тлетворное влияние окружающей среды (семьи, сверстников).
- Совершение кражи как акта гнева или мести.
- Детская импульсивность - сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести.
- Кража связана с нарушением поведения или расстройством личности антисоциального типа.



ПРИЧИНЫ В МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СЛУЧАЕ

- периодически возникающая потребность украсть предметы, которые ему не нужны для личного пользования и которые не имеют материальной ценности.
- повышенное чувство напряжения непосредственно перед совершением кражи.
- удовольствие или облегчение во время совершения кражи, хотя потом может возникнуть чувство вины или тревоги.



ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Внимательно рассмотреть признаки поведения подростка, по которым, он попал в плохую компанию.
- Оценить эпизодический характер или системность совершенного правонарушения.
- Понять причины, по которым ребенок сделал осознанный выбор
- Искать проблему нужно именно в семье.
- Работать с родителями и с ребенком



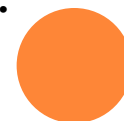
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- Необходимо помочь ребенку преодолеть его нежелательные особенности, развивая его личностно и духовно.
- Общение только наедине и не в форме «отчитывания» и «нотации», а в форме доверительной беседы.
- Попробовать донести до ученика нравственный смысл его поступка и открыть ему переживания других людей.
- В разговоре он должен чувствовать, что взрослый очень огорчен, так как считает его хорошим человеком.
- Дать понять ребенку, что каждый имеет право на ошибку, но надо учиться жить в согласии с совестью и законом.
- Надо избегать публичного стыда и тактичного ведения в разрешении ситуации.
- Оказывать психологическую помощь семье, проводя занятия с ребенком и с родителями в отдельности.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Внимательно присмотреться к своему ребенку
- Наладить общение родителей и ребенка через «я- переживания», искренне делиться с ребенком своими чувствами.
- Выработать жесткий иммунитет — не брать чужого.
- Не применять физические методы воспитания и психологического давления. Лучшим инструментом будет доверительный разговор, объяснение понятий нравственных норм поведения.
- Уменьшить психологическое давление, не упрекать и не вспоминать совершенный проступок.
- Проявлять интерес к его увлечениям, приблизиться к внутреннему миру своего ребенка.
- Помочь ему найти здоровую альтернативу плохому увлечению, например, занятия в детских объединениях и спортивных секциях, творческих кружках – все это позволит ему увидеть мир новых увлечений.
- Обратиться за помощью к специалисту (социальному педагогу, психологу, психиатру), если требуется квалифицированная помощь.



3. ИГРОМАНИЯ

- *Игромания – новое понятие «гемблинг», патологическая страсть к азартным играм. Чрезмерное использование интернета и смартфонов очень часто начинаются именно в детском возрасте и приводят к появлению самых разных проблем в плане психического и физического здоровья.*

Именно подростки подвержены азартным играм из-за незрелости когнитивных способностей, популяризации увлечения сверстников и давления маркетинга.

Развивается игровая зависимость, и обычно это дети с низкой самооценкой, гиперактивные и импульсивные.

Родители не осуществляют недостаточный надзор.



СИМПТОМЫ

- появление раздражительного или угнетенного состояния ребенка при отказе или сокращении времени игры;
- постоянные навязчивые мысли об игре;
- возникает желание приобрести более производительный гаджет и увеличить время в игре;
- все другие развлечения воспринимаются как помеха;
- даже при понимании отрицательных последствий совершенно нет возможности остановиться и прекратить играть;
- игрок начинает лгать окружающим и самому себе о том, сколько времени провел в игре.



СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ КИБЕРАДДИКЦИИ::

- 1. Стадия легкой увлеченности. Игра здесь носит ситуационный характер, еще только запуская механизмы формирования зависимости.
- 2. Стадия увлеченности. Характеризуется появлением новой потребности – играть в компьютерные игры. Аддикт стремится к игре, пренебрегая общением с близкими, семейными делами и отдыхом.
- 3. Стадия зависимости. На этой стадии происходят основополагающие изменения самооценки и самосознания аддикта и смещение потребности в игре на нижний уровень пирамиды потребностей, что влечет серьезные изменения в ценностно – смысловой сфере личности.
- 4. Стадия привязанности. Самая продолжительная стадия, характеризующаяся сдвигом психологического содержания в сторону нормы и угасанием игровой активности от игры до игры, без избавления от зависимости



ПРОФИЛАКТИКА

- Первичная профилактика- представляет собой систему мер, направленную на минимизацию воздействий факторов риска и предупреждение возникновения зависимости. Первичная профилактика возможна как в индивидуальной, так и в общественной форме.
 - Вторичная профилактика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на предотвращение формирования аддикции, и нивелирование выраженных факторов риска, приводящих к возникновению зависимости. Ориентирована в большей степени на лиц, имеющих признаки формирующейся зависимости, т.е. лиц, находящихся в группе риска, либо на начальной стадии развития зависимого поведения.
 - Третичная профилактика включает комплекс мероприятий, направленный на лечение и реабилитацию аддиктов, недопущение рецидивов и повторного возникновения заболевания. Третичная профилактика, являясь личностно ориентированной, имеет своей целью медицинскую, социально – трудовую и психологическую реабилитацию, которая позволяет аддиктам сформировать уверенность в социальной пригодности, восстановить функции поврежденных систем организма, повысить уровень поведенческой активности и трудовых навыков.
- 

НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧАТЬ: ИГРЫ ОПАСНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ.

- Негативным последствиям приводит лишь избыточное увлечение играми. Небольшое количество времени, проведенное в девайсе, помогает сбросить негатив, снять стресс или, к примеру, обучить иностранным языкам, прочим полезным знаниям и навыкам. Игры-головоломки помогают ребенку развивать логическое, творческое, пространственное и другое мышление, учат принимать нестандартные решения. Пытливые дети благодаря поиску чит-кодов и всевозможных лазеек легко и быстро осваивают компьютерную грамотность. А частые достижения в любимой игре повышают ребенку самооценку.



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР, ИХ ПОЛЬЗА

- **Аркада, или экшен.** В ней успех прохождения зависит от скорости реакции, остроты зрения, точности удара или выстрела. Большую роль играют характеристики игрового гаджета. Задачей экшена является сбор неких вещей, победа над противниками, выход из лабиринта. Такие игры учат быстро принимать решение, просчитывать ходы наперед, позволяют сбросить излишки агрессии. Отрицательной стороной жанра становится быстрое утомление из-за чрезмерной активности.
- **Симулятор.** В таких играх ребенку позволяет управлять самолетом, танком, гоночным болидом или, к примеру, медведем. Конечно, симулятор не передает реальность на 100%, но показывает процесс достаточно подробно.
- **Стратегия.** Игрок принимает роль руководителя, который должен достичь намеченной цели. Жанр учит видеть ситуацию с разных сторон, развивает мышление и умение думать на будущее и принимать нестандартные решения.
- **Ролевые игры (РПГ).** В них ребенок может примерить на себя роль короля, волшебника, воина или, к примеру, частного детектива. Этот жанр часто выбирают неуверенные дети, которым не хватает позитива в реальной жизни. Стоит помочь ребенку в настоящем мире развить качества, выбираемые им в игре.
- **Квест.** Это достаточно легкий жанр, позволяющий игроку путешествовать, решая загадки и преодолевая всевозможные препятствия. Большая часть таких игр основана на сюжетах литературных произведений, фильмов и сериалов. Главное в них – логика и внимательность потому квесты увлекательны и достаточно полезны.
- **Головоломки.** В этих играх нет сюжета. Сложность головоломки увеличивается с каждым пройденным уровнем. Игроку нужно уметь концентрировать внимание, тренировать интуицию, развивать логическое мышление. Умеренные игры в головоломки помогают развивать умственные способности ребенка.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ :

- Помочь ребенку в формировании эмоционально-волевой сферы путем психологических занятий.
- Вести социально-психологическую помощь семье подростка.
- Регулярное отслеживать эмоционально- психологическое общение со сверстниками .
- Вовлекать его в общественные объединения, творческие коллективы, где ребенок будет получать опыт общения и навыки разнообразных детских увлечений.
- Применять метод договорных отношений, учить его планировать свои дела: выбирать приоритетный, вторичные дела и те, что можно сделать позже.
- Научить организовывать свою учебную и повседневную деятельность по принципу «Сделал дело, а после отдых и развлечения».
- Давать положительную оценку его успешности в управлении своих дел.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Сохранять здоровые отношения в семье. Чем дружнее семья, чем больше у её членов любви и уважения друг к другу, в том числе и самым маленьким, тем меньше риск, что ребёнок убежит от реальности в виртуальный мир;
- Учиться доверять своим детям, учитывать их интересы, не унижая и не навязывая своё мнение;
- наделение ребёнка или подростка обязанностями согласно его возрасту и умениям. Дети должны участвовать в жизни семьи, иметь обязательства и быть заняты домашними делами;
- Поиск альтернативы. Зачастую родители сами поощряют игры за компьютером, ведь так малыша не видно и не слышно, он не просит с ним поиграть или погулять, и взрослые могут спокойно заняться своими делами. Нужно организовать совместное время препровождения, время тесного общения, совместных мероприятий, походов, игр.
- Дозирование нахождения в сети. Конечно, изолировать ребёнка от общества и социальной среды полностью не получится. Он общается со сверстниками, у которых есть смартфон, он ищет в сети информацию по учёбе, поэтому отобрать у него компьютер не самый лучший вариант, но родители должны дозировать время нахождения в сети, разрешая играть в игры не более 2 часов в день.

